

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2018 г.
председатель педсовета
_____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) Основное общее образование 6-9 классы

Количество часов 272

Учитель Цуканова Елена Николаевна

Программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.
центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса география в 6-9 классах составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.)

Программа Начальный курс физической географии 6 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа География России 7 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа География материков и океанов. Часть 1 8 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа География материков и океанов. Часть 2 9 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Учащиеся должны знать:

что изучает география;

горизонт, линию и стороны горизонта;

основные формы земной поверхности;

виды водоёмов, их поверхности;

меры по охране воды от загрязнения;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане. Географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределения суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность земли;

различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;

основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;

делать систематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

читать условные цвета и знаки географической карты;
составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и на глобусе;
пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
особенности географического положения своей местности и её природы;
основные мероприятия по охране природы в России, в своей области, правила поведения в природе;
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
делать несложные макеты изучаемых природных зон;
принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка;
государства, их положение на материке, основное население столицы;
особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение, очертания берегов каждого материка, давать элементарное определение их природных условий; находить на политической карте изученные государства и их столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс.

Учащиеся должны знать:

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значения для жизни на Земле;

Землю как планету, доказательство её шарообразности;

Луну как спутник земли;

Отличие Луны от Земли;

Взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи. времён года;

значение запусков в космос искусственных спутников и полётов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

находить свой регион на карте России и карте полушарий;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства; сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;

находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

3. Содержание обучения

Содержание обучения рабочей программы, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной государственной программой по предмету География Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. и допущены Министерством образования Российской Федерации

4. Таблица тематического распределения часов

География 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам
1.	Введение		4 ч
2.	Ориентирование на местности		4 ч
3.	Формы поверхности Земли		4 ч
4.	Вода на Земле		11 ч
5.	План и карта		10 ч
6.	Земной шар		15 ч
7.	Карта России		20 ч
8.	Итого	66 ч	68 ч

География 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		12 ч
2.	Природные зоны России		2 ч
3.	Зона арктических пустынь		5 ч
4.	Зона тундры		8 ч
5.	Лесная зона		18 ч
6.	Зона степей		8 ч
7.	Зона полупустынь и пустынь		7 ч
8.	Зона субтропиков.		2 ч
9.	Высотная поясность в горах		6 ч
10.	Итого	66 ч	68 ч

География 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам
1.	Введение		1 ч
2.	Мировой океан		6 ч
3.	Материки и части света. Африка		12 ч
4.	Австралия		8 ч
5.	Антарктида		6 ч
6.	Америка		1 ч
7.	Северная Америка		8 ч
8.	Южная Америка		11 ч
9.	Евразия. Общая характеристика материка		15 ч
10.	Итого	66 ч	68 ч

География 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам
1.	Государства Евразии		
2.	Европа. Западная Европа		1 ч
3.	Южная Европа		7 ч
4.	Северная Европа		4 ч
5.	Восточная Европа		3 ч
6.	Азия. Центральная Азия		13 ч
7.	Юго – Западная Азия		5 ч
8.	Южная Азия		7 ч
9.	Восточная Азия		1 ч
10.	Юго – Восточная Азия		4 ч
11.	Россия (повторение)		3 ч
12.	Свой край		6 ч
13.	Итого	66 ч	68 ч

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основное общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основное общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 5-е изд., – М.: Просвещение, 2013.
5. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд., – М.: Просвещение, 2013.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от 28.08.18 № 1

руководитель МС

Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Рей

28 августа 2018 г.