

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2018 г.
председатель педсовета
А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2 класс

Количество часов 170

Учитель Тарареева Неля Петровна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Чтение. 2 класс, в 2 частях - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ильина С.Ю., А.К. Аксенова, Т.М. Головкина. - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение»

2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- Читать по слогам короткие тексты;

- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

Достаточный уровень:

- Наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

взаимодействия с окружающими. Таблица тематического распределения количества часов

2. Содержание учебного предмета

1. Осень пришла - в школу пора! «Кончилось лето». Гласные звуки. Чтение слов с этими звуками. «Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину. «Первый урок». «Мы рисуем». «Грибной лес». Я. Аким. Согласные звуки: м, н, л, с, в, р, з, х, ш, ж. «Слон Бэби». По В. Дурову. «Птичья столовая» Б. Заходер. «Осенние подарки» По Н. Сладкову. «В парке» Согласные звуки: ф, щ, й. «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес» По В. Корабельникову. «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому. Буквы, сходные по написанию. «Хозяин в доме» Д. Летнёва «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину. Согласные звуки: п, т, к, б, д, г, ч, ц. «Серый вечер». По А. Тумбасову. Повторение по теме «Осень пришла - в школу пора!» Внеклассное чтение по творчеству Г. Скребицкого

2. Почитаем-поиграем. «Одна буква». По А. Шибяеву. «Слоги» А. Усачев. «Что такое доброта» «Дразнилка». По С. Иванову. «Черепашка». К. Чуковский. «Шумный Ба-бах». Дж. Ривз. «Если плачет кто-то рядом» Л. Яхнин. Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Повторение по теме «Почитаем, поиграем».

3. В гостях у сказки. «Лиса и волк». «Гуси и лиса» Русская народная сказка. «Лиса и козёл» РНС «Мышка вышла погулять» По Л. Толстому. Чтение слов со стечением согласных. «Волк и баран». «Рак и ворона». Литовская народная сказка. «Сказка о том, как зайцы испугали волка» По С. Прокофьевой. «Заяц и черепаха» казахская сказка «Благодарный медведь» Мордовская сказка. Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками. «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. «Волк и ягненок» Армянская сказка. «Умей обождать!» РНС Повторение по теме: «В гостях у сказки» Внеклассное чтение «Русские народные сказки».

4. Ой, ты, зима-зима! «Белым вихрем к вам примчу» «Первый снег» Я. Аким. «Большой Снег» По Э. Киселевой. «Снежный колобок» По Н. Калининой. «Снеговик – новосёл» По С. Вангели. «Воробышкин домик» По Е. Шведеру. «Зимние картинки» Г. Галина. «Миша и Шура» Е. Самойлова. «Купили снег» Ш. Галиев. «Буратиный нос» По Г. Юдину. «Живи елочка» И. Токмакова. «Про елки» по В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц» Русская народная сказка. «Вьюга» Литовская народная сказка. «На лесной полянке» По Г. Скребицкому. Повторение и закрепление по теме: Ой, ты, зима-зима!» Внеклассное чтение. Рассказы о зиме.

5. Животные рядом с нами. «Умная собака». Индийская сказка. «Петух увидел радугу» И. Гамазкова. «Я домой пришла» По Э. Шиму. «Лошадка». Рус. народ. сказка. «Кролики». По Е. Чарушину. «Баран» В. Лифшиц «Есть у нас в любом дворе» «Храбрый утенок» По Б. Житкову. «Все умеют сами» По Э. Шиму. «Котенок». М. Бородицкая «Света зёрнышко кладёт» «Три котенка». По В. Сутееву. «Петушок с семьей» По К. Ушинскому. «Упрямые

козлята». «Пес». В. Лифшиц. Повторение по теме «Животные рядом с нами» Внеклассное чтение . Книги о животных.

6. Что такое хорошо и что такое плохо. «Коля заболел». По А. Митту. «Подружки рассорились» Д. Летнёва «Вязальщик». По В. Голявкину. «Самокат» Г. Ладонщиков «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой. «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. «Вьюга» По В. Сухомлинскому «Трус» По И. Бутмину «Как я под партой сидел» По В. Голявкину «Петя мечтает» Б. Заходер «Мёд в кармане» По В. Витка «Канавка» По В. Донниковой. «Назло солнцу» Узбекская сказка «Мостки» А. Барто «Песенка обо всём» По М. Дружининой «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко «Неряха» По И. Туричину Повторение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»

7. Весна идет! «Если снег повсюду тает» «Март» Я.Аким. «Невидимка». По Ю. Ковалю. В.Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» По В. Драгунскому «Снег и заяц» Бурятская сказка «Помощники весны» Г. Ладонщиков «Лягушонок» По М. Пришвину. «Весна» Г. Ладонщиков. «Барсук» По Е. Чарушиной. «Весенняя песенка» С. Маршак «На краю леса» По И. Соколову-Микитову «Подходящая вещь» По В. Голявкину. «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский «Ручей и камень» По С. Козлову. «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка. «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной «Почему скворец веселый?» С. Косенко «Храбрый птенец» Э. Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову. Повторение по теме: «Весна идёт! Внеклассное чтение «Весна идёт!»

8. Чудесное рядом. «Лосенок». По Г. Цыферову. «Игра». О. Дриз. «Удивление первое» Г. Цыферов «Осьминожек» По Г. Снегиреву. «Друзья» Пос. Козлову «Необыкновенная весна» По С. Козлову. «Не понимаю» Э. Мошковская «Кот Иваныч» По г. Скребицкому «Золотой луг» По М. Пришвину «Неродной сын» По В. Бианки. «Подарок» Ю. Кушак «Всё здесь» Я. Тайц «Небесный слон» По В. Бианки. Повторение по теме: Чудесное рядом». Внеклассное чтение «Чудесное рядом»

9. Лето красное. «Ярко солнце светит» «Светляки» По И. Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. «Прошлым летом» И. Гамазкова «Поход» С. Махотин «Раки» По Е. Пермяку. «В гости к лету». В. Викторов. «Отчего так много света?» И. Мазнин Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное» Внеклассное чтение «Лето красное настало».

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов
1.	Осень пришла - в школу пора!	28
2.	Почитаем-поиграем.	17
3.	В гостях у сказки.	21
4.	Ой, ты, зимушка-зима!	18
5.	Животные рядом с нами.	18

6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
7.	Весна идет!	21
8.	Чудесное рядом.	15
9.	Лето красное.	13
Итого		170

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МС
 от 28.08.18 № 1
 руководитель МС
 Т.А. Алёхина 

СОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 Л.В. Рей 
28.08 2018 г.