



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса по логопедии 1-4 класс

Уровень образования (класс) начальное общее

Количество часов: 1 класс- 99 часов, 2 класс -102 часа, 3 класс-102 часа,
4 класс-102 часа

Учитель Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе: АООП НО ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной протоколом № 1 от 12.08.2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Устав ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской;
- Образовательная программа ГКОУ КК школы – интернат;
- Учебный план ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Основной задачей данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Образовательные:

- Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

Коррекционные:

- Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Воспитательные:

- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

Общая характеристика предмета

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают

все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов,
- коррекционная работа на лексическом уровне,
- коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- совершенствование связной речи.

Коррекция нарушений речи детей с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в 1-3 классах, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития учащегося.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Учащиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Содержание программы логопедической работы определяют следующие принципы:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- вариативность - предполагает создание не стандартных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмального-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух.

Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и согласных с опорой на предметные картинки и символы, различать слова сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, частоту, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Различение «Звук-буква». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, звонких и глухих согласных. Различение гласных второго и первого ряда.

Развитие речи: слово, предложение, связная речь

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающими существительными. Значение обобщающих существительных. Подбор анонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Коррекция ошибок, воспроизведения звуко –слоговой структуры слов с учётом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять упражнение, устанавливая связь между словами и предложениями. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке, заканчивание начатого предложения. Составление простых нераспространённых предложений об обследуемом предмете по вопросу педагога

1 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся. Определить дефект речи.

2. Тематические группы Введение в активный словарь Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по лексическим темам: «Человек. Части тела», «Семья», «Игрушки», Огород, Овощи, Фрукты, Животные дикие и домашние, Транспорт, Времена года, Город, Продукты, Посуда, Птицы, Мебель, Профессии.

3.Звуки и буквы Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ъ-

Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

4. Проверочные работы: Проведение диктантов, списываний.

5. Фронтальное и индивидуальное обследование: контроль за итогом обучения за учебные год.

2 класс

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по постановке правильного дыхания и формированию правильной осанки, развитию длительного речевого выдоха. Совершенствование речевой моторики, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного произношения звуков посредством специальной артикуляционной гимнастики. Коррекция произношения свистящих, шипящих звуков и их автоматизация. Развитие голосовых характеристик: модуляция голоса по высоте, мягкая подача на материале гласных. Стимуляция выразительности речи: развитие умения слышать выразительность речи других.

2. Тематические группы (Введение в активный словарь Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по лексическим темам: «Учебные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные дикие и домашние», «Ягоды», «Насекомые», «Деревья», «Продукты», «Перелётные птицы» и тд.

3. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие. Словообразующая роль гласных, правила переноса. Гласные ударные и безударные (в двусложных словах) Различие согласных артикуляторно сходных "р-л", свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в состав, на слух и в произношении. Написание слов и предложений с этими согласными. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных пи помощи гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы "Ь" (в конце слова). Разделительный "Ь" и "Ъ". Звонкие и глухие согласные, их различие.

4. Слово

Слова, обозначающие предметы: различие их по вопросам кто? что?: слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов; слова, обозначающие части предмета; сравнение двух предметов и определение признаков сходств и различия; различение слов по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действие название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности; различие предметов по действиям. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с отдельными написаниями предлогов (в, на, с, у, из).

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

5. Предложение

Понятие о предложении. Обозначение границ предложения прописной буквой и точкой. Составление простого предложения по вопросу, по картинке на тему, предложенную логопедом; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста.

6.Связная речь Развитие связной речи в сюжетно- ролевых играх. Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности(по картинкам, после устного разбора). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

7.Проверочные работы Проведение диктантов, списываний.

8.Фронтальное и индивидуальное обследование: контроль за итогом обучения за учебные год.

3 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование Выявить уровень знаний и умений учащихся

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по развитию длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и стихотворений.

Совершенствование речевой моторики: артикуляторный праксис, точность, чистота, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений; коррекция произношения звуков;

Совершенствование просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; интонация законченности предложения, побудительного, вопросительного, перечисления.

2. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Ударение. Согласные твердые и мягкие их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными второго ряда Сочетание гласных с шипящими.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных в конце слов.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы *кто? что?* выделение их в тексте и употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действие, нахождение их в тексте, различие по вопросам: *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряд действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: название признаков предмета по вопросам: *какой? какая? какие? какое?*, подбор и название ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами обозначающими предметы.

Предлоги (к, от, под, над, о(об)). Разделительные «ь» и «ъ».

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

4. Предложение

Составление предложением с употреблением винительного падежа, дательного падежа, предложного падежа с предлогами(в, на), творительного падежа. Составление

предложений на заданную тему. Дополнение предложения по вопросам. Составление предложений и слов, данных в начальной форме.

5. Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам. Коллективные ответы по картинке по теме, данной логопедом.

8. Фронтальное и индивидуальное обследование): контроль за итогом обучения за учебные

4 класс

1.Фронтальное и индивидуальное обследование(6 час.):Выявить уровень знаний и умений учащихся.

Развитие общих речевых навыков

Продолжение работы по развитию речевого дыхания в процессе пересказывания и рассказывания.

Развитие речевой моторики: подвижность органов артикуляционного аппарата, точность артикуляционных движений; коррекция(уточнение) произношения звуков, автоматизация звуков «л» и «ль»; формирование и автоматизация звуков «р» и «рь». Развитие просодической стороны речи: мягкое голосоведение, тембра голоса и передача с его помощью эмоций (радость, гнев, удивление, печаль), ритмичность на материале стихотворений; предупреждение монотонности, совершенствование мелодики голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа, произносимой фразы); умеренный темп речи в самостоятельном высказывании; интонация вопросительного предложения.

2.Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова на письме. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ».

Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце слова.

3.Слово

Слова, обозначающие предметы, выделение их в тексте, различие по вопросам кто? что? И правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении.

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Слова, обозначающие действия, нахождения их в тексте, различие по вопросам: что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Определение предмета по ряду действий и подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признаки предмета: название признаков предмета по вопросам: какой? какая? какие? какое?, подбор и название ряда признаков предмета и определение по ряду признаков; согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы.

Предлоги (до, без, под, над, перед)Разделительные «ь» и «ъ».

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень лес, сад, воз, вод, стол, род, рис).

Слова с непроверяемыми написаниями в корне.

4.Предложение

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Работа с деформированным текстом. Составление предложений на заданную тему.

Дополнение предложения по вопросам. Составление предложения по вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

5. Связная речь

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам.

Ответы на вопросы по картинке по теме, данной логопедомю

Составление описания предмета.

8. Фронтальное и индивидуальное обследование контроль за итогом обучения за учебные год.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Логопедические занятия входят в коррекционный курс адаптированной основной образовательной

программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и реализуется

во урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	28	23	99 часов

На изучение предмета во 2 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	30	25	102 часа

На изучение предмета в 3 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	23	30	25	102 часа

На изучение предмета в 4 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Логопедические занятия	3	24	24	31	23	102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- организовывать рабочее место;
- готовность к безопасному поведению в природе и обществе;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- развивать общеречевые навыки;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относятся:

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

2 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

3 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ пересказывать содержание

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Регулятивные БУД

- Работать с учебными принадлежностями
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать:**

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- 1. И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: «Приключения Л», «Свистелочка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 год
- 2. В.С.Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» ,2013 г.
- 3. О.Е.Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.
- 4.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.
- Альбом» 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.
- Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»,Москва ГНОМ 2011 г.
- Альбом«Автоматизация сонорных звуков Р,Рь»,Москва ГНОМ 2011 г.
- 5.Н.Э. Теремкова
- альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
- 6. Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки» Москва, Изд. ГНОМ, 2011г.

- 7.Н.Л. Шестерина «Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром»- «Мир животных», «Мир растений», «Мир человека» ООО Школьная пресса, 2011 г.
 - 8.Серия обучающих карточек: «Учимся говорить», 2011 г.
- 9. Компьютер, телевизор.
- 10. Муляжи фруктов и овощей
- 11. Мячики, кубики.
- 12. Шнуровки, прищепки
- 13.Пазлы, таграммы, настольные игры.
- 14. Пальчиковый театр.
- 15.Зеркало.
- 5.Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы / О.Н.Крылова. – М.:Изд.»экзамен»,2011.
- 6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 1997.
- 7. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.
- 8. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб: Изд. Дом «Литература», 2009.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МС
 От 09.08 № 1
Т.А. Алёхина
 Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
О.А.Толстых
 "18" август 2018 г.