

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 68 ч., 2 кл.-68ч., 3кл.-68ч., 4 кл.-68ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.
3. Учебника Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс, С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебный предмет «Речевая практика»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс, С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения речевой практике состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение речевой практике для детей с интеллектуалами нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи первоклассников, особенно ее коммуникативной функции.

Владение устной речью - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряженные с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуалами нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, учебники для 3 и 4 классов предлагают задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения. В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Речевая практика	2	16	15	18	15	66 часов

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Речевая практика	2	16	15	21	16	68 часов

На изучение предмета в 3 классе отведено 68 ч
(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Речевая практика	2	16	15	21	16	68 часов

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч
(2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1	2	3	4	итого
Речевая практика	2	16	15	21	16	68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими

картинками;

- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относятся:

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

- использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 классе

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя

- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу»

«Возьми тетради на столе

и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др.

Например: «Положи книгу

на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения(представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно» «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанным взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изученному в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

6. Тематическое планирование

1 класс

Речевая практика

2 раза в неделю -66 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОСС Предметные Личностные Формируемые базовые учебные действия БУД Р. П К	Средства обучения и коррекционная работа	Формы контроля
Школьная жизнь. (12 ч.)					
1	1 сентября. Школа. Экскурсия по школе	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы	— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.); — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Р. Учить понимать учебную задачу П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Слушать и понимать речь других	Мягкая игрушка. альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра.
2	Ученик.	Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы		Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
3	Класс.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.		Дид. разрезной материал «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
4	Дежурство по классу.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу.		Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

5	Урок и перемена	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.
6	Режим школьника	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном общении	Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
7	Школьные принадлежности	Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя	Загадки на тему: «Школьные принадлежности» .Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Беседа. Опрос. Игра.
8	Бережное отношение к учебникам	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
9	Покупка школьных принадлежностей	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные		Загадки (школьные принадлежности). Дид.игра «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.

		реплики в диалоге с продавцом магазина.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
10	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Загадки (школьные принадлежности). Дид.игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра.
11	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения в магазине		Экскурсия в магазин «Книги».	Беседа. Опрос
12	Права и обязанности современного школьника.	Познакомить с правами и обязанностями учащихся. Дать определение «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.		Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра.
13	Знакомство во дворе.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
14	Что такое вежливость?	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными		Дид. материал. Д.игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

			ролей; Р. Учить понимать учебную задачу П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
15	Я и мои товарищи	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто«Требуется друг», «Защитник». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
16		Что такое дружба? Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы .Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
17	Мы идём во двор гулять.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве		Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.
18	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Формирование представления до правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве.		Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
19	Знакомство в	Сформировать умения выглядеть	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;	Цветные сюжетные	Беседа.

	гостях.	достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности,	— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;	картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Опрос. Игра.
20	Правила этикета.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности,	— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». . Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
21	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Р. Учить понимать учебную задачу П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
22	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.
23	"Волшебные слова".	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость», умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках	Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

24	Я принимаю гостей	Дать первичные представления о правилах культурного поведения в обществе. Формировать умение приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.
25	«Здравствуй, Зимушка-Зима»! Экскурсия	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе.	— выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;	Дид. материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
26	Зимняя одежда и обувь	Расширять знания детей о видах одежды и обуви.	— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; Р. Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Предметные картинки «Одежда и обувь» Загадки.	Беседа. Опрос. Игра.
27	Зимние виды спорта и развлечения	Расширять знания детей в области спорта	П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Наблюдать за природой и природными явлениями К. Умение отвечать на вопросы различного характера	Предметные картинки «Виды спорта» Загадки.	Беседа. Опрос. Игра.
28	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	Составление рассказа "За что я люблю зиму". Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса.		Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.
29	Готовимся к празднику «Новый год».	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.		Предметные картинки Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами).	Беседа. Опрос. Игра.
30	Ёлочные игрушки.	Расширять знания детей в области	называть предметы и действия, соотносить их с	Загадки.	Беседа.

		новогоднего праздника, о традициях встречи Нового года. Виды ёлочных игрушек.	соответствующими картинками; положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;	Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия».	Опрос. Игра.
31	Добрый Дедушка Мороз.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Использовать в своей деятельности простейшие инструменты Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
32	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	Помочь каждому ученику самовыразиться. Составление рассказа а по опорному плану.		Предметные картинки Загадки.К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа. Опрос.
33	Зимняя прогулка.	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает - пусть продолжает».	— выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; Р. Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Наблюдать за природой и природными явлениями К. Умение отвечать на вопросы различного характера	Сюжетные картинки. Д.и. «Признаки зи-мы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами),	Беседа. Опрос. Игра
34	Игрушки.	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «	— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний».	

		Игрушек».	вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П. Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя К, Умение отвечать на вопросы различного характера	Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа.	
35	Игрушки народов мира.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Загадки на тему Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
36	Я люблю свою игрушку.	Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Загадки . Стихи О.Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
37	Правила поведения в магазине игрушек.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Предметные картинки. Игра «Назови ласково», «Хлопки» Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

38 39	Подвижные, спортивные игры	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении Определять план выполнения Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя	Мячи, кегли, обручи	Беседа. Опрос. Игра.
40	Мои любимые сказки	Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Загадки на тему Презентация «сказки». Игра «Хлопки»	Беседа. Опрос. Игра.
41	Волшебные сказки	Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Загадки на тему Презентация «сказки». Сюжетные картинки	Беседа. Опрос. Игра.
42	Сказки народов мира	Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций		Загадки на тему Презентация «сказки». Игра «Хлопки»	Беседа. Опрос. Игра.
43	Мой любимый сказочный герой	Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своем любимом сказочном герое; показать значение сказки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным		Предметные картинки. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

44	В библиотеку за сказками	Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги	внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	Экскурсия	Беседа. Опрос. Игра.
45	Викторина «Угадай сказку». Помоги книге	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р. Учить понимать учебную задачу П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Презентация «сказки». Игра «Хлопки». принадлежности для ремонта книги	Беседа. Опрос. Игра. Практические упражнения
46	Домашние дела	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	— выполнять задания по словесной инструкции; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р. Проверять работу, сверяясь с образцом П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Умение отвечать на вопросы различного характера	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
47	Помощники.	Помощники. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница» «Собери мусор». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

		заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.	вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
48	Викторина "Помощники".	Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Р. Учить понимать учебную задачу П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
49	Рассказ « Как я помогаю дома».	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
50	Перед сном.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
51	Постельные принадлежности.	Постельные принадлежности. Виды и назначение постельных принадлежностей	— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

			ролей; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Магнитофон.	
52	Гигиена перед сном	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.		Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
53	Колыбельные песни.	Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.		Сюжетные иллюстрированные картинки	Беседа. Опрос. Игра.
54	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении Учить понимать учебную задачу Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра
55	Викторина "Сонное царство"	Обобщение изученного материала		Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
56	«Доброе утро!»	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	М\ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра
57	Беседа «Как начинается твоё утро».	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса		Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!»	Беседа. Опрос. Игра

		для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Слушать и понимать речь других	Мультимедиа	
58	Режим дня школьника.	Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Знать и соблюдать режим дня.	— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном — школьном общении владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой	Сюжетные картинки Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку».С. Михалкова «Про Мимозу». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
59	Верные помощники домашних дел	Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос, микроволновая печь и т.д.)	Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой	Цв. сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра
60	Телефонный разговор	Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь,	— внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Предметные картинки. Телефонный аппарат. Игра «У меня звонил телефон...»	Беседа. Опрос. Игра.
61	Поздравления и подарки.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, воображение, мышление.	. Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет».	Беседа. Опрос. Игра.

			Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарить Слушать и понимать речь других		
62	Как вежливо просить о помощи?.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); Учить понимать учебную задачу	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра
63	Приветствие друзей.	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
64	Составление рассказа "За что я люблю друзей".	Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарить Слушать и понимать речь других	Сюжетные иллюстрированные картинки.	Беседа. Опрос. Игра.
65	"Поделись улыбкою своей...".	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.		Предметные картинки. Магнитофон. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!»	Беседа. Опрос. Игра.
66	Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома»	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Предметные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

2 класс

Речевая практика
2 раза в неделю -68 часов

№ п/п	Дата план факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОС: 1. Личностные 2. Предметные Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Д/з
Школьная жизнь. (8ч.)							
1		«Добро пожаловать!»	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого, <u>(обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность)</u> .	Мягкая игрушка. альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра.	
2		Экскурсия по школе:	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторить правила этикета при знакомстве				
3		«День знаний!»	Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности.		Дид. разрезной материал. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	
4		«У нас новая ученица»	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «ученица», «знание», представление об учебной деятельности и ее особенностях. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.		Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.	
5		Ролевые игры по теме.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Развитие речи, мышления, воображения. Формировать навыки культуры поведения в школе		Ролевые игры	Беседа. Опрос. Игра.	
6		«Ура! Перемена!»	Повторить правила поведения на перемене. Развитие речи, мышления, воображения		Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	

7			Школьные принадлежности	Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Заучивание четверостиший с голоса учителя		Загадки. Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Беседа. Опрос. Игра.	
8			Режим школьника	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗО Ж. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки		Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки»	Беседа. Опрос. Игра.	
Игры детей – (8ч)								
9			Истории о лете	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки. Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	Цв. иллюстрации. Дид. игра	Беседа. Опрос.	
10			Я расскажу вам, где отдыхал	Обогащение лексического запаса учащихся, развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	
11			Я расскажу вам, где отдыхал	Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме	Беседа. Опрос. Игра.	
12			Игры и игрушки	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;	Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	
13			«Моя любимая игрушка». Заучивание стих. А. Барто	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Игра «Рассказ по кругу»,	выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»); прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания;	Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	
14			«Мы уже не малыши» А. Барто «Я выросла»	Обогащение лексического запаса учащихся Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь	упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.	Дид. разрезной матер. Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.	
15			Наши любимые игры	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр.		Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки»	Беседа. Опрос. Игра.	

16			Наши любимые игры	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Разучивание считалки, игр.		Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки»	Беседа. Опрос. Игра.	
----	--	--	-------------------	--	--	---	----------------------	--

Играем в сказку (3ч)

17			Наши любимые сказки.	Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;	Загадки. Сказки.	Беседа. Опрос. Игра.	
18			Сказка «Три поросёнка».	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку.	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения.	Загадки. Сказка. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.	
19			Инсценирование сказки «Три поросенка».	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.		Сюжетно-ролевая игра	Практическое занятие	

Школьная жизнь. (4ч.)

20			Расскажи мне о школе	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;	Загадки (школьные принадлежности). Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Опрос. Игра.	
21			Кто нас лечит и кормит.	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила этикета при знакомстве	правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;	Экскурсия по школе	практ. занятие	
22			Кто нас лечит и кормит.	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения. Повторить правила	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми	Экскурсия по школе	практ. занятие	

			этикета при знакомстве		в повседневной жизни;			
23			В библиотеку за сказками	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги .	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого , <u>(обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность)</u> .	Дидактический материал.	Беседа. Опрос. Игра.	
Я дома (5ч.)								
24			Я дома. В воскресенье все дома Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Загадки. Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.	
25			Расскажи о себе	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику – предложение.	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого <u>(обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность)</u> .	Загадки. Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.	
26			«Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	Представление о назначении телефона.. Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь,		Предметные картинки. Загадки. Ролевая игра	Беседа. Опрос. Игра.	
27			Я звоню себе домой	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.		Загадки на тему . Телефон	Беседа. Опрос. Игра.	
28			Я звоню в экстренные службы	Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.		Предметные картинки. Ролевая игра	Беседа. Опрос. Игра.	

Я и мои товарищи (4)

29			Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	Формировать и углублять представления о праздновании Нового года.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»); прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словородственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.	Предметные картинки. Загадки	Беседа. Опрос. Игра.
30		Разучивание стихотворений, песенок.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики	Стихи, песни		Практическая работа	
31		Разучивание стихотворений, песенок	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Учить строить реплики	Стихи, песни		Практическая работа	
32		Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Предметные картинки		Беседа. Опрос. Игра.	

Я дома (3ч.)

33			День рождения!	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися..	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Загадки на тему	Беседа. Опрос. Игра.
34			Поздравления и подарки.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.		Предметные картинки	практическое занятие.
35			Я принимаю гостей	Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании		Предметные картинки.	Беседа. Опрос.

			дня рождения с опорой на картинно-символический план	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (<u>обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Ролевая игра.	Игра.	
--	--	--	--	---	---------------	-------	--

Школьная жизнь (2)

36			«Дежурство» . Слушание песни «Мы дежурные»	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и тихую речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Предметные картинки.	практическое занятие	
37			«Наша столовая»	Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (<u>обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Загадки на тему Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.	

Я дома (4)

38			Составление рассказа-описания «У меня	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах;	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя	Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.	
----	--	--	---------------------------------------	---	---	---------------------	----------------------	--

			появился щенок»		вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое			
39			Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью.	использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность).	Загадки на тему Презентация «Домашние животные».	Беседа. Опрос	
40			Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью.		Загадки на тему Презентация «Домашние животные».	Беседа. Опрос	
41			С. Михалкова «Щенок»	Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.		Предметные картинки.	Беседа. Опрос. Игра.	

Игры детей (4)

42			Зимняя прогулка.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Дидактический материал	Практические занятия	
43			Зимние забавы	Использование в диалоге вопросительных предложений. Формирование представления детей о правилах поведения	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре;	Дидактический материал	Практические занятия	
44			Зимние забавы	Использование в диалоге вопросительных предложений. Формирование представления детей о правилах поведения		Дидактический материал	Практические занятия	
45			Мы лепим снеговика	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности,		Дидактический материал	Практические занятия	

					выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»); прослушивание заданий в аудиозаписи, выполнение каждого задания; упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Я и мои товарищи (3)

46			Мои товарищи в школе . Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Ролевые игры по теме ситуации.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Дидактический материал Ролевые игры.	Беседа. Опрос. Игра.	
47			Не надо больше ссориться. Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения Повторить правила этикета при знакомстве	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого	Дидактический материал	Беседа. Опрос. Игра.	
48			Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Учиться составлять рассказ.	(<u>обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Дидактический материал	Беседа. Опрос. Игра.	

Играем в сказку (3)

49			Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;	Предметные картинки.	практическое занятие	
50			Инсценировка сказки «Красная	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок,	уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; выполнять задания по словесной инструкции,	Презентация «сказки Игра	практические упражнения	

			Шапочка»	разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки.	данной учителем; Слушание сказок и рассказов в устном изложении	«Хлопки».	ния	
51			Викторина «В гостях у сказки»	Обобщение изученного материала.	учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста; выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком, мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием; базовые формулы речевого общения.	Дидактический материал		

Я и мои товарищи. Любимое занятие. (2)

52			Я записался в кружок!	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;	Загадки. Предметные картинки	Беседа. Опрос. Игра.	
53			Составление рассказов о занятиях в кружках..	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширять словарный запас школьников	правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (<u>обращение, привлечение внимания, приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Дид. материал. Загадки.	Беседа. Опрос. Игра.	

Я дома (4)

54			Стихотворение А.Барто «Помощница».	Стихотворение А.Барто «Помощница». Формирование навыков уборки дома; воспитание уважения к матери.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;	Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор»	Беседа. Опрос. Игра.	
55			Верные помощники домашних дел	Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос,	правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми	Сюжетные картинки. М\ф «Федорино горе».	практическое занятие	

			микроволновая печь и т.д.)	в повседневной жизни;		
56		Рассказ « Как я помогаю дома».	Формировать навыки уборки дома; Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (<u>обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Сюжетные картинки	Беседа. Опрос. Игра.
57		Викторина "Помощники"	Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.		сюжетные картинки, загадки по теме. Игра «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра

Я за порогом дома -6

58		Знакомство во дворе.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; <u>базовые формулы речевого общения (обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность)</u> .	Сюжетные картинки. Игра «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра
59		«Мы идём во двор гулять.»	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений, формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве		Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра.
60		Я за порогом дома (Поведение в автобусе)	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.		Цветные картинки. Сюжетно-ролевая игра	Беседа. Опрос. Игра.
61		Где я живу?	Развивать коммуникативные способности. Повторить домашний адрес		Дидактический материал.	Беседа. Опрос. Игра.
62		Правила поведения в гостях.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей.		Цветные сюжет-ные картинки.	Беседа. Опрос. Игра.

			Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве .		Сюжетно-ролевая игра	
63		Составление рассказа «Как я ходил в гости».	Составление рассказа «Как я ходил в гости».		Дид. материал. Дид. игра	Беседа. Опрос. Игра.
Я и мои товарищи (5)						
64		Что такое дружба?	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Учить понимать учебную задачу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого (<u>обращение, привлечение внимания , приветствие и прощание, просьба, совет, благодарность</u>).	Стих-е «Дружба». Пословицы.	Беседа. Опрос. Игра.
65		Составление рассказа "За что я люблю друзей".	Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение		Сюжетные иллюстрированные картинки.	Беседа. Опрос. Игра.
66		Приветствие друзей	Дать представление о законах дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность		Предм. картинки. Ролевые игры	Беседа. Опрос. Игра.
67		"Поделись улыбкою своей...".	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.		Предметные картинки. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
68		Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома»	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.		Предметные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

3 класс

Речевая практика

2 часа в неделю - 68 часов

№ п/п	Дата план	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Д/з
				Личностные	Предметные				

	факт								
1-4		«Снова в школу!»	Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения. Обмен впечатлениями о интересных событиях летних каникул, задания в игровой форме	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.	Беседа Опрос Игра.	
5-8		«Мы собрались поиграть...»	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Актуализация правил проведения всех игр. Обсуждение ситуации, изображенной на картинке. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Цв. иллюстрации. Дид. игра «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки»	Беседа Опрос	
9-12		В библиотеке	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. Составление правил поведения в	Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о	Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться; участвовать в беседе.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «К нам в гости пришли...». Д.и. «Угадай героев сказки»	Беседа Опрос Игра.	

			библиотеке. Посещение школьной библиотеки. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	нормах этикета.			Мультимедиа Загадки.		
13-15	На приеме у врача	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Составление правил поведения в больнице. Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. Моделирование возможных диалогов с доктором на приеме .	Расширение представлений о различных социальных ролях; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета.	Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи.	Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Практическое занятие		
16-18	«Лисичка со скалочкой»	Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения	Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений.	Цв. иллюстрации	практ. занятие		
19-22	«Сказки про Машу»	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая	Беседа Опрос Игра.		

			<p>введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша. Инсценирование сказки «Три медведя» Коллективное составление новой сказки</p>	<p>через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения</p>	<p>артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план</p>	<p>Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений.</p>	<p>игра «Маша и медведь». Цв. иллюстрации Д.и. «К нам в гости пришли». Мультимедиа</p>		
23-26		«Отправляюсь в магазин»	<p>Рассматривание серии картинок. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. Правила поведения в магазине Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых</p>	<p>Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Предметные картинки. Игра «Хлопки» Мультимедиа Загадки на тему Стих-еО.Емельяновой «Магазин»..</p>	<p>Беседа Опрос Игра.</p>	
27-30		Телефонный разговор	<p>Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, Конструирование возможных диалогов по телефону</p>	<p>Расширение представлений о различных социальных ролях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Предметные картинки. Телеф. аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон. практическое занятие.</p>	<p>Пр. занятие</p>	
31-32		Новогодние поздравления	<p>Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения</p>	<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</p>	<p>Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p>	<p>Предметные картинки</p>	<p>Беседа Опрос Игра.</p>	

			в коллективе; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.		участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.				
33-36		Я-зритель	Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. Ролевая игра «Кинотеатр». Составление правил вежливого зрителя. Составление памятки «Секреты вежливого общения.»	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Предметные картинки. Ролевая игра «Кинотеатр».	Пр. занятие	
37-40		Какая сегодня погода?	Рассматривание серии картинок. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке. Обсуждение полученной информации о прогнозе погоды.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; участвовать в беседе.	Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.	Загадки на тему «сказки». Игра «Хлопки» Предметные картинки	Беседа Опрос Игра.	
41-44		Снегурочка	Актуализация содержания сказки по вопросам учителя Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о любимом сказочном герое; воспитывать	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения	Понимать содержание сказок, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи. Слушать сказку, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план	Учить понимать учебную задачу; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Слушать и понимать речь других.	Иллюстрации к сказке. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). Элементы костюмов сказочных героев	Беседа Опрос Игра.	

			умение общаться, быть искренним и честным. Конкурс «Мастер рассказывать сказки»						
45-48		Весенние поздравления	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Воспитание заботливости, взаимопомощи. Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов.	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Принадлежности для изготовления поздравительной открытки Загадки. Предметные иллюстрированные картинки	Пр. упражнения	
49-52		Весенние поздравления	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов.	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников Оформлять свои мысли в устной речи	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки	Беседа Опрос Игра.	
53-56		Весёлый праздник	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Загадки. Предметные, сюжетные картинки	Беседа Опрос Игра.	

			проблемы изображенной на картинке. Актуализация имеющихся знаний по теме.	поведения.					
57-60		Учимся понимать животных	Введение в тему, рассматривание картинок. Рассматривание картинок, обсуждение поставленных вопросов. Беседа о домашних животных. Моделирование поведения животных в разных ситуациях.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций	Наблюдать за природой и природными явлениями. Слушать и понимать речь других Умение отвечать на вопросы различного характера.	Сюжетные иллюстрированные картинки.	Пр. занятие	
61-64		Поздравляем с Днём Победы!	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Сюжетные картинки. принадлежности для изготовления поздравительной открытки	Беседа Опрос Игра.	
65-67		Узнай меня!	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться.	Сюжетные иллюстрированные картинки	Беседа Опрос Игра.	

68		Обобщающий урок	Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать словарный запас	Принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; участвовать в беседе.	Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Оформлять свои мысли в устной речи	Сюжетные иллюстрированные картинки	Беседа Опрос Игра.
----	--	-----------------	--	---	---	--	------------------------------------	--------------------------

4 класс

Речевая практика 2 раза в неделю – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС 1.Предметные 2.Личностные Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
1-4	«Делимся новостями»	Беседа по картинке. Составление предложений с опорой на схемы, на личный опыт. Повторение правила участия в беседе. Составление памятки «Секреты вежливого общения.»	1.принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; 2.закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); Р -учить понимать учеб.задачу П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; К-уметь отвечать на вопросы различного характера	Сюжетные картинки, альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.	Беседа. Опрос. Игра.
5-8	«Я выбираю книгу»	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами. Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов в библиотеке или книжном магазине.	1-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 2- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения); Р- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя; П-уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам, находить общее и различие с помощью учителя; К- Оформлять свои мысли в устной речи	Картинный план рассказа, таблички с предложениями Альбом, цветные карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.
9-		Учить строить иницирующие и	1. понимать содержание сказок и рассказов, уметь	Сюжетные картинки по теме сказки.	Беседа. Опрос.

11	«Петушок-Золотой гребешок»	ответные реплики в диалоге. Рассмотрение серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки	ответать на вопросы по содержанию услышанного 2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей Р- Использовать в своей деятельности простейш. инструменты П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Альбом, цветные карандаши.	Игра.
12-15	«Сочиняем сказку...»	Рассмотрение серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания известных сказок, акцентирование внимания на начале, основной части, конце.	1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного 2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей Р- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Цв. иллюстрации. Дид. игра «Хлопки» Альбом, цветные карандаши.	Беседа. Опрос.
16-19	Задумчивый разговор	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1. уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 2 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Р- относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П- наблюдать; К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Загадки. Дид. материал. Д.и. «К нам в гости пришли...». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
20-	«Знаки-	Игры с правилами: уточнение правил,	1 уметь воспроизводить составленные рассказы с	Предметные	Беседа.

23	помощники»	знаков, обучающимся. Организация в классе игр малой подвижности. Актуализация правильного поведения в ситуации спора	опорой на картинно-символический план. 2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки» Альбом, цветные карандаши.	Опрос. Игра.
24-27	В гостях у леса	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Обогащение лексического запаса учащихся новыми словами, Обсуждение описанной ситуации. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).	1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. 2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Цв. иллюстрации по теме. Альбом, цветные карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.
28-30	Новогодние истории	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование,	1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного 2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей Р- Использовать в своей деятельности простейш. инструменты П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказку» Альбом, цветные карандаши.	

		демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками)			
31-34	Приглашение	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1.уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 2 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Р- оотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П- наблюдать; К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дид. материал. Сюжетно-ролевая игра «Пойдем на праздник».	Практическое занятие
35-38	«У телевизора»	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы изображенной на картинке.Актуализация имеющихся знаний по теме	1 уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. 2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; К- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Дид. разрезной матер. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме.	Беседа. Опрос. Игра.
39-41	«Лисичка сестричка	Рассматривание серии картинок, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации Актуализация содержания сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное составление новой сказки	1 понимать содержание сказок и рассказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного 2 закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей Р- Использовать в своей деятельности простейш. инструменты П-выделять существенные, общие и отличительные	Цв. Иллюстрации к сказкеАльбом, цветные карандаши.	практ. занятие

			свойства предметов; К- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
42-44	«Я-пассажир»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1 участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций 2 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения; П- наблюдать; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Дидактический материал. Цв. иллюстрации.	Беседа. Опрос. Игра.
45-48	«Поздравляю!»	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; 2 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Предметные картинки. Загадки на тему Ролевая игра «А нас сегодня праздник!». Альбом, цветные карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.
49-52	«Жду письма...»	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя	1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; 2 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Цв. иллюстрации Дидактический материал. Д.и. «Я пишу письмо...». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.

		«Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	П- писать К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)		
53-56	«Поздравительная открытка»	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; 2 писать, читать Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Предметные картинки. Игра «Хлопки» Альбом, цветные карандаши. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
57-60	«Во саду ли в огороде»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы— работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. 2 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Загадки на тему Дидактический материал по теме «Сад», «Огород»Альбом, цветныекарандаши.	Беседа. Опрос. Игра.

61-64	«Подскажите, пожалуйста...»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1 уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; 2положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П- наблюдать; К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Игра «Хлопки» «Эта сказка про...»практическое занятие.	практическое занятие.
65-68	«Извините меня..»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	1.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 2.положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П- наблюдать; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Игра «Хлопки» «Эта сказка про...»	Беседа. Опрос. Игра.

6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник Речевая практика. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. М.: Просвещение, 2018.

2. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

3.Карточки с заданиями.

4.Карточки – схемы.

5.Сюжетные картинки.

6.Открытки – поздравления.

7.Открытки – приглашения.

8.Маски для театрализованных игр

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
От 09.08 № 1
Алехина Т.А. Алёхина
Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А.Толстых
" 12 " август 20 19 г.