



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 1 класс - 33 часа, 1 час в неделю;
2 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
3 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Воспитатели Кашенко Татьяна Николаевна
Скоробогатова Наталья Ивановна
Черныта Александра Александровна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин» составлена в соответствии с требованиями ФГОС с у/о на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я гражданин» - это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников. Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример.

3. Описание места курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Я гражданин» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года.

- 1-й класс - в объёме 1 час в неделю,
- 2-й класс - в объёме 1 час в неделю,
- 3-й класс - в объёме 1 час в неделю,
- 4-й класс - в объёме 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я гражданин».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства
- гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание программы

1 класс

Жили - были первоклашки. Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик - ученик».

Правила гостеприимства. Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

Пора ложиться спать. Традиционные русские пожелания и приветствия.

О том, как быть уступчивым. Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Вежливая просьба . Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах. Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно - ролевая игра «Мы идем в театр»

Милосердие и забота. Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

Как построить вежливый диалог. Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Братья наши меньшие. Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

Итоговое занятие. Презентация «Школа вежливых ребят»

2 класс

Чистый ручеек нашей речи. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час - общения «В гостях у дедушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спешите делать добро «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости. Как учиться вежливости. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя. Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве. Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого. Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест- игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости. У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма. Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем - вдумываемся. Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого. Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс

Знакомство. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

Школьный этикет. Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь. Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова. Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Использование вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить. Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма. Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу ...».

Гость - хозяину радость. Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать. Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи. Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости. Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга. Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания. Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон. Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс.

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова паразиты. **Мы можем понимать друг друга** Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты. Языковой паспорт человека. Понятие

интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТ Д «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей. Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по - разному Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Начало начал Основа взаимоотношений в семье.

Итоговое занятие Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материальное-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности
1	Жили-были Первоклашки (10 ч)	Жили-были первоклашки	1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами и нормами культурного общения в школе. Построение взаимоотношений «педагог - ученик», «ученик - ученик».	Компьютер Телевизор Мм презентация ; Аудио и видео сопровождение; Демонстрационный материал	При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Часто применяемым и формами занятий являются игры, беседы, конкурсы
2		Учимся представляться	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами представления себя в обществе. Ответы на вопросы учителя.		
3		Правила поведения за столом. Хорошие манеры	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.		Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения за столом, понятием «хорошие манеры». Ответы на вопросы викторины по теме.		
4		Правила гостеприимства	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно		Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами приёма гостей и нормами		

				взаимодействовать с людьми. конструктивно взаимодействовать с людьми. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		поведения в гостях. Составление предложений по сюжетным картинкам.		
5		Прощание с гостем	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами вежливого прохода гостей домой. Ответы на вопросы учителя.		
6		Ролевая игра «Мы в гостях»	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре.		
7		Правила поведения при торжественных событиях.	1	самостоятельность в выполнении заданий понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.		Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения при торжественных событиях. Устное составление поздравлений и пожеланий друзьям и близким.		
8		Поздравление и пожелание	1	понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.		Слушание объяснений учителя Устное составление поздравлений и пожеланий друзьям и близким.		
9		Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1	понимание ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.		Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого прощания с близкими перед отъездом. Ответы на вопросы учителя.		

10		Правила разговора по телефону	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения по телефону.		
11	Пора ложиться спать (2ч.)	Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	1	понимание ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами добрых пожеланий близким перед сном.		
12		Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого приветствия в момент утреннего пробуждения		
13	О том, как быть уступчивым (1 ч.)	О том, как быть уступчивым	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Слушание объяснений учителя. Понимание необходимости быть терпимым и уступчивым с окружающими.		
14	Вежливая просьба	Вежливая просьба.	1	положительное отношение к окружающей	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в	Слушание объяснений учителя.		

	(2 ч.)	Толерантность.		действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Знакомство формами выражения просьбы. Осмысление понятия «толерантность».		
15		Ролевая игра «Вежливый слон»	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе		Знакомство с правилами ролевой игры «Вежливый слон», участие в игре. Практическое применение знаний по разделу.		
16	Поведение в общественных местах (7 ч)	Общественный транспорт. Правила поведения.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки и правилах поведения в обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ответы на вопросы викторины «Я - пассажир»		
17		В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в театре, кино, на концерте, на стадионе.		
18		Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»	1			Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. Практическое применение знаний по теме «Правила поведения в театре».		
19		Вы заболели. Правила поведения	1			Слушание объяснений учителя о правилах поведения на приеме у врача. Ответы на вопросы		

		в поликлинике				учителя по теме занятия.		
20		Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения	1			Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений правильно общаться с библиотекарем для получения книги		
21		Посещение мест общепита. Поведение в кафе, столовой	1			Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения в местах общепита. Составление предложений по сюжетным картинкам «Я в столовой».		
22		Правила поведения в парикмахерской	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Ответы на вопросы учителя по теме занятия.		
23	Милосердие и забота. (2ч.)	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию способность к осмыслению социального окружения, своего	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и	Слушание объяснений учителя Знакомство со словами сочувствия, словами утешения, используемыми в различных жизненных ситуациях. Применение их в ролевой игре «Помоги другу».		
24		В доме больной.	1			Слушание объяснений учителя		

		Правила поведения у постели больного		места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	оценивать свои действия	Знакомство с правилами поведения у постели больного, способами оказания помощи. Ответы на вопросы по теме занятия.		
25	Как построить вежливый диалог (5ч.)	Разговор с младшим, разговор сильного со слабым	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами ведения беседы с младшим, сильным со слабым.		
26		Обращение к взрослому знакомому	1			Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений обращаться к старшим в ролевой игре «Позвольте обратиться!»		
27		Разговор с незнакомым на улице.	1			Слушание объяснений учителя. Выработка практических умений правильно построить вежливый разговор в сюжетно-ролевых ситуациях «Разговор с незнакомым на улице».		
28		Правила общения по телефону	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами общения по телефону. Ответы на вопросы викторины «Алло, у меня звонил телефон!»		
29		Вежливый разговор	1			Выработка практических умений вести вежливый		

		по телефону		обществе.		разговор по телефону. Составление вопросов и ответов для диалога по телефону.		
30	Братья наши меньшие. (3 ч.)	Разговор о животных.	1	готовность к безопасному и бережному поведению в природе. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Коммуникативные: доброджелательно относиться, сопереживать Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя. Составление предложений по серии предметных картинок		
31		Правила поведения с животным и	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения с домашними и дикими животными.		
32		Сюжетно-ролевая игра «Поделись радостью»	1			Знакомство с правилами ролевой игры «Мы в гостях», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях.		

33	Итоговое занятие (1 ч.)	Итоговое занятие. Презентация «Школа вежливых ребят	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Просмотр презентации. Участие в обсуждении просмотренного .		
		Итого	33					

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Дата проведения	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности
1	Чистый ручеек	Речь - как средство	1	понимание личной ответственности на	Коммуникативные: доброжелательно	Слушание объяснений учителя. Знакомство с	Компьютер Телевизор	При проведении

	нашей речи (5ч.)	передачи мыслей и чувств. Наука риторика		основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении заданий	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	риторикой. Осмысление речи, как источника передачи мыслей и чувств.	Мм презентация; Аудио и видеосопровождение; Демонстрационный материал	занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Часто применяемым и формами занятий являются игры, беседы, конкурсы
2		Волшебница речь	1			Слушание объяснений учителя. Выработка умений с помощью речи выражать правильно свои мысли. Называние слов, предметов, признаков и действий по предметным и сюжетным картинкам.		
3		Язык мой – друг мой.	1			Слушание учителя. Знакомство со способами передачи устной и письменной речи. Составление предложений со серии предметных и сюжетных картинок.		
4.		Учимся придумывать рассказы.	1			Слушание объяснений учителя. Составление коротких рассказов по серии предметных и сюжетных картинок.		
5.		Час - общения. «В гостях у бабушки Этикета».	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами вежливого общения.		
6.	Скажи при встрече: «Здравствуй»	Чудесные превращения слов	1	понимание личной ответственности на основе	Коммуникативные: доброжелательно относиться,	Слушание объяснений учителя. Изменение формы слова по образцу учителя.		

	й и			представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. положительное отношение к окружающей действительности,	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное			
7	прощай» (4ч.)	Слова приветствия	1		высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушание объяснений учителя Знакомство со словами- приветствия при встрече. Участие в ролевой игре: «Здравствуйте! Привет!»		
8		Слова прощания.	1	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами-прощания при уходе из дома, школы, друзей. Участие в ролевой игре: «До свидания! Пока!»		
9		Слова выражения просьбы, благодарности.	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство со словами и выражениями просьбы, благодарности. Участие в ролевой игре: «Спасибо, пожалуйста».		
10	Спеши делать добро (3ч.)	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	1	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	Слушание объяснений учителя. Использование добрых и вежливых слов в различных ролевых ситуациях.		
11		Красота внешняя и внутренняя.	1		высказывание, элементарное схематическое	Слушание объяснений учителя. Осмысление понятий «внутренняя красота человека» и «внешняя красота		

					изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	человека». Ответы на вопросы учителя по теме занятия.		
12		Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1			Слушание объяснений учителя. Практическое выполнение заданий с помощью улыбки, демонстрирующей разное настроение и состояние человека.		
13	Азбука Вежливост и (3 ч.)	Как учиться вежливости.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя. Использование слов вежливости в различных ролевых ситуациях.		
14		Слово-это тоже поступок.	1			Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях.		
15		Слушание объяснений учителя. Применение изученных слов и выражений в различных ситуациях.	1			Знакомство с правилами тренинга «Сосчитай вежливые слова». Участие в нём и в конкурсе «назови как можно больше вежливых слов».		

16	Красота внешняя и внутренняя (2ч.)	Красота внешняя и внутренняя	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами хорошего тона. Соотношение слов и поступков, относящихся к правилам хорошего тона и дурного тона.
17		Помощники устного слова	1	самостоятельность в выполнении заданий		Слушание объяснений учителя. Знакомство с мимикой и жестами. Выполнение упражнений Демонстрирующих эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
18	Этикетные выражения при знакомстве (2ч.)	Знакомство через посредника и без посредника	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение,	Слушание объяснений учителя. Изучение способов самостоятельного знакомства и знакомства через посредника.
19		Этикетные выражения и знаки	1		понимать изображение,	Слушание объяснений учителя. Знакомство с этикетными

		внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка.			текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	выражениями и знаками Внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Практическое применение их в ролевых ситуациях.		
20	Умей понять другого(2ч .)	Уметь слушать собеседника	1	положительное отношение к окружающей действительности готовность к организации взаимодействия с ней и	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные:	Слушание объяснений учителя. Научиться понимать собеседника, воспринимать и осмысливать полученную информацию. Ответы на вопросы учителя.		
21		Слушали, слышали, прослушали .	1	эстетическому ее восприятию. самостоятельность в выполнении заданий	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы учителя. Ролевая игра: «Я-внимательный слушатель!»		

					действия и действия одноклассников			
22	Ты идёшь в гости (5ч.)	Как вести себя в гостях.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию самостоятельность в выполнении заданий	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя Знакомство с правилами поведения в гостях. Участие в викторине «Я в гостях».		
23		Правила гостеприимства.	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами гостеприимства. Моделирование ролевых ситуаций(я-гость, я-принимающий гостей).		
24		Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	1			Участие в игровой программе «Быть хорошим хозяином совсем не просто», практическое использование изученных правил гостеприимства в ролевых ситуациях по теме занятия.		
25		Понятия «адресат-адресант».	1			Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «адресат-адресант».		
26		Напиши мне письмо	1			Слушание объяснений учителя. Устное составление текста письма другу, письма родственника.		
27	Слушаем-	То же слово, да не так бы	1	способность к осмыслению	Коммуникативные: доброжелательно	Слушание объяснений учителя.		

	вдумываемся (2ч)	молвить		социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Выработка практических умений произносить слова с различной интонацией в ситуационной игре: «Назови по-разному».		
28		Настроение, чувства, тон говорящего	1			Слушание объяснений учителя. Закрепление практических умений произносить слова, выражая различные чувства и настроение в ситуационной игре: «Произнеси по-разному».		
29	Раздели печаль и радость другого (5ч.)	Общение с одноклассниками и ровесниками и	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности,	Слушание объяснений учителя. Закрепление правил общения с одноклассниками и ровесниками в ролевых ситуациях «Я и мои друзья».		
30		Товарищество и Дружба.	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности,	Слушание объяснений учителя. Осмысление различия между товариществом и		

				представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	дружбой. Ответы на вопросы учителя.		
31		Сюжетно-ролевая игра «Найди друга».	1			Знакомство с правилами ролевой игры «Найди друга», участие в игре. Показ умений и навыков, полученных на занятиях.		
32		Мир эмоций и чувств.	1			Прослушивание и анализ коротких рассказов В.Осеевой. Ответы на вопросы учителя по содержанию.		
33		Сюжетно-ролевая игра «Давайте жить дружно»	1			Знакомство с правилами ролевой игры «Давайте жить дружно», участие в игре.		
34	Итоговое занятие (1ч.)	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Участие в творческих заданиях, практическое применение знаний и умений по изученной тематике.		
		Итого	34					

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности
1	Знакомство (1ч.)	Знакомство. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание объяснений учителя. Знакомство с правилами поведения во время знакомства, формах проявления интереса к человеку, предупредительности и вежливости. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Участие в игровом тренинге: «Здравствуй, это я».	Компьютер Телевизор Мм презентация; аудио и видео сопровождение; Демонстрационный материал	При проведении занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Часто применяемым и формами занятий являются игры, беседы, конкурсы
2	Школьный этикет (2ч.)	Этикет школьной жизни	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: работать с информацией Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Слушание объяснений учителя. Закрепление правил этикетного поведения на уроке		
3		Разрешите мне «сказать».	1			Слушание учителя. Составление диалога вежливого общения с учителем.		

4	Речь (3ч.)	Культура речи	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей самостоятельность в выполнении заданий	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание учителя. Практическое выполнение заданий по исправлению речевых ошибок в предложениях и коротких текстах.		
5		Слушание учителя. Практическое выполнение заданий по исправлению речевых ошибок в предложениях коротких текстах.	1			Слушание объяснений учителя. Осмысление роли речи в жизни человека. Ответы на вопросы учителя по теме занятия.		
6		Грамотность, как свойство устной речи.	1			Слушание объяснений учителя о грамотности, как свойстве устной речи. Практическое выполнение заданий по исправлению речевых ошибок в предложениях и коротких текстах.		
7	Волшебные слова (5ч.)	Поговорим о вежливости	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания,		

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава«Добрые слова»).		
8		Для чего быть вежливым	1			Участие в дискуссии «Для чего быть вежливым». Ответы на вопросы учителя по теме дискуссии.		
9		Правила хорошего тона	1			Повторение правил приветствия и прощания, выработка умений сформулировать суть просьбы.		
10		Обращение с просьбой	1			Слушание учителя. Реализация вежливой просьбы в различных ролевых ситуациях(магазин, кафе).		
11		Волшебные слова.	1			Чтение книги «Уроки этикета» Чтение и анализ книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»)		
12	Учимся	Разговор.	1	Способность к	Коммуникативные:	Слушание учителя.		

	говорить (5ч.)	Как ты говоришь		осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Знакомство с правилами вежливого поддержания разговора на различную тематику		
13		Как нужно вести себя во время разговора	1			Слушание учителя. Участие в Дискуссии «Как нужно вести себя во время разговора?». Ответы на вопросы учителя по тематике дискуссии.		
14		Проигрывание речевых ситуаций	1			Слушание учителя. Участие в проигрывании речевых ситуаций по изученным темам занятий.		
15		Разговор с незнакомым на улице	1			Слушание учителя. Ознакомление с формами обращения к незнакомым на улице		
16		Обращение к взрослому	1			Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций		
17	Учимся писать письма (2ч.)	Учимся писать письма	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей самостоятельность в	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в	Слушание учителя. Ознакомление с традиционными формами построения письма. Осмысление необходимости соблюдения аккуратности разборчивости написания.		

				выполнении заданий	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Знакомство с этикетными формами обращения в письменной речи и правилами вежливых форм переписки. Ответы на вопросы учителя о значении переписки в жизни людей		
18		Занятие – Практикум «Я вам пишу...»	1			Написание поздравительного письма другу и близким. Анализ написанных писем.		
19	Гость – хозяину радость (2ч.)	У тебя в гостях подруга	1	понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание учителя. Повторение правил приема гостей. Ответы на вопросы учителя		
20		«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1			Ситуационно-ролевая игра: «Приглашение в гости и благодарность за приём».		
21	Искусство слушать (2ч.)	Умение слушать собеседника	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно	Слушание педагога. Ознакомление с правилами этикета говорящего и слушающего. Ответы на вопросы учителя.		
22		Вежливый слушатель	1			Слушание учителя. Знакомство с правилами		

					включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	хорошего слушания, восприятия собеседника, проявления доброжелательности к людям, необходимости внимательно выслушивать взрослых.		
23	Мимика и жесты в устной речи (2ч.)	Мимика и жесты в устной речи	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», их роли в общении.		
24		Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1			Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».		
25	Об уступчивости (2ч.)	Об уступчивости	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Слушание педагога о правилах поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Формирование умения встать на место другого человека.		
26		В кругу друзей	1			Слушание педагога. Знакомство с речевыми формами, помогающими избежать конфликты между друзьями и		

					действия и действия одноклассников	контактными этикетные формами: совет, извинение, согласие, одобрение		
27	Не ссориться и не обижать друг друга (1ч.)	Не ссориться и не обижать друг друга	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя о взаимодействии школьников в ситуации урока, о вежливом и доброжелательном отношении к сверстникам. Знакомство с типичными этикетными ошибками (грубость, ябедничество и др.).		
28	Пожелания (3ч.)	Пожелания друзьям	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Соотношение представления о праздничных днях и словах. Составление пожеланий друзьям.		
29		Составление поздравлений	1			Слушание объяснения учителя об индивидуальных и коллективных поздравлениях. Составление поздравлений		
30		Слова благодарности	1			Слушание учителя. Знакомство с контактными речевыми формами: уважение, благодарность		
31	У меня	Жанр	1	способность к	Коммуникативные:	Слушание педагога.		

	зазвонил телефон (3ч.)	телефонных разговоров. Официальный разговор. Знакомство с жанрами телефонных разговоров.		осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участие в дискуссии о беседе по телефону, репликах в начале и конце разговора.		
32		Номера телефонов экстренной помощи	1			Слушание педагога. Запоминание наизусть номеров телефона экстренной помощи. Ответы на вопросы учителя.		
33		У меня зазвонил телефон...»	1			Практикум по телефонному этикету. Участие в практикуме по телефонному этикету: «У меня зазвонил телефон...». Ответы на вопросы учителя после дискуссии.		
34	Итоговое занятие (1ч.)	Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Участие в творческих заданиях, практическое применение знаний и умений по изученной тематике		

					действия и действия одноклассников			
		Итого	34					

4 класс

№ п/ п	Раздел програм мы	Тема занятия	Количе ство асов	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материа льно- техниче ское обеспече ние	Формы организац ии внеурочно й деятельнос ти
1	Виды общени я (2ч.)	Виды общения.	1	понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Знакомство с видами общения, особенностями употребления несловесных средств, словами-паразитами.	Компью тер Телевиз ор Мм презента ция; аудио и видео сопрово ждение; Демонст рационн ый материа л	При проведени и занятий использую тся индивиду альная, групповая и коллектив ная формы организац ии деятельнос ти обучающи хся, а также работа в
2		Особенно сти употребл ения несловес ных средств. Слова- паразиты	1			Выполнение практических упражнений с употреблением несловесных средств и вычленением слов- паразитов		

3	Мы можем понимать друг друга (Зч.)	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения.	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога.		парах. Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы
4		Диалог как вид общения.	1			Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия.		
5		Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия	1			Участие в занятии «Мы можем понимать друг друга» (составление реплик в разных видах диалога)		

		я.						
6	Мастерская слова (2ч.)	Приглашение и ответ на него	1	понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Знакомство с разными видами приглашений и формами ответа на них.		
7		Конкурс приглашений.	1					
8	Вежливая речь (3ч.)	Этикетные жанры и слова вежливости.	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в	Слушание учителя. Знакомство с этикетными жанрами и словами вежливости; этикетными диалогами и речевыми привычками.		
9		Этикетные диалоги,	1					

		речевые привычки			деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек.		
10		Этикетные речевые жанры	1			Оценка своих речевых привычек. Применение правил эффективного общения при участии в викторине «Вежливая речь».		
11	Заговор и со мной и я скажу кто ты (2ч.)	Языковой паспорт человека	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в	Слушание учителя. Знакомство с понятием «интеллигентный человек» и формами речевого общения.		
12		Языковой паспорт человека. Понятие интеллиг	1			Участие в сюжетно-ролевой игре «Портрет культурного человека»		

		ентного человека			деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
13	Правила и законы общения (2ч.)	Почему нужны правила общения. Законы общения	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Осмысление с кем, почему, для чего люди общаются. . Знакомство с законами общения.		
14		Тест–игра «С тобой приятно общаться».	1			Участие в тесте–игре «С тобой приятно общаться»		
15	Мы живем среди людей (2ч.)	Национальные особенности этикета	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Слушание учителя. Знакомство с национальными особенностями этикета.		
16		Этикет	1			Участие в игре		

		народов Мира.		и правилах поведения в обществе.	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	путешествии «Вокруг света».		
17	Культур а спора (2ч.)	Спор как процесс обсужден ия разноглас ий. Виды споров	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	Слушание учителя. Осмысление спора как процесса обсуждения. Знакомство с видами споров.		
18		Соблюде ние речевого этикета в споре, дискусси и. Коррекtn ость в споре.	1			Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Соблюдение корректность в споре. (участие в сюжетно-ролевых ситуациях спора)		

		Взгляд на себя			учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
19	Дети и взрослые (2ч.)	Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Слушание учителя. Знакомство с этическими нормами поведения по отношению к взрослым, формами общения, тоном разговора.		
20		Умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора	1			Выработка практических умений поддерживать разговор со взрослыми, соблюдая все правила и нормы общения		

					корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
21	Искусство делать комплименты (2ч.)	Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Слушание учителя. Знакомство с комплиментом, как особой формой похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.		
22		Занятие-практикум: «Комплимент как	1			Участие в занятии-практикуме (составление комплиментов для выражения своих		

		особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами».			учетом выявленных недочетов	симпатий человеку)		
23	Об одном и том же по-	Разговорная и деловая речь.	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их	Слушание учителя. Знакомство с разговорной и деловой речью.		
24	разному (2ч.)	Ты и твой собеседник.	1			Участие в викторине «Об одном и том же по – разному».		

					результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
25	Выражение собственной точки зрения (1ч.)	Слова и выражения согласия, несогласия, частично го согласия	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Слушание учителя. Знакомство со словами и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Ответы на вопросы педагога.		

					принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
26	Самое беспокойное слово на свете.	Верные и правдивые объяснения.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Слушание учителя. Знакомство с понятиями «верные и правдивые объяснения».		
27	Обманчивое «Потому» (2ч.)	Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных	1			Участие в викторине: «Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (ответы на вопросы)		

		жизненных фактов.			предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
28	Учимся Прощать (3ч.)	Сущность прощения.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Слушание учителя. Сущность прощения.		
29		Толерантность.	1			Осмысление понятия «толерантность» и «конфликтные ситуации».		
30		Конфликты и пути их разрешения	1			Знакомство со способами разрешать конфликты. Участие в сюжетно-ролевых ситуациях с демонстрацией способов разрешения конфликтов.		

					свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
31	Начало начал (3ч.)	Основа взаимоотношений в семье.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание учителя об основе взаимоотношений в семье.		
32		Мой дом – наведу порядок в нём	1			Слушание учителя о распределении обязанностей между членами семьи.		
33		Ситуационно-ролевая игра: «Моя семья»	1			Участие в ситуационно-ролевой игре: «Моя семья».		
34	Итоговое занятие	Семь наших «Я».	1	понимание личной ответственности на основе	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать,	Участие в дискуссии «Семь наших «Я». (формирование		

	(1ч.)	Научись смотреть на себя со стороны.		представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умений смотреть на себя со стороны).		
		Итого	34					

7. Материально-техническое обеспечение курса «Я- культурный человек».

Материально-техническое обеспечение включает:

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийное оборудование
- Экран.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. - М.: Творческий центр, 2004.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. -М.: Просвещение, 1980.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. - 1996.- №10.
4. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст]/ Е.В. Баландина// Педсовет.- 2007. - №11
5. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
6. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/
7. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: Арго, 1997
8. Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
9. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. ([http://umm4.com/stories tales poems/pravila-etiketa-dlya-samyxmalenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyxmalenkix.htm))

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
От 09.08 № 1
Т.А. Алёхина
Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А.Толстых
"18" августа 20 19 г.