

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

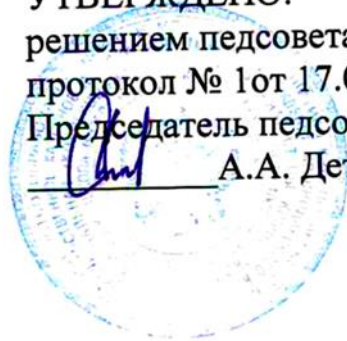
УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета

протокол № 1 от 17.08.2020 года

Председатель педсовета

А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧТЕНИЮ

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 99 ч , 2 кл.-170 ч., 3кл.-170 ч., 4 кл.-136 ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Чтение 2, 3, 4 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- развитие творческих способностей детей.

Уроки чтения в младших классах для детей с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности. Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей.

Рабочая программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение чтению связано с решением специфической задачи коррекционной школы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение чтению носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (математика, развитие речи, письмо и развитие речи), готовит учеников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Дети учатся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития

познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Для младших школьников с умственной отсталостью характерна низкая познавательная активность, которая проявляется на всех этапах учебной деятельности: начиная от ее мотивационного компонента и заканчивая оценкой и корректировкой полученного результата. Поэтому тексты представленные в учебниках со 2 по 4 класс сопровождаются системой заданий, позволяющих, с одной стороны определить промежуточную или конечную цель работы над произведением, а с другой- проявить при этом необходимую долю активности и самостоятельности.

В программу включены задания, способствующие целенаправленности читательской деятельности учеников. К ним прежде всего относится поиск в тексте информации, являющейся ответом на вопрос или подтверждающей собственное мнение ученика (выборочное чтение); а также нахождение отрывков из текста, соответствующих содержанию иллюстрации.

Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и

упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета чтение в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отведено 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отведено 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по чтению и развитию речи в включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- принимать образа «ученика»;
- нести ответственность за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь адаптироваться в окружающем мире.
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;

Предметные результаты

Минимальный:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определить главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).

Достаточный:

- знать наизусть 1-12 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представление о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарное представление о дружбе и товариществе, о трудолюбии и лени;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях;

Предметные результаты

Минимальный

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрации;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;
- читать наизусть небольшие по объему стихотворения (15-20)

Достаточный

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
 - устанавливать несложные смысловые связи в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
 - читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
 - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- Выразительно читать наизусть 25-30 стихотворений.

3 класс

Личностные результаты освоения программы по чтению и развитию речи в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты

Минимальный:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определить главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).
- выразительно читать наизусть 25-30 стихотворений;

Достаточный:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 30-35 стихотворений;
- пересказывать содержание прочитанного, не опираясь на иллюстрации или вопросы учителя.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный:

- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективно работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 57 стихотворений.

Достаточный:

- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- читать наизусть 87 стихотворений.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Таблица тематического распределения количества часов

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

2 класс

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

- «Содержание чтения» (круг чтения);
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;
- «Работа над текстом»;

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

«Работа с текстом»

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту.

Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя.

Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию.

Разучивание небольших по объему стихотворений.

3 класс

Содержание уроков по чтению представлено следующими разделами:

- «Содержание чтения» (круг чтения);
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;
- «Работа над текстом»;

«Содержание чтения»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей, о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

«Примерная тематика произведений»

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

«Жанровое разнообразие»

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

«Навык чтения»

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов.

Правильность чтения

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения.

Беглость чтения

Переход к плавному чтению целыми словом. Послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением задания учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выбор тона голоса, соответствующего характеру героя, чтение

по ролям и драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план. Ориентировка в книге по оглавлению.

4 класс

Правильность чтения

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое малоизвестных слов, сложных по звукослоговой структуре (со стечением более 3-х согласных).

Беглость чтения

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением задания учителя.

Осознанность чтения

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»)

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания.

Чтение по ролям и драматизация текста.

Работа с текстом

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале

прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем к иллюстрациям или отдельным частям текста. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ с опорой на картинный план, выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Составление рассказа по картинке, продолжение его по аналогии. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

2 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать о том или о чем говорится в книге.

3 класс

Выбор из классной или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Запись в школьную библиотеку.

4 класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

1 класс

Чтение

5 часов в неделю – 170 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции: Предметные Личностные	Средства обучения и коррекционная работа	Формы контроля
Добукварный период					
1	Здравствуй, школа! Беседа по картине «Волшебница -осень»	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; -способность обращаться за помощью ника, друга адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой. Дидактический материал по теме. Стихи о осени	Текущий. Устный опрос
2	Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительн ости Рассказывани е сказки «Куручка Ряба». Имитация голосов животных..	Различение звуков в окружающей действительности. Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.		Дидактический материал по теме. Стихи о животных Картинки с изображением животных. Сказка	Текущий. Устный опрос
3	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывани е сказки	Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно		Сказка «Колобок»	Текущий. Устный опрос

	«Колобок».				
4	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов.	Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей владение разнообразными средствами коммуникации адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться	Предметные картинки .Слоговые схемы	Текущий. Устный опрос
5	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -доброжелательно относиться,	Дидактический материал по теме. Геометрический материал	Текущий. Устный опрос
6	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Дидактический материал по теме. Сказка «Репка». Предметные картинки	Текущий. Устный опрос
7	Составление предложений по картинкам. Беседа на тему «Зоопарк»	Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение.		Предметные картинки. Загадки о животных. Схема «Предложение»	Текущий. Устный опрос
8	Составление предложений из двух слов.	Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника	Предметные картинки. Схема «Предложение!»	Текущий. Устный опрос

		последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
9	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей.	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Предметные картинки. Схема «Предложение!	Текущий. Устный опрос
10	Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду.		Предметные картинки. Схемы слов. Дидактический материал на тему «Овощи и фрукты»	Текущий. Устный опрос
11	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-производительную дифференциацию звуков [а], [у], [о]. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Схемы слов. Предметные картинки.	Текущий. Устный опрос
12	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Схемы слов. Предметные картинки.	Текущий. Устный опрос

	в схеме слова.		-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).		
13	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника	Схемы слов. Предметные картинки.	Текущий. Устный опрос
14	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Умение различать согласные звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
15	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
16	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
17	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра	Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Умение составлять предложения с	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Предметные и сюжетные картинки. Сказка «Заячья избушка»	Текущий. Устный опрос

	«Раз, два, три – повтори». Рассказывание сказки «Заячья избушка».	опорой на сюжетную картинку.	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
		Букварный период			
18	Звук и буква Аа.	Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а]на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
19	Звук и буква Уу.	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у]на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве.	Текущий. Устный опрос

20	Чтение слов ау, уа.	Навык различения и правильного произношения звуков[а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
21	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум.</i>	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве	Текущий. Устный опрос
22	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му.</i> Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах.	Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
23		Знать графическое изображение	Учить понимать учебную задачу	Магнитная азбука.	Текущий.

	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о]на слух и в произношении. Умение выделять звук [о]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.	Устный опрос
24	Звук и буква Хх.	Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
25	Звук и буква Сс.	Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с]на слух и в произношении. Умение выделять звук [с]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
26	Чтение слогов, слов, предложений с изученными	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Предметные	

	буквами.	артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения	обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	и сюжетные картинки.	
27	Звук и буква Нн.	Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.	Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве.	
28	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Правильное употребление местоимений третьего лица.		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
29	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос

		выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения			
			принимать образ «ученика»; Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,		
			обучением, занятиями, как члена семьи,		

30	Звук и буква ы	Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы]в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
31	Звук и буква Лл.	Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л]на слух и в произношении. Умение выделять звук [л]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве.	
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос

		предложения словами по картинкам. Умение следить за чтением товарищей,.	обществе Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).		
33	Звук и буква Вв.	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.	-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы,		Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
35	Звук и буква Ии.	Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.	Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	Текущий. Устный опрос

36	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	благодарить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
37	Дифференциация ы-и.	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.		Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
38	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
39	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетанием	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.		Слоговая таблица. Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос

	ШИ.				
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, Умение составлять предложения по схемам.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки	Текущий. Устный опрос
41	Звук и буква Пп.	Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки	Текущий. Устный опрос
42	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		Лента букв.Магнитнаяазбука .Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос
43	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Сказка о букве.	Текущий. Устный опрос
44	Сравнительны й	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос

	звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы – И.	Навык звуко-буквенного анализа.	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.		Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
46	Звук и буква Кк.	Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Магнитная азбука. Слоговые схемы Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
47	Чтение слогов и слов с буквой Кк.		-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Лента букв. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
48	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
49	Звук и буква з.	Знакомство с новым согласным звуком (з) и буквой Зз. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.		Лента букв. Предметные и сюжетные картинки. Сказка стихи о букве.	Текущий. Устный опрос

50	Дифференциация з-с.	Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.	Магнитная азбука. Шкатулка с набором пройденных букв	Текущий. Устный опрос
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Магнитная азбука. Шкатулка с набором пройденных букв	Текущий. Устный опрос
52	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	Знакомство с новым согласным звуком (р) и буквой Рр. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
53	Чтение текста «Наши рисунки» Дифференциация р-л..	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де	Магнитная азбука. Шкатулка с набором пройденных букв	Текущий. Устный опрос
55	Звук и буква й.	Знакомство с согласным звуком и буквой (й). Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
56	Дифференциация звуков и и й.	Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).	-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Слоговые схемы. Шкатулка с набором изученных букв.	Текущий. Устный опрос

57	Звук и буква Жж.	Знакомство с новым согласным звуком (ж) и буквой Жж. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.		Магнитная азбука. Слоговые карточки. Слоговая таблица Стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
57	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении.		Лента букв. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Магнитная азбука. Шкатулка с набором изученных букв.	Текущий. Устный опрос
59	Звук и буква Бб.	Знакомство с новым согласным звуком и буквой (б).		Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
60	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой б.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой б.		Магнитная азбука. Шкатулка с набором изученных букв.	Текущий. Устный опрос
61	Соотнесение звуков б - п с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах.	Различение звуков б— пизолированно в слогах и словах на слух		Магнитная азбука.. Палочки. Шкатулка с набором букв.	Текущий. Устный опрос
62	Звук и буква Дд.	Знакомство с новым согласным звуком и буквой (д).		Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос

63	Дифференциация звуков Д и Т.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух		Магнитная азбука.. Палочки. Шкатулка с набором букв.	Текущий. Устный опрос
64	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
65	Дифференциация звуков Г и К.	Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	Текущий. Устный опрос
66	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	Текущий. Устный опрос
67	Буква ь.	Знакомство со схемой слов с ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц		Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
68	Образование и чтение слогов и слов с буквой ь.	Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах. Составление и чтение слогов с буквой ь.		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы	Текущий. Устный опрос
69	Чтение слов со стечением согласных.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных.		Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы	Текущий. Устный опрос
70	Звук и буква Ее.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее.	элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.	Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
71	Образование и	Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Знакомство с особенностью		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	Текущий. Устный опрос

	чтение слогов и слов со звуком и буквой е.	буквы е смягчать согласный звук в слогах.	проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;		
72	Звук и буква я.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Я.Выделение буквы Я в словах	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
73	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой я.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.Знакомство с особенностью буквы я смягчать согласный звук в слогах.	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	Текущий. Устный опрос
74	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).		Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
75	Звук и буква ю.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Выделение буквы Ю в словах		Предметные и сюжетные картинки, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
76	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой ю.	Составление, чтение слогов, слов с буквой ю. Знакомство с особенностью буквы ю смягчать согласный звук в слогах.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
77	Образование и чтение слогов с твёрдыми и мягкими согласными Дифференциация У и Ю.	Обозначение мягкости согласного гласной буквой ю, твёрдости – гласной буквой у	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Магнитная азбука. Схемы предложений. Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос
78	Звук и буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах.Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Предметные и сюжетные картинки. Сказка, стихи о букве.	Текущий. Устный опрос

79	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой ё.	Составление и чтение слоговых структуры с буквой ё.	одноклассниками и учителем;	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
80	Звук и буква ч.	Знакомство с новым согласным звуком (ч) и буквой Чч.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
81	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой ч.	Составление и чтение слоговых структур с буквой ч.		Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
82	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Знакомство с особенностью написания слога ча, чу.		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки	Текущий. Устный опрос
83	Звук и буква Фф.	Знакомство с новым согласным звуком (ф) и буквой Фф.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Предметные и сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
84	Соотнесение звуков в - ф с соответствующими буквами.	Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.		Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Палочки	Текущий. Устный опрос

			взаимодействовать с людьми		
85	Звук и буква Цц.	Знакомство с новым согласным звуком (ц) и буквой Цц.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника	Предметные и сюжетные картинки. стихи о букве.	Текущий. Устный опрос
86	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой ц.	Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
87	Дифференциация слогов и слов сС и Ц.	Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
88	Звук и буква э.	Знакомство с гласным звуком (э) и буквой Ээ.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Стихи о букве.Палочки	Текущий. Устный опрос
89	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих.	Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
90	Отчётливое послоговое чтение коротких букварных	Отработка навыка чтения коротких предложений	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать	Лента букв.Магнитная азбука.Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устныйопрос

	текстов.		элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
91	Звук и буква Щщ.	Знакомство с новым согласным звуком (щ) и буквой Щщ.	йствия и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Лента букв. Стихи о букве. Магнитная азбука. Цветные карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
92	Образование и чтение слогов и слов со звуком и буквой щ.	Составление и чтение слоговых структур с буквой щ.		Лента букв.Магнитная азбука.Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
93	Чтение изученных слоговых структур.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.		Предметные и сюжетные картинки. Схемы предложений	Текущий. Устный опрос
94	Буква ъ.	Знакомство с буквой разделительный ъ.	Учить понимать учебную задачу понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.Палочки	Текущий. Устный опрос
95	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Предметные и сюжетные картинки. Схемы предложений	Текущий. Устный опрос
96	Практическое различение при чтении гласных и согласных	Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов.	высказывать свое отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в	Предметные и сюжетные картинки. Схемы предложений	Текущий. Устный опрос
97	Закрепление	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми		Сюжетные картинки. Схемы предложений	Текущий. Устный

	пройденного материала. Чтение текстов.	структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); взаимоотношения и действия одноклассников - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		опрос
98-99	Проверка техники чтения Закрепление пройденного материала	Проверка навыка осознанного правильного послогового чтения		Текст.	Текущий. Устный опрос

2 класс

Чтение

5 часов в неделю – 170 часов

№	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС: 1.Личностные 2.Предметные Формируемые базовые учебные действия БУД:	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт						
	Осень пришла — в школу пора! (28 ч)							
1			Кончилось лето.	Знакомство с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения. Беседа о празднике «1 Сентября!», о том, кто	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	Текущий. Устный опрос	

				как провёл лето.	устанавливать несложные смысловые связи в том числе причинно - следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных с разделительными ъ и ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения; чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов,			
2			Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	Повторение гласных букв Слоговое чтение. Рассматривание картинок.		Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	
3			Повторение гласных букв.	Нахождение названий картинок.		Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный	
4			«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.		Бумажный кораблик самолет	Текущий. Устный опрос	
5			Первый урок.	Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Пересказ по картинно-графическому плану		Дидактический материал по теме.		
6			Мы рисуем.	Чтение слов по слогам. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста		Картинки с изображением классной комнаты,.	Текущий. Устный опрос	
7			Я. Аким «Грибной лес»	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.		Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	

				Уточнение словаря по теме: «Грибы». Чтение .
8	.		Повторение гласных букв.	Повторение гласных букв. Слоговое чтение.
9			Прочитай!	Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.
10			Повторение согласных букв	Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.
11			По В. Дурову «Слон Бэби»	Рассматривание и разбор картинок. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.
12			Б. Заходер «Птичья школа»	Уточнение словаря по теме: «Птицы». Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему. Рассказ о правилах поведения в классе

состоящих из 2-3 слогов.

Дидактический материал по теме.	Текущий. опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Предметные картинки. Магнитные цифры	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	

13			По Н. Сладкову «Осенние подарки»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений. Уточнение словаря по теме: «Дикие животные».
14			Чтение текста «В парке»	Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям Чтение слов по слогам.
15			Прочитай!	Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этимими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительности речи.
16			Повторение согласных букв.	Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.
17			«Падают, падают листья...» М. Ивенсен	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.

Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос	
Дидактический сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	

				Чтение слов по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени.
18			«Падают, падают листья...» М.Ивенсен	Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Заучивание наизусть
19			«Осенний лес.» По В. Корабельникову	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение. Отгадывание загадок.
20			«Всякой вещи своё место.» По К.Ушинскому	Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке.
21			Буквы, сходные по написанию.	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно
22			Прочитай! Чтение пар слов.	и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно.

«Осенний сад»		
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал Сюжетные картинки по теме «Лес»	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетный материал «О предметах осени»	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	

				Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.
23			«Хозяин в доме.» Д. Летнёва	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов.
24			По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений.
25			Парные согласные буквы.	Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными. Повторение правила написания Имен Собственных. Развитие выразительной речи.
26			Много у меня друзей.	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Рассматривание картинок. Нахождение

Дидактический материал . Сюжетные картинки по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Поздняя осень».	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Поздняя осень», «Животные леса».	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме	Устный опрос	

				названий картинок. Развитие выразительной речи.			
27			По А. Тумбасову «Серый вечер»	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Чтение слов по слогам. Осенние приметы.		Дидактический материал по теме	Устный опрос
28			Повторение по теме «Осень пришла - в школу пора!»	Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком		Дидактический материал по теме	Устный опрос

Почитаем-поиграем (17ч)

29-30			«Одна буква» по А. Шибаеву.	Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Рисование картинки (ворона, ворота)	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Тематические картинки	Текущий. Устный опрос
31			«Слоги» А. Усачев.	Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

				согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции.
32			Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.
33			Прочитай!	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Развитие выразительной речи.
34-35			«Дразнилка» по С. Иванову.	Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста. Чтение по ролям.
36-37			«Черепашка» К. Чуковский.	Формирование умения читать слова целиком. Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы . Осознанное чтение текста по слогам.

текст, устное высказывание);

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов, образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно, образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов, самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью, отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Составление простых нераспространенных

Дидактический материал по теме		
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	

38-39			«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз.	Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных. Выборочное чтение
40			«Если плачет кто-то рядом» Л. Яхнин.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.
2ч. 41			Загадки.	Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом.
42			Доскажи словечко.	Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений.

предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.

Дидактический материал по теме		
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	

43			«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».	Формирование умения читать слова целиком. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
44			Чтение целым словом.	Формирование умения читать слова целиком. Слушает текст и отвечает на вопросы. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
45			Повторение по теме «Почитаем, поиграем».	Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. По картинкам вспомнить название рассказа.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	

В гостях у сказки (21)

46			В гостях у сказки!	Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки. Формирование знаний учащихся о сказках. Формирование умения находить главную мысль сказки. Формирование	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности,	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
----	--	--	--------------------	--	--	----------------------	-----------------------------	--

				навыков осознанного чтения.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ			
47-48			Лиса и волк (Русская народная сказка).	Знакомство учащихся с сказкой «Лиса и волк». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи .		Сюжетный материал «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
49-50			Гуси и лиса (Русская народная сказка).	Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.		Загадки о животных	Текущий. Устный опрос	
51-52			Лиса и козёл (Русская народная сказка).	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие речи.		Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
53			«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.	Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и		Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	

				отвечать на вопросы . Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию.			
54			Прочитай!	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки.		Предметные картинки	Текущий. Устный опрос	
55			Волк и баран (Литовская сказка).	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов		Сюжетный материал «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
56			«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже		Сюжетный материал «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	

				ранее известных слов
57			Рак и ворона (Литовская сказка).	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.
58			Заяц и черепаха (Казахская сказка).	Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы.
59			Благодарный медведь (Мордовская сказка).	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам.
60			Прочитай!	Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.
61			Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.

Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Предметные картинки	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	

62			Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы..
63			Умей обождать! (Русская народная сказка).	Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов
64			Повторение по теме: «В гостях у сказки»	Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок.
65- 66			Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	Обобщение знаний детей о богатстве устного народного творчества.. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов

Сюжетный материал « Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Животные»	Текущий. Устный опрос	
Сказки	Текущий. Устный опрос	

Ой, ты, зимушка-зима! (18)

67			«Белым вихрем к вам примчу»	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный	
----	--	--	-----------------------------	---	---	---------------------------	-----------------	--

				и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией;	«Зима»	опрос	
68			«Первый снег» Я. Аким»	Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	Сюжетный материал «Зима»	Текущий. Устный опрос	
69			«Большой снег» по Э. Киселёвой.	Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.	и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
70			«Снежный колобок» по Н. Калининой.	Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
71			«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.	Формирование навыков слогового чтения. Объяснение незнакомых слов.	и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется);	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
72			«Воробышкин домик».	Разучивание небольшого фрагмента стихотворения.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.	Загадки о птицах в картинках	Текущий. Устный	
73			«Зимние картинки». Г. Галина	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в	Сюжетный материал по теме «Зима»	Текущий. Устный опрос	

					тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.			
74			«Миша и Шура». Е. Самойлова	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.		Предметные картинки		
75			«Купили снег».Ш. Галиев	Объяснение незнакомых слов.		Загадки		
76			«Буратиный нос». По Г.Юдину	Разучивание стихотворения.				
77			«Живи, ёлочка!» И. Токмакова	Развитие кругозора, внимания, любознательности.				
78			«Про ёлки»! По В. Сутеевук	Активизация и расширение словарного запаса.				
79			«Коньки купили не напрасно.» По В. Голявкину	Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.				
80			«Ромашки в январе».По М. Плещинскому	Формирование навыков слогового чтения. Объяснение незнакомых слов.				

81			«Мороз и Заяц». (Русская народная сказка)	Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.				
82			«Вьюга». (Литовская народная сказка)	Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.				
83			«На лесной полянке». По Г. Скребицкому	Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.				
84			Повторение и закрепление по теме: Ой, ты, зимушка-зима!»	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.				

Животные рядом с нами (18)

85			Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.	Знакомство учащихся с новым разделом. Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Активизация и расширение словарного запаса. Составление слов из разрезной азбуки	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Сюжетный материал «Животные»	Текущий. Устный опрос	
86			Умная собака (Индийская сказка).	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым		Сюжетный материал	Текущий. Устный	

				словом уже ранее известных слов
87			Прочитай!	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.
88			«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.
89			Лошадка (Русская народная присказка).	Формирование умения читать слова целиком. Активизация и расширение словарного запаса.
90			«Кролики» по Е. Чарушину.	Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков
91			«Баран» В. Лифшиц.	чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие связной речи учащихся
92			Прочитай! «Есть у нас в любом дворе»	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.
93			«Храбрый утёнок» по Б. Житкову.	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с

свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре;

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении; объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам.

«Животные»	опрос	
Сюжетный материал «Животные»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал Предметные картинки	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий.	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный	

			Картинный словарь.	весёлыми стихотворениями о животных. Формирование
94			«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение
95			«Котёнок» М. Бородинская.	текста по слогам. Развитие выразительности речи. Чтение целыми словами.
96			Прочитай! «Света зёрнышко кладёт»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса.
97			«Три котёнка» по В. Сутееву.	Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.
98			«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.
99			Упрямые козлята.	Осознанное чтение текста по слогам.
100			«Пёс» В. Лившиц.	Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.
				Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.
101			Повторение по теме «Животные рядом с	Возвращение к ранее прочитанным

«Животные»	опрос	
Сюжетный материал о птицах	Текущий. Устный	
Сюжетный материал о птицах	Устный опрос	
Сюжетный материал о птицах (клест)	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Елка»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Зима», «снеговики»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал «Зима», «снеговики»	Текущий. Устный	
Сюжетный материал «Зима», «снеговики»	Текущий. Устный	
Сюжетный	Текущий. Устный	

			нами»	произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом.		материал «Зима»,	опрос	
102			Внеклассное чтение. Книги о животных.	Обобщение знаний детей о животных. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.		Книги для внеклассного чтения	Текущий. Устный опрос	
Что такое хорошо и что такое плохо (19)								
103			Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство учащихся с новым разделом. Активизация и расширение словарного запаса. Формирования нравственных понятий и убеждений.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре; Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение	Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	
104			«Коля заболел» по А. Митту.	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие связной речи.		Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	
105			«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков		Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	

				чтения целым словом уже ранее известных слов	для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении; объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам.			
106			«Вязальщик» по В. Голявкину.	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов		Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
107			«Самокат» Г. Ладонщиков.	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
108			«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
109			«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
110			«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
111			«Трус» по И.	Активизация и расширение		Сюжетный	Текущий.	

			Бутмину.	словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.
112			«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы
113			«Петя мечтает» Б. Заходер.	Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения
114			«Мёд в кармане» по В. Витка.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Осознанное чтение
115			«Канавка» по В. Донниковой.	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.
116			Назло Солнцу (узбекская сказка).	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.

	материал	Устный опрос	
	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

117			«Мостки» А. Барто.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие выразительности речи.
118			«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	Активизация и расширение словарного запаса. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.
119			«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.
120			«Неряха» по И. Туричину.	Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слов целиком.
121			Повторение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы.

Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Загадки о труде	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	

Весна идёт! (21)

122			« Если снег повсюду тает».	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания. Активизация и расширение словарного запаса.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителю. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.	Картина «Весна»	Текущий. Устный опрос	
123			«Март» Я. Аким.	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Разучивание стихотворения.	Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике; Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в	Сюжетный материал п теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
124			«Невидимка» по Ю. Ковалёву.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
125			«Праздник мам» В. Берестов.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной		Сюжетный материал по теме «8 марта»	Текущий. Устный опрос	

				речи.
126			«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Воспитание любви к матери.
127			Снег и заяц (Бурятская сказка).	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Развитие связной речи.
128			«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи
129			«Лягушонок» по М. Пришвину.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.

предложении. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонаций, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа); Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике, с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержание произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Предметные картинки	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

130			«Весна» Г. Ладонщиков.	Знакомство учащихся со стихотворением «Весна». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы. Чтение.
131			«Барсук» по Е. Чарушину.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Активизация и расширение словарного запаса.
132			«Весенняя песенка» С. Маршак.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению.
133			«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.
134			«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение.

Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Загадки о животных	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

135			«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.
136			«Ручей и камень» по С. Козлову.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.
137			Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.
138			«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи.
139			«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений

Картинки с птицами	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Загадки о птицах. Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Загадки о животных.	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	

				по картинке. Развитие речи.			
140			«Храбрый птенец» Э. Шим.	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом		Картинка «Весна»	Текущий. Устный опрос
141			«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие речи.		Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос
142			Повторение по теме: «Весна идёт!	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.		Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос

Чудесное рядом (15)

143			«Лосёнок» по Г. Цыферову.	Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного. Осознанное чтение	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности,	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос
-----	--	--	---------------------------	--	---	---------------------------	-----------------------

144			«Игра» О. Дриз.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного; чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения; переход к плавному чтению целыми слово; послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре; Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией, нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию в учебнике; чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении; объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам.	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
145			«Удивление первое» Г. Цыферов.	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
146			«Осьминожек» по Г. Снегирёву.	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам		Сюжетные картинки по теме	Текущий. Устный опрос	
147			«Друзья» по С. Козлову.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.		Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос	
148			«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста		Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос	

				по слогам. Развитие речи.
149			«Не понимаю» Э. Мошковская.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.
150			«Кот Иваныч» по Г. Скребницкому.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.
151			«Золотой луг» по М. Пришвину.	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.
152			«Неродной сын» по В. Бианки.	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению. Осознанное чтение текста по слогам.
153			«Подарок»	Формирование умения слушать и отвечать на

Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос	
Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме «Луг»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал	Текущий. Устный	

			Ю. Кушак.	вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.
154			«Всё здесь» Я. Тайц.	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.
155			«Небесный слон» по В. Бианки.	Знакомство учащихся с произведением. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.
156			Повторение по теме: «Чудесное рядом».	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.
157			Внеклассное чтение «Чудесное рядом»	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие

«Щенок».	опрос	
Загадки о хлебе	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Книги для внеклассного чтения	Текущий. Устный опрос	

				выразительности речи.				
Лето красное (12)								
158			«Ярко солнце светит»	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; представление о смысле учения в школе; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст или отрывок с иллюстрацией; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется); Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в	Сюжетный материал по теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	
159			«Светляки» по И. Соколову-Микитову.	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
160			«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.		Сюжетный материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
161			«Прошлым летом» И. Гамазкова.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие речи.		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
162			«Поход» С. Махотин.	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный	

				выразительности речи. Разучивание стихотворения
163			«Раки» по Е. Пермяку.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие связной речи.
164			«В гости к лету». В. Викторов	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения
165			«Отчего так много света»? И. Мазнин	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Чтение по принципу: один спрашивает, другой отвечает.
166			Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное»	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.
167			Повторение пройденного материала по теме: «Лето красное»	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения

тексте или представленной в учебнике;
Чтение с интонацией и паузами
соответствующими знакам препинания в
предложении. Соблюдение пауз между
предложениями. Передача голосом
интонаций, соответствующей характеру
героя (после предварительного анализа).
Чтение по ролям коротких диалогов (после
предварительного анализа); Пересказ
прочитанного произведения с опорой на
вопросы учителя или вопросы
представленные в учебнике, с опорой на
картинный план или одну сюжетную
картинку. Выборочный пересказ с опорой
на иллюстрацию к тексту. Соотнесение
названия и содержание произведения.
Объяснение значения непонятных слов с
опорой на наглядный материал и вопросы
учителя. Элементарная оценка поступков
героев с опорой на вопросы и
иллюстрацию. Разучивание небольших по
объему стихотворений.

	опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал По теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	
Сюжетный материал По теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	

				слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.			
168			Проверка техники чтения учащихся	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное чтение текста		Книги для чтения	Текущий. Устный опрос
169			Внеклассное чтение книг.	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стих		Книги для чтения	Устный опрос
170			Внеклассное чтение книг.	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Осознанное чтение текста		Книги для чтения	Устный опрос

3 класс

Чтение

5 часов в неделю -170 час

№ п/п	Дата <u>план</u> факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС Личностные Предметные	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекцио нной работы	Формы контроля	Д /з
	Здравствуй школа - 12 часов							
1		М.Садовский «Сентябрь»	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы;	Активно участвовать в деятельности,	Плакаты ко Дню Знаний.	Текущий. Устный опрос	

			содержанием учебника. Беседа о празднике « Дне Знаний!», о том, кто как провёл лето. Заучивание стихотворения наизусть.	-способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.		
2		По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Привитие учащимся навыков учебной деятельности: Слововое чтение.. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	
3		В.Берестов «Первое сентября»	Беседа о празднике « День Знаний!», выразительное чтение стихотворения. Рассматривание картинок.	-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;		Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	
4		По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	
5		По Э. Шиму «Пятерки»	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы.			Иллюстрации учебника к рассказу	Текущий. Устный опрос	
6		В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Чтение учителем стихотворения. Беседа по теме. Заучивание стихотворения наизусть.			Картинки с изображением котенка	Текущий. Устный опрос	
7-8		В. Бирюков «Кто лучшим	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос	

		будет»	детей на связи персонажей друг с другом.					
9-10		А. Аксенов «Наша учительница»	Рассматривание иллюстрации Чтение текста по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала.			Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
11		Школьные загадки	Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.			Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
12		«Проверь себя»	Работа над образным представлением читаемого материала. Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений.			Предметные картинки. Магнитные цифры	Текущий. Устный опрос	

Осень наступила - 16 часов

13		О. Высотская «Осень наступила»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Знакомство с новым словом- <i>кошелка</i> . Заучивание стихотворения наизусть.	Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Сотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
14		По Ю. Ковалю «Последний лист»	Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам.	- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
15		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный	Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению.	-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы	Наблюдать под	Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	

		сад..»		учителя; - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;	руководством взрослого предметами явлениями окружающей действительности;	за и			
16		По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осенние приметы, повторение признаков осени.				Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
17		В.Степанов «Воробей»	Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.				Сюжетные картинки «Перелетные птицы»	Текущий. Устный опрос	
18		По А. Баркову «Лето на веревочке»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике.				Дидактический сюжетный материал «Осенний сад»	Текущий. Устный опрос	
19-20		Е.Благинина «Улетают, улетели»	Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть.				Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
21		По Э. Шиму «Ворона и синица»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы. Осенние приметы, повторение признаков осени. Различение ягод рябины и калины семян ясеня и репейника.	Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом		Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме	Текущий. Устный опрос	
22		По Л.Воронковой	Осенние приметы, повторение признаков осени. Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением	- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - соотносить иллюстрацию			Сюжетный материал «О предметах	Текущий. Устный опрос	

		«За кормом для птиц	читаемого материала.	с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;	выявленных недочетов. И использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Наблюдать руководством взрослого предмета явлениями окружающей действительности;	осени»		
23		Г. Ладонщиков «В октябре»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем.			Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос	
24		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Работа над образным представлением читаемого материала. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.			Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки».	Текущий. Устный опрос	
25		А.Плещеев «Осень наступила»	Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть .			Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки».	Текущий. Устный опрос	
26		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.			Сюжетный материал «Поздняя осень». «Птицы леса»	Текущий. Устный опрос	
27		Н. Майданник	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование			Сюжетный	Текущий. Устный	

		«Доскажи словечко»	внимания детей на связи персонажей друг с другом.			материал« Поздняя осень»	опрос	
28		Осенние загадки Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос	
Учимся трудиться - 16 часов.								
29		Ю. Тувим «Все для всех»	Формирование навыков осознанного чтения. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения.	Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; - уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. - владение разнообразными средствами коммуникации; П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). - правильно читать вслух целыми словами;	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
30		По Д. Габееву «Работа»	Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.			Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
31		В. Орлов «Мои помощники»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения .			Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
32		С. Васильева «Смешинка»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям.			Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
33		По Потаповой	Акцентирование внимания детей на связи персонажей			Дидактический материал	Текущий. Устный опрос	

		«Бабушка и внучка»	друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи.			материал по теме	опрос	
34		Б. Заходер «Повара»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем.			Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
35		По М. Дружининой «Сюрприз»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении.			Иллюстрации к тексту	Текущий. Устный опрос	
36		О. Высотская «Маргаритка»	Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
37		По В. Хомченко «Пуговица»	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Отрабатывание навыков чтения. Развитие выразительности речи.			Дидактический материал	Текущий. Устный опрос	
38		Г. Ладонщиков «Портниха»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.			Иллюстрации к тексту	Текущий. Устный опрос	
39		В Осеева «Пуговица»	Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.	Л – элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие),	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	

40		По В. Галавкину «Как я помогал маме мыть пол»	Знакомство учащихся с новым произведением. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	отраженных в литературных произведениях; -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. - владение разнообразными средствами коммуникации; П - определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора). - правильно читать вслух целыми словами;	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Сюжетны й материал« Помощник и»	Текущий. Устный опрос	
41-42		По В. Баруздину «Как Алеше учиться надоело»	Знакомство учащихся с новым произведением. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам.			Сюжетны й материал по теме	Текущий. Устный опрос	
43		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Закрепление знаний о профессиях. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам. Знакомство с новыми словами: <i>здоба, скипидар</i> .			Сюжетны й материал« Все профессии важны»	Текущий. Устный опрос	
44		«Проверь себя...»	Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений.			Сюжетны й материал	Текущий. Устный опрос	
Ребятам о зверятах – 16 часов.								
45		По Е.Чарушину «Лисята»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам.	Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их	Сюжетны й материал« Дикиеживотные»	Текущий. Устный опрос	
46		По Н.Сладкову «Лисица и еж»	Закрепление знаний о диких животных. Работа над образным представлением			Сюжетны й материал «ЕЖ»	Текущий. Устный опрос	

			читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения.	коммуникацию со взрослыми и сверстниками; -способность обращаться за помощью; -владение разнообразными средствами коммуникации; -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;	результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).			
47		Е. Тараховская «Заяц»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Выполнение рисунка к стихотворению			Сюжетный материал «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
48		По М.Пришвину «Еж»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Осознанное чтение текста по слогам.			Сюжетный материал «Дикие животные» (еж)	Текущий. Устный опрос	
49		По А. Баркову «Материнская забота»	Закрепление знаний о диких животных, Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.			Сюжетный материал «Дикие животные» (рысь, рысята)	Текущий. Устный опрос	
50		По Г.Снегиреву «Белек»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.			Сюжетный материал «Дикие животные» (тюлени)	Текущий. Устный опрос	
51		В. Приходько «Пин и Гвин»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Заучивание стихотворения наизусть .			Сюжетный материал «Зоопарк»	Текущий. Устный опрос	
52		По Б.Жидкову «Галка»	Закрепление знаний о диких животных, их детёнышах. Формирование умения отвечать на вопросы по			Сюжетный материал «Животны	Текущий. Устный опрос	

			картинкам. Чтение слов по слогам.			е»		
53		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Закрепление знаний о птицах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся.			загадки о птицах	Текущий. Устный опрос	
54		По М. Тарловскому «Добрый волк»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.			Сюжетный материал «Птицы» (соловей)	Текущий. Устный опрос	
55		По Н. Носову «Живая шляпа»	Закрепление знаний о домашних животных. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся.			Сюжетный материал «Домашние животные» (котенок)	Текущий. Устный опрос	
56		По Н. Павловой «Котята»	Закрепление знаний о домашних животных. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся.			Сюжетный материал «Домашние животные» (котенок)	Текущий. Устный опрос	
57		В. Берестов «Кошкин щенок»	Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем.			Сюжетный материал «Птицы» (скворец, воробей)	Текущий. Устный опрос	
58-59		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Сюжетный материал «Собаки»	Текущий. Устный опрос	

60		Проверь себя	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких и домашних животных. Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Загадки о животных в картинках	Текущий. Устный опрос	
Чудесный мир сказок - 12 часов								
61		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о сказках. Активизация и расширение словарного запаса.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
62		Русская народная сказка «Храбрый баран»	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся домашних животных. Развитие связной речи учащихся.			Сюжетный материал «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
63		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.			Сюжетный материал «Зима»	Текущий. Устный опрос	
64		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			Сюжетный материал «Животные» (овечка, волк)	Текущий. Устный опрос	
65-66		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

			словарного запаса. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план.					
67		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			иллюстрация к сказке	Текущий. Устный опрос	
68		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.			Иллюстрация к сказке	Текущий. Устный опрос	
69		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Обращаться за помощью и принимать помощь;	Сюжетный материал «Зима», «Рябина» зайчик	Текущий. Устный опрос	
70-71		Удмурдская народная сказка «Глупый котенок»	Знакомство со сказками разных народов мира. Активизация и расширение словарного запаса. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Пересказ по частям близко к тексту .	П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Сюжетный материал «Животные» (кошка, котенок)	Текущий. Устный опрос	
72		Проверь себя	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Иллюстрация к сказкам	Текущий. Устный опрос	

			Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу .	-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;	разных видах деятельности и быту; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			
	Зимушка-зима - 22 часа.							
73		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Знакомство с новой темой. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. Выполнение рисунка к песне.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал о зиме	Текущий. Устный опрос	
74		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал, после предварительного разбора. Активизация и расширение словарного запаса.			Сюжетный материал «Животные»	Текущий. Устный опрос	
75		М.Садовский «Декабрь»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть.			Сюжетный материал «Елка»	Текущий. Устный опрос	
76		По Л.Воронковой «Как елку наряжали»	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о зимних забавах детей, Новогоднем празднике и традициях, об одежде в зимнее время года. Закрепление навыков чтения целым словом			Сюжетный материал «Зима», «Елка»	Текущий. Устный опрос	

			уже ранее известных слов					
77		С. Попов «В Новогоднюю ночь»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал «Зима», «Дед Мороз, Снегурочка»	Текущий. Устный опрос	
78-79		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Выполнение рисунка к произведению			Сюжетный материал «Зима», «снеговик и»	Текущий. Устный опрос	
80		По А.Потаповой «Такой вот герой»	Отрабатывание навыков чтения. Развитие связной речи учащихся. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выполнение рисунка к произведению.			Сюжетный материал «Зима»,	Текущий. Устный опрос	
81		С.Есенин «Зима»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения			Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	
82		С.Суворова «Подарок»	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	
83		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Сюжетный материал по тексту	Текущий. Устный опрос	
84		И.Шевчук «С прогулки	Выбор тона голоса, соответствующего настроению произведения, чтение по ролям и			Иллюстрация к тексту	Текущий. Устный опрос	

			драматизация разобранных диалогов, после предварительной работы с произведением и подготовки.					
85		По М Быковой «Неудачная находка»	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
86		И.Суриков «Детство»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Разучивание стихотворения наизусть			Сюжетный материал по теме «Зима, зимние забавы»	Текущий. Устный опрос	
87		По Е.Чарушину «Что за зверь?»	Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов			Сюжетный материал по теме «Домашние животные» (кролик)	Текущий. Устный опрос	
88		По Э. Шиму «Не стучать- все спят!»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			Сюжетный материал по теме «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
89		В. Степанов «Зайка»	Активизация и расширение словарного запаса. Чтение стихотворения с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания.			Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос	
90		По Н. Сладкову «Еловая каша»	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам			Сюжетный материал (клесты)	Текущий. Устный опрос	

91		З.Александрова «Снежок»	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Разучивание стихотворения наизусть			Сюжетный материал по теме «Птицы» (снегири)	Текущий. Устный опрос	
92		По С. Баруздину «Коллективная печка»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам			Сюжетный материал по теме «Птицы» (корольки)	Текущий. Устный опрос	
93		Доскажи словечко (зимние загадки)	Активизация и расширение словарного запаса. . Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
94		Проверь себя...	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу .			Сюжетный материал по теме «Зима»	Текущий. Устный опрос	

Так нельзя, а так можно - 12 часов.

95		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц. Отрабатывание навыков чтения..	Л - проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Иллюстрация к тексту	Текущий. Устный опрос	
96		По В.Хомченко «Птица-синица»	Активизация и расширение словарного запаса. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.	-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; -способность обращаться за помощью;	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Иллюстрация к тексту	Текущий. Устный опрос	
97		Г.Ладонщиков «Дельный совет»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков	-владение разнообразными средствами коммуникации; -элементарные	оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

			чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам	представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	«Жители пруда»		
98		По Л. Толстому «Косточка»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Чтение и анализ пословиц.	П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
99		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план.	-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения;		Сюжетный материал по теме «День Рождения»	Текущий. Устный опрос	
100		В.Берестов «За игрой»	Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Выразительное чтение стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.	-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;		Загадки о дружбе	Текущий. Устный опрос	
101		С.Баруздин «Бревно»	Активизация и расширение словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения			Предметные картинки(яблоко)	Текущий. Устный опрос	
102		А.Седугин «Как Артемка котенка спас»	Объяснение поступков действующих лиц и оценка с опорой на вопросы учителя. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
103		По В. Осеевой «Подвиг»	Активизация и расширение словарного запаса.			Сюжетный материал	Текущий. Устный	

			Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам			по теме	опрос	
104		И.Демьянов «Девочка-копуша»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			Загадки о добре и зле	Текущий. Устный опрос	
105		По В, Бирюкову «Лесные доктора»	Активизация и расширение словарного запаса. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
106		Проверь себя	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу .			Сюжетный материал по культуре поведения	Текущий. Устный опрос	
Весна в окно стучится - 26 часа.								
107-108		Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
109		По В.Бирюкову «Весенняя песня»	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя;		Картинки с птицами	Текущий. Устный опрос	
110		Украинская народная песня «Веснянка»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос	

			небольшого фрагмента стихотворения				иалом		
111		По Э.Шиму «Сосулька»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.				Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
112		Русская народная песня «Выгляни солнышко»	. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Разучивание отрывка стихотворения наизусть				Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
113		С.Вербова «Мамин портрет»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Выполнение рисунка к тексту				Картинка «Весна»	Текущий. Устный опрос	
114		П.Синявский «Разноцветный подарок»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	«Мамин портрет» рисунки детей	Текущий. Устный опрос		
115		А.Седугин «Тихо-тихо»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту	-способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетные картинки по теме	Текущий. Устный опрос		
116		Р.Сеф «Лицом к весне»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.	-пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы		Сюжетные картинки «Лужи, подснежники, март, весна»	Текущий. Устный опрос		

117		С.Вербова «Ледоход»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	учителя			Сюжетные картинки «Сосульки, подснежник, март, весна»	Текущий. Устный опрос	
118		Р.Фархади «Сон медвежонка»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом				Сюжетные картинки «подснежник, март, весна»	Текущий. Устный опрос	
119-120		Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть				Сюжетные картинки «Лужи, медведь, подснежник, март, весна»	Текущий. Устный опрос	
121		По В.Бианки «Заяц на дереве»	Осознанное чтение текста по слогам. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года.				Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
122		По В.Бианки «Заяц на дереве»	Осознанное чтение текста по слогам. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года.				Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
123		С. Погорельский «Наши гости»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение				Сюжетный материал «Перелетн	Текущий. Устный опрос	

			стихотворения.			ые птицы»		
124-125		По Г. Скребицкому «Скворушка»	Активизация и расширение словарного запаса. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.			Сюжетный материал «Птицы»	Текущий. Устный опрос	
126		И.Белоусов «Весенняя гостя»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне.			Загадки о весне, первых птицах	Текущий. Устный опрос	
127-128		По К.Ушинскому «Пчелки на разведках»	Знакомство учащихся с произведением. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Выборочное чтение .			Сюжетный материал по теме «Насекомые2	Текущий. Устный опрос	
129-130		По А. Баркову «Тюльпаны»	Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
131		Доскажи словечко (весенние загадки)	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание загадок наизусть			Сюжетный материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
132		Проверь себя	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу			Сюжетный материал по теме «О родном крае»	Текущий. Устный опрос	
Веселые истории - 12 часов.								
133		Р.Фархади «Перепутаница»	Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу	Л - способность обращаться за помощью; -владение разнообразными	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

			художника, понять связь иллюстрации с текстом. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения	средствами коммуникации; -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;	руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	«Труд людей»		
134		Г.Остер «Эхо»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;	производить звукоподражание, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
135		Г.Остер «Эхо»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
136		А.Шибанов «Кто кем становится!»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			Сюжетный материал по теме «Животные и их детеныши»	Текущий. Устный опрос	
137		А.Усачев «Волшебный барабан»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом			Сюжетный материал по теме «Игрушки»	Текущий. Устный опрос	
138		М. Плещинский «Шишки»	Активизация и расширение словарного запаса. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план.			Сюжетный материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
139		М. Плещинский «Шишки»	Активизация и расширение словарного запаса. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план.			Сюжетный материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
140		По Ю. Степанову	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по			Сюжетный материал	Текущий. Устный	

		«Портрет»	тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом			по теме	опрос	
141		По Ю. Степанову «Портрет»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
142		М. Бородинская «Булочная песенка»	Знакомство учащихся с произведением.. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
143		М. Бородинская «Булочная песенка»	Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом	П - правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух, трехсложных слов; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
144		Проверь себя	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть			Веселые загадки в картинках	Текущий. Устный опрос	

Родина любимая – 12часов

145		Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о Родине, о родном крае. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; -способность обращаться за помощью; П - отвечать на вопросы по	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
-----	--	-----------------------------------	--	--	---	---------------------------	-----------------------	--

146		К.Ушинский «Наше Отечество»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; -выразительно читать наизусть стихотворения.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).	Картина «Радуга»	Текущий. Устный опрос	
147		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине.			Российская символика	Устный опрос	
148-149		М.Ильин «Главный город страны»	Развитие кругозора, внимания, любознательности. Развитие чувства патриотизма, любви к Родине.			Сюжетные картинки «Москва»	Устный опрос	
150		В.Степанов «Песня»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения наизусть.			Картинки о Родине	Текущий. Устный опрос	
151		А Усачев «День победы»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Выполнение рисунка к произведению			Сюжетный материал «День Победы»	Текущий. Устный опрос	
152-153		По С. Баруздину «Страшный клад»	Нахождение в тексте информации по заданию учителя. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя.			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
154-155		По С.Алексееву «Тульские пряники»	Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

			мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.					
156		Проверь себя	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Активизация и расширение словарного запаса. Обобщение знаний по разделу			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
Здравствуй лето - 14 часов.								
157		А. Усачев «Что такое лето?»	Осознанное чтение текста по слогам. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения Уточнение и закрепление знаний учащихся о лете, о сезонных изменениях природы, об одежде в летнее время года.	Л – проявление эмоционального отклика на произведения литературы; -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; -способность обращаться за помощью; -владение разнообразными средствами коммуникации; -элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; -уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Сюжетный материал по теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	
158-159		По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	Развитие выразительности речи. Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план.			Сюжетный материал по теме «Пасека»	Текущий. Устный опрос	
160		М.Дружинина «Земляника»	Развитие выразительности речи. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения			Загадки о ягодах	Текущий. Устный опрос	
161-162		По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам.			Сюжетный материал по теме «Лес»	Текущий. Устный опрос	
163		По В. Бианки «Еж - спаситель»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	П - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определить главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с		Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
164		Р.Фархади «Жарко»	Знакомство учащихся с произведением. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	

			чтения целым словом	определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; -пересказывать содержание прочитанного, опираясь на иллюстрации или вопросы учителя; -определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора).	-обращаться за помощью и принимать помощь; Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).			
165-166		По Э. Шиму «Верное время»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом			Сюжетный материал по теме	Текущий. Устный опрос	
167		По В. Орлову «Почему лето короткое?»	Разучивание стихотворения наизусть. Выполнение рисунка по теме «Лето»			Сюжетный материал по теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	
168		Доскажи словечко (летние загадки)	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольших загадок наизусть			Загадки	Текущий. Устный опрос	
169		Проверь себя	Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Обобщение знаний по разделу			Сюжетный материал по теме «Лето»	Текущий. Устный опрос	
170		Обобщающий урок	Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом.				Текущий. Устный опрос	

4 класс

Чтение

4 часа в неделю -136 час

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекционно й работы	Формы контроля
			Предметные Личностные			
	Школьная жизнь-12ч.					
1	По Н. Носову «Снова в школу»	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение	П-читать текст вслух целыми словами по предварительного анализа с соблюдением пауз,	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном	Текущий. Устный опрос

		учителем рассказа. Беседа о празднике «День Знаний!», о том, кто как провёл лето.	соответствующим тоном голоса и темпам речи; -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; -чтение текста про себя, с выполнением задания учителя; -определение главных действующих лиц произведения,	работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-замес; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности; Р- вступать в контакт и работать в коллективе; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и	поведении в школе, посадке за партой. Дидактический материал по теме. Дидактический материал по теме. Дидактический материал по теме. Иллюстрации к рассказу Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки Дидактический материал по	
2	Э Мошковская «Жил-был Учитель»	Привитие учащимся навыков учебной деятельности: слоговое чтение . Рассматривание картинок. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	Чтение учителем стихотворения, выразительное чтение стихотворения учащимся, заучивание наизусть. Беседа о школе.	элементарная оценка их поступков; Л- эмоциональное восприятие художественного текста;		Дидактический материал по теме.	Текущий. Уст.опрос
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение текста.	- эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений; - элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;		Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	Рассматривание и разбор картинок. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос
6	По Е.Ильиной Шум и Шумок	Чтение учителем произведения. Беседа по теме. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.			Сюжетные картинки	Текущий. Устный опрос
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Пересказ с опорой на картинный план.			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	Рассматривание иллюстраций. Чтение текста по слогам. Работа			Дидактический материал по	Текущий. Устный опрос

		над образным представлением читаемого материала. Работа над пословицей в конце текста		принимать помощь	теме. Сюжетные картинки.	
9	В. Берестов «Читалочка»	Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Заучивание стих-я наизусть			Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.			Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
11	Загадки	Чтение загадок. Зарисовка отгадок. Подбор загадок про школьные вещи.				
12	«Проверь себя»	Работа над образным представлением читаемого мат-ла. Формирование умения интонационно передавать восклицательные и вопросительные предложения. Закрепление знаний о школе, восстановление в памяти прочитанных произведений.			Предметные картинки. Магнитные цифры	Текущий. Устный опрос

Время листьям опадать- 16 ч.

13	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Знакомство с новым словом- <i>попынь</i> . Выразительное чтение стихотворения	П-чтение текста про себя, с выполнением задания учителя; -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям	Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Дидактический материал по теме «Осень». Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам.			Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
15	Е.Благиной «Подарки осени»	Рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным			Дидактический материал по теме.	Текущий. Устный опрос

		представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению.	опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	деятельность с учетом выявленных недочетов; П-устанавливать видо-	Сюжетные картинки.	
16	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение текста по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени. Деление текста на части. Пересказ	Л- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;	родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным матер;	Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
17	А. Твардовский «Лес осенью»	Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Заучивание стихотворения наизусть. Осенние приметы, повторение признаков осени.	- чувство любви к Родине и малой родине; -ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; К- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Сюжетные картинки «Перелетные птицы»	Текущий. Устный опрос
18	По В. Путиловой «В осеннем лесу»	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение для соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике.			Дидактический сюжетный материал «Осенний сад»	Текущий. Устный опрос
19	Н. Некрасов «Славная осень!...»	Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.			Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Заучивание стихотворения				

		наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.				
21	К. Бальмонт «Осень	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Различение ягод брусники и калины. Знакомство с новым словом- <i>благовонье</i> .			Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме	Текущий. Устный опрос
22	По Ю. Ковалю «Три сойки»	Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа о <i>сойке</i> . Чтение слов по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала.			Дидактический материал по теме. Сюжетный материал «О предметах осени»	Текущий. Устный опрос
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с объяснением значения прочитанных слов.			Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.	Текущий. Устный опрос
24	А. Плещеев «Скучная картина»	Работа над образным представлением читаемого материала. Нахождение в тексте информации по заданию учителя и заданию в учебнике. Знакомство с новым словом- <i>чахлая</i> . Заучивание стихотворения наизусть			Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки».	Текущий. Устный опрос
25	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соответствующими знакам препинания в предложении. Работа над образным представлением читаемого материала			Дидактический материал «Дикие животные. Сюжетные картинки по теме «Белки».	Текущий. Устный опрос
26	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	Формирование умения интонационно передавать вос			Сюжетный материал	Текущий. Устный

		клицательные и вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.			«Поздняя осень». «Птицы леса»	опрос
27	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста по слогам.			Сюжетный материал «Поздняя осень»	Текущий. Устный опрос
28	Осенние загадки Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
Делу- время, потехе-час-7ч						
29	Пекла кошка пирожки Русская потешка	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения Знакомство с новым словом- <i>досада, подполье</i>	П- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; -чтение текста про себя, с выполнением задания	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
30	Сенокос Чешская потешка	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста с подбором заголовка	учителя; -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П-выделять некоторые	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
31	По Л. Пантелееву «Карусели»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста, с придумыванием продолжения.	с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
32	По Н.Носову «Прятки»	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста с последующим пересказом	- читать наизусть стихотворения; Л-элементарные представления о смысле некоторых нравственных	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; К- вступать в контакт и	Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
33	Считалки	Работа над образным представлением читаемого материала. Нахождение в тексте информации по заданию учителя	понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных	работать в коллективе; -использовать примечательные ритуалы соц	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос

		Заучивание стихотворения наизусть	произведениях; -ориентация в действиях с одноклассниками и учителем;	иального взаимо		
34	По М. Булатову «Жмурки»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	нравственном содействии поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).	-обращаться за помощью и принимать помощь;	Иллюстрации к произведению	Текущий. Устный
35	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
В мире животных-11ч.						
36	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Осознанное чтение текста.	П- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
37	По В. Бирюкову Упрямый котенок	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Работа с пословицей в конце текста	-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
38	По В. Гаранжину «Пушок»	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста	Л- эмоциональное восприятие художественного текста;	П-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
39	По Е. Чарушину «Томка»	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о домашних животных. Отрабатывание навыков чтения.	О- эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений.	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
40	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение значения слов из текста		-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Предметные карточки	Текущий. Устный опрос
41	Г.Снегирев «Хитрый бурундук»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Рассматривание и разбор картинки, подбор названия. Пересказ		К- слушать и понимать инструкцию к учебному	Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос

42	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка.		заданию в разных видах деятельности и быту;	Предметные карточки	Текущий. Устный опрос
43	По А.Дорохову «Гостя»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Рассматривание рисунка подбор к нему отрывка из текста.			Сюжетный материал	Текущий. Устный опрос
44	Г.Корольков «Игрушки лисят»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста			Иллюстрации к рассказу «Лисята»	Текущий. Устный опрос
45	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких животных, о жизни лисы, ее повадках, заботе о детенышах. Отрабатывание навыков чтения.			Иллюстрации к рассказу	
46	Загадки Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос

Жизнь дана на добрые дела-8 ч.

47	Г. Ладончиков «Миша- мастер»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения	П- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам эмоциональное восприятие художественного текста; - эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений	Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; П- устанавливать видородовые от ношения предмет	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
48	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Работа с пословицей в конце текста			Дидактический материал по теме	Устный опрос
49	В. Хомченко «Михаськин сад»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Деление текста на части по плану			Дидактический материал по теме	Устный опрос
50	По С.Баруздину	Формирование умения слушать и			Иллюстрации к	Устный

	«Когда люди радуются»	отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение значения слов из текста. Выбор отрывка по заданию учителя	ведений;	К- обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	тексту	опрос
51	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Работа с пословицей в конце текста			Дидактический материал по теме	Устный опрос
52	Е.Благинина «Котенок»	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
53	В.Голявкин «Птичка»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
54	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
Зима наступила-23 ч.						
55	По Л. Воронковой «Снег идет»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Выполнение рисунка к тексту	П-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;	Р-учить понимать учебную задачу и организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
56-57	А.Слащев «Снегурочка»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение значения слов из текста	П-понимать содержание детских радиотелевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;	Р-определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя;	Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
58	И.Суриков «Зима»	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения	П-понимать содержание детских радиотелевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;	Р- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
59	С.Маршак	Формирование умения слушать и			Карточки с	Текущий.

	«Декабрь»	отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту	уметь выбирать пра вильные средства ин тонации, ориентируясь на образец учите ля и анализ речевой ситуации;	К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	дидактичес ким материалом	Устный опрос
60- 61	По В. Сутееву «Ёлка»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Пересказ по картинному плану	Л-закрепление предс тавлений о различных социальных ролях- собственных и окружающих людей; -укрепление соответ		Иллюстрации к тексту	Устный опрос
62	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту	ствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.		Карточки с дидактичес ким материалом	Текущий. Устный опрос
63	Р.Тимершин «Где лежало спасибо»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
64- 65	По Н.Носову «На горке»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формиро ание активного познавательного интереса к окружающему миру.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
66- 67	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закреп ление навыков чтения целым словом			Карточки с дидактичес ким материалом	Текущий. Устный опрос
68	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
69	П.Головкин «Зимняя сказка	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос

		Осознанное чтение текста по слогам .Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту				
70-71	Г.Скребицкий «Митины друзья»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
72	В.Бирюков «Снежная шапка»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
73	По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом.			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
74	Н.Некрасов	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть Знакомство с новым словом- <i>воевода</i>			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
75	По В. Бианки «Находчивый медведь»	Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких животных, о медведях, их повадках			Дидактический материал «Дикие животные»	Устный опрос
76	По А.Спирину «Зимние приметы»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.			Дидактический материал	Устный опрос
77	Загадки Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи			Дидактический материал по теме	Устный опрос

		персонажей друг с другом.				
Веселые истории-9 ч.						
78-79	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту	П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выраж;	Р- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; П- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
80	Г. Остер «Одни неприятности»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Чтение текста по ролям	Л-закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).		Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
81	М.Пляцковский «Однажды утром»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
82	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	Рассматривание и объяснение иллюстраций к тексту. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.			Дидактический материал «Дикие животные»	Устный опрос
83	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Дидактический материал	Устный опрос
84	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом			Иллюстрации к тексту	Устный опрос

85	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. Подбор к картинкам строчек из текста.			Дидактический материал «Дикие животные»	Устный опрос
86	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
Полюбуйся, весна наступает-13 ч.						
87	В.Алферов «Март»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.	П-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; Л-закрепление представлений о различных социальных ролях и собственных окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.	Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П-устанавливать видо-родовые отношения предметов; К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
88-89	По М.Фроловой «Восьмое марта»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Выполнение рисунка к тексту.			Дидактический материал «Дикие животные»	Устный опрос
90	Е. Благинина «Бабушка-забота»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение смысла пословицы в конце текста			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
91	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи.			Дидактический материал	Устный опрос
92	По В. Бианки «Последняя льдина»	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос

		Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту				
93	А.Плещеев «Весна»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
94	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту			Дидактический материал	Устный опрос
95	По Э. Шиму «Всему свой срок»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
96	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выразительное чтение стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
97	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Знакомство с названием птицы <i>-вальшнеп</i>			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
98	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих			Иллюстрации к тексту	Устный опрос

99	Загадки Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
В мире волшебной сказки-10 ч.						
100-101	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Выполнение рисунка к тексту.	П- понимать содержание сказок и рас сказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - участвовать в диалогах	Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
102-103	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение смысла пословицы в конце текста. Выполнение рисунка к тексту.	по темам речевых ситуаций. Л-закрепление представлений о различных социальных ролях-собственных и окружающих людей; - укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения	К-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
104	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения наизусть			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
105-106	По Ш.Перро «Подарки феи»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту. Объяснение смысла пословицы в конце текста			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
107	Братья Гримм «Горшочек каши»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
108	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности			Иллюстрации к тексту	Устный опрос

		речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту				
109	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос

Родная земля-13ч.

110	М.Ильин «Царь- колокол»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	П-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -выразительно произ- носить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; -участвовать в беседе; Л- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); -закрепление социально- бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального	Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деяте- льности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; П- читать, наблюдать; К- обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
111	С.Васильева «Город на Неве»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по- слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
112	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. Подбор к картинкам строчек из текста. Объяснение смысла слова -застить			Карточки с дидактическим материалом	Текущий. Устный опрос
113	С.Вербова «Сочинение на тему»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту Объяснение			Дидактический материал по теме	Устный опрос

		смысла пословицы в конце текста	обучения).			
114-115	По Л. Кассилю «Какое это слово»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
116-117	По Б.Никольскому «Главное Дело»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту			Дидактический материал по теме	Устный опрос
118	А.Усачев «Защита»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Знакомство со словом <i>-Отчизна</i>			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
119	По Л. Кассилю «Никто не знает, а помнят все»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
120	Т. Белозеров «День Победы»	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
121-122	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
Лето пришло-14 ч.						
123	С.Козлов «Ливень»	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом	П- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться	Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Иллюстрации к тексту	Устный опрос

124	Г.Граубин «Тучка»	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.	правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; Л- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).	действия одноклассников; П-устанавливать видородовые отношения предметов; К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Иллюстрации к тексту	Устный опрос
125-126	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учителя.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
127	Е. Благинина «Одуванчик»	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Иллюстрации к тексту	Устный опрос
128	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учителя, объяснение смысла прочитанного.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
129-130	А.Бродский «Летний снег»	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.			Картинный план стихотворения	Устный опрос
131	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом			Дидактический материал по теме	Устный опрос
132	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учителя, объяснение смысла прочитанного			Картинный план стихотворения	Устный опрос
133-134	По А.Спирину «Летние приметы»	Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учителя,			Дидактический материал по теме	Устный опрос

		объяснение смысла прочитанного				
135	Проверь себя	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.			Дидактический материал по теме	Устный опрос
136	Обобщающий урок	Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного			Дидактический материал по теме	Устный опрос

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Чтение С.Ю. Ильина, 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / . Москва. «Просвещение». 2018.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.
3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.
- 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08.2020 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08.2020 года