

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2018 г.
председатель педсовета
А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2 класс

Количество часов 136

Учитель Тарарева Неля Петровна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Математика 2 класс, в двух частях: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Алышева Т.В. - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Математика»

2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Л-1
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Л-2
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Л-3
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Л-4
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Л-5
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Л-6
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Л-7

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; П-1
- знание названий компонентов сложения, вычитания; П-2
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; П-3
- знание и применение переместительного свойства сложения; П-4
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; П-5
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; П-6
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. П-7
- Знание основных свойств предметов, умение сравнивать фигуры по величине, цвету, форме. П-8

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

Учебный предмет «Математика»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики с использованием в своей речи математических терминов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные навыки организации своей деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой операции на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики под руководством учителя;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- умение корректировать собственную деятельность, в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10, счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения $1\text{р.}=100\text{к.}$;
- знание единицы длины 1 м, соотношения $1\text{м}=100\text{ см}$; выполнение измерений длины с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
- умение определять время по часам, (время прошедшее, будущее);
- выполнять сравнение чисел полученных при измерении величин одной мерой в пределах 100 с помощью учителя;
- умение прочитать и записать число полученное при измерении стоимости длины времени 2-мя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и измерении величин;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий;
- знание таблицы умножения и деления в пределах 20-ти;
- знание и применение переместительного свойства умножения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- решение, составление, простых арифметических задач на нахождение произведения частного (деления на равные части и по содержанию).
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10, счета равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 20.
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знаний их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100, упорядочивать числа в пределах 20;
- знание соотношения $1\text{р.}=100\text{к.}$;
- знание единицы длины 1 м, соотношения $1\text{м}=100\text{ см}$; выполнение измерений длины с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин., 1 мес., 1 год) их соотношений, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
- умение определять время по часам, (время прошедшее, будущее);
- выполнять сравнение чисел полученных при измерении величин одной мерой в пределах 100;
- умение прочитать и записать число полученное при измерении стоимости длины времени 2-мя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и измерении величин;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

2. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание в пределах 20-ти по 2,3,4,5,6 . Упорядочение чисел в пределах 20-ти.

Нумерация чисел в пределах 100.

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение чисел круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел в пределах 100 на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100.

Присчитывание, отсчитывание по единице в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разряда в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения.

Соотношение $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Монета 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10к., 50к.), монетами крупного достоинства (1р., 50 к.). Размен монет крупного достоинства (1р., 50 к.), монетами мелкого достоинства (10к., 50к.).

Единица измерения (мера) длины- 1 м. Соотношение $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Сравнение предметов с моделью 1 м: больше чем 1м (длиннее), меньше чем 1м (короче), равный 1м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра- метровой линейки.

Единицы измерения (мера) времени- 1 минута, 1 месяц, 1 год. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ час}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ сут.}$ (28,29, 31 сут.). $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Названия месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, времени, емкости в пределах 100. Чтение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15р 50к.), длины (2м 45см), времени (2ч 50мин.).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания $3 - 0 = 3$.

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения «х», его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление выражения 2×3 на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения (по 2 взять 3 раза), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Названия компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3,4,5,6, в пределах 20-ти. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления «:», его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения $(6:2)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на

равные части (поровну), его чтение. Деление на 2,3,4,5,6 равных частей. Названия компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3,4,5,6, в пределах 20-ти. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложен., вычитан., умножен., деление).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деления на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе взаимосвязи между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деления на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составление арифметической задачи в 2 действия: (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности, круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами равными по длине, разными по длине.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Второй десяток		55
2.	Геометрический материал		15
3.	Единицы измерения и их соотношения		17
4.	Сотня		49
	Итого:		136

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от 28.08.18 № 1

руководитель МС

Т.А. Алёхина



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Рей



28.08 2018 г.