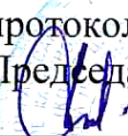


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020г.
Председатель педсовета
 А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорогами добра»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Класс 5: 34ч – 1 час в неделю

Воспитатель: Руденко Ольга Викторовна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогами добра» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогами добра» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогами добра» - это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Воспитанники приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников. Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример.

3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Дорогами добра» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

4 Планируемые результаты.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5 Содержание программы

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова паразиты. **Мы можем понимать друг друга** Диалог. Понятие диалога и его составляющих; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты. Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТ Д «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей. Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора. Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые. Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по - разному Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных фактов.

Учимся прощать Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Начало начал Основа взаимоотношений в семье.

Итоговое занятие Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.

6 Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты по ФГОС	Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации внеурочной деятельности
1	Виды общения (2ч.)	Виды общения.	1	понимание личной ответственности на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Слушание учителя. Знакомство с видами общения, особенностями употребления несловесных средств, словами-паразитами.	Компьютер Телевизор Мм презентация; аудио и видео сопровождение; Демонстрационный материал	При проведении и занятий используются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в
2		Особенности употребления несловесных средств.	1			Выполнение практических упражнений с употреблением несловесных средств и		

		Слова-паразиты			действия одноклассников	вычленением слов-паразитов		парах.
3	Мы можем понимать друг друга (Зч.)	Диалог. Понятие диалога и его составляемых; участники и ситуации общения.	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательные:	Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога.		Часто применяемыми формами занятий являются игры, беседы, конкурсы
4		Диалог как вид общения.	1		работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание педагога. Знакомство с понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия.		
5		Слушание педагога. Знакомство с	1			Участие в занятии «Мы можем понимать друг		

		понятием диалога и его видами: беседа, спор, дискуссия.				друга» (составление реплик в разных видах диалога)		
6	Мастерская слова (2ч.)	Приглашение и ответ на него	1	понимание личной ответственности и на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Знакомство с разными видами приглашений и формами ответа на них.		
7		Конкурс приглашений.	1			Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Участие в		

					в	конкурсе приглашений.		
8	Вежливая речь (3ч.)	Этикетные жанры и слова вежливости.	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников в	Слушание учителя. Знакомство с этикетными жанрами и словами вежливости; этикетными диалогами и речевыми привычками.		
9		Этикетные диалоги, речевые привычки.	1			Осмысление роли вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих		

						речевых привычек.		
10		Этикетные речевые жанры	1			Оценка своих речевых привычек. Применение правил эффективного общения при участии в викторине «Вежливая речь».		
11	Заговор и со мной и я скажу кто ты (2ч.)	Языковой паспорт человека	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно	Слушание учителя. Знакомство с понятием «интеллигентный человек» и формами речевого общения.		
12		Языковой паспорт человека.	1			Участие в сюжетно-ролевой игре		

		Понятие интеллигентного человека			участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	«Портрет культурного человека»		
13	Правила и законы общения (2ч.)	Почему нужны правила общения. Законы общения	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Осмысление с кем, почему, для чего люди общаются. . Знакомство с законами общения.		
14		Тест–игра «С тобой приятно общаться».	1			Участие в тесте–игре «С тобой приятно общаться»		

					в			
15	Мы живем среди людей (2ч.)	Национальные особенности этикета	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Слушание учителя. Знакомство с национальным и особенности этикета.		
16		Этикет народов Мира.	1			Участие в игре путешествии «Вокруг света».		
17	Культура спора (2ч.)	Спор как процесс обсуждения разноглас	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с	Слушание учителя. Осмысление спора как процесса		

		ий. Виды споров		основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	учетом поведения других участников спорной ситуации Познавательны е: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	обсуждения. Знакомство с видами споров.		
18		Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя	1			Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Соблюдение корректности в споре. (участие в сюжетно-ролевых ситуациях спора)		

					недочетов			
19	Дети и взрослые (2ч.)	Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Слушание учителя. Знакомство с этическими нормами поведения по отношению к взрослым, формами общения, тоном разговора.		
20		Умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.	1			Выработка практических умений поддерживать разговор со взрослыми, соблюдая все правила и нормы общения		

					свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
21	Искусство делать комплименты (2ч.)	Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	Слушание учителя. Знакомство с комплиментом, как особой формой похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.		
22		Занятие-практикум: «Компли	1			Участие в занятии-практикуме (составление		

		мент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами».			учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	комплиментов для выражения своих симпатий человеку)		
23	Об одном и том же по-разному (2ч.)	Разговорная и деловая речь.	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Слушание учителя. Знакомство с разговорной и деловой речью.		
24		Ты и твой собеседник	1		Познавательные:	Участие в викторине «Об одном и том же»		

		ик.		и правилах поведения в обществе.	работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	по – разному».		
25	Выражение собственной точки	Слова и выражения согласия, несогласия	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Слушание учителя. Знакомство со словами и выражения		

	зрения (1ч.)	я, частично го согласия		принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	взаимодействов ать с людьми Познавательны е: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	согласия, несогласия, частичного согласия. Ответы на вопросы педагога.		
26	Самое беспоко йное	Верные и правдивы е	1	способность к осмыслению социального	Коммуникатив ные:доброжела тельно	Слушание учителя. Знакомство с		

	слово на свете. Обманчивое	объяснения.		окружения, своего места в нем, принятие соответствующ	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	понятиями «верные и правдивые объяснения».		
27	«Потому» (2ч.)	Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.	1	их возрасту ценностей и социальных ролей	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Участие в викторине: «Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (ответы на вопросы)		

28	Учимся Прощат ь (3ч.)	Сущност ь прощени я.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникатив ные: доброжелатель но относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействов ать с людьми Познавательны е: работать с информацией Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Слушание учителя. Сущность прощения.		
29		Толерант ность.	1			Осмысление понятия«толера нтность» и «конфликтные ситуации».		
30		Конфлик ты и пути их разрешен ия	1			Знакомство со способами разрешать конфликты. Участие в сюжетно- ролевых ситуациях с демонстрацией способов разрешения конфликтов.		

					деятельность с учетом выявленных недочетов			
31	Начало начал (3ч.)	Основа взаимоотношений в семье.	1	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: работать с информацией Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушание учителя об основе взаимоотношений в семье.		
32		Мой дом – наведу порядок в нём	1			Слушание учителя о распределении обязанностей между членами семьи.		
33		Ситуационно-ролевая игра: «Моя семья»	1			Участие в ситуационно-ролевой игре: «Моя семья».		

34	Итоговое занятие (1ч.)	Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны.	1	понимание личной ответственности и на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Участие в дискуссии «Семь наших «Я». (формирование умений смотреть на себя со стороны).		
		Итого	34					

7 Материально-техническое обеспечение курса.

Материально-техническое обеспечение включает:

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийное оборудование
- Экран.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

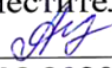
1. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. - М.: Творческий центр, 2004.
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. -М.: Просвещение, 1980.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. - 1996.- №10.
4. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст]/ Е.В. Баландина// Педсовет.- 2007. - №11
5. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
6. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/
7. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: Арго, 1997
8. Обучение младших школьников правилам общения.
(<http://festival.1september.ru/>)
9. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories/tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyxmalenkix.htm)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС

 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 О.А. Толстых
17.08.2020 года