

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **Мир природы и человека**

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 68, 2 кл.-34, 3кл.-34, 4 кл.-34

Учитель: Е.Е.Пухнавцева, А.П.Ченята, Н.П. Тарарева, Л.В.Кащенко

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.
3. Учебник «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план **обеспечение:**

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в

течение года, дополнять их новыми сведениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций: – адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения; – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека » входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 1 классе отведено 66 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Мир природы и человека »	2	16	16	18	16	66

На изучение предмета во 2 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Мир природы и человека»	1	8	8	10	8	34

На изучение предмета в 3 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Мир природы и человека»	1	8	8	10	8	34

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Мир природы и человека»	1	8	8	10	8	34

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными** навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями». **Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. **Во 2 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

5. Содержание учебного курса «Мир природы и человека» в 1–4 классах

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха .

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание.

Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование

1 класс

Мир природы и человека

2 час в неделю – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС Предметные Личностные Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекционная работа	Формы контроля
1	Неживая природа Земля и Солнце.	Формировать первичное представление о живой и неживой природе	<ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы Называть простейшие признаки объектов неживой природы вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем 	Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
2	Смена дня и ночи.	Рассказать о смене дня и ночи		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
3	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.	Дать понятие об изменениях в неживой природе с течением суток		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
4	Занятия людей в течение суток.	Формировать представление о занятии людей в течение суток.		Дидактический материал	Беседа
5	Значение Солнца.	Формировать представление о солнце как источнике света и тепла		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
6.	Семья	Учить взаимоуважению, почтению к старшим, укреплять семейные традиции		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
7.	Сезонные изменения в природе: Осень. Основные признаки времени года.	Рассказать о признаках осени, сезонных изменениях в природе	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные 	Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий. Устный опрос

8.	Осенние месяцы. Порядок следования.	Дать понятие об изменениях в неживой природе с течением месяцев	свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий. Устный опрос
9.	Занятия и одежда детей осенью.	Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
10.	Одежда. Предметы одежды, элементы одежды. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку	Понятие об одежде, назначении одежды, учить называть части одежды(карман, воротник)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем 	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
11.	Обувь. Назначение	Дать понятие об обуви, назначении обуви		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
12.	Обувь. Виды обуви. Уход	Учить распознавать обувь по назначению, сезону, правила ухода за обувью		Дидактический материал по теме	Текущий. Практическая работа
13.	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	Дать понятие о листопаде, сезонных изменениях в природе	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные 	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

14.	Растения. Строение, сходство и различие растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок	Дать понятие о растениях, строении, сходстве и различии растений	свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
15.	Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя различать наиболее распространенные овощи и фрукты делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
16.	Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». (по цвету, вкусу и форме)	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
17.	Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам», (по цвету, форме, месту произрастания)		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
18.	Грибы. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.	Дать первичное представление о грибах, польза, вред	Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя различать наиболее распространенные овощи и фрукты делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
19.	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название.	Дать первичное представление о грибах, рассказать о пользе и вреде растения		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

	Использование человеком.				
20.	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года. Экскурсия.	Наблюдение за жизнью растений		Экскурсия.	Текущий Беседа
21.	Неделя. Рабочие и выходные дни	Знакомство с временными отношениями, дать понятие недели	<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы; <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
22.	Неделя и месяц	Знакомство с временными отношениями, дать понятие месяца		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
23.	Игрушки. Игры детей в разные сезоны года.	Дать понятие об игрушках, назначении, применении. Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
24.	Сезонные изменения в природе: зима. Основные признаки времени года.	Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе	<p>различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p> <p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы; <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима»	Текущий. Устный опрос
25.	Зимние месяцы. Порядок следования.	Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе		Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима»	Текущий. Устный опрос
26.	Растения	Формировать первичное	выделять части растений; узнавать в природе и на	Дидактический	Текущий.

	зимой. Зимний покой. Наблюдение.	представление о растительном мире.	рисунках дерева, кусты, травы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	материал, таблицы по природоведению «Зима»	Устный опрос
27.	Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	Формировать первичное представление о животном мире.	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал, таблицы по теме «Животные»	Текущий. Устный опрос
28.	Строение, сходство и различие животных.	Формировать первичное представление о строении, сходстве и различии животных.		Дидактический материал по теме «Животные»	Текущий. Устный опрос
29..	Детеныши животных.	Дать первичное представление о детенышах животных.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме «Животные»	Текущий. Устный опрос
30.	Домашние животные. Кошка, собака. Названия. Внешнее строение: части тела	Формировать первичное представление о домашних животных.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Дидактический материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос
31.	Домашние животные. Забота и уход	Формировать первичное представление о домашних животных	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Дидактический материал	Текущий. Беседа

	за животным		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
32.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным	Формировать понятие опасности контактов с животными		Дидактический материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос
33.	Дикие животные. Волк, лиса. Названия. Внешнее строение: части тела	Формировать первичное представление о диких животных	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе устанавливать видо-родовые отношения предметов	Дидактический материал по теме «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос
34.	Дикие животные. Условия обитания.	Дать первичное представление об условиях обитания диких животных.	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе устанавливать видо-родовые отношения предметов	Дидактический материал по теме «Дикие животные»	Текущий. Устный опрос
35.	Сравнение диких и домашних животных. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе	Рассказать об опасности контактов с животными	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные»	Текущий. Устный опрос
36.	Птицы. Названия. Внешнее строение: части	Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц	называть наиболее распространенных диких и домашних птиц своей местности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий. Устный опрос

	тела.		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
37.	Зимующие птицы. Птицы дикие и домашние. Условия обитания, место в жизни человека	Формировать понятие о среде обитания птиц		Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий. Устный опрос
38.	Приспособление животных к временам года.	Формировать представление о приспособлении животных	называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал по теме «Животные»	Текущий. Устный опрос
39.	Занятия и одежда детей зимой.	Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе.		Дидактический материал по теме «Зима», «Одежда».	Текущий. Устный опрос
40.	Предупреждение простудных заболеваний,	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, помещений, предупреждение появления сквозняков.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
41.	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные	Дать первичное представление о транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать,	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

	такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).		классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
42.	Транспорт. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний . Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	Дать первичное представление о междугородном транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
43.	Магазины. Музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения	Сформировать первичное представление об учреждениях, людях разных профессий	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
44.	Сезонные изменения в природе: весна. Основные признаки времени года.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам», рассказать о признаках весны, сезонных изменениях в природе	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Дидактический материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос
45.	Весенние	Формирование понятия о		Дидактический	Текущий.

	месяцы. Порядок следования.	признаках весны, сезонных изменениях в природе	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	материал по теме «Весна»	Устный опрос
46.	Одежда и занятия детей весной.	Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе.		Дидактический материал по теме «Весна», «Одежда».	Текущий. Устный опрос
47.	Комнатные растения. Название. Внешнее строение	Распознавание комнатных растений по внешнему виду, части растения	выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
48.	Комнатные растения. Уход, размножение	Учить ухаживать за комнатными растениями, распознавать части растения,	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме	Текущий Практическая работа
49.	Наша Родина - Россия. Столица. Символика.	Дать информацию о Родине, России формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Рассказать о символике России.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Карта РФ презентация «Наша Родина Россия»	Текущий. Устный опрос
50.	Населенные пункты. Город, поселок, станция	Дать первичное представление о населенном пункте, понятие-город, поселок, станция.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
51. 52.	Наша национальность . Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия –	Формировать понятие о России как о многонациональной стране. Формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;		Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна»	Текущий. Устный опрос

	многонациональная страна.				
53.	Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	Формировать умение оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности	называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
54.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки, (конечности) Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе	Формировать первичное представление о строении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.		Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос
55.	Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	Дать первичное представление о строении головы человека учить ориентироваться в схеме головы на картинке и на себе.		Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос
56.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё,	Формировать умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать,	Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос

	расчесывание, обстригание).		классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс		
57.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	Развивать умение владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
58.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.	Закреплять умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
59.	Режим дня школьника. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.	описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки		Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос
60.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), питания (полноценное и	Развивать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -договариваться и изменять свое поведение в	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

	регулярное питание)		соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
61.	Правила поведения на улице.	Формировать готовность к безопасному поведению в природе и обществе		Таблицы по теме	Текущий. Устный опрос
62.	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
63.	Сезонные изменения в природе: лето. Основные признаки времени года. Экскурсия в парк.	Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Экскурсия	Текущий. Беседа
64.	Летние месяцы. Порядок следования.	Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе, летних месяцах.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Дидактический материал по теме «Лето»	Текущий. Устный опрос
65.	Одежда и занятия детей летом.	Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Дидактический материал по теме «Лето», «Одежда».	Текущий. Устный опрос
66.	Обобщающий урок	Обобщить и закрепить пройденный материал	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)		Итоговый Устный опрос.

2 класс

Мир природы и человека

1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Дата <u>план</u> <u>факт</u>	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОС: 1.Личностные 2.Предметные Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Д/з
Повторение							
1		Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой..	Знать названия времен года, части суток Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; правильно называть изученные объекты и явления; выполнять элементарные гигиенические правила; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	Демонстрационный материал	Текущий. Устный опрос	
2		Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой..	Знать названия времен года, части суток Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы				
Сезонные изменения в природе							
3		Осень. Основные признаки времени года. Осенние месяцы. Порядок следования.	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Уметь различать признаки времени года – осень, знать названия осенних месяцев	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления;	Дидактический материал «Осень»	Текущий. Устный опрос	
4		Растения и животные	Знать об изменениях в неживой природе и	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование	Дидактический материал «Осень»,	Текущий.	

		осенью. Занятия людей осенью.	жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев	представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	«Растения», «Животные».	Устный опрос	
Растения							
5		Части растений. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	Знание и назначение частей растений. Значение воды, тепла, света в жизни растений.	Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Комнатные растения. Названия и отличительные признаки, части растений: корень, стебель, лист, цветок, необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Дидактически й материал	Текущи й. Устный опрос	
6		Комнатные растения. Названия и отличительные признаки Уход за растениями.	Знакомство с 3-4 комнатными растениями, их частями, учить осуществлять уход за комнатными растениями;		Дидактически й материал	Текущи й. Устный опрос	
7		Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	Знакомство растениями огорода, их отличием, распространенные овощи где они растут, как используются человеком		Дидактически й материал «Овощи».	Текущи й. Устный опрос	
8		Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	Знакомство растениями сада, их отличием, распространенные фрукты где они растут, как используются человеком		Дидактически й материал «Фрукты»	Текущи й. Устный опрос	
9		Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	Экскурсия. Закрепить представление о растениях сада и огорода..		Дидактически й материал по теме	Устный опрос	
Сезонные изменения в природе							

10		Зима. Основные признаки времени года. Зимние месяцы. Порядок следования	Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Знать названия зимних месяцев.	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления;	Дидактический материал «Зима»	Текущий. Устный опрос	
11		Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека зимой.,	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Дидактический материал «Зима»	Текущий.	
Животные							
12		Разнообразие животных.	Знакомство с разнообразием животного мира: образом жизни, повадках диких и домашних животных	Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь;	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
13		Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.	Формировать первичное представление о диких животных. Формировать первичное представление об условиях содержания домашних животных.	умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Дидактический материал по теме «Домашние и дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
14		Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.	Формировать первичное представление о диких животных. Формировать первичное представление об условиях содержания домашних животных.	Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.	Дидактический материал по теме «Домашние и дикие животные»	Текущий. Устный опрос	
15		Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	Формировать первичное представление о рыбах, среде обитания, образе жизни.	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	

16		Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	Знакомство, как человек использует рыб.	Дидактический материал «Рыбы»	Текущий. Устный опрос	
17		Птицы зимующие и перелетные. Наблюдения за зимующими птицами.	Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц. Формировать понятие о среде обитания птиц	Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий. Устный опрос	

Сезонные изменения в природе:

18		Весна. Основные признаки времени года. Весенние месяцы. Порядок следования.	Формирование понятия о признаках весны, сезонных изменениях в природе, знать названия весенних месяцев	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Дидактический материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	
19		Растения и животные весной. Труд людей весной.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной.		Дидактический материал по теме «Весна»	Текущий. Устный опрос	

Человек.

20		Гигиена тела человека. Закаливание.	Первичное представление о строении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.	Умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умением обращаться за помощью и принимать помощь; умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; выполнять элементарные гигиенические правила; Гигиена тела человека, закаливание; питание человека. Органы	Таблицы по природоведению «Строение тела»	Текущий. Устный опрос	
21		Органы пищеварения: (элементарные представления).	Формировать первичное представление о строении человека, учить ориентироваться в схеме тела на картинке.		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос	
22		Питание	Формировать первичное	Таблицы по	Текущий		

		человека.	представление о правильном питании человека.	пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления); значение овощей и фруктов для правильного питания человека; пища человека; правильное питание; профилактика пищевых отравлений.	природоведению	й. Беседа	
23		Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.	Закреплять знания о значении фруктов и овощей для правильного питания человека.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
24		Правила питания.	Познакомить с правилами питания человека.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный	
25		Профилактика пищевых отравлений.	Познакомить учащихся с пищевыми отравлениями и профилактикой.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
26		Здоровый образ жизни. Режим сна, работы.	Развивать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		Таблицы по природоведению «Режим дня»	Текущий. Устный опрос	
27		Здоровый образ жизни: гигиена жилища.	Закреплять умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Дидактический материал	Текущий. Устный опрос		

Неживая природа

28		Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; вода- простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры; вода горячая, холодная; значение воды для жизни растений, животных, человека; вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.	Дидактический материал	Текущий. Устный опрос	
29		Первичные представления о температуре.	Знакомства с первичными представлениями о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос	
30		Вода в природе:	Знакомство с		Дидактический материал	Текущий	

		дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека.		й материал	й. Устный опрос	
31		Значение воды на земле.	Знакомство с простейшими свойствами воды, ее значением для жизни растений, животных, человека.		Дидактически й материал	Текущи й. Устный опрос	
32		Правила поведения на водоемах.	Формировать готовность к безопасному поведению в природе и обществе		Дидактически й материал	Текущи й. Устный	
Сезонные изменения в природе							
33		Лето. Основные признаки времени года. Летние месяцы. Порядок следования. .	Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми; правильно называть изученные объекты и явления;	Дидактически й материал по теме «Лето»	Текущи й. Беседа	
34		Растения и животные летом. Труд людей летом.	Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе	различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе; Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев; наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Дидактически й материал по теме «Лето»	Текущи й. Устный опрос	

3 класс

Мир природы и человека

1 час в неделю -34 часа

№ п/п	Дата <u>план</u> факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Д/з
				Личностные	Предметные				
1		Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Ответы на вопросы. Наблюдение за изменениями погоды.	Умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий Устный опрос	
2		Растения и Животные осенью	Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей		Сравнивать и различать растения; знать названия деревьев и кустарников; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;		Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий Устный опрос	
3		Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения.				Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий Устный опрос	
4		Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – Лучшая Профилактика	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Выработка правил				Дидактическая игра «Что нужно для сна?»	Текущий Устный опрос	

		усталости	хорошего сна.						
5		Календарь	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Правильно называть изученные объекты и явления;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми	календари	беседа	
6.		Воздух. Значение воздуха. Термометр	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадки Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний				Дидактический материал термометр	Текущий Устный опрос	
7.		Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.				Дидактический материал по теме	Текущий Устный опрос	
8		Сравнение растений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название	Умением вступать в контакт и работать в группах; Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал по теме	Текущий Устный опрос	
9		Части растений: корни, стебли	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название.				Дидактический материал по теме	Устный опрос	
10		Части	Чтение текста, ответы				Дидактический	Текущий.	

		растений: листья, цветы	на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения				материал по теме	Устный опрос	
11		Растения сада	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов.				Дидактический материал по теме «Растения сада»	Текущий. Устный опрос	
12		Лес. Растения леса. Травы	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	таблицы по природоведению «Лес»	Текущий. Устный опрос	
13		Плоды и семена Лесные ягоды.	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации				Дидактический материал таблицы по природоведению	Текущий. Устный опрос	
14		Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений	Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление				таблицы по природоведению «Грибы»	Текущий. Устный опрос	

		Правила поведения в лесу	рассказа о правилах сбора грибов. Сравнение внешнего вида.						
15		Зима. Зимние месяцы. Порядок следования	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима»	Текущий.	
16		Растения и животные зимой	Чтение текста, ответы на вопросы.. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.				Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос	
17		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период(снежная буря, катание на коньках)	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Составление рассказа о правилах поведения.				Дидактический материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос	
18		Животные. Охрана животного мира	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Зарисовка животных.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать,	Дидактический материал по теме «Животные»	Текущий. Устный опрос	
19		Дикие и домашние животные	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание		Правильно называть		Дидактический материал по теме «Дикие и домашние	Текущий. Устный опрос	

			рисунков. Составление рассказа по картинке		изученные объекты и явления;	конструктивно взаимодействовать с людьми	животные»		
20		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц(по выбору).Правила ухода за домашними животными	Дифференциация и сравнение объектов. Составление рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь		сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни	вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов	Дидактический материал по теме	Устный опрос	
21		Птицы. Строение птиц	Рассматривание картинок, называние объектов. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций				Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий Устный опрос	
22		Перелетные, зимующие птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)				Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий Устный опрос	
23		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений.	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Правильно называть изученные объекты и явления	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Таблицы по природоведению «Строение тела»	Текущий Пр. работа	
24		Человек. Дыхание человека.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.				Таблицы по природоведению «Строение тела»	Текущий Пр. работа	

		Профилактика простудных заболеваний	Рассматривание рисунков, называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений.						
25		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды весной.	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;	Вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов	Таблицы по природоведению «Весна»	Текущий. Устный опрос	
26		Растения и Животные весной. Насекомые	Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Отгадывание загадок.				Таблицы по природоведению «Весна»	Текущий. Устный опрос	
27		Человек. Кровь	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Правильно называть изученные объекты и явления	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос	
28		Сердце.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.			Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос	

29		Пульс. Поведение вовремя болезни. Вызов врача из поликлиники	Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы..Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь				Таблицы по природоведению «Строение тела» . Игра «Вызов врача из поликлиники».	Текущий. Устный опрос	
30		Окружающая среда и здоровье человека.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	Умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Таблицы по природоведению «Режим дня»	Текущий. Устный опрос	
31		Питание человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продукт	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Таблицы по природоведению «Правильное питание»	Текущий. Устный опрос	
32		Признаки лета Летние месяцы	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Дифференциация времен года. Наблюдение за изменениями погоды весной.	Умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;	Вступать в контакт и работать в коллективе; устанавливать видо-родовые отношения предметов	Календарь	Текущий. Устный опрос	
33		Растения и животные летом	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом				Таблицы по природоведению «Лето»	Текущий. Беседа	
34		Занятия людей весной и летом	. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и				Дидактический материал по теме «Труд людей весной и летом»	Текущий. Устный опрос	

			летний период. Составление рассказа о занятиях детей летом.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс

Мир природы и человека

1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС:	Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные / эксперимент)	Формы контроля
			Предметные Личностные			
Времена года 12ч						
1	Времена года. Осень. Влияние солнца на смену времен года	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев..	П-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. -различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; диких и домашних животных;	Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	Демонстрационный материал	Текущий. Устный опрос
2	Растения и животные осенью	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение	-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека. -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.		Дидактический материал таблицы по природоведению «Растения леса и сада» «Дикие животные» «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос

		особенностей		руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).		
3	Труд людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Рисунок	Л-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -овладение начальными навыками адаптации в динамично	П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; -ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.	Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень»	Текущий. Устный опрос
4	Зима. Зимние месяцы. Порядок следования	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок	изменяющемся и развивающемся мире; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	К-обращаться за помощью и принимать помощь; -оформлять свои мысли в устной речи; -слушать и понимать речь других; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Дидактический материал таблицы по природоведению «Зима»	Текущий. Практическая работа
5	Растения зимой и животные зимой	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя			Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть			
6	Занятия людей в зимний период(снежная буря, катание на коньках)	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка правил			Дидактический материал по теме «Домашние животные» Текущий. Устный опрос
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.			Таблицы по природоведению «Весна» Текущий. Устный опрос
8	Растения и животные весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа			Таблицы по природоведению «Весна» Текущий. Устный опрос

		о жизни животных весной.				
9	Занятия людей весной	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.			Дидактический материал по теме «Растения и животные весной»	Текущий. Устный опрос
10	Признаки лета. Летние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения			Календарь	Текущий. Устный опрос
11	Растения и животные летом.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения			Таблицы по природоведению «Лето»	Текущий. Устный опрос

12	Занятия людей летом	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.			Дидактический материал по теме «Растения и животные летом»	Текущий. Устный опрос
Неживая природа-4 ч						
13	Почва. Состав и обработка почвы	Чтение текста, показ объекта природы на рисунке, ответы на вопросы. Словарная работа: перегной, плодородный. Составление рассказа по рисунку об обработке земли в огороде, в поле	П-правильно называть изученные объекты и явления; Л-формирование готовности к самостоятельной жизни; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; К-оформлять свои мысли в устной речи; -назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Дидактический материал по теме	беседа
14	Песок	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства песка-сыпуч пропускает воду. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника			Демонстрационный материал песок	Текущий. Практическая работа
15	Глина	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы: свойства глины- пластичная, не пропускает воду. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника			Демонстрационный материал глина	Текущий. Практическая работа
16	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название: горы, холмы, вершина. Сравнение объектов			Таблицы по природоведению «Холмы, горы»	Текущий. Практическая работа

Живая природа-5 ч.

17	Растения сада Растения леса.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	П-правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Р-корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - принимать цели и произвольное включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
18	Растения культурные и дикорастущие	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы	Л-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Формирование готовности к самостоятельной жизни Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения. К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Дидактический материал по теме	Устный опрос
19	Лекарственные растения	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности		-оформлять свои мысли в устной речи -участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

20	Красная книга Парки	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства			Демонстрационный материал Красная книга	Текущий. Устный опрос
21	Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы			таблицы по природоведению «Лес»	Текущий. Устный опрос
Животные-6 ч.						
22	Домашние животные	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном	П-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - правильно называть изученные объекты и явления.	Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные»	Текущий. Устный опрос
23	Лошадь. Корова	Домашние животные: лошадь,			Дидактический	Устный

		корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	Л-Формирование готовности к самостоятельной жизни; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	материал по теме	опрос
24	Свинья, овца	Домашние животные: овца, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.		П-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -оформлять свои мысли в устной речи.	Дидактический материал по теме «Домашние животные»	Текущий. Устный опрос
25	Птицы. Польза и вред птиц	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Разнообразие птиц Птицы – друзья сада; охрана птиц			Дидактический материал по теме «Птицы»	Текущий. Устный опрос
26	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем			Таблицы по природоведению «Строение тела»	Текущий. Устный опрос
27	Насекомые. Пчелы	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители			Таблицы по природоведению «Насекомые»	Текущий. Устный опрос

Человек- 4 ч.

28	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	П-правильно называть изученные явления - особенности жизни растений, животных, человека. Л-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни -формирование готовности к самостоятельной жизни.	Р-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; К-оформлять свои мысли в устной речи; -слушать и понимать речь других	Таблицы по природоведению «Человек. Строение головы»	Текущий. Устный опрос
29	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечера. Рассматривание часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь			Дидактический материал по теме «Режим дня»	Текущий. Устный опрос
30	Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнения почвы	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы			Дидактический материал по теме «Человек»	Текущий. Устный опрос
31	Заповедники. Зоопарк	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа: заповедник, лесничество. Слушание			Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь				
Безопасное поведение- 3 ч.						
32	Правила поведения в быту	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице	П-особенности жизни растений, животных, человека. -правильно называть изученные объекты и явления.	-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Таблицы по природоведению «Правила безопасности »	Текущий. Устный опрос
33	ПДД. Дорога	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте	Л- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - Формирование готовности к самостоятельной жизни.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	Таблицы по природоведению «Правила безопасности »	Текущий. Устный опрос
34	Транспорт. Мы – пассажиры	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Рассмотрение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.		- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; К-слушать и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной речи;	Таблицы по теме «Общественный транспорт»	Текущий. Устный опрос

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник: «Мир природы и человека» 1, 2, 3, 4 класс в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. - М.: Просвещение, 2018-2019.

2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016

3. Комплекты демонстрационных таблиц и демонстрационного материала для начальной школы. М.; ООО «Издательство Варсон», 2011

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
От 09.08 № 1
Т.А. Алёхина
Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А. Толстых
"12" августа 20 19 г.