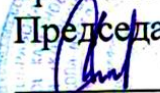
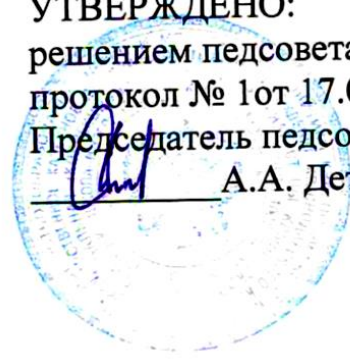


Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года

Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса по развитию психомоторных и сенсорных процессов

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Класс – 5 класс

Количество часов: 34ч, 1 час в неделю

Учитель: Скоробогатова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.; авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Крыловской, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599.

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

2. Общая характеристика учебного предмета

«развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений,

преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

3. Описание места учебного предмета «развитие психомоторных и сенсорных процессов» в учебном плане

Предмет «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана

Государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской

Рабочая программа рассчитана и рассчитана на 1 год обучения:

- для 5 класса – 34 часа

Продолжительность занятий 30 минут.

Структура программы учебного предмета «развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

4. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «развитие психомоторных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, **личностных и предметных**:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

5 класс

Раздел 1. «Развитие моторики, графомоторных навыков»(6 часов).

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел 2. «Тактильно-двигательное восприятие».(3 часа).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у

ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел 3. «Кинестетическое и кинетическое развитие» (2 часа).

Предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздела 4. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (7 часов).

Основной задачей данного раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, объединенность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздела 5. «Развитие зрительного восприятия» (4 часа).

Введение в программу данного раздела обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздел 6 «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» (4 часа).

Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие.

Раздел 7. «Развитие слухового восприятия» (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. «Восприятие пространства» (2 часа).

Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел 9. «Восприятие времени» (3 часа).

Предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков

психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

6.Тематическое планирование
5 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Дата		Тема урока	Планируемые результаты по ФГОС (личностные, предметные)	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Тип занятия	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
план	факт						
«Развитие моторики, графомоторных навыков»(6 часов).							
		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Личностные: - формирование интереса к учению. Предметные: - обводить изображения по контуру, выполнять различные виды штриховок; - пользоваться различными видами застёжек; - верно выполнять на слух и по образцу графический диктант.	<i>Регулятивные</i> - адекватно воспринимать предложения учителя; - учиться работать по предложенному плану. <i>Познавательные</i> - применять правила и пользоваться инструкциями; - Оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за	Урок - игра	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.			Урок - практическое занятие		Практическое занятие
		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка и т.д.)			Урок – практическое занятие		
		Обводка контуров предметных изображений,			Урок - игра		Взаимопроверка

		штриховка в разных направлениях.		помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
		Графический диктант.			Контрольное занятие		Графический диктант
		Вырезание ножницами из бумаги по контуру графических изображений.			Урок - практическое занятие		Самопроверка
		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие).	Личностные: - мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач.	Урок - дидактическая игра	Повторить различные свойства и качества предметов.	Самопроверка
		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра (Что бывает(пушистое)»).	Предметные: - Определять на ощупь качества и свойства различных предметов.	<i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции;	Урок - игра		
		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».		- оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы;	Урок – практическое занятие		Практическая работа

				обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Кинестетическое и кинетическое развитие – 2ч.							
		Формирование ощущения от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: - Знать повадки животных, имитировать их движения в ходе игры.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач.	Урок – сообщение новых знаний	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)		<i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за	Урок – игра		

				помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 7 ч							
		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: -Сравнивать величины разных предметов, давать им краткую характеристику.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью;	Урок – практическое занятие	Компьютер, интерактивная доска.	Практическое занятие
		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.			Урок – практическое занятие		
		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).			Урок – практическое занятие		
		Дидактическая игра «Часть и целое»			Урок - игра		
		Группировка предметов по					Самопроверка и взаимопроверка

		самостоятельно выделенному признаку.		- Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Урок – закрепление полученных знаний.		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 2 ч							
		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Личностные: - мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с	Урок – сообщение новых знаний Урок - игра	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Дидактическая игра «Технический конструктор».	Предметные: - Различать теплые и холодные цвета, давать предметам краткую характеристику предметам.				

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Развитие зрительного восприятия – 4 ч.							
		Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: - Рисовать бордюры по образцу.Находить обличительные и общие признаки на наглядном материале.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими	Урок - практическое занятие	Компьютер, интерактивная доска.	Практическая работа
		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).			Урок - практическое занятие		
		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»			Урок – дидактическая игра		
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения			Урок – закрепление.		

				нормами родного языка.			
Восприятие особых свойств предметов – 4 ч.							
		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое т .д.), их словесное обозначение.	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: -Определять контрастные температуры: горячо-холодно. Определять различные свойства вещества: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Урок – сообщения новых знаний. Урок – закрепления знаний.	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.					
		Упражнения в измерении веса продуктов на весах.					
		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).					

				языка.			
Развитие слухового восприятия – 3ч.							
		Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: -Определять направление звука в пространстве; - различать мелодии по темпу.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Урок – дидактическая игра.	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Развитие чувства ритма. Игровые упражнения.			Урок - сообщения новых знаний.		
		Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».			Урок - игра		Самопроверка и взаимопроверка

				Восприятие пространства – 2 ч.		
		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: -Ориентироваться в пространстве в помещении и на улице. -Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Урок - сообщения новых знаний. Урок – практическое занятие	Компьютер, интерактивная доска. Практическая работа
Восприятие времени – 3ч.						

		Дидактическая игра «Береги минутку».	Личностные: - мотивация учебной деятельности. Предметные: -Знать понятия «сутки», «неделя», «месяц», «год».	<i>Регулятивные</i> - стабилизация эмоционального состояния и активизация энергетического потенциала для решения различных задач. <i>Познавательные</i> - применять правила и соблюдать инструкции; - оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; - Вести устный диалог с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Урок - игра	Компьютер, интерактивная доска.	Самопроверка и взаимопроверка
		Работа с календарем и моделью календарного года.			Урок - сообщения новых знаний.		
		Закрепление пройденного материала.			Урок - закрепление знаний		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

• **Книгопечатная продукция**

- Используемая методическая литература:
- «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» №4 2004г.
- «Коррекционная педагогика» №3\9, 2005г.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
- Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7 –9 лет. М.: Генезис, Теревинф, 2001.

Наглядные пособия.

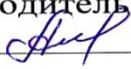
- *функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций* (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- *игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики*: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- *разнообразный арсенал техники арттерапии* (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- *иллюстрированный и образно-символический материал*: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- *наглядно-графические модели*: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- *нормативно-знаковый материал*: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Технические средства обучения.

- Классная магнитная доска.
- Компьютер.

- Принтер лазерный.
- Мультимедийная установка, интерактивная доска.
- Аудиоцентр.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 О.А. Толстых
17.08.2020 года