

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 17.08.2020 года протокол № 1

Председатель _____ А.А. Детко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому для обучающегося 1 класса Рудько Арсения

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 66

Учитель Рей Лидия Викторовна

Программа разработана на основе

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на один учебный год.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

	парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	32	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	5	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	5	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
--	---

Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы)
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.		1	Различение предметов по цвету. Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разного цвета круги разного цвета изображения предметов разной формы предметы разной величины

	Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.			Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Положение предметов в пространстве: сверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий.		1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	квадраты разного цвета и величины изображения предметов разной формы, сюжетные и предметные картинки, игрушки предметы разной величины
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий.		1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей Различение предметов по величине	треугольники разного цвета и величины предметы разной величины
4	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Различение предметов		1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей Различение предметов по	прямоугольники разного цвета и величины предметы разной величины

	по величине: высокий – низкий.			величине	
5	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов Различение и называние отношения порядка следования Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	предметы разной величины игрушки, предметные и сюжетные картинки
6	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.		1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
7	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.		1	Различение предметов по массе	предметы различной массы
8	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.		1	Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
9	Сравнение серии предметов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов.	предметы разной величины,

	Положение предметов в пространстве.			Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
10	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, счетный материал, сюжетные и предметные картинки
11	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
12	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.		1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
13	Число 1. Количество 1.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
14	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
15	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур		1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Геометрические фигуры разного цвета и величины,

	из нескольких частей.				разрезанные на различное количество частей
16	Число 2. Количество 2.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
17	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
18	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
19	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».		1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
20	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».		1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь
21	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов, тетради
22	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие		1	Называние, конструирование, написание знака. Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи

	«сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.			практических действий	узор», счетный материал, тетради
23	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.		1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
24	Число 3. Количество 3.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
25	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
26	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради.		1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	демонстрационные карточки
25	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, палочки Кюизенера
26	Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3.		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
27	Геометрические тела. Куб.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
28	Сравнение серии предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги: правый – левый,		1	Сравнение по величине 2 и более предметов Ориентирование на листе бумаги, расположение	предметы разной величины

	верхний – нижний углы.			различных предметов согласно инструкции учителя	
29	Число 4. Количество 4. Цифра 4. Состав числа 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Образование числа разными способами Сравнение чисел	демонстрационные карточки, счетный материал тетради
30	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно- практических действий.		1	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий. Решение задач,	счетный материал, тетради
31	Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5. Решение задач на основе предметно- практических действий.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду Сравнение чисел	демонстрационные карточки, счетный материал тетради
32	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Построение прямых линий с помощью линейки.		1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме. Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве. Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве.	индивидуальные карточки, сюжетные картинки, нитки, веревки

				Знакомство с линейкой; построение линий.	
33	Число и цифра 6. Образование числа 6.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
34	Состав числа 6. Решение примеров на сложение.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
35	Решение примеров на вычитание. Решение простых арифметических задач.		1	Запись и решение примеров. Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	счетный материал, палочки Кюизенера
36	Число и цифра 7. Образование числа 7.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
37	Состав числа 7. Решение примеров на сложение.		1	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
38	Решение примеров на вычитание. Счет и счетные операции в пределах 7.		1	Запись и решение примеров. Самостоятельное выполнение заданий	счетный материал, палочки Кюизенера
38	Решение простых арифметических задач.		1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	индивидуальные карточки
39	Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки

				последующего числа	
40	Меры стоимости. Рубль, копейка. Меры стоимости. Размен монет.		1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	Монеты разного достоинства
41	Линия. Отрезок.		1	Различение прямой линии и отрезка.	линейка, индивидуальные карточки
42	Меры длины: сантиметр. Построение отрезков заданной длины.		1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки. Построение отрезков разной длины с помощью линейки	линейка, индивидуальные карточки
43	Построение фигур по клеткам.		1	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	тетрадь, индивидуальные карточки
44	Число и цифра 9. Образование числа 9. Состав числа 9.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Образование числа разными способами	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
45	Решение примеров на сложение.		1	Запись и решение примеров	счетный материал, палочки Кюизенера
46	Число 10. Образование числа 10. Понятие «десяток». Состав числа 10. Число 10 или 1 десяток.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки
47	Второй десяток. Число 11. Образование числа. Число 11. Место числа в		1	Счет десятками без называния чисел. Знакомство с числом, запись числа, способ	счетные палочки

	числовом ряду.			образования числа	
48	Число 12. Образование числа. Число 12. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
49	Число 13. Образование числа. Число 13. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами. Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
50	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду		1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	демонстрационные карточки, счетные палочки
51	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел		1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$	демонстрационные карточки, счетные палочки
52	Число 15. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки
53	Число 15. Место числа в числовом ряду. Разрядный состав чисел второго десятка		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
54	Число 16. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами.	демонстрационные карточки, счетные палочки
55	Число 16. Место числа в числовом ряду.		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
56	Число 17. Образование		1	Запись числа, образование	демонстрационные

	числа. Место числа в числовом ряду.			числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	карточки, счетные палочки
57	Число 18. Образование числа.		1	Запись числа, образование числа двумя способами	демонстрационные карточки, счетные палочки
58	Число 18. Место числа в числовом ряду.		1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки,
59	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки, счетные палочки
60	Решение простых арифметических задач.		1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	индивидуальные карточки
61	Число 20. Образование числа.		1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел	счетные палочки
62	Число 20. Место числа в числовом ряду.		1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	демонстрационные карточки, счетные палочки
63	Нумерация чисел в пределах 20.		1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
64	Счет и счетные операции в пределах 20.		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
65	Счет и счетные операции в пределах 20.		1	Выполнение действий сложения, вычитания	счетный материал
66	Счет и счетные		1	Выполнение действий	счетный материал

	операции в пределах 20.		сложения, вычитания	
--	-------------------------	--	---------------------	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – М.: «Просвещение», 2017.
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от _____ № _____

руководитель МС

_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.А.Толстых

_____ 20 ____ г.