


Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педсовета  
протокол № 1 от 17.08.2020 года  
Председатель педсовета  
 А.А. Детко



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
индивидуального обучения на дому  
учащейся 4 класса Налбадянц Ирины

**по учебным предметам:**

1. Математические представления
2. Речь и альтернативная коммуникация
3. Человек
4. Изобразительная деятельность
5. Коррекционный курс
6. Окружающий мир

**Уровень образования (класс)** Начальное общее образование 4 класс

**Количество часов:**

математические представления-34ч., 1 час в неделю.

речь и альтернативная коммуникация-68ч., 2 час в неделю.

человек-34ч., 1 час в неделю.

изобразительная деятельность-34ч., 1 час в неделю.

коррекционный курс - 68ч., 2 час в неделю.

окружающий мир - 34ч., 1 час в неделю.

**Учитель** Назарова Наталья Егоровна

**Программа разработана на основе**

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (вариант 2)

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать и оказывать помощь.

### **Направления коррекционной работы:**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию:*

- ориентироваться в пространстве комнаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Показывает один палец.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### 3. Содержание обучения

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

Тема	Планируемые результаты		
<b>1 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Части суток» «День, вечер, ночь»	Имеет интерес и желание заниматься	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на кукле	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Режим дня»	Проявляет усидчивость на уроке	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Наблюдает за окружающими предметами
«Ночной режим»	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что	Наблюдает за окружающими предметами

		спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	
Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	Наблюдает за окружающими предметами
<b>2 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
<b>«Формирование количественных представлений»</b>  «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	Проявляет усидчивость на уроке	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играть с бусами разной величины	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Один-много»  «Цифра 1»	Выражает эмоционально - положительный фон	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно –много колец.	Принимает помощь от учителя
«Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)	Наблюдает за окружающими предметами
«Мои игрушки» «Цифра 1»	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	предметами	одного места на другое бытовые предметы	
«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Понимает инструкцию по пиктограммам
<b>3 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный -короткий	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою	Понимает жестовую инструкцию

		половую принадлежность (без обоснования)	
«Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Переключает взгляд с одного предмета на другой
<b>4 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Маленькие и большие квадраты»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Предметы похожие на круг, квадрат»	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Раскрашивание круга, квадрата»	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Находит желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
«Обведение квадрата по контуру»	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Штриховка квадрата»	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой

<b>4 модуль</b>			
«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Маленькие и большие квадраты»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Предметы похожие на круг, квадрат»	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Раскрашивание круга, квадрата»	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Находит желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Понимает жестовую инструкцию
«Обведение квадрата по контуру»	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Штриховка квадрата»	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Переключает взгляд с одного предмета на другой
<b>5 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Выполняет последовательно организованные движения
«Разложи игрушки по полкам»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый	Выполняет последовательно организованные движения



	контактов	большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?- большой	
«Разложи одежду по полкам»	Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Ориентация на листе бумаги»	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
«Ориентация в классе»	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Переключает взгляд с одного предмета на другой
<b>6 модуль</b>	Личностные	Коррекционные задачи	БУД Базовые учебные действия
«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
«Разложи игрушки»	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет действие способом рука-в-руке;
«Пространственные	Пользуется речевыми	Умеет дотягиваться	Подражает

понятия: поровну-больше ближе,к,от.»	и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	действиям, выполняемым педагогом
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	Проявляет радость от совместных действий	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Понимает жестовую инструкцию
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Переключает взгляд с одного предмета на другой

#### 4. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»		11
2	Формирование количественных представлений		10
3	Формирование представлений о величине		23
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 5. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,

- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

**Цель** – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* при ограниченном понимании обращенной к ней речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику безразлична, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Показателем усвоения обучающейся программы учебного материала 2 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** обучающимися *с тяжелой умственной отсталостью* -проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

-зрительный контакт «глаза в глаза» , фиксация и прослеживание за действиями в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомыми.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные),
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью с множественными нарушениями в развитии :*

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуациях, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А.

## **3. Содержание обучения**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления, в каждом из которых представлены тематические блоки. Каждый блок содержит определенные задачи по формированию у обучающихся в 1 классе личностно-предметных и базовых умений в коммуникации.

Структурный компонент блоков направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

### **Направление: Наш класс.**

Блок: Знакомство ребенка с учителем . Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя.

Приветствие друг друга жестом, словом.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

### **Направление: Совместные дела.**

Блок: Интересные истории. Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории.

Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету .

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание

речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

### **Направление: Диалоги.**

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Блок: Дидактическая игра «Знакомые животные».

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинке в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал .

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости.

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Программный материал распределен поэтапно:

1. Этап: налаживание эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимся, формирование ситуативно –делового общения учителя с обучающимся и ситуативно-делового интереса к взаимодействию со сверстниками Этап: формирование готовности использовать доступные средства коммуникации (в том числе и альтернативные) для налаживания процесса общения между обучающимися .

2. Этап: формирование невербальных (вербальных) средств общения детей для выражения собственных потребностей и желаний в кругу сверстников Этап: формирование и закрепление коммуникативной активности в знакомых ситуациях .

*Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:*

1 направление: «Наш класс»

2 направление: «Диалоги»

3 направление: «Школьные друзья».

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении средствами коммуникации и в развитии речи.

На втором этапе обучения некоторые тематические блоки состоят из 2-х тем для смены видов деятельности ребенка и разнообразия дидактического материала, что поддерживает активность и мотивацию к процессу обучению.

#### 4. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Наш класс. Совместные дела.		34
2	Диалоги		26
3	Школьные друзья		4
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 5. Список рекомендуемого учебно-методического и материально технического обеспечения :

- «Речь и альтернативная коммуникация» включает:
- игрушки дидактические и сюжетные:
    - наборы сказочных персонажей;
    - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
    - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
  - для альтернативной коммуникации:
    - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
    - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общен- графические средства
  - ия;
  - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
  - книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка).

## ЧЕЛОВЕК. 4 КЛАСС

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной



общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

**Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает

определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

— ориентироваться в пространстве комнаты;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).
- ориентироваться в пространстве комнаты
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.

### 3. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
Тема	Планируемые результаты		
<b>1 модуль</b>	Личностные	Коррекционные	БУД Базовые учебные действия
«Представления о себе» «Я – человек».	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Моё имя»	Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	Соотносит себя к определенному полу.	Выполняет последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
«Все люди разные»	Проявлять интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза-большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Представления о частях тела» «Мои руки».	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Понимает жестовую инструкцию	Выполняет движения совместно с учителем

«Уход за руками»			(рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имя) улыбкой
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	Умеет поддерживать зрительные контакты	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
-«Мои уши» «Уход за ушами»	Стремится помогать окружающим	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Подражает действиям, выполняемым педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям, выполняемые педагогом Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Намачивание и намыливание рук».	Проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

- «Мытьё рук».	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Смывание мыла с рук».	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет смывать мыло с рук.
-«Вытирание рук».	Принимает помощь	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выпаяет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	Принимает помощь взрослого	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет выражать свои желания Передвигаться по комнате
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	Проявляет собственные чувства	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога
«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога

«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	Понимает язык эмоций	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить своё полотенце	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	Принимает помощь взрослого	Имеет знания о пользе умывании	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	Понимает язык эмоций	Умеет показывать по просьбе(рука,голова,нога, нос,уши)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)
«Моё не моё» «Мои не мои»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Понимает инструкцию по инструкционным картам
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Виды обуви» «Виды застежек»	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Режим дня» «Утро»	Управляет своими эмоциями в различных	Умеет соблюдать режим дня,	Выполняет действия с опорой на

«День» «Вечер»	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	картинный план с помощью педагога
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	Проявляет интерес к занятиям	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Осознаёт себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	Проявляет доброе чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	Имеет интерес к праздникам	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Мой дом» «Мои воспитатели»	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Ориентируется в помещении детского дом. Знает расположение бытовых помещений	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Использует предметы заменители в игре	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

			(наглядный план) с помощью педагога
«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

## 5. Список рекомендуемого учебно-методического и материально технического обеспечения :

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики;

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:



- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве комнаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

## **2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

### 3. Содержание обучения:

Планируемые результаты обучения			
Тема урока	Личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
Человек и природа	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	выполняет действие способом рука-в-руке
Одежда и обувь	Проявляет собственные	Показывает и берет	Выполняет

человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	чувства	предмет одежды, называемый учителем	действие по инструкции совместно с учителем
«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	Интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	Проявляет интерес к совместной деятельности	Наблюдает изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	Выполняет стереотипную инструкцию
Занятия и труд людей осенью	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Обобщающий урок "В гости к осени"	Произвольно воспринимает информацию	Проводить наблюдения	Выполняет стереотипную инструкцию
Лес. Правила поведения в лесу.	Ценностное отношение к природе	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания	Переключать взгляд с
В мире животных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Выполняет стереотипную инструкцию
Сравнение зверей и птиц	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Выполняет стереотипную инструкцию
"Здравствуй, зимушка-зима!"	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

Одежда и обувь человека зимой	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученные природные объекты.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Зимние забавы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
Что делают растения зимой? Елка	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Принимать помощь
Новый год Изготовление украшений на елку.	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Животные и птицы зимой	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать изученные объекты.	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
Дикие животные. Заяц, волк.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученных животных	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
Комнатные растения. Уход.	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	выполняет стереотипную инструкцию
Природа и рукотворный мир	Мотивация учебной деятельности.	различать объекты природы и	Умение вступать в контакт

		рукотворного мира;	
Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Узнавать объекты окружающей природы.
Явления природы: солнце, ветер	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.
Оживает все кругом! (весна)	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за природой	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
Одежда и обувь весной	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
Жизнь птиц весной	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
Животные весной	Проявлять интерес к природе	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	Проявлять интерес к природе	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Выполняет действие способом рука-в-руке
Труд людей весной	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
В саду и в огороде	Проявлять интерес к природе	Умение слушать и подражать	Узнавать знакомые объекты окружающей

			природы.
Обобщающий урок "Весна пришла!"	Проявлять интерес к природе	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
Части суток. День-ночь	Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
Закрепление по теме "Животные"	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
Закрепление по теме "Птицы"	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
Закрепление по теме "Растения"	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
Закрепление по теме "Явления природы"	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет действие способом рука-в-руке
Скоро лето!	Ценностное отношение к миру.	Умение наблюдать за природой	Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
Викторина "Когда это бывает?"	Мотивация учебной деятельности.	Умение рассматривать иллюстрации	Выполняет действие способом рука-в-руке

#### 4. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Золотая осень		8
2	Природа осенью		5
3	Зимушка-зима		7
4	Природа и человек		4
5	Весна пришла		6
6	Повторение		4
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 5. Список рекомендуемого учебно-методического и материально технического обеспечения:

### **Разрезные карточки**

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России

### **Продукты питания**

- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь

### **Игрушки**

- детский музыкальный планшет

### **Мир растений**

- Фрукты(карточки)
- Овощи(карточки)
- Ягоды(карточки)

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к обучению, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем:*

- встречать учителя;
- ориентироваться в пространстве ;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- использует элементарные формы речевого этикета;

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);



Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из помещения;

- ориентироваться в пространстве комнаты, пользоваться мебелью;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандашей;

- пластилина;

- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

### 3. Содержание обучения

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- 3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у ребенка.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Тема урока	Планируемые результаты обучения		
	Личностные	Коррекционные задачи	Базовые учебные действия (академические, социально-значимые)
Давайте познакомимся.			
Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя; Портрет друга (из рваной бумаги) Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина);	- принимает предлагаемую помощь	- фиксирует взгляд на предмете	- переключает взгляд с одного предмета на другой.
Знакомство с учителем, с учебными принадлежностями.			
«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги; «Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги;	- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	- фиксирует взгляд на предмете;	- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,

«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.			
Я и моё тело.			
«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок); «Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов); «Девочка» раскрашивание готового контура; «Мальчик» раскрашивание готового контура; Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	- не определяет состояние своего здоровья	- фиксирует взгляд на предмете;	- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке
Явления природы.			
«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку); «Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок; «Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; «Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими; «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика); «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	- проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций	- фиксировать взгляд на предмете;	- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,
Растительный мир			

<p>«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»; «Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры; «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.</p>	<p>- проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него</p>	<p>- брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его; .</p>	<p>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке»</p>
<p>Фрукты и ягоды.</p>			
<p>«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики; «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; «Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью; «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; «Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур; «Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью; «Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам; «Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды; «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;</p>	<p>- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя</p>	<p>- фиксировать взгляд на предмете;</p>	<p>- переключает взгляд с одного предмета на другой.</p>

«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева;			
Игрушки.			
«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; «Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе; «Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку; «Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; «Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. «Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками); «Спрячь зайку!» рисование при помощи губки; «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; «Бусы для куклы» рисование сухой кистью; «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	- принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	- фиксировать взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя.	- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательност и и по порядку (с помощью учителя); -берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.
Домашние животные.			
«Кошка» (выложи кошку по контуру); «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики	- осознает, что определённые действия несут опасность	- фиксировать взгляд на предмете;	-фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке

<p>бумаги);  «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);  «Покормим курочку» работаем с пластилином;  «Гусеница» рисование при помощи штампа;  «Утята» аппликация из бумаги;  «Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.</p>			
9. Явления природы.			
<p>«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;  «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;  «Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;  «Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.</p>	<p>- осознает, что определённые действия несут опасность</p>	<p>- фиксирует взгляд на предмете;</p>	<p>- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса</p>
10. Посуда.			
<p>«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги;  «Украшим тарелочку» аппликация из заготовок;  «Вылепим тарелочку» работа с пластилином;  «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);  «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;  «Ложка» аппликация из бумаги.</p>	<p>- осознает, что определённые действия несут опасность для него</p>	<p>- фиксировать взгляд на предмете;</p>	<p>- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса</p>
11. Одежда.			
<p>«Оденем кукол»</p>	<p>- осознает, что</p>	<p>- фиксировать</p>	<p>- берет игрушки,</p>

<p>аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Украшаем юбочку»; «Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда» рисунок; «Летняя одежда».</p>	<p>определённые его действия несут опасность для него</p>	<p>взгляд на предмете;</p>	<p>предлагаемые учителем, перекладывает их,</p>
<p>12. Мебель.</p>			
<p>«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; «Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности;</p>	<p>-принимает предлагаемую помощь, - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя</p>	<p>- фиксировать взгляд на предмете;</p>	<p>- переключает взгляд с одного предмета на другой.</p>
<p>13. Овощи.</p>			
<p>«Огурец» лепим из пластилина; «Огуречная грядка» аппликация; «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина; «Грядка с помидорами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; «Морковь» лепим из пластилина; «Грядка с морковью» аппликация; «Сочная морковка» рисуем цветными</p>	<p>- осознает, что определённые его действия несут опасность для него</p>	<p>- фиксирует взгляд на предмете;</p>	<p>- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса</p>

карандашами; «Лук» рисуем цветными карандашами; «Грядка с луком» аппликация; «Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок.			
14. Явления природы.			
«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; «Волны» рисуем по шаблонам; «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	- проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций	- фиксирует взгляд на предмете	- переключает взгляд с одного предмета на другой, - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,
15. Птицы.			
«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; «Цыплята» лепим из пластилина; «Попугай» раскрашиваем по шаблону.	- принимает предлагаемую помощь - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	- фиксировать взгляд на предмете;	- фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,
16. Растительный мир.			
«Цветочек» лепим из пластилина; «Трава» лепим из пластилина; «Цветочная поляна» панно из пластилина (смеш. техн.) «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги; «Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20); «Лужок» рисуем красками в нетр. технике; «Цветы» рисуем фломастером или карандашом; «Подснежник» аппликация из заготовок; «Одуванчик» работа с	- осознает, что определённые его действия несут опасность для него	- фиксировать взгляд на предмете; .	- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,



пластилином; «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; «Тюльпаны» аппликация из бумаги; «Букет» работа с пластилином.			
---	--	--	--

#### 4. Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Развитие мелкой моторики		7
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		27
		<b>Итого</b>	34

**5. Список рекомендуемого учебно-методического и материально технического обеспечения-** шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, графические и печатные изображения.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

#### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Общая характеристика учебного предмета:** Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные и предметные результаты:**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает их;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимать помощь.

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию :*

- встречать учителя;

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повторяет движения тела по примеру взрослого

#### *Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

## **3. Содержание обучения**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 4 раздела:

-зрительное восприятие

- слуховое восприятие

- кинестетическое восприятие

- восприятие запаха

### **Задачи и направления.**

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- выполняет стереотипную инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.

### **3. Содержание обучения**

<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>		
<b>1 модуль</b>	<b>Личностные</b>	<b>Коррекционные</b>	<b>БУД Базовые учебные действия</b>
«Сенсорное развитие» «Зрительное	Проявляет усидчивость	Умеет удерживать взгляд на учителе. знаком с	Будет иметь возможность подражать

восприятие» «Посмотри на меня»		пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой	действиям, выполняемы педагогом
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	Проявляет навыки культурного поведения.	Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на свое место».	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу.	Видит изменения в игрушке (есть бантик, нет бантика и т.д.)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу.	Прослеживает взгляд за движущим предметом.	Фиксирует взгляд на яркой игрушке
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Понимает жестовую инструкцию
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	Показывает положи тельные радостные эмоции от общения с людьми	Соотносить игрушку с картинкой	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Фиксирует взгляд на экране монитора	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.
«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	Удерживает взгляд на игрушке, выбирает соответствующую игрушку предложенную учителем, захватывает игрушку, удерживает в руке.	Захватывает предметы разной величины.	Подражает действиям, выполняемы педагогом

<b>2 модуль</b>			
«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	Проявляет положительное отношение к занятиям.	Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса).	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	Проявляет положительные радостные эмоции	Определяет голоса животных.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	Показывает на картинке собачку, кошку.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	Проявляет интерес к занятиям	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Подражает действиям, выполняемым педагогом
Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.
<b>3 модуль</b>			
Предметно-практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	– Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Предметно-практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	– Проявляет доверительный контакт между людьми	Складывает в банку природный материал	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Предметно-практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	– Проявляет исследовательский интерес, чувство радости при нахождении игрушки	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
«Предметно-практическая	– Проявляет положительно-	Способен удерживать	Подражает действиям,

<b>деятельность»</b> «Рисование красками, лучики солнца»	эмоционального фона к занятия ям	произвольное внимание на выполнении задания 3-4 сек.	выполняемы педагогом
<b>4 модуль</b>			
<b>«Двигательное развитие»</b> «Бросай, поймай мячик».  «Прокати мяч по дорожке»	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемы педагогом
<b>«Двигательное развитие»</b> «У медведя во бору» «Зайнышка попляши»	Проявляет интерес к игре	Умеет имитировать животных.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.
<b>«Двигательное развитие»</b> «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	Проявляет отношения к двигательно- активной деятельности, интерес и потребность в физической активности	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Выполняет действие способом рука-в-руке
<b>«Двигательное развитие»</b> «Воздушные шары» «Бабочки»	Проявляет двигательную активность.	Проявляет положи тельные эмоции и добрые чувств	Выполняет действие способом рука-в-руке
<b>«Двигательное развитие»</b> «Зайнышка попляши, беленький попляши» «Ладушки-ладушки» «Сорока белобока»	Проявляет доброжелательное отношения к окружающим	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
<b>5 модуль</b>			
<b>«Альтернативная коммуникация»</b> «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	Проявляет доброжелательное отношения к окружающим	Проявляет положи тельные эмоций и добрые чувства в отношении других людей	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.
<b>«Альтернативная коммуникация»</b> «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	Проявляет интерес к потешкам	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, Книга разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	Проявляет интерес к игре	Производит манипуляции с игрушками	Фиксирует взгляд на экране монитора
«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевыми средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки	Понимает жестовую инструкцию	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Разноцветные палочки»	Проявляет познавательную активность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 сек.
<b>6 модуль</b>			
«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	Выражает доброжелательное отношение друг к другу	Умеет брать пластилин	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	Выражает доброжелательное отношение	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	Умеет производить действия с куклой	Понимает жестовую инструкцию	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке
«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель»	Выражает доброжелательное отношение	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Понимает жестовую инструкцию

#### 4. Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа

1	Сенсорное развитие		19
2	Кинестетическое восприятие		15
3	Двигательное развитие		12
4	Альтернативная коммуникация		22
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

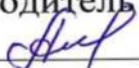
#### 5. Список рекомендуемого учебно-методического и материально технического обеспечения

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

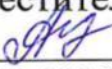
Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 14.08. 2020 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
 О.А. Толстых  
17.08.2020 года