



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 99 ч , 2 кл.-136 ч., 3кл.-136 ч., 4 кл.-170ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

Программа разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.
3. Учебника математика 1, 2, 3, 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1, 2, 3, 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Основная цель обучения математике неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их

использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для достижения указанных общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс

обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение математики в 1 классе отведено 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
Математика	3	24	23	30	22	99

На изучение математики во 2 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
Математика	4	32	29	43	32	136

На изучение математики в 3 классе отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
Математика	4	32	29	43	32	136

На изучение математики в 4 классе отведено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год

Математика	5	40	35	55	40	170
------------	---	----	----	----	----	-----

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «математики», относятся:

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; – отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету:

Планируемые предметные

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;	– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	– умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;	– знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;	– выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности,	– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности,

<p>объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</p> <p>– знание частей суток, порядка их следования;</p> <p>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</p> <p>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</p>	<p>объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p> <p>– установление и называние порядка следования предметов;</p> <p>– знание частей суток, порядка их следования;</p> <p>– овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</p>
<p>Нумерация</p>	
<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с</p>	<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</p> <p>– откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p>

<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части 	<ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 11–20; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
---	--

Единицы измерения и их соотношения

<ul style="list-style-type: none"> – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
---	--

<p>– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</p>	<p>– знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</p>
<p>Арифметические действия</p>	
<p>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>– составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;</p> <p>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</p>	<p>– Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>– составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>– понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;</p> <p>– понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;</p> <p>– практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$)</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в</p>	<p>– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в</p>

<p>условии задачи числовых данных;</p> <p>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметнымисовокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</p>	<p>условии задачи числовых данных;</p> <p>– выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметнымисовокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>– составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>
Геометрический материал	
<p>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>– построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (спомощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем</p>	<p>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>– построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)</p>

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<);сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,<);сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;

<ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
--	--

Арифметические действия

<ul style="list-style-type: none"> – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без
--	--

<p>перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>перехода через десяток; с переходом через десяток;</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
--	--

Арифметические задачи

<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на</p>
---	---

	основе моделирования содержания задачи
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	

<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
---	---

Единицы измерения и их соотношения

<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в
---	--

<p>пределах 100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4,

<p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p>Геометрический материал</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля
---	--

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой

Арифметические действия

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание и применение переместительного свойства умножения;

– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

– знание порядка действий в числовых

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание и применение переместительного свойства умножения;

– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

– знание порядка действий в числовых

<p>выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых</p>

<p>кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
--	---

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5.Содержание учебного предмета «Математика» в 1–4 классах

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9.

Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц.

Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей. *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).

Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м).

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

6. Тематическое планирование

1 класс

Математика

3 часа в неделю – 99 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения по ФГОСС Личностные Предметные Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
Элементарные математические представления(пропедевтика) (19ч.)					
1	Цвет, назначение предметов.	Систематизация понятий о цвете.	знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;	Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
2	Круг Большой – маленький	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	– позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); – доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Раздаточный материал (геометрические фигуры). Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
3	Одинаковые, равные по величине	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	входить и выходить из учебного помещения со звонком выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов обращаться за помощью и принимать помощь	Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
4	Слева – справа. В середине, между	Знакомство с пространственными отношениями		Раздаточный материал	Текущий. Устный опрос.

5	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Распознавание и изображение квадрата (четырёхугольника). Знакомство с пространственными отношениями.	Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости	Раздаточный материал (геометрические фигуры) Дидактический материал	Текущий. Устный опрос.
6	Длинный – короткий Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам Знакомство с пространственными отношениями».		Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
7	Треугольник	Распознавание и изображение треугольника		Раздаточный материал, (геометрические фигуры)	Текущий. Устный опрос

8	Широкий – узкий	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	<p>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Знакомство с пространственными отношениями.		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос.
10	Прямоугольник	Распознавание и изображение геометрических фигур.		Раздаточный материал (геометрические фигуры)	Текущий. Устный опрос.
11	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов».		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос.
12	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, следующий за.	Знакомство с пространственными отношениями		Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
13	Толстый – тонкий.	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам». Знакомство с		. Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос. Текущий.

14	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.				
		временными отношениями	— знание частей суток, порядка их следования; начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Дидактический материал.	Устный опрос.
15	Быстро – медленно. Тяжелый – лёгкий	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». Систематизация понятий «сравнение предметов		Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
16	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».		Дидактический материал	Текущий. Устный опрос.
17	Давно, недавно. Молодой – старый.	Знакомство с временными отношениями.		Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
18	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.
19	Сравнение объёмов жидкостей,	Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал.	Фронтальный. Устный опрос.

	сыпучих веществ.				
20	Число и цифра 1.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.	<p>– начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;</p> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p>– умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>– начальные навыки работы с учебником</p>	Счетный материал	Текущий: работа со счетным материалом
21	Число и цифра 2.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.		Счетный материал	Текущий: работа со счетным материалом
22	Состав числа 2.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.		Счетный материал	Текущий: работа со счетным материалом
23	Понятие: пара.	Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара».		Счетный материал	Текущий: работа со счетным материалом
24	Понятие: знак = (равно), (меньше), (больше).	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».		Дидактический, счетный материал.	Текущий: практические упражнения.
25	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».		Дидактический, счетный материал.	Текущий: практические упражнения.
26	Сравнение чисел 1 и 2. Меры стоимости. Монета 2 рубля. Замена монет	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»;	Дидактический, счетный материал.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	

			сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на двучасти ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь		
27	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1).	Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Отработка решения и составления текстовых задач.	понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на двучасти	Счетный материал	Текущий: практические упражнения.
28	Шар	Распознавание геометрических фигур, тел.		Демонстрационный материал- шар	Текущий: устный опрос.
29	Число и цифра 3	Название и запись числа 3		Счетный материал	Текущий: счет предметов
30	Числа и цифры 1, 2, 3.	Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3.		Дидактический, счетный материал.	Текущий: работа с раздаточным материалом.
31	Сравнение чисел 1,2,3.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»;		Дидактический, счетный материал.	Текущий: практические задания.
32		Отработка счета предметов. Название		Дидактический, счетный материал.	Текущий: работа с раздаточным

		и запись числа 3.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь		материалом.
33 34	Понятие о примерах на сложение	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе выполнять арифметические действия	Дидактический материал	Текущий: практические задания.
35 36	Понятие о примерах на вычитание.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Дидактический материал	Текущий: устный опрос.
37 38	Решение задач в пределах 3	Отработка решения текстовых задач.		Счетный материал	Текущий: устный опрос.
39 40	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	– Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь	Дидактический материал	Текущий: практическая работа.
41	Куб.	Распознавание геометрических фигур, тел	– узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) устанавливать видо-родовые отношения предметов обращаться за помощью и принимать помощь	Демонстрационный материал- куб. Счетный материал	Текущий: практическая работа.
42	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4.		Счетный материал	Текущий: счет предметов
43 44	Сложение и вычитание в пределах 4	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.		Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.
45		Отработка решения		Дидактический	Текущий.

46	Составление и решение задач.	текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы).		материал	Индивидуальный.
47	Брус	Распознавание геометрических фигур, тел.	<p>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; выполнять арифметические действия</p> <p>понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p>– умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>– начальные навыки работы с учебником</p>	Демонстрационный материал- брус	Текущий: устный опрос.
48	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5.		Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.
49 50	Сложение и вычитание в пределах 5.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5.		Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.
51	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Счетный материал	Текущий: работа со счетным материалом.
52 53	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	Знакомство с решением примеров с «окошками».		Счетный материал	Фронтальный. Практические задания.
54		Знакомство с		Геометрические	Текущий:

	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	понятиями «точка», «прямая линия».	построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	приборы: линейка, треугольник	устный опрос.
55	Овал.	Знакомство с понятием «овал».		Демонстрационный материал	Текущий: практические задания.
56	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	Знакомство с названием и записью числа 0.		Счетный материал	Тематический счет предметов.
57 58	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Отработка счета предметов. Название и запись числа.	выполнять арифметические действия понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – начальные навыки работы с учебником	Счетный материал	Тематический счет предметов.
59 60	Сложение и вычитание в пределах 6.	Закрепить математические умения сложения и	выполнять арифметические действия понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; доброжелательное отношение к учителю и другим	Счетный материал	Тематический: работа с дидактическим материалом.

		вычитания чисел в пределах 6.	<p>обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)</p> <p>– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</p> <p>понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p>– умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>– начальные навыки работы с учебником</p>		
61 62	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.		Счетный материал	Текущий: практические задания.
63	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.		Счетный материал	Тематический счет предметов.
64 65	Сложение и вычитание в пределах 7.	Меры стоимости. Монеты 5 и 2 рубля. Замена монет Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 7.		Счетный материал	Тематический ирифметический диктант.
66	Неделя. Сутки.	Упражнение в названии дней недели.		Дидактический материал	Текущий: устный опрос.
67	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		Счетный материал	Тематический счет предметов.
68	Сложение и вычитание в пределах 8.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		Дидактический материал	Тематический работа с дидактическим материалом

69	Меры стоимости. Монеты 5, 2, 1 рубль. Составление 8 рублей из монет.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – начальные навыки работы с учебником	Дидактический материал	. Тематический работа с дидактическим материалом
70	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 (учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Счетный материал	.
71 72	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание в пределах 9.		Счетный материал	Текущий: индивидуальные задания.
73 74	Сложение и вычитание в пределах 10			Дидактический материал	Текущий: индивидуальные задания.
75	. Десяток. Число 10. Состав числа 10. Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.		– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 (учебного помещения) работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Дидактический материал	Тематический работа по карточкам.

76 77	.Меры стоимости. Монеты 5, 2,1 рубль. Замена монет.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	<p>узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p>– умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;</p> <p>– начальные навыки работы с учебником</p>	Счетный материал	Текущий:
					индивидуальные задания.
78 79	Решение примеров на сложение удобным способом	Отработка навыков сложения более удобным способом.		Счетный материал	Текущий: практические задания.
80	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Дидактический материал	Текущий: практическая работа.
81	Мера длины – сантиметр.	Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины.	– Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в	Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: арифметический диктант.

82	Мера массы – килограмм	Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы.	учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;	Дидактический, демонстрационный материал	Тематический Практические задания.
83	Мера ёмкости – литр	Знакомство с мерой ёмкости – литр.	– понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;	Дидактический, демонстрационный материал	Тематический Практические задания.
84	Число 11.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;	Счетный материал	Тематический Практические задания.
85	Число 12.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	– понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений;	Счетный материал	Тематический Практические задания.
86	Число 13.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	Счетный материал	Тематический Практические задания.
87	Число 14.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел		Счетный материал	Тематический Практические задания.

		второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
88	Число 15.	Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический Практические задания.
89	Число 16.	Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический Практические задания.
90	Число 17.	Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический Практические задания.
91	Число 18.	Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический Практические задания.
92	Число 19.	Закреплениесчета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание		Счетный материал	Тематический Практические задания.

		чисел в пределах 20.			
93	Число 20.	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический Практические задания.
94	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	<p>– умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;</p> <p>– умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;</p> <p>– умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;</p>	Текст контрольной работы	Итоговый. Комбинированная контрольная работа.
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток».		Счетный материал	Текущий: индивидуальные задания.
96	Повторение. Меры длины, массы Меры времени. Сутки, неделя	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток».	<p>– Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;</p> <p>– понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;</p>	Дидактический, демонстрационный материал	Тематический Практические задания.
97-98	Повторение. Решение 98 примеров и задач	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический Практические задания.
99	Повторение. Решение примеров и задач	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без		Счетный материал	Тематический Практические задания.

перехода ч/з
десяток».

2 класс

Математика

4 часа в неделю – 136 часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС: 1. Личностные 2. Предметные Формируемые базовые учебные действия БУД:	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Дом. задание
	план	факт						
Раздел 1. Первый десяток -19								
1			Нумерация в пределах десяти	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи; начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции; осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом	Дидактический материал.	Текущий.	
2			Нумерация в пределах десяти	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Дидактический материал.	Текущий.	
3			Числовой ряд 1-10	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Раздаточный материал, палочки Числовой ряд	Текущий. Устный опрос.	
4			Сложение и вычитание с 1	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Дидактический счетный материал.	Текущий.	
5			Сложение и вычитание с 2	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Дидактический материал.	Текущий.	
6			Состав задачи	Отработка решения текстовых задач.		Раздаточный материал	Текущий.	
7			Состав числа 5	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Раздаточный материал	Текущий.	
8			Состав числа 6	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Раздаточный материал	Текущий.	
9			Состав числа 7	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Дидактический материал.	Текущий.	

10			Состав числа 8	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.	количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части	Дидактический материал.	Текущий.	
11			Состав числа 9	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал.	Текущий.	
12			Состав числа 10	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Раздаточный материал	Текущий.	
13			Сложение и вычитание в пределах 10	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.		Дидактический материал.	Текущий. Устный	
14			Сравнение чисел	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал.	Текущий.	
15			Контрольная работа по теме «Первый десяток»	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	итоговый	
16			Анализ контрольной работы.					
17			Сравнение чисел	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Раздаточный материал	Текущий.	
18			Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков по длине	Распознавание и изображение геометрических фигур.		Демонстрационный материал.	Текущий. Устный опрос.	
19			Сравнение чисел	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».		Дидактический материал.	Текущий.	
Второй десяток - 33								
20			Десяток. Соотношение единиц =десятку	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 10	Умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием	Дидактический материал.	Текущий. Устный опрос.	
21			Число 11. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и		Счетный материал.	Текущий. Устный	

				вычитания чисел в пределах 11	<p>математической терминологии; проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи; начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции; знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми</p>		опрос.	
22		Число 12. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 12	Счетный материал.		Текущий. Устный опрос.		
23		Число 13. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 13	Счетный материал.		Текущий. Устный опрос.		
24		Решение задач и примеров	Отработка решения текстовых задач.	Счетный материал.		Текущий.		
25		Число 14. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 14	Счетный материал.		Текущий. Устный опрос.		
26		Число 15. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 15	Счетный материал.		Текущий. Устный опрос.		
27		Число 16. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 16	Счетный материал.		Текущий. Устный опрос.		
28		Решение задач и примеров	Отработка решения текстовых задач.	Счетный материал.		Текущий.		
29		Сравнение чисел.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Счетный материал.		Устный опрос.		
30		Решение задач и примеров	Отработка решения текстовых задач.	Дидактический материал.		Устный опрос		
31		Число 17. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 17	Счетный материал		Текущий:		
32		Число 18. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 18	Счетный материал		Текущий:		
33		Число 19. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 19	Счетный материал		Текущий:		

			состав	умения сложения и вычитания чисел в пределах 19	<p>группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства и сравнения; сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.</p>	материал	устный опрос	
34			Сравнение чисел. Отрезок	Распознавание и изображение геометрических фигур.		Счетный материал	Текущий: устный	
35			Решение задач и примеров	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».		Дидактический, счетный материал.	Текущий: устный опрос	
36			Число 20. Десятичный состав	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 20		Дидактический, счетный материал.	Текущий: устный опрос	
37			Числа однозначные и двузначные	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Дидактический, счетный материал.	Текущий:	
38			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Отработка решения и составления примеров		Счетный материал	Текущий: практ упр-ния.	
39			Вычитание из двузначного числа 10	Отработка решения и составления примеров		Демонстрационный материал-шар	Текущий: устный опрос.	
40			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Отработка решения и составления примеров		Счетный материал	Текущий: счет предметов	
41			Меры длины. Дециметр	закрепление знаний мер длины		Дидактический, счетный материал.	Текущий:	
42			Контрольная работа по теме «Второй десяток»	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый контроль.	
43			Анализ к.р. Увеличение числа на несколько единиц	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Дидактический, счетный материал.	Текущий: устный опрос.		
44			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Счетный материал	Текущий: устный опрос.		

45			Уменьшение числа на несколько единиц	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Счетный материал	Текущий:	
46			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Отработка решения текстовых задач.		Дидактический материал	Текущий: практические задания.	
47			Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы...).		Дидактический материал	Текущий: практическая работа.	
48			Увеличение и уменьшение числа на 1	счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания,.		Демонстрационный материал	Текущий: устный опрос.	
49			Сложение и вычитание в пределах 20	счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания,.		Счетный материал	Итоговый контроль.	
50			Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый контроль.	
51			Анализ контрольной работы.					
52			Луч. Сравнение прямой с отрезком	Распознавание геометрических фигур, тел.		Счетный материал	Текущий:	
Сложение и вычитание без перехода через десяток - 16								
53			Название компонентов и результатов и результатов сложения	Отработка решения текстовых задач, счет в пределах 20, названия компонентов и результатов сложения	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике,	Дидактический материал	Текущий. Индивидуальный.	
54			Сложение двузначного числа с однозначным.	Отработка решения текстовых задач, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и	содержащихся в учебнике,	Демонстрационный материал-брус	Текущий: устный опрос.	

			результатов сложения	новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с учебником математики:			
55			Вычитание однозначного числа из двузначного	Отработка решения текстовых задач, счет в пределах 20 по единице, вычитание однозначного числа из двузначного числа	ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;	Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.
56			Переместительный закон сложения	Знакомство с переместительным свойством сложения. Решение примеров и задач, вычитание однозначного числа из двузначного числа	понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах,	Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.
57			Названия компонентов и результатов вычитания	закрепление знаний названий компонентов и результатов сложения	умение использовать их при организации практической деятельности;	Счетный материал	Текущий:
58			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначны	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.	знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;	Счетный материал	Фронтальный: практические задания.
59			Получение суммы 20	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;	Геометрические приборы: линейка, треугольник	Текущий: устный опрос.
60			Вычитание из 20, двузначного числа	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух	Демонстрационный материал	Текущий
61			Получение суммы, вычитание из 20	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.		Счетный материал	Тематический:
62			Вычитание двузначного числа из двузначного	Отработка счета предметов. Название и запись числа.		Счетный материал	Тематический:
63			Вычитание из 20 однозначного числа	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 20		Счетный материал	Тематический: устный опрос

64			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Закрепление понятия «сложение и вычитание чисел». Перестановка слагаемых в сумме.	однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания	Счетный материал	Текущий: практические задания.	
65			Число 0- компонент сложения	Отработка счета предметов. Название и запись числа 0.	однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия .	Счетный материал	Тематический:	
66			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» и ее анализ	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый контроль.	
67			Анализ контрольной работы.					
68			Угол .Элементы угла	Распознавание геометрических фигур, тел.		Дидактический материал	Текущий: устный опрос.	

Сложение и вычитание чисел, при измерении величин 11

69			Сложение чисел, полученных при измерении меры стоимости	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание величин	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;	Дидактический материал	Тематический:	
70			Вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание величин	начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся,	Счетный материал	Тематический: работа со счетным материал	
71			Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении длины	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание величин		Счетный материал	Текущий: индивидуальное задание.	
72			Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении массы	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание величин		Дидактический материал	Текущий: индивидуальное задание.	
73			Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерен. емкости	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание величин		Дидактический материал	Тематический: устный опрос.	
74			Сложение и вычитание	Отработка навыков решения		Счетный	Текущий:	

			чисел ,полученных при измерении одной мерой	примеров на сложение и вычитание величин	использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десятков;	материал	индивидуальные задания.	
75			Меры времени: сутки, неделя	закрепление временных представлений: суток, дней недели		Дидактический материал	Текущий:	
76			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: практическая работа.	
77			Часы . Циферблат	Знакомство с прибором измерения времени		демонстрационный материал	Текущий: устный опрос	
78			Контрольная работа по теме» Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» и ее анализ	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый контроль.	
79			Анализ контрольной работы	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам	Текст контрольной работы	Итоговый контроль		

					с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия .			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) -7

80			Задача Краткая запись к задаче.	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания); понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение	Счетный материал	Тематических. Практические задания.	
81			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Закрепление счета предметов. Название и запись чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематических. Практические задания.	
82			Составление и решение задач	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).		Счетный материал	Тематических. Практические задания.	
83			Составные арифметические задачи	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).		Счетный материал	Тематических. Практические	

					числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи; по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;		задания.	
84			Виды углов: прямой, тупой, острый	Распознавание геометрических фигур, тел.		Счетный материал	Тематический.	
85			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый контроль.	
86			Анализ контрольной работы	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам				

Сложение с переходом через десяток - 12

87			Прибавление числа 2	Закрепление счета предметов. Сложение чисел в пределах 20.	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; начальные	Счетный материал	Тематический. Практические задания.	
88			Прибавление числа 3	Закрепление счета предметов. Сложение чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	
89			Прибавление числа 4	Закрепление счета предметов. Сложение чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	
90			Прибавление числа 5	Закрепление счета предметов. Сложение чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	

91			Прибавление числа 2,3,4,5	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».	навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения; понимание смысла математических отношений «больше на ...»; выполнение увеличения и; выполнение сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток;; знание переместительного свойства сложения.	Счетный материал	Текущий: инд-ные задания.	
92			Прибавление числа 6	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Дидактический, демонстрационный материал	Тематический.	
93			Прибавление числа 7	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
94			Прибавление числа 8	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
95			Прибавление числа 9	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: инд-ные задания.	
96			Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток» и ее анализ	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	Итоговый	
97			Анализ контрольной работы.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	Итоговый	
98			Таблица сложения с переходом через десяток	Систематизация знаний по теме «Сложение в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Таблица сложения	Текущий устный опрос	
Вычитание с переходом через десяток-11								
99			Вычитание числа 2,3	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе	Счетный материал	Текущий: .	
100			Вычитание числа 4	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.		демонстрационный материал	Тематический.	

101			Вычитание числа 5	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.	инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов вычитания, использование их в собственной речи; понимание смысла математических отношений «меньше на ...»; выполнение уменьшения числа на несколько единиц; выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава	Счетный материал	Тематический.	
102			Вычитание числа 6	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	
103			Вычитание числа 7	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: инд-ные задания.	
104			Вычитание числа 8	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	
105			Вычитание числа 9	Закрепление счета предметов, вычитание чисел в пределах 20.		Счетный материал	Тематический.	
106			Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	Итоговый .	
107			Анализ контрольной работы.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам		Текст контрольной работы	Итоговый .	
108			Вычитание чисел с переходом через десяток	Систематизация знаний по теме «Вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: инд-ные задания.	
109			Треугольник: вершины, углы, стороны	Распознавание геометрических фигур, тел.		геометрические фигуры треугольник	Текущий:	

					двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия .			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)-17

110			Решение задач и примеров	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания); под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической	Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: инд-ные задания.	
111			Состав числа 12	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
112			Состав числа 13	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
113			Состав числа 14	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Текущий: инд-ные задания.	
114			Состав числа 15	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
115			Состав числа 16	Систематизация знаний по		Счетный	Тематический	

			теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».	деятельности; понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравнимой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; знание таблицы сложения на основе состава	материал	ский.	
116		Состав числа 17	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Текущий: инд-ные задания.	
117		Состав числа 18	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
118		Состав числа 19	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Тематический.	
119		Меры времени: сутки, неделя, час	закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий: инд-ные задания.	
120		Часы. Циферблат. Измерение времени по часам	закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами		демонстрационный, раздаточный материал циферблат часов	Текущий устный опрос	
121		Решение задач и примеров с мерами времени	закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий устный опрос	
122		Измерение времени в часах. Направление движения стрелок	закрепление знаний мер времени, решение примеров и задач с величинами		Дидактический, демонстрационный материал	Текущий устный опрос	
123		Деление на две равные части	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание		Дидактический,	Текущий устный	

			в пределах 20 с переходом ч/з десяток».	двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия .	демонстрационный материал	опрос	
124		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		счетный материал	Текущий устный опрос	
125		Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд ».	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	Итоговый .	
126		Анализ контрольной работы.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.		Текст контрольной работы	Итоговый .	
Повторение -10							
127		Числовой ряд 1-20	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».	Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения; начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах без перехода через десяток; с переходом через десяток; понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; выполнение решения	Числовой ряд	Текущий устный опрос	
128		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Дидактический материал	Текущий устный опрос	
129		Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Дидактический материал	Текущий устный опрос	
130		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный материал	Текущий устный опрос	
131		Составление и решение примеров на сложение	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».		Счетный дидактический материал	Текущий устный опрос	

132			Контрольная работа за год и ее анализ	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи	Текст контрольной работы	Итоговый	
133		Анализ контрольной работы.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Текст контрольной работы		Итоговый		
134		Решение задач	решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Счетный дидактический материал		Текущий устный опрос		
135		Вычитание чисел с переходом через десяток	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом ч/з десяток».	дидактический материал		Текущий устный опрос		
136		Повторение пройденного материала.	Систематизация знаний по изученным ранее темам.	Дидактический материал		Текущий устный опрос		

3 класс

Математика

4 часа в неделю -136 часов

№ п/п	Дата план факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционно работы	Формы контроля	Д/з
				Личностные	Предметные				
Второй десяток – 32 часа									
1		Числовой ряд в пределах 20-ти	Место каждого числа в числовом ряду.	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; навыки работы с учебником	Знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; равными	Вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Дидактический материал.	Текущий.	
2		Числа однозначные и двузначные, их состав	Десятичный состав чисел 11-20						
3		Сравнение чисел.							
4		Контрольная	Контроль знаний						

		работа №1 «Нумерации чисел в пределах 20».	нумерации чисел в пределах двадцати	математики (под руководством учителя);	числовыми группами по 2, 3, 4, 5	учителем и одноклассниками		рольная работа	
5		Работа над ошибками. Геометрический материал. Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; Узнавание, называние. Построение прямых линий через одну точку.	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;	Дидактический счетный материал.	Текущий.	
6-8		Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса емкость, время), единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач	Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками;	Дидактический , счетный материал.	Текущий.	
9		Геометрический материал. Пересечение линий	Пересечение линий прямых, кривых. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие	Раздаточный материал	Текущий.	

			взаимного положения двух прямых, кривых линий	дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок;	обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности.			
10-11		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13, 13-2, 18+2, 20-2) Вычитание двузначных чисел (18-12). Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; выполнять арифметические действия	Раздаточный материал	Текущий.	
12		Вычитание из числа 0 (нуля).	Сложение, вычитание двузначного числа с однозначным . Вычитание двузначных чисел , вычитание 0. Составление и решение простых и составных задач.				Раздаточный материал	Текущий.	
13		Контрольная работа №2«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»					Конт- рольная работа	
14		Работа над ошибками. Геометрический материал. Точка пересечения линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Дидактический материал.	Текущий.	

				задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;	точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;	делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.			
15-17		Сложение с переходом через десяток	Сложение однозначных чисел с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения второго слагаемого на 2 числа. Присчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике; умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; выполнять арифметические действия	Дидактический материал.	Текущий.	
18		Таблица сложения однозначных чисел.							
19		Геометрический материал. Углы.	Определение с помощью чертежного угольника виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с заданной вершиной	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; оценивать свои действия и	Дидактический материал.	Текущий.	

						действия одноклассников			
20-24		Вычитание с переходом через десяток	Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через 10-к с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на 2 числа. Отсчитывание по 2, 3,4,5,6 в пределах 20-ти	Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции– на основе пошаговой инструкции;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; оценивать свои действия и действия одноклассников	Раздаточный материал	Текущий	
25		Геометрический материал. Четырехугольники	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным вершинам	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, квадрат, прямоугольник	Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников	Шаблоны	Текущий Устный	
26-27		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,	Дидактический материал.	Текущий	
28		Скобки.	Знакомство со скобками.				Таблицы	Итоговый	

		Порядок действий в примерах со скобками	. Порядок действий в примерах со скобками	математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;	мерой); знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; выполнять арифметические действия			
29		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»					Конт- рольная работа	
30		Работа над ошибками.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания				Дидактический материал.	Текущий	
31		Меры времени год, месяц	Знакомство с мерами времени 1 год, 1 месяц. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года.	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников	Демонстра- ционный материал.	Текущий Устный опрос.	
32		Геометрический материал. Треугольники	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Дидактический материал.	Текущий.	

				терминологии;	точки пересечения без построения; умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

Умножение и деление чисел второго десятка– 38 часов

33		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Знак умножения «х» .	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации; – элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой	Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение(2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками выполнять арифметические действия	Дидактический материал.	Текущий Устный опрос.	
34		Знак умножения. Запись и чтение действия умножения	Компоненты при умножении.					Текущий Устный опрос.	
35		Название компонентов и результата умножения в речи учителя.						Текущий Устный опрос.	
36		Умножение числа 2	Составление таблицы умножения на 2 на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение				Счетный материал.	Текущий Устный опрос.	
37-38		Таблица умножения числа 2.		Текущий Устный опрос.					
39		Деление на 2 равные части		Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Текущий Устный опрос.				
40		Деление на 3, 4 равные части			Текущий Устный опрос.				

41		Название компонентов при делении	Название компонентов при делении	математической операции (учебного задания),	при оперировании предметными совокупностями;			Текущий Устный опрос.	
42		Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Ее изучение, воспроизведение	новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;				Текущий Устный опрос	
43		Решение задач на деление.	Решение задач на деление. Умение использовать знание таблицы умножения $2 \times$ для решения задач на деление.	– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);				Текущий Устный опрос.	
44		Геометрический материал Многоугольник и	Элементы многоугольников. Установление связи названия многоугольника с количеством углов.	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; умение построить отрезок, угол, многоугольник	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников	Счетный материал.	Текущий	
45-46		Умножение числа 3	Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; знание названий арифметических	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Счетный материал.	Текущий Устный опрос.	
47		Контрольная	Контроль знаний за 2						

		работа №4за 2 четверть.	четверть	– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;	действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение(2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками выполнять арифметические действия			
48-49		Деление на 3	Составление таблицы деления 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Ее изучение, воспроизведение	– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)				Текущий Устный опрос.	
50		Решение примеров на умножение и деление на 3	Решение примеров на умножение и деление на 3. Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)				Текущий Устный опрос.	
51-52		Умножение числа 4	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение	– на основе пошаговой инструкции;				Текущий Устный опрос.	
53		Таблица умножения числа 4.		– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);				Текущий Устный опрос.	
54-55		Деление на 4						Текущий	
56		Решение примеров на умножение и деление на 4						Текущий	
57-59		Умножение чисел 5. 6	Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе соотнесения предметно-практической деятельности и взаимосвязи умножения и сложения, ее изучение, воспроизведение					Устный опрос.	
60-61		Деление на 5, 6						Устный опрос	
62		Таблицы умножения	Связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на					Устный опрос	

		чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	2,3,4, 5, 6. Умение использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление			действия и действия одноклассников			
63		Контрольная работа №5 « Умножение и деление чисел второго десятка»	Контроль знаний по теме «Умножение и деление в пределах 20-ти»	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников		Конт- рольная работа	
64		Работа над ошибками.	Умение использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6х для решения соответствующих примеров на деление.				Счетный материал	Текущий устный опрос	
65		Последовательность месяцев в году	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями	Счетный материал	Текущий устный опрос	
66-		Умножение и	Переместительное свойство	Понимание	Знание таблицы	Вступать в	Счетный	Текущий	

68		деление чисел (все случаи)	умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, краткой записи	математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных	умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и одноклассниками	материал	устный опрос	
69		Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	Решение примеров и задач на умножение и деление. Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения	дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;				
70		Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, название. Дифференциация круг, окружность, шар. Соотнесение формы предметов и окружности. Знакомство с циркулем	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Дидактический счетный материал.	Текущий устный опрос	

Сотня. Нумерация – 14 часов

71		Нумерация. Получение круглых десятков.	Образование круглых десятков, их запись, название. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками,; элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой	Знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с	Счетный материал.	Текущий устный опрос	
72		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	Разрядный состав чисел. Чтение и запись натуральных чисел.					Текущий устный опрос	

				математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;		учебными принадлежностям и и организовывать рабочее место			
73		Меры стоимости	Соотношение 1 р= 100 копеек. Присчитывание по 10 р.в пределах 100. Сравнение круглых десятков , полученных при измерении стоимости в пределах 100	Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи);	Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя мерами;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности.	Дидактический счетный материал:	Текущий	
74		Числа 21-100	Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100.	Умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками, с использованием в собственной речи математической терминологии;	Осуществление счета в пределах 100, откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными	Счетный материал	Текущий практ.упр-ния.	
75		Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	Чтение двухзначных чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	элементарные навыки организации собственной					
76		Понятие разряда. Разрядная таблица	Понятие разряда. Сравнение чисел. Таблица разрядов.						
77		Сравнение чисел соседних							

		разрядов.		деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;	помощью учителя); умение сравнивать числа в пределах 100; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой);	принадлежностями и организовывать рабочее место			
78		Сложение вида 20+5 Вычитание вида 25-20, 25-5							
79		Таблица разрядов. Сотни – третий разряд							
80		Контрольная работа № 6 «Нумерации чисел в пределах 100».	Контроль знаний по теме «Числа 21-100»					Конт-рольная работа	
81-82		Мера длины - метр	Знакомство с мерой длины – метром. Запись 1 м. Соотношения 1м=100см, 1м=10 дм. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см	Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);	Знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Счетный материал	Текущий счет предметов	

83-84	Меры времени. Календарь	Изготовление модели часов. Определение времени по часам с точностью до 1ч., получас	Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.	Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Счетный материал.	Текущий
-------	----------------------------	--	---	--	--	-------------------	---------

Сложение и вычитание чисел -34 часа

85-87	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков (20+30). Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости. Размен монет 1 рубль, монетами 50 копеек.	Умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Счетный материал	Итоговый контроль
88-91	Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел	Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку (32+4, 4+32, 32-4)				Дидактический счетный материал.	Текущий: устный опрос.
92	Центр, радиус	Знакомство с центром,	Умение	Различение	Слушать и	Циркуль,	Текущий:

		окружности и круга	радиусом окружности, круга. Построение окружности с данным радиусом	участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;	окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	понимать инструкцию к учебному заданию; устанавливать видо-родовые отношения предметов; следовать предложенному плану и работать в общем темпе	чертежные инструменты	устный опрос.	
93-96		Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами	Умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Счетный материал	Текущий: устный опрос	
97-101		Сложение и вычитание двухзначных чисел	устных вычислений с записью примера в строчку (34+20, 34-20); (34+22, 34-21)				Дидактический материал	Текущий: пр. задания.	
102		Закрепление «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков»	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков»					Текущий: пр. задания	
103-104		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м 34см). Моделирование числа, полученного при	Первичное элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми	Умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины,	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять	Демонстрационный материал	Текущий: устный опрос.	

			измерении стоимости двумя мерами.	жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач	времени двумя мерами; различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			
105-108		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Сложение двузначного числа соднзначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7)	Умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; устанавливать видо-родовые отношения предметов; следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Счетный материал	Текущий: устный опрос	
109-113		Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений с записью примера в строчку (50-4, 50-24)				Счетный материал	Текущий: устный опрос	
114		Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»					Конт-рольная работа.	
115		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Сложение двузначного числа соднзначным в пределах ста, получение в сумме круглых десятков и 100 приемами устных				Дидактический материал	Текущий. Индивидуальный	

			вычислений с записью примера в строчку(97+3, 23+7)						
116-118	Меры времени – сутки, минута	Соотношение 1 сут=24 час. Знакомство с мерой времени-минутой . Запись 1 мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин.	Первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.	Знание единиц измерения времени (1 мин, 1 сут, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Демонстрационный материал	Текущий: устный опрос.		

Умножение и деление чисел – 14часов

119-122	Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	Знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.	
123-125	Деление по содержанию	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5			Текущий:			
126-130	Порядок действий в примерах	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два действия.			Текущий:			

131		Контрольная работа №9 Итоговая	Контроль знаний по пройденным темам					Конт- рольная работа	
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.					Текущий:	
Повторение –4часа									
133- 134		Сложение и вычитание чисел	Сложение и вычитание двухзначных чисел и однозначных чисел в пределах ста, без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера в строчку	Понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) на основе приемов устных вычислений;	Обращаться за помощью и принимать помощь. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с учебными принадлежностями и и организовывать рабочее место	Демонстрац ионный материал	Текущий: пр. задания.	
135- 136		Умножение и деление чисел	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20-ти). Взаимосвязь умножения и деления				Счетный материал	Темати ческий:	

4 класс

Математика 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	<i>Планируемые результаты по ФГОС</i> Предметные Личностные <i>Формируемые базовые учебные действия</i> К П Р	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля
1-6	Нумерация чисел 1-100	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых	П- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	Дидактический материал.	Текущий.

		<p>десятков. Разряды их место в записи числа Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах ста на основе присчитывания, отсчитывания по 10, разрядного состава чисел, решение простых составных задач в 2 действия</p>	<p>Л- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>		
7	Контрольная работа №1	Контроль знаний нумерации чисел в пределах 100			К/работа
8-10	Числа, полученные при измерении величин. Работа над ошибками	<p>Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости, длины 12 в пределах 100</p>	<p>П- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); Л- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	Дидактический материал.	Текущий.
11-12	Мера длины-миллиметр	<p>Пересечение линий прямых, кривых, их дифференциация, измерение длины отрезка, сравнение, построение отрезка заданной длины. Многоугольники.</p>	<p>П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); Л- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	Раздаточный материал	Текущий.

			<p>окружающими.</p> <p>П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>		
13-22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	<p>Сложение вычитание двузначного числа с однозначным (13+2, 2+13, 13-2, 18+2, 20-2)</p> <p>Вычитание двузначных чисел 18-12, Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p> <p>Составление простых и составных задач по краткой записи и решение их</p>	<p>П-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>Л-начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>П-выполнять арифметические действия;</p>	Раздаточный материал	Текущий.
23	Контрольная работа №2	Контроль знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		К работа
24	Работа над ошибками. Геометрический материал. Точка пересечения линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	<p>П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	Дидактический материал.	Текущий.
25-28	Меры времени	Мера времени-минута . Запись 1	П- умение определять время по часам с точностью до 1	Дидактический	Текущий.

		мин. Соотношение 1ч-60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами 1ч 20 мин. Соотношение 1 год=12 месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Связь сезонных изменений природы и месяцев года.	мин; называть время одним способом Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	материал.	
29-30	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Распознавание замкнутых, незамкнутых кривых линий Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	П- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Дидактический материал.	Текущий.
31-32	Геометрический материал. Окружность. Дуга	Замкнутые, незамкнутые кривые линии- окружность дуга	П- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и	Раздаточный материал	Текущий.

			оценивать свои действия и действия одноклассников		
33-34	Умножение чисел	Знакомство с умножением чисел как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составление и решение задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выполнять арифметические действия; Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	шаблоны	Текущий. Устный
35-37	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражений без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)		Дидактический материал.	Текущий.
38	Контрольная работа №3	Контроль знаний по теме «Умножение чисел»			Контрольная работа
39	Работа над ошибками			Демонстрационный материал.	Текущий. Устный опрос.
40	Деление чисел	Моделирование действия деления на равные части в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи.. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные	П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	Счетный материал.	Текущий. Устный опрос.

		части. Простые арифметические задачи на нахождение частного	учитель–класс); П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
41-44	Деление на 2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)		Счетный материал.	Текущий. Устный опрос.
45	Контрольная работа №4	Контроль знаний по теме «Деление чисел»		Счетный материал.	Текущий.
46	Работа над ошибками			Счетный материал.	Устный опрос.
47-50	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (47+5) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Составные задачи в 2 арифм действия.	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- выполнять арифметические действия; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Счетный материал.	Текущий. Устный опрос.
51-54	Сложение двузначных чисел	Сложение двузначного числа с двузначным с переходом через разряд (47+15) приемами устных вычислений и запись примера в строчку. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- использовать принятые ритуалы социального	Счетный материал.	Текущий. Устный опрос.

		действия с использованием счетного материала, путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	взаимодействия с одноклассниками и учителем;- обращаться за помощью и принимать помощь; П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
55	Контрольная работа №5	Контроль знаний по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».			Текущий.
56	Работа над ошибками			Счетный материал.	Устный опрос.
57	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки вершины углы. Моделирование ломаной линии	П- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Счетный материал	Устный опрос
58-61	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд (45-7) приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа.	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); П-выполнять арифметические действия;	Счетный материал	Текущий:

			Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
62-66	Вычитание двузначных чисел	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд (45-17) приемами устных вычислений и запись примера в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, путем разложения вычитаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выполнять арифметические действия; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		Контроль ная работа
67	Контрольная работа №6	Контроль знаний по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».			
68	Работа над ошибками.			Счетный материал	устный опрос
69-70	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Знакомство с замкнутой, незамкнутой ломаной линией. Моделирование замкнутой ломаной линии из незамкнутой	П- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Счетный материал	Текущий: устный
71-74	Таблица умножения числа 3	Таблица умножения числа 3 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения	П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.К--использовать принятые ритуалы социального	Дидактический , счетный материал.	Текущий: устный опрос

		<p>ния. Выполнение табличных случаев умножения 2 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражений без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>		
75-77	Деление на 3	<p>Таблица деления на 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3, части. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p>	<p>П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>счетный материал.</p>	<p>Текущий: устный опрос</p>
78	Контрольная работа №7	<p>Контроль знаний по теме «Умножение 3, деление на 3».</p>		<p>Дидактический, счетный материал.</p>	<p>Текущий:</p>
79	Работа над ошибками.			<p>Счетный материал</p>	<p>Текущий: практ упр-ния.</p>
80-82	Таблица умножения числа 4	<p>Таблица умножения числа 4 (в пределах 20-ти), ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 4 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражений без скобок в 2 арифметических</p>	<p>П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л-элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Счетный материал</p>	<p>Текущий: счет предметов</p>

		ких действия (сложение, вычитание, умножение).	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
83-86	Деление на 4	Таблица деления на 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4, части. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4		счетный материал.	Текущий:
87	Контрольная работа №8	Контроль знаний по теме «Умножение 4, деление на 4».		Счетный материал	Итог контроль.
88	Работа над ошибками.			, счетный материал.	устный опрос.
89	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка равного длине ломаной линии	П-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной ;– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Циркуль, чертежные. инструм	Текущий: устный опрос.
90-93	Таблица умножения числа 5	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 5 в пределах 100, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 5 с проверкой правильности	П- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	Счетный материал	Текущий:

		выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
94-97	Деление на 5	Таблица деления на 5, ее восприятие на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, части. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5		Дидактический материал	Текущий: практические задания.
98	Контрольная работа № 9	Контроль знаний по теме «Умножение 5, деление на 5»			К \ работа.
99-101	Двойное обозначение времени. Работа над ошибками	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе двойного обозначения времени	П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Демонстрационный материал	Текущий: устный опрос.
102-105	Таблица умножения числа 6	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 6 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение	П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности	Счетный материал	Итоговый контроль.

		табличных случаев умножения 6 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	<p>вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;</p> <p>К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>		
106-109	Деление на 6	Таблица деления на 6, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6, части. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6		Счетный материал	Итоговый контроль.
110	Контрольная работа № 10	Контроль знаний по теме «Умножение 6, деление на 6»			К/ работа.
111-112	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы Прямоугольник	Прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойства. Построение прямоугольника		Дидактический материал	Текущий. Индивидуальный.
113-116	Таблица умножения числа 7	Таблица умножения числа 7 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 7 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 7 с проверкой правильности		Текущий: устный опрос.	

		выполнения умножения по таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
117-119	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно- практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи	П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П-выполнять арифметические действия; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Дидактический материал.	Текущий.
120-123	Деление на 7	Таблица деления на 7,ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7, части. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7	П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Счетный материал	Текущий: арифметический диктант.

124-126	Уменьшение числа в несколько раз	. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4,5,6,7	П- знание и применение переместительного свойства умножения Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач К -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Счетный материал	Текущий:
127	Контрольная работа № 11	Контроль знаний по пройденной теме		Счетный материал	Контрольная работа
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Квадрат.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров. Противоположные стороны квадрата, их свойства. Построение квадрата	П- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Счетный материал	Текущий:
129-132	Таблица умножения числа 8	Таблица умножения числа 8 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 8 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 8 с проверкой правильности выполнения умножения по	П-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л-элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,	Демонстрационный материал	Текущий: практические задания.

		таблице. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
133-136	Деление на 8	Таблица деления на 8, ее восприятие на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8, части. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8		Счетный материал	Тематический:
137	Контрольная работа № 12	Контроль знаний по пройденной теме			К/работа
138-139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Меры времени	Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Определение времени по часам с точностью до минуты	П- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
140-142	Таблица умножения числа 8	Таблица умножения числа 9 (в пределах 20-ти), таблица умножения числа 9 в пределах 100. ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения 9 с проверкой правильности выполнения умножения по таблице. Умножение чисел,	П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	Дидактический материал.	Текущий.

		полученных при измерении величин одной мерой.	социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
143-145	Деление на 8	Таблица деления на 9, ее восприятие на основе знания закономерностей построения на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 9, части. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9	П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Дидактический материал.	Текущий.
146	Контрольная работа № 12	Контроль знаний по пройденной теме			К/работа
147	Анализ контрольной работы. Пересечение фигур	Отработка счета предметных совокупностей. Правила записи примеров. Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения, обозначение ее буквой .	П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач; К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
148	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число и числа на единицу. Правило нахождения произведения если один множитель равен 1, его использование при вычислении	П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Дидактический материал.	Текущий.
149	Деление на 1	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного если делитель равен 1, его использование при вычислении		Дидактический материал.	Текущий.

			<p>П-выполнять арифметические действия;</p> <p>Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>		
150-155	<p>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через разряд</p>	<p>Запись примера в столбик.</p> <p>Алгоритм письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание случаев 35+12; 35-12; круглых десятков 45+20, 45-20.</p>	<p>П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;</p>	Дидактический материал.	Текущий.
156	Контрольная работа № 12	Контроль знаний по пройденной теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	<p>К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>		К/работа
157	Работа над ошибками		<p>П-выполнять арифметические действия;</p> <p>Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>		
158-160	Вычитание с переходом через разряд	<p>Выполнение приемами письменных вычислений следующих случаев 60-23; 62-24</p> <p>Проверка вычитания сложением</p>	<p>П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений ;</p> <p>Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.</p> <p>К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>П-выполнять арифметические действия;</p> <p>Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	Дидактический материал.	Текущий.
161	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число и числа на 0. Правило нахождения произведения если один множитель равен 0, его использование при вычислении	<p>П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного</p> <p>Л- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;</p>	Счетный материал.	Текущий.
162	Деление 0 на число	Деление 0 на число. Правило нахождения частного если	<p>Л- отдельные начальные представления о семейных</p>	Дидактический материал.	Текущий.

		делимое равно 0, его использование при вычислении	ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
163	Взаимное положение фигур	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения фигур на плоскости	П- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
164-165	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число и числа на 10. Правило нахождения произведения если один множитель равен 10, его использование при вычислении	П- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Счетный материал.	Текущий.
166	Деление на 10	Деление числа на 10. Правило нахождения частного если делитель равен 10, его использование при вычислении	К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Счетный материал.	Текущий.
167	Контрольная работа № 12	Контроль знаний по пройденной теме «Сложение и вычитание без перехода через	П- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и		К/работа

		разряд»	электронных и других носителях).		
168	Работа над ошибками		Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
169	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; Л- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; К- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Счетный материал.	Текущий.
170	Повторение	Просты арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	П- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; Л- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице. К- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. П-выполнять арифметические действия; Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Счетный материал.	Текущий.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Математика 1, 2, 3, 4 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.
2. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы.:Т.В.Алышева.-М.: Просвещение. 2017.

3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного, счетного материала для начальной школы. М.:ООО «Издательство Варсон», 2011.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
От 09.08 № 1
Алехина Т.А. Алёхина
Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.А.Толстых
"18" августа 20 19 г.