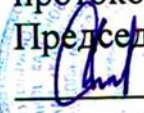
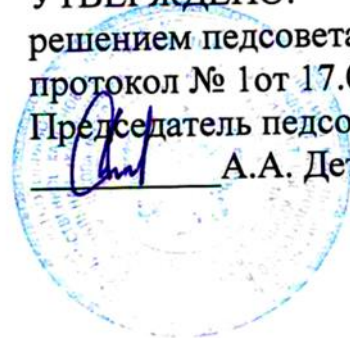


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по столярному делу

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 5

Количество часов: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа.

Учитель: Стрежевский Геннадий Григорьевич

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 17.08.2020 г.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2020-2021 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2.-304 с.

Изучение столярного дела в 5 классе имеет целью формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Столярное дело» является необходимым компонентом образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, применить в практической деятельности знания основ наук.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: диалог, работа с книгой, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Основные формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов; ИКТ; дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; экскурсии; участие в конкурсах; участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления изделий из древесины, а также развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из древесины, в том числе художественных изделий из древесины;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учащихся;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Программа по технологии (направление столярное дело) предусматривает овладение учащимися способами ручной и промышленной обработки древесины, основным приемам труда на деревообрабатывающих станках. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории. Эти знания помогают им понимать свойства древесины, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления изделий из древесины, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение различных способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных изделий из древесины. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое изделие из предлагаемых учителем (из примерного перечня по программе), или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий изготовления изделий из дерева, а также является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи по коррекции присущих им недостатков.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение художественных и практических работ формирует у них эстетические

представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Столярное дело»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Столярное дело» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках столярного дела будут формироваться следующие личностные результаты:

1. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. формирование положительной мотивации к обучению и познанию;
4. воспитание устойчивого положительного отношения к труду, людям труда разных профессий и формирование необходимых качеств личности, чувство коллективизма, ответственности, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам;
5. воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни и труд;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Столярное дело», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание названий основных пород древесины; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представление об основных свойствах древесины;
- знание правил хранения древесины; санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов; необходимых для работы;
- представление о принципах действия, общем устройстве и основных частях сверлильного станка;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, соединение деталей, сверление отверстий, отделка изделия);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков столярного дела;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств древесины поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Изучение предмета «Столярное дело» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Планируемые результаты

По окончании изучения учебного предмета «Столярное дело» учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

— навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

5. Содержание учебного предмета «Столярное дело» в 5 классе

I четверть

Вводное занятие

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с учебной мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка учебных мастерских.

Практическое обучение.

Ознакомление учащихся со школьной мастерской, закрепление учащихся по рабочим местам, распределение ответственных за выдачу и сдачу режущего инструмента и приспособлений.

Пиление столярной ножовкой

Изделия. Игрушечный строительный материал.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления.

Измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей. Пиление поперек волокон. Шлифование торцов деталей шкуркой. Пиление под углом в стусле.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, диван и др.

Теоретические сведения. Фанера. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и отделка изделий.

Самостоятельная работа.

Изготовление игрушечной банкетки.

II четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментом.

Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей.

Теоретические сведения. Сверлильный станок. Устройство и назначение. ПТБ при работе на станке. Понятие сквозное и несквозное отверстие. Сверла: виды, назначение.

Умение. Работа на сверлильном станке.

Практические работы. Разметка и изготовление корпуса подставки. Работа на сверлильном станке. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Сверление несквозных отверстий.

Игрушки из древесины и других материалов.

Изделие. Модель гусеничного трактора.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, назначение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работа на верстаке.

Практические работы. Изготовление деталей модели трактора. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей и клея.

Выжигание.

Изделие. Ранее выполненные изделия (игрушечная мебель, подставка).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа.

Изготовление подставки для карандашей.

III четверть

Вводное занятие.

Повторение правил пожарной безопасности. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лучковой пилой.

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Лучковая пила: назначение, устройство, правила безопасной работы. Разметка и пиление заготовок вдоль и поперёк волокон. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком.

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Стороны бруска. Измерение бруска. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, раззенковка: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Дрель ручная: применение, устройство. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение, чтение чертежа.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Практические работы. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа.

Изготовление полочки.

IV четверть

Вводное занятие.

Повторение пройденного в 3 четверти. Правил безопасной работы.

Изготовление кухонной утвари.

Изделие. Разделочная доска, кухонная лопатка.

Теоретические сведения. Древесные материалы для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Разделочная доска, кухонная лопаточка: назначение, эстетические требования. Выполнение технического рисунка.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой.

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединения врезкой.

Практические работы. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Сборка и отделка подставки для цветов.

Контрольная работа.

Выполнение контрольной работы. Изготовление полочки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Работа с текстом. Изучение нового материала.	1

2	Пиление столярной ножовкой.	Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Окрашивание изделий кисточкой.	10
3	Промышленная заготовка древесины.	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. Знакомство с породами деревьев.	2
4	Игрушки из древесного материала.	Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и отделка изделий.	12
5	Самостоятельная работа.	Выполнение самостоятельной работы.	2
6	Вводное занятие.	Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	2
7	Сверление отверстий на станке.	Разметка и изготовление корпуса подставки. Работа на сверлильном станке. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Сверление несквозных отверстий.	6
8	Игрушки из древесины и других материалов.	Изготовление деталей модели трактора. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей и клея	6
9	Выжигание.	Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.	5

10	Самостоятельная работа.	Выполнение самостоятельной работы.	2
11	Вводное занятие.	Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	2
12	Пиление лучковой пилой.	Работа лучковой пилой. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.	10
13	Строгание рубанком.	Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Проверка выполненной работы.	10
14	Соединение деталей с помощью шурупов.	Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.	6
15	Самостоятельная работа.	Выполнение самостоятельной работы.	2
16	Вводное занятие.	Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	2
17	Изготовление кухонной утвари.	Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.	12
18	Соединение рейки с бруском врезкой.	Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.	8

		Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.	
19	Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	2

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Комплект демонстрационных таблиц .
2. Комплект картинок «Ручной столярный инструмент».
3. Дидактический материал «Тесты. Столярное дело. 5 класс».
4. Кулебакин Г.И. Столярное дело: Справочное пособие. -3е изд.-М.: Стройиздат, 1992.-144 с.: ил.
5. Журавлев Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 5- 6 классов вспомогательной школы.- М., Просвещение 1988.
6. Сверлильный станок.
7. Верстаки.
8. Ручной столярный инструмент:
 - ножовка;
 - рубанок;
 - молоток;
 - лучковая пила;
 - дрель;
 - стамеска;
 - долото;
 - отвертка.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08. 2020 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08.2020 года