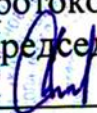
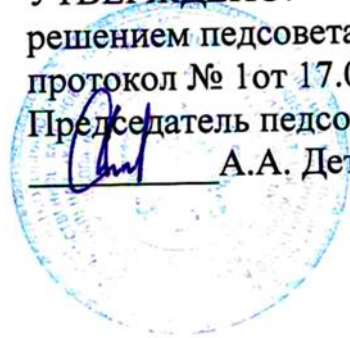


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:  
решением педсовета  
протокол № 1 от 17.08.2020 года  
Председатель педсовета  
 А.А. Детко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии 5 класс

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

**Количество часов:** 5 класс- 3 часа в неделю, 102 часа в год

**Учитель** Шемет Марина Николаевна

Программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база разработки учебной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
  - Устав ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской;
  - Образовательная программа ГКОУ КК школы – интернат;
  - Учебный план ГКОУ КК школы - интернат ст-цы Крыловской для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.
- Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи:**

**Основной задачей** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

### **Образовательные:**

- Закреплять навык правильного написания букв и различение их оптически;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать лексико-грамматический строй речи;
- Развивать связную речь.

### **Коррекционные:**

- Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

### **Воспитательные:**

- Создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся, культуры общения.

## 2. Общая характеристика предмета

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка. У детей с нарушениями интеллекта страдают все компоненты

речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов,
- коррекционная работа на лексическом уровне,
- коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- совершенствование связной речи.

Коррекция нарушений речи детей с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в 1-3 классах, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития учащегося.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Учащиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Содержание программы логопедической работы определяют следующие принципы:**

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- вариативность - предполагает создание не стандартных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логопедические занятия входят в коррекционный курс адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 5 классе отведено 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

| <b>Учебный предмет</b>        | <b>часов в неделю</b> | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>итого</b>    |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| <b>Логопедические занятия</b> | <b>3</b>              | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>31</b> | <b>23</b> | <b>102 часа</b> |

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Личностные результаты:**

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### **Регулятивные УУД**

- Работать с учебными принадлежностями
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

### **Коммуникативные УУД:**

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре

Умение отвечать на вопросы различного характера

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Развитие общих речевых навыков**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмального- рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух.

Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и согласных с опорой на предметные картинки и символы, различать слова сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, частоту, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений.

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Различение «Звук-буква». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, звонких и глухих согласных. Различение гласных второго и первого ряда.

Развитие речи: слово, предложение, связная речь

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающими существительными. Значение обобщающих существительных. Подбор анонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Коррекция ошибок, воспроизведения звуко – слоговой структуры слов с учётом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять упражнение, устанавливать связь между словами и предложениями. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложений по

вопросу, картинке, заканчивание начатого предложения. Составление простых нераспространённых предложений об обследуемом предмете

## **5 класс**

**1.Фронтальное и индивидуальное обследование(6 час.):** Выявить уровень знаний и умений учащихся.

### **2.Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова на письме. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие и их различие при обозначении мягкости гласными 2 ряда.

Обозначение мягкости согласных буквой «ь» (в конце и середине слова).

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ь». Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих в конце и середине слова.

### **3.Слово**

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Слова с проверяемыми написаниями в корне.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

**Приставка.** Роль приставки в изменении значения слова.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от слова.

### **Суффиксы с**

уменьшительно-ласкательным значением(-оньк-, -еньк-, ушк-, -юшк-, ик- и др.)

Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Дифференциация предлогов.

### **Предложение**

Членение речи на предложения. Составление распространенных предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов и предложений. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Составление диалогов(с опорой на картинку, текст, ситуацию).

Определение задач диалога. Составление предложений-полных и кратких ответов на вопросы по тексту.

Работы с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

### **Связная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста.

Коллективное составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Описание предмета.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

**8. Фронтальное и индивидуальное обследование** контроль за итогом обучения за учебные год.

## 6. Тематическое планирование по курсу «Логопедия»

| №<br>п/п | Тема<br>урока                             | Основные<br>элементы<br>содержания    | Планируемые результаты<br>по ФГОС              |                                            | Формируемые<br>базовые учебные действия(БУД)                                                                                                                                                            | Средства обучения и<br>коррекционной работы |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|          |                                           |                                       | личностны<br>е                                 | предметные                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| 1        | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, альбом сюжетные картинки          |
| 2        | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, альбом сюжетные картинки          |
| 3        | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, альбом сюжетные картинки          |
| 4        | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, альбом сюжетные картинки          |
| 5        | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, альбом сюжетные картинки          |

|   |                                           |                                                                                        |                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6 | Фронтальное и индивидуальное обследование | Выявить уровень и характер подготовки                                                  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Цель выявить уровень и характер подготовки | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> Слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                             | Карточки, альбом сюжетные картинки |
| 7 | Звуки речи: звуки гласные и согласные     | Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Учить делить слово на слоги                | <b>Регулятивные:</b> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> Пользоваться знаками, символами<br><b>Коммуникативные:</b> Вступать в контакт и работать в коллективе        | Карточки, игра «Учимся говорить»,  |
| 8 | Звуки речи: звуки гласные и согласные     | Учить определять гласные и согласные звуки и их позицию в слове                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Учить делить слово на слоги                | <b>Регулятивные:</b> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> Пользоваться знаками, символами<br><b>Коммуникативные:</b> Вступать в контакт и работать в коллективе        | Карточки, игра «Учимся говорить»,  |
| 9 | Гласные звуки. Деление на слоги           | Формировать представление о слогаобразующей роли гласных. Учить делить слово на слоги. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Делить слова на слоги                      | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями и организовать рабочее место под руководством учителя;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относится к окружающим конструктивно взаимодействовать | Карточки, тетради                  |

|    |                                                    |                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 10 | Гласные звуки.<br>Деление на слоги<br>для переноса | Формировать<br>представление о<br>слоγοобразующе<br>й роли гласных.<br>Учить делить<br>слово на слоги<br>для переноса | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Делить слова на<br>слоги для переноса                                                                        | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными<br>принадлежностями и организовать рабочее<br>место под руководством учителя;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно<br>относится к окружающим конструктивно<br>взаимодействовать | Карточки, тетради                |
| 11 | Гласные звуки.<br>Деление на слоги<br>для переноса | Формировать<br>представление о<br>слоγοобразующе<br>й роли гласных.<br>Учить делить<br>слово на слоги<br>для переноса | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Делить слова на<br>слоги для переноса                                                                        | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными<br>принадлежностями и организовать рабочее<br>место под руководством учителя;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно<br>относится, конструктивно<br>взаимодействовать             | Предметные картинки,<br>карточки |
| 12 | Гласные звуки:<br>ударные и<br>безударные          | Учить различать<br>ударные и<br>безударные и<br>ставить ударение<br>в трёх- и<br>четырёхсложных<br>словах             | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Различать ударные и<br>безударные и ставить<br>ударение в трёх- и<br>четырёхсложных<br>словах                | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными<br>принадлежностями<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать<br>инструкцию к учебному материалу                                                                                  | Предметные картинки,<br>карточки |
| 13 | Гласные звуки:<br>ударные и<br>безударные          | Учить<br>переносить<br>ударную по<br>образцу                                                                          | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Учить переносить<br>ударную по образцу,<br>проверять<br>безударную гласную<br>путем изменения<br>формы слова | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными<br>принадлежностями<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать<br>инструкцию к учебному материалу                                                                                  | Предметные картинки,<br>карточки |
| 14 | Парные звонкие и<br>глухие согласных<br>«з-с»      | Учить<br>дифференцирова<br>ть на слух звуки                                                                           | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Дифференцировать<br>звуки на слух                                                                            | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными<br>принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> работать с<br>информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать<br>инструкцию к учебному материалу                                                                             | Предметные картинки,<br>карточки |
| 15 |                                                    | Учить<br>дифференцирова<br>ть на слух звуки                                                                           | Самостоятель<br>ность в<br>выполнении<br>учебных<br>заданий | Дифференцировать<br>звуки на слух                                                                            | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою<br>деятельность с учетом выявленных<br>недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в<br>соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать                                                  | Предметные картинки,<br>карточки |

|    |                                          |                                                                        |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                          |                                                                        |                                                |                                      | инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные «д-т»  | Учить дифференцировать на слух звуки                                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Дифференцировать звуки на слух       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 17 | Парные звонкие и глухие согласные «в-ф»  | Учить дифференцировать на слух звуки                                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Дифференцировать звуки на слух       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные «г-к»  | Учить дифференцировать на слух звуки                                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Дифференцировать звуки на слух       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш»  | Учить дифференцировать на слух звуки                                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Дифференцировать звуки на слух       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание глухих и звонких согласных | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |

|    |                                          |                                                                        |                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                          |                                                                        |                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание глухих и звонких согласных                | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание глухих и звонких согласных                | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 23 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | Учить проверять написание глухих и звонких путем изменения формы слова | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание глухих и звонких согласных                | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, карточки |
| 24 | Согласные твердые и мягкие               | Дифференцировать на слух мягкие и твердые согласные                    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Дифференцировать на слух мягкие и твердые согласные | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                      | Предметные картинки, тетрадь  |

|    |                                         |                                                                                |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 25 | Согласные твёрдые и мягкие с буквой «и» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «и» | <b>Регулятивные:</b> Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> Писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> Вступать в контакт и работать в коллективе                          | Предметные картинки, тетрадь |
| 26 | Согласные твёрдые и мягкие с буквой «я» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «я» | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников<br><b>Познавательные:</b> писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                          | Предметные картинки, тетради |
| 27 | Согласные твёрдые и мягкие с буквой «ё» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ё» | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;<br><b>Познавательные:</b> писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                   | Предметные картинки, тетради |
| 28 | Согласные твёрдые и мягкие с буквой «ю» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «ю» | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Предметные картинки, тетради |
| 29 | Согласные твёрдые и мягкие с буквой «е» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквой «е» | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Предметные картинки, тетради |

|    |                                                             |                                                                                                         |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 30 | Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь»    | Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «Ь»    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные                              | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;<br><b>Познавательные:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки |
| 31 | Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь» | Учить различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласного в середине слова буквой «Ь» | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать твёрдые и мягкие согласные                              | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;<br><b>Познавательные:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки |
| 32 | Разделительный «ь»                                          | Учить дифференцировать на слух слитное и раздельное произношение и обозначение на письме                | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Слитное и раздельное произношение согласных                       | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                        | Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки |
| 33 | Разделительный «ь»                                          | Учить правильно обозначать мягкость согласных                                                           | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Слитное и раздельное произношение согласных                       | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе                        | Предметные и сюжетные картинки, тетради, карточки |
| 34 | Корень и однокоренные слова                                 | Формировать представление о корне                                                                       | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Представление о корне как общей смысловой части однокоренных слов | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                     | Карточки, тетради, логопедические тетради         |

|    |                                              |                                                                           |                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 35 | Звонкие и глухие согласные в корне слова     | Написание звонких и глухих согласных в корне слова                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора родственных слов | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                          | Карточки, тетради, логопедические тетради         |
| 36 | Звонкие и глухие согласные в корне слова     | Написание звонких и глухих согласных в корне слова                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Написание звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора родственных слов | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                          | Карточки, тетради, логопедические тетради         |
| 37 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова                      | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, логопедические тетради         |
| 38 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова                      | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, предметные и сюжетные картинки |
| 39 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Учить проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Проверять написание звонких и глухих согласных в корне слова                      | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные и сюжетные картинки                    |
| 40 | Слово. Окончание                             | Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Согласовывать слова в предложениях                                                | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать                               | Карточки, тетради, сюжетные картинки              |

|    |                      |                                                                           |                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                      |                                                                           |                                                |                                                               | инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| 41 | Слово. Окончание     | Формировать представление о связи слов в предложении при помощи окончания | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Согласовывать слова в предложениях                            | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, сюжетные картинки |
| 42 | Слово. Приставки     | Формировать представление о приставке                                     | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Употреблять правильно приставки                               | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Предметные картинки, тетради         |
| 43 | Слово. Приставки     | Формировать представление о приставке                                     | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Употреблять правильно приставки                               | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетрадь, предметные картинки         |
| 44 | Слово. Приставки     | Формировать представление о приставке                                     | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Употреблять правильно приставки                               | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетрадь, предметные картинки         |
| 45 | Предлоги и приставки | Дифференциация предлогов и приставок                                      | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                  | Тетрадь, карточки                    |

|    |                      |                                       |                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|----|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 46 | Предлоги и приставки | Дифференциация предлогов и приставок  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме                                  | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию        | Тетрадь, карточки                    |
| 47 | Предлоги и приставки | Дифференциация предлогов и приставок  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать предлоги и приставки правильно обозначать на письме                                  | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию        | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 48 | Разделительный «ъ»   | Раздельное произношение приставки     | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать произношение приставки с «ъ» знаком                                                  | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию        | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 49 | Слово. Суффикс       | Формирование представление о суффиксе | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Правильно пользоваться в речи суффиксом «-ик» с уменьшительно-ласкательным значением           | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки                    |
| 50 | Слово. Суффикс       | Формирование представление о суффиксе | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Правильно пользоваться в речи суффиксом «-оньк», -еньк» с уменьшительно-ласкательным значением | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки                    |
| 51 | Слово. Суффикс       | Формирование представление о суффиксе | Самостоятельность в выполнении                 | Правильно пользоваться в речи суффиксом                                                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                                                                                                                      | Тетради, карточки                    |

|    |                                              |                                                                |                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                   |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                              |                                                                | учебных заданий                                | «-ушк», -юшк» с уменьшительно-ласкательным значением | <b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                                                         |                   |
| 52 | Существительные близкие по значению          | Формировать представление о синонимах                          | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Подбирать синонимы к словам                          | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки |
| 53 | Существительные близкие по значению          | Формировать представление о синонимах                          | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Подбирать синонимы к словам                          | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки |
| 54 | Существительные, противоположные по значению | Формировать представление о противоположных по значению словах | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Подбирать антонимы к словам                          | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки |
| 55 | Существительные, противоположные по значению | Формировать представление о противоположных по значению словах | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Подбирать антонимы к словам                          | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетради, карточки |

|    |                                   |                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 56 | Имена собственные и нарицательные | Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы                                                                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки                |
| 57 | Имена собственные и нарицательные | Учить различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы                                                                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать слова собственные и нарицательные и писать имена собственные с большой буквы | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки                |
| 58 | Предлоги                          | Воспринимать предлоги («в», «на», «из», «у», «с») как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится         | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Раздельное правописание предлогов                                                      | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                          | Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 59 | Предлоги                          | Воспринимать предлоги («с(со)», «под», «к», «от», «о(об)» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Раздельное правописание предлогов                                                      | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                          | Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки |

|    |                                          |                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                          |                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 60 | Предлоги                                 | Воспринимать предлоги («до»), «без», «около», «перед» как отдельное слово, правильно употреблять его в речи и писать отдельно от слова, к которому он относится | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Раздельное правописание предлогов                                     | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                          | Логопедические тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 61 | Слова с непроверяемыми написания в корне | Учиться правильно писать словарные слова                                                                                                                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Словарные слова                                                       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Словарь                                             |
| 62 | Слова с непроверяемыми написания в корне | Учиться правильно писать словарные слова                                                                                                                        | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Словарные слова                                                       | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Словарь                                             |
| 63 | Распространенное предложение             | Учить распространять предложение                                                                                                                                | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Распространять предложение с опорой на схему и изменение порядка слов | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки                |

|    |                              |                                                                                     |                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 64 | Распространенное предложение | Учить распространять предложение                                                    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Самостоятельность в выполнении учебных заданий                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 65 | Словосочетание               | Учить ставить вопрос от главного слова к зависимому                                 | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять предложения со словосочетанием                             | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 66 | Словосочетание               | Учить ставить вопрос от главного слова к зависимому                                 | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять предложения со словосочетанием                             | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 67 | Интонация предложения        | Учить различать интонацию предложения и обозначать соответствующим знаком на письме | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Различать предложения по интонации и ставить знак в конце предложения | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                | Тетрадь, карточки, сюжетные картинки |
| 68 | Вопросительное предложение   | Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией                              | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выделять вопросительное слово в предложении                           | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, схемы             |

|    |                             |                                                          |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 69 |                             | Учить правильно пользоваться вопросительной интонацией   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выделять вопросительное слово в предложении    | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, схемы |
| 70 | Восклицательное предложение | Учить правильно пользоваться восклицательной информацией | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять восклицательные предложения         | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, схемы |
| 71 | Восклицательное предложение | Учить правильно пользоваться восклицательной информацией | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять восклицательные предложения         | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, схемы |
| 72 | Логическое ударение         | Учить воспринимать логическое ударение                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Воспринимать логическое ударение в предложении | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                          | Карточки, тетради, схемы |
| 73 | Логическое ударение         | Учить воспринимать логическое ударение                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Воспринимать логическое ударение в предложении | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию                                                          | Карточки, тетради, схемы |

|    |                                                   |                                                                            |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 74 | Составление диалога                               | Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью узнать информацию   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять диалог                                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, сюжетные картинки |
| 75 | Составление диалога                               | Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью узнать информацию   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять диалог                                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, сюжетные картинки |
| 76 | Составление диалога                               | Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью сообщить информацию | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять диалог                                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, сюжетные картинки |
| 77 | Составление диалога                               | Учиться составлять диалог с опорой на картинку с целью сообщить информацию | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять диалог                                        | <b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, писать, читать<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Карточки, тетради, сюжетные картинки |
| 78 | Составление предложений полных ответов на вопросы | Составлять полные ответы по тексту                                         | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Развивать умение составлять распространенные предложения | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                                                 | Тетради, карточки                    |
| 79 | Составление                                       | Учить                                                                      | Самостоятельность                              | Развивать умения                                         | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетные картинки,                   |

|    |                                                                   |                                                                           |                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    | предложений - кратких ответов на вопросы по тексту                | составлять краткие ответы                                                 | ность в выполнении учебных заданий             | составлять краткие ответы                                                  | принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника<br>Сюжетные картинки, тетради            | тетради                    |
| 80 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов | Составлять предложения по сюжетной картинке                               | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Развивать умения составлять ответы на вопросы                              | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сюжетные картинки, тетради |
| 81 | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов | Составлять предложения по сюжетной картинке                               | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Развивать умения составлять ответы на вопросы                              | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |
| 82 | Составление предложений и объединение их в связный текст          | Составлять предложения по сюжетной картинке и объединение в связный текст | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Развивать умения составлять ответы на вопросы и объединять в связный текст | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |
| 83 | Составление предложений и объединение их в связный текст          | Составлять предложения по сюжетной картинке и объединение в связный текст | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Развивать умения составлять ответы на вопросы и объединять в связный текст | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |
| 84 | Деление сплошного текста на предложения                           | Умение находить границы предложения                                       | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Находить границы в тексте                                                  | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |

|    |                                                                                   |                                            |                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 85 | Работа с деформированным текстом                                                  | Составлять связный текст                   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Учить составлять текст                   | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                 | Сборник текстов, тетради   |
| 86 | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зонт –гнездо»       | Составлять и озаглавливать текст           | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять и озаглавливать текст         | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |
| 87 | Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста «Детские очки»            | Составлять текст                           | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять текст по плану                | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Сборник текстов, тетради   |
| 88 | Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста «Воробыиха спасла птенца» | Учить составлять текст по опорным словам   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Учить составлять текст по опорным словам | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, читать, писать<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника  | Сюжетные картинки, тетради |
| 89 | Коллективное составление рассказа по опорным словам «Тетёрка отводит врага»       | Учить составлять рассказ по опорным словам | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять рассказ                       | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                 | Сюжетные картинки, тетради |
| 90 | Коллективное составление рассказа по опорным словам «Мать-и –мачеха»              | Учить составлять рассказ по опорным словам | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять рассказ                       | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                 | Сюжетные картинки, тетради |
| 91 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «В школе»               | Учить составлять рассказ по сюжетной       | Самостоятельность в выполнении учебных         | Составлять рассказ                       | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать                                                                           | Карточки, тетради,         |

|    |                                                                      |                                                                   |                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                                      | картинке                                                          | заданий                                        |                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                                                                                                                             |                                     |
| 92 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану «Прививка» | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке                     | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять рассказ                                                | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника | Карточки, тетради,                  |
| 93 | Работа с текстом «Летом в лесу»                                      | Учить видеть и понимать отдельные языковые явления                | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Видеть и понимать отдельные языковые явления                      | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника        | Карточки, тетради                   |
| 94 | Работа с тестом «Плохо»                                              | Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Видеть и понимать отдельные языковые явления                      | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника        | Карточки, тетради                   |
| 95 | Коллективное описание предмета «Ромашка»                             | Учить описывать несложные знакомые предметы по данному плану      | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Учить восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника        | Предметная картинка, тетрадь        |
| 96 | Коллективное описание предмета «Берёза»                              | Учить составлять рассказ                                          | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Составлять рассказ                                                | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника        | Предметная картинка, тетрадь        |
| 97 | Итоговые проверочные работы                                          | Оценка динамики работы с учащимися                                | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции                                              | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;                                                         | Карточки, тетради, разрезная азбука |

|     |                                                        |                                    |                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                        |                                    |                                                |                      | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| 98  | Итоговые проверочные работы                            | Оценка динамики работы с учащимися | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                              | Карточки, тетради, разрезная азбука |
| 99  | Итоговые проверочные работы                            | Оценка динамики работы с учащимися | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции | <b>Регулятивные:</b> Работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                              | Карточки, тетради, разрезная азбука |
| 100 | Фронтальное обследование и индивидуальное обследование | Оценка динамики работы с учащимися | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции | <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника                                              | Карточки, тетради, разрезная азбука |
| 101 | Фронтальное обследование и индивидуальное обследование | Оценка динамики работы учащихся    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Тетради, карточки                   |
| 102 | Фронтальное обследование и индивидуальное обследование | Оценка динамики работы учащихся    | Самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выполнять инструкции | <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;<br><b>Познавательные:</b> уметь слушать и отвечать на вопросы учителя, писать, читать;<br><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе | Тетради, карточки                   |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- 1.И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: « Приключения Л», «Свистелочка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 год
- 2. В.С.Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» ,2013 г.
- 3. О.Е.Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.
- О.Е.Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.
- 4.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.
- Альбом» 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.
- Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»,Москва ГНОМ 2011 г.
- Альбом«Автоматизация сонорных звуков Р,Рь»,Москва ГНОМ 2011 г.
- 5.Н.Э. Теремкова
- альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва,
- Изд. ГНОМ 2011 г.
- 6. Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки» Москва, Изд. ГНОМ, 2011г.
- 7.Н.Л. Шестерина «Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром»- «Мир животных», «Мир растений», «Мир человека» ООО Школьная пресса, 2011 г.
- 8.Серия обучающих карточек: «Учимся говорить», 2011 г.
- 9. Компьютер, телевизор.
- 10. Муляжи фруктов и овощей
- 11. Мячики, кубики.
- 12. Шнуровки, прищепки
- 13.Пазлы, таграммы, настольные игры.
- 14. Пальчиковый театр.
- 15.Зеркало.

- 5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы / О.Н.Крылова. –М.:Изд.»экзамен»,2011.
- 6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб. 1997.
- 7. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.
- 8. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб: Изд. Дом «Литература», 2009.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 14.08. 2020 года № 1  
руководитель МС  
\_\_\_\_\_ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Толстых  
17.08.2020 года