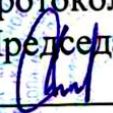
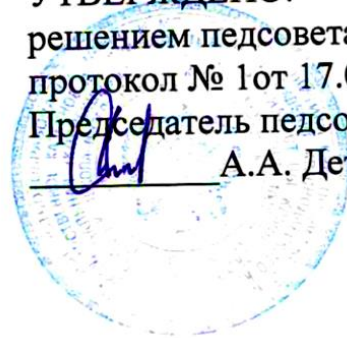


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № 1 от 17.08.2020 года
Председатель педсовета
 А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 1 кл.- 99 ч , 2 кл.-136 ч., 3кл.-136 ч., 4 кл.-136ч.

Учитель: Е.Е. Пухнавцева, А.П. Чернята, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 17.08.2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык. 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности воспитанников, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель обучения русскому языку состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Задачи обучения русскому языку:

- научить учеников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся физминутки или гимнастика для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение русского языка в **1 классе** отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

На изучение русского языка во **2 классе** отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение русского языка в **3 классе** отведено 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение русского языка в **4 классе** отведено 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах

1 класс

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу относятся:

Личностные результаты:

- принимать образа «ученика»;
- научить нести ответственность за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь адаптироваться в окружающем мире;
- принимать образа «хорошего ученика»;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- самостоятельно выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире;
- развить способность обучающихся к саморазвитию.

Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный

Предметные результаты

Минимальный

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;П-1
- анализировать слова по звуковому составу;П-2
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;П-3
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;П-4
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора;П-5

Достаточный

- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;П-6
- списывать текст целыми словами;П-7

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- Учить понимать учебную задачу
 - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
 - Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
 - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
 - Проверять работу, сверяясь с образцом

Познавательные БУД:

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи

- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

2 класс

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье и т.д.);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше остальных? Почему?)

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;

-делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

3 класс

Личностные результаты:

- -проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;
- - проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения;
- -проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- -уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания;
- - стремиться расшифровать словарную головоломку;

- -понимать важность овладения грамотным письмом;
- -соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения –вопроса и предложения- ответа;
- -уметь объяснить чем понравился герой записанного рассказа;
- -уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

Достаточный уровень:

- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (О чем идет речь, озаглавливать его);
- писать под диктовку слова из трех-пяти букв;
- списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;

Познавательные БУД

- определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально-значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения);
- выделять из текста предложения на заданную тему: о березе, о щенке;
- читать схему предложения;
- различать предложения-вопросы, предложения- ответы;
- выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения под ударной гласной;
- различать на слух твердые и мягкие согласные в словах;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Коммуникативные БУД

- соблюдать правильную интонацию при чтении предложений-вопросов, предложений-ответов
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

4 класс

Личностные результаты:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием

Познавательные БУД

- обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

Коммуникативные БУД

- соблюдать правильную интонацию при чтении предложений-вопросов, предложений-ответов
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила

Регулятивные БУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- формирование правильной посадки за столом

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к

обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, мв** начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших

фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов,

состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Содержание учебного курса «Русский язык» во 2-4 классах

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для

постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *кто что делают?* *кто что делал?* *кто что делала?* *кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

6. Тематическое планирование

1 класс

Русский язык

3 часа в неделю – 99 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции	Средства обучения	Формы контроля
			Предметные Личностные		
			Добукварный период		
1 2	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение предметов по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа	Экскурсия по школе. Стихи о правильном поведении в школе,посадке за партой. шаблоны	Текущий. Устный опрос
3	Обводка, штриховка,закрашивание. Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов	Развитие мелкой моторики руки. Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
	Рисование апельсина и «Колобка» по контуру и трафарету.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
5	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам(по образцу).	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.Самостоятельный выбор цвета и штриховка для		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		рисунков			
6	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук. Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
9	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.	Переключение линий с одного направления на другое.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
10	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
11	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

			вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
12	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
13	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
14	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М.	принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
15	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы С.	-принимать образа «ученика»; Учить понимать учебную задачу Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

16	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
17	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.		Дидактический материал по теме Текущий. Устный опрос	
		Букварный период			
18	Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить научить нести ответственность за свои поступки;	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
19	Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	-выполнять правила личной гигиены;	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
20	Закрепление написания слов ау, уа.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквыАа,Уу.	принимать образа «хорошего ученика»; способность к осмыслению социального	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

21	Строчная и прописная буква Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
22	Письмо слогов ам, ум, ма, му	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
23	Строчная и прописная буква Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо, слогов с ней.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
24	Строчная и прописная буква Хх.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх, слогов с ней.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал	Текущий. Устный опрос
				по теме	
25	Строчная и прописная буква Сс.	Формировать навык правописания строчной и		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		прописной букв Сс.			
26	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
27	Строчная и прописная буква Нн. Написание слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания строчной и прописной букв Нн, слогов с ней.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
28	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	принимать образа «хорошего ученика»; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
29	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
30	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
31	Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

			букв, научиться их воспроизводить на письме, научиться писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
32	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
33	Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
34	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.		печатный текст	Итоговый контроль.
35	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
36	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выразить свое отношение к произведению изобразительного искусства в	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)		
37	Списывание с печатного текста.	Отработка навыков списывания с печатного образца.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
38	Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	научить нести ответственность за свои поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
39	Дифференциация сходных по написанию букв.	Учить дифференциации сходных по написанию букв.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
40	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
41	Строчная и прописная	Формировать навык	научить нести ответственность за свои	Алфавит	Текущий.

	буква Пп.	правописания строчной и прописной букв Пп.	поступки; -выполнять правила личной гигиены; - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ЦОР	Устный опрос
42	Списывание, дополнение слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	-	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
43	Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные принимать образа «хорошего ученика»; -уметь самостоятельно отвечать свои поступки Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном Оформлять свои мысли в устной речи Слушать и понимать речь других	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
44	Упражнения в письме слогов и слов с гласными буквами Ы –И.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

45	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выразить свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
46	Письмо строчной и заглавной буквы Кк, слогов и слов с этой буквой.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
47	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	-анализировать слова по звуковому составу- развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
48	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
49	Строчная и прописная буква Зз..	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
50	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
51	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть,	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного характера Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)		
52	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
53	Письмо слогов слов и предложений с буквами р-л. Списывание с печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа.	анализировать слова по звуковому составу-развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
54	Письмо на слух букв и слогов.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова. Формировать навык записи букв и слогов на слух.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
55	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.	развить способность обучающихся к саморазвитию Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Умение отвечать на вопросы различного	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			характера Выразать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)		
56	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Отработка навыка безошибочного списывания ,списывание слов с печатного и рукописного шрифта.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
57	Письмо строчной и прописной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
58	Запись слов, слогов и предложений с буквами ж и ш.	Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.	анализировать слова по звуковому составу-развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
59	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
60	Письмо строчной и прописной	Формировать навык правописания строчной и		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

	буквы Бб, слов, слогов с этой буквой.	прописной букв Бб.			
61	Запись слов, слогов и предложений Списывание текста из букваря.	Написание слогов и слов с буквой Бб. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	анализировать слова по звуковому составу-развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
62	Дифференциация звуков Б и П	Составление и запись предложений с опорой на схему.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
63	Письмо строчной и прописной буквы Дд.	Усвоение написания буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
64	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	анализировать слова по звуковому составу-развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться,	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			прощаться, благодарить		
65	Письмо строчной и прописной буквы Гг.	Употребление печатных и письменных букв. Написание слогов и слов с буквой Гг.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
66	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов, слов и предложение.	анализировать слова по звуковому составу- развить способность обучающихся к саморазвитию Определять план выполнения задания на уроках Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	печатный текст	Текущий. Устный опрос
67	Списывание текста из букваря	Отработка навыка безошибочного списывания	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
68	Письмо буквы ь.	Употребление ь для обозначения мягкости согласных.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
69	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
70	Закрепление пройденного материала	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
71	Письмо строчной и прописной буквы Ее.	Усвоение написания буквы Ее. Умение обозначать мягкость согласных на письме.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
72	Запись под диктовку слов и предложений с буквой Ее.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
73	Письмо строчной и прописной буквы я, Я.	Усвоение написания буквы я, Я. Умение обозначать мягкость согласных на письме.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
74	Письмо буквы яЯ, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их		печатный текст	Текущий. Устный опрос
75	Упражнение в письме. Работа с текстом	Отработка навыков списывания с печатного	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	печатный текст	Текущий. Устный опрос

		текста.	безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
76	Письмо строчной и прописной буквы Юю	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
77	Письмо слогов, слов и предложений с буквойЮю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Вставка пропущенных букв в слова.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
78	Письмо под диктовку. Дифференциация букв А и Я.	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Текст для письма под диктовку	Текущий. Письменный опрос
79	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
80	Упражнение в письме. Работа с текстом	Отработка навыков списывания с печатного текста.		Печатный текст	Текущий. Устный опрос
81	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч.		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
82	Письмо слогов, слов и предложений с буквойЧч.	Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

		на схему и иллюстрацию.	безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
83	Списывание текста из Букваря	Правописание буквосочетаний ча, чу. Отработка навыков списывания с печатного текста.		печатный текст	Текущий. Устный опрос
84	Письмо строчной и прописной буквы ф,Ф, слогов и слов с этой буквой.	Отработка навыка написания буквы ф, Ф в предложениях, именах собственных.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	печатный текст	Текущий. Устный опрос
85	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их. Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
86	Письмо строчной и прописной буквы Цц.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные -уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и	печатный текст	Текущий. Устный опрос

			различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
87	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Цц.	Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		текст для диктовки	Текущий. Письменный опрос
88	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные - уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
89	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ		Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
90	Письмо строчной и прописной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой. Гласные звуки и буквы, их характеристика.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
91	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Развитие умения воспринимать слоги и слова на слух, записывать их	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении развить способность обучающихся к саморазвитию Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью Слушать и понимать речь других Уметь работать в паре	Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос

			-		
92	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
93	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	Употребление печатных и письменных букв.	-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки; Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Алфавит ЦОР	Текущий. Письменный опрос
94	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний ща, ча, чу, шу. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.		Алфавит ЦОР	Текущий. Устный опрос
95	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, -научить нести ответственность за свои поступки;	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
96	Буква ь. Разделительный ь(твердый знак).	Употребление разделительных ь, ь. Наблюдение за ролью ь, его работой.	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос
97	Письмо текстов из Букваря Алфавит	Отработка навыков списывания с печатного текста.		Алфавит ЦОР печатный текст	Текущий. Письменный опрос
98	Повторение изученного материала. Контрольный диктант	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные	Печатный текст	Итоговый Письменный опрос
99	Работа над ошибками.	Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки; -самостоятельно выполнять правила личной гигиены;	Дидактический материал по теме	Текущий. Устный опрос

			Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя Оформлять свои мысли в устной речи		
--	--	--	--	--	--

2 класс

Русский язык 4 часа в неделю – 136 часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС: 1.Личностные 2.Предметные Формируемые базовые учебные действия БУД:	Средства обучения и коррекционной работы	Формы контроля	Дом задание
	план	факт						
	Повторение изученного в 1 классе - 8							
1			Звуки и буквы	Знакомство с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; Организовывать свое	Дидактический материал по теме Алфавит	Текущий	
2			Слово	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.		Сюжетные картинки	Текущий	
3			Предложени е	Повторение: предложение Определение количества слов в предложении.		Дидактический материал по теме	Текущий	
4			Предложени е и его схема	Составление схемы предложения. Чтение и письмо слогов и слов.		Предметные картинки	Текущий	

5-6			Распространение предложений	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения.	рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме; составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя, графическое изображение предложения, обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце, сравнение оформления предложения в схеме и записи.	Дидактический материал по теме	Текущий	
7			Составление предложений с данным словом	Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		Дидактический материал по теме	Текущий	
8			Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием				
		Звуки и буквы - 10						
9			Гласные буквы и звуки	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи	Карточки «Гласные буквы»	Текущий	
10			Согласные	Закрепление представлений об		Карточки	Текущий	

			буквы и звуки	основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме; чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме, запись слова в тетради по схеме;	«Согласные буквы »		
11-12			Слова, которые различаются одним звуком	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, гласные и согласные буквы, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме; чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме, запись слова в тетради по схеме;	Предметные картинки	Текущий	
13			Слова, которые различаются количеством звуков	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Списывание слов с грамматическим заданием	сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова, ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение	Предметные картинки	Текущий	
14			Слова, которые различаются последовательностью звуков	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием		Предметные картинки	Текущий	
15			Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Списывание слов с грамматическим заданием.		Дидактический материал по теме	Текущий	
16-17			Выделение ударного гласного в слове	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с		Дидактический материал по теме	Текущий	

				грамматическим заданием.	ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.			
18			Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием			Контроль-ная работа	
			Слог - 11					
19			Деление слов на слоги	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; деление слов на слоги; чёткое произнесение каждого слога, составление слов из данных слогов. Наблюдение за	Схемы слов, слоги	Текущий	
20-21			Гласные в образовании слов	Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Анализ модели слов, нахождение слов. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.		Предметные картинки	Текущий	
22-23			Перенос слов по слогам	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.		Таблицы по правилам переноса слов	Текущий	
24-25			Деление слов со звуками и-й на слоги	Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Развитие фонематического слуха.		Дидактический материал по теме	Текущий	

26-27			Различие р-л	Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.		Карточки с изображением предметов на р-л	Текущий	
28-29			Контрольное списывание Работа над ошибками	Списывание с грамматическим заданием	количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов; слова со звуками [и] и [й], различение их значений, деление данных слов на слоги, составление схемы слов; слова со звуками [л] и [р], дифференциация их на слух и в произношении.			

Парные звонкие и глухие согласные - 14

30-31			Различие б-п	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое	Дидактический материал по теме	Текущий	
32-33			Различие в-ф	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв в-ф		Дидактический материал по теме	Текущий	
34-35			Различие г-к	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.		Дидактический материал по теме	Текущий	

36-37			Различие д-т	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	рабочее место под руководством учителя; ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;	Дидактический материал по теме	Текущий	
38-39			Различие ж-ш	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; Слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; звонкие и глухие согласные, их	Дидактический материал по теме	Текущий	
40-41			Различие з-с	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв з-с.	различение, обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными),	Дидактический материал по теме	Текущий	
42			Различие звонких и глухих согласных	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	дифференциация слов на слух и в произношении, различение значений слов, условное обозначение звонких и глухих согласных звуков, звуко-буквенный анализ слов, чёткое звуко-слоговое проговаривание.	Дидактический материал по теме	Текущий	
43			Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	Составление схемы, запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.		Контрольная работа	
Шипящие и свистящие согласные - 6								
44-45			Шипящие согласные	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать	Предметные картинки с названием слов по теме	Текущий	

				распознавания шипящих звуков в словах.	образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении; обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов, сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> .			
46-47			Свистящие согласные	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.		Предметные картинки с названием слов по теме	Текущий	
48-49			Различие шипящих и свистящих	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.		Карточки шипящих и свистящих согласных	Текущий	
Гласные буквы е, е, ю, я в начале слова - 11								
50-51			Буква е в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»;	Дидактический материал по теме	Текущий	
52-53			Буква е в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;			
54-55			Буква ю в	Формирование умения	самостоятельно анализировать	Дидактический	Текущий	

			начале слова или слога	отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю	слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога; буквенная схема слов, запоминание написания слов с данными буквами, перенос части слова при письме.	материал по теме		
56-57			Буква я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквой Я в начале слова.		Дидактический материал по теме	Текущий	
58			Буквы е,е,ю,я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		Дидактический материал по теме	Текущий	
59			Контрольное списывание. Работа над ошибками	Списывание с грамматическим заданием			Контрольная работа	
60			Анализ контрольной работы	Списывание с грамматическим заданием				

Твердые и мягкие согласные - 13

61-62			Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу; уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем; уметь работать в паре с другим учеником или с группой	Слоги с твердыми и мягкими согласными(ты-ти)	Текущий	
63-64			Гласные о-е после твердых и	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных		Слоги с твердыми и мягкими	Текущий	

			мягких согласных	гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с доски; согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении, определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости согласных - буквами <i>а, о, у, ы</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова, объяснение написания орфограммы, перенос слов с мягким знаком. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным <i>ь</i> . Перенос части слова при письме.	согласными(то-те)		
65-66			Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных.		Слоги с твердыми и мягкими согласными (ту-тю)	Текущий	
67-68			Гласные а-я после твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я.		Слоги с твердыми и мягкими согласными (та-тя)	Текущий	
69-70			Гласная е после мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные.		Слоги с мягкими согласными (ле-ре-се)	Текущий	
71-72			Различие твердых и мягких согласных	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.		Слоги с твердыми и мягкими согласными	Текущий	
73			Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием			контрольная работа	
Мягкий знак на конце слова - 9								
74-75			Буква ь для обозначения мягкости	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме	Бережно относиться к учебным принадлежностям и	Таблица по теме	Текущий	

			согласных на конце слова	мягким знаком на конце слова. Правило написания слов с «Ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «Ь» на конце.	раздаточному материалу; уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем; уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с доски; согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении, определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости согласных - буквами <i>а, о, у, ы</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова, объяснение написания орфограммы, перенос слов с мягким знаком.			
76-77			Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		Таблица по теме	Текущий	
78-79			Различие твердых и мягких согласных на конце слова	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова.		Таблица по теме	Текущий	
80-81			Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.		Таблица по теме	Текущий	
82			Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием.			контрольная работа	

Слово - 24

83			Предмет и его название	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных	Бережно относиться к учебным принадлежностям и раздаточному материалу;	Предметные картинки	Текущий	
----	--	--	------------------------	--	--	---------------------	---------	--

				предметов их названиями	уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности; проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем; уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность процесса для остальных учащихся, списывающих с доски;			
84-85			Название предметов ответ на вопрос «что?»	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что?</i> <i>кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых	Предметы натуральные	Текущий	
86			Название частей предмета	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих				
87-88			Различие сходных предметов и их название	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.		Предметные картинки	Текущий	
89-90			Обобщающее слово для группы однородных предметов	Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.		Сюжетные картинки	Текущий	

91-92			Слова, отвечающие на вопросы «кто?»	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различие их по вопросу КТО?	предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.	Картинки с предметами, отвечающими на вопрос кто?	Текущий	
93-94			Обобщающее слово для группы однородных предметов	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различие их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.		Картинки с предметами, отвечающими на вопрос кто?	Текущий	
95			Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?	Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.		Предметы и картинки для группировки	Текущий	
96-97			Различие слов, обозначающих их один или много предметов	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.		Один-много предметов	Текущий	
98-99			Большая буква в имени людей	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.		Сюжетный материал «Семья »	Текущий	
100-101			Большая буква в именах и фамилиях	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях.		Сюжетный материал «Семья »	Текущий	

102-103			Большая буква в кличках животных	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях		Сюжетный материал «Домашние животные»	Текущий	
104			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях		Серия картинок по теме	Текущий	
105-106			Картинный диктант и его анализ	Запись словарных слов по картинкам.		Серия картинок по теме	Контрольная работа	

Названия действий - 7

107			Названия действия ,ответ на вопрос «что делают?»	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий	Таблица по теме	Текущий	
108			Подбор названия действия с названием предмета	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		Предметы по теме	Текущий	
109			Подбор названия действий к названиям предметов «кто как называется?»	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		Картинки с изображением животных	Текущий	
110-111			Различие названий предметов и название действий	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.		Сюжетные картинки	Текущий	

				Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?</i> Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.			
112-113			Согласование слов обозначающих действия с предметами	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.			Текущий	

Предлоги - 2

114			Предлог как отдельное слово	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,	Таблица по теме	Текущий	
115			Употребление предлогов в предложении	Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по	Таблица по теме	Текущий	

					звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.			
Слова с непроверяемыми гласными---2								
116			Выделение» трудной «гласной в словах	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми	Дидактический материал по теме	Текущий	
117			Написание гласных в родственных словах	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками.		Дидактический материал по теме	Текущий	

					словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; Непроверяемые гласные и согласные в слове. Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. <i>Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).</i>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Предложение - 14

118			Выделение предложения из текста	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»;	Сюжетный материал	Текущий	
119			Правила записи предложения Картинный диктант	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Письмо простых предложений Запись словарных слов по картинкам.	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;	Таблица по теме Серия картинок по теме	Текущий	
120			Предложение и его схема	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений.	самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	Таблица по теме	Текущий	
121-122			Различие набора слов и	Формирование умения различать набор слов и	Составление предложений по предметной или сюжетной	Дидактический материал	Текущий	

			предложения	предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении	картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными			
123-124			Порядок слов в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении		Схемы предложений	Текущий	
125-126			Завершение начатого предложения	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись		Сюжетные картинки	Текущий	
127-128			Составление предложения по предметным картинкам	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.		Предметные картинки	Текущий	
129			Предложения-вопросы. Предложения-ответы.	Составление и запись предложения. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и		Дидактический материал	Текущий	
130			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку учителя. Разбор и исправление ошибок диктанта			Контрольная работа	
131			Анализ контрольного диктанта.	Письмо под диктовку учителя. Разбор и исправление ошибок диктанта				

					окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе.. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Повторение - 5

132-133			Звуки и буквы	Закрепление знаний о главных признаках звуков и букв.	Принимать образа «ученика»; научить нести ответственность за свои поступки; выполнять правила личной гигиены; уметь адаптироваться в окружающем мире; принимать образа «хорошего ученика»; составлять предложения, выделять предложения из речи	Дидактический материал		
134			Мягкий знак на конце слова.	Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		Предметные картинки	контрольная работа	
135			Слово.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог.		Сюжетные картинки		
136			Предложение	Обобщение изученного				

				материала	и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; списывать текст целыми словами.			
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

3 класс

Русский язык

4 часа в неделю -136 часов

№ п/п	Дата <u>план</u> факт	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционно й работы	Формы конт- роля	Д/з
				Личностные	Предметные				
	Повторение -11 часов								
1-2		Предложение. Выделение предложения из текста	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение	Проявлять желание придумывать различные предложения; распространять их с помощью картинки, вопроса, условного изображения; уметь оценить проделанную на уроке работу	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, делить текст на предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;	Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Алфавит	Текущий	
3		Предложение и его схема	Составление схемы предложения. Чтение и письмо слогов и слов.						
4-5		Предложения – вопросы. Предложения-ответы	Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по						

			вопросам, по смыслу.						
6-7		Различие набора слов и предложения.	Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу.						
8		Порядок слов в предложении	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Определение количества предложений в тексте.						
9		Предложение Закрепление знаний	Обобщение знаний по теме. Закрепление умения различать: набор слов и предложение, предложения-вопросы, предложения ответы, строить схему предложения						
10		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Конт рольная работа	
11		Работа над ошибками	Закрепление умения различать: набор слов и предложение						
Звуки и буквы - 56 часов									
12		Знакомство с алфавитом	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках	Уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске;	Различать гласные и согласные; гласные ударные и безударные.	Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, активно участвовать в	Карточки «Гласные буквы »	Текущий	

			гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу	делить слова на слоги, переносить части слова на письме,	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
13-14		Звуки гласные и согласные	Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.				Карточки «Согласные буквы »	Текущий	
15		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием.				Предметные картинки	Текущий	
16		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Списывание слов с грамматическим заданием.	Проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;	Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Предметные картинки	Текущий	
17-18		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	понимать важность овладения грамотным письмом;			Предметные картинки	Текущий	
19-21		Деление слов на слоги	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить	Определять количество слогов в слове по количеству гласных,	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); организовывать свое	Предметные картинки	Текущий	

			слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.	проделанную на уроке работу	делить слова на слоги, переносить части слова на письме.	рабочее место; выделять голосом ударный звук в словах. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением; пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			
22-23		Гласные е,е,ю,я в начале слова или слога	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры; понимать важность овладения грамотным письмом.	Различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу делить слова на слоги, переносить части слова на письме. Анализировать слова по звуковому составу		Дидактический материал по теме	Текущий	
24-25		Перенос части слова при письме	Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Перенос части слова при письме				Дидактический материал по теме	Текущий	
26-27		Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е,е,ю,я	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Записывание слов с буквами Е,Ё,Ю,Я в середине слова или слога.				Дидактический материал по теме	Контрольная работа	
28		Письмо по памяти	Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти.				Дидактический материал по теме	самостоятельная работа	
29-31		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Обозначение при письме мягкости согласного на конце слова буквой ь.				Карточки со словами по теме. Предметные картинки	Текущий	
32-34		Буква мягкий знак (ь) в	Дифференциация на слух и при письме						

		середине слова	мягких и твёрдых согласных в середине слова.						
35-36		Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений	Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу; понимать важность овладения грамотным письмом.	Различать гласные и согласные, ударные и безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме.	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Таблицы по правилам переноса слов	Текущий	
37		Картинный диктант	Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Выделение слов с буквой- ь .				Дидактический материал по теме	самостоятельная работа	
38		Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце и в середине слова. Запись слов и предложений				Карточки с изображением предметов	Текущий	
39		Различение твердых и мягких согласных							
40-41		Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков.	Уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания; Понимать важность овладения грамотным письмом.	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; писать под диктовку слова из трех-пяти букв Грамотно писать по памяти словарные слова.	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Дидактический материал по теме	Текущий	
42-43		Написание ча-ща в словах	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Правила написания ча-ща				Дидактический материал по теме	Текущий	
44-45		Написание чу-щу в словах	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих				Дидактический материал по теме	Текущий	

			звуков. Правила написания <i>чу-щу</i>						
46-47		Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах	.Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>				Дидактический материал по теме	Текущий	
48		Картинный диктант	Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с словами.				Дидактический материал по теме	самостоятельная работа	
49		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звонких и глухих звуков и букв б-п, в-ф.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу.	Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; списывать текст целыми словами. Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).	Дидактический материал по теме	Текущий	
50		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.							
51-52		Различение б-п, в-ф	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков				Дидактический материал по теме	Текущий	
53		Письмо по памяти	Рассматривание рисунка, чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь	Составлять предложения, выделять предложения из	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Дидактический материал по теме	самостоятельная работа	

			памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти.	оценить проделанную на уроке работу.	текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).			
54-55		Различение д-т, г-к	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв д-т, г-к				Дидактический материал по теме	Текущий	
56-57		Различение ж-ш, з-с	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв ж-ш, з-с				Дидактический материал по теме	Текущий	
58-59		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие речи.				Дидактический материал по теме	Текущий	
60-62		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развитие речи.				Дидактический материал по теме	Текущий	
63		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу.	Списывать текст целыми словами после предварительного разбора Грамотно писать по памяти словарные слова. Самостоятельно	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем		Контрольная работа	
64		Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении				Дидактический материал по теме	Текущий	

			звонких и глухих звуков.		анализировать слова по звуковому составу; Писать под диктовку.	темпе.			
65		Картинный диктант	Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Составление предложений с заданными словами.				Предметные картинки	Контрольная работа	
66		Контрольный диктант	Письмо под диктовку.					Контрольная работа	
67		Работа над ошибками	Разбор и исправление ошибок диктантов				Дидактический материал	Текущий	
Слово - 43 часа									
68-69		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? и что?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу	Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; писать под диктовку слова. Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Предметные картинки	Текущий	
70-71		Обобщающее название для группы однородных предметов	Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.						
72		Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.				Картинный план	Самостоятельная работа	
73-74		Выделение названий	Соотношение слова и картинки,				Предметные картинки	Текущий	

		предмета из предложения	обозначающей название предмета. Выделение слов-названий предметов из предложений						
75-76		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей с кличками животных. Употребление имен и фамилий, кличек животных в предложениях.				Сюжетные картинки	Текущий	
77-78		Названия действий. Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр. Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу. Уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске;	Анализировать слова по звуковому составу; делить слова на слоги, переносить части слова на письме; Списывать текст целыми словами после предварительного разбора	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Таблица по теме	Текущий	
79		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа	
80		Работа над ошибками.					Сюжетные картинки	Текущий	
81		Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.				Сюжетные картинки	Текущий	
82-83		Различение названий	Согласование слов, обозначающих				Сюжетные картинки	Текущий	

		действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? Что сделали?</i>	действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений.						
84-85		Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений.				Сюжетные картинки	Текущий	
86-87		Постановка вопросов к названиям действий	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.				Сюжетные картинки	Текущий	
88-89		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.				Сюжетные картинки	Текущий	
90-91		Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание	Проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, Уметь работать у	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; Списывать текст целыми словами с печатного и	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; вступать в диалог	Предметные картинки. Таблицы « Слова обозначающие признаки предметов»	Текущий	

			предложений .	доски в паре; понимать важность овладения грамотным письмом	рукописного текста; делить слова на слоги.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
92-93		Различение предметов по их признакам	Подбор названия признака к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Сюжетные картинки	Текущий	
94-95		Постановка вопросов к названиям признаков	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.				Сюжетные картинки	Текущий	
96-97		Выделение названий признаков предмета из предложения	Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предмета.				Сюжетные картинки	Текущий	
98		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа	
99		Работа над ошибками	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.				Сюжетные картинки	Текущий	
100		Названия предметов, действий и признаков.	Развитие умений находить слова, обозначающие предметы, их действия, признаки и ставить к ним вопросы.				Сюжетные картинки	Текущий	
101-102		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	Правило писания предлогов в предложении.	Понимать важность овладения грамотным	Списывать текст целыми словами с печатного и	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно	Таблица по теме	Текущий	

			Составление схемы предложения с предлогом.	письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу.	рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; грамотно писать по памяти словарные слова.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место			
103-104		Предлоги к, по со словами.	Правило писания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении.				Таблица по теме	Текущий	
105		Предлог от со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом				Таблица по теме	Текущий	
106		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа	
107		Предлоги над, под со словами.	Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий	
108		Предлог о со словами	Правило написания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий	
109		Картинный диктант	Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок. Составление предложений с заданными словами.				Предметные картинки	Контрольная работа	
110		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Правило написания предлогов в предложении. Употребление				Предметные картинки	Текущий	

			предлогов в предложении						
Предложение - 15 часов									
111-112		Выделение предложения из текста	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений.	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу .	Восстанавливать нарушенный порядок слов в списывать текст целыми словами.. Составлять предложения, выделять предложения из текста Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме	Осознание себя как ученика, вступать в контакт и работать в коллективе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	Сюжетный материал	Текущий	
113		Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.				Картинный план	Самостоятельная работа	
114-115		Предложение законченное и незаконченное	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений.				Серия картинок по теме	Контрольная работа	
116-117		Распространение предложений	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.				Таблица по теме	Текущий	
118		Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа	
119		Работа над ошибками	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение.				Предметные картинки	Текущий	
120		Слова в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение						
121		Письмо по	Восстановление				картинный	самосто	

		памяти	текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения по памяти.				план	ательная работа	
122-123		Порядок слов в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение				Предметные картинки	Текущий	
124-125		Составление предложений. Предложения-вопросы. Предложения-ответы.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания				Предметные картинки	Текущий	
Повторение -11 часов									
126		Слово. Правила правописания в слове	Рассматривание рисунка. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями	Понимать важность овладения грамотным письмом; уметь оценить проделанную на уроке работу.	Списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста; делить слова на слоги, переносить части слова на письме. Составлять предложения, выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Самостоятельно анализировать слова по звуковому	Осознание себя как ученика; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее	Дидактический материал	Текущий	
127-128		Названия предметов и признаков	Подбор названия признака к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Предметные картинки	Текущий	
129		Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Запись				Картинный план	Самостоятельная работа	

			стихотворения в тетрадь по памяти.		составу; делить текст на предложения; писать под диктовку..				
130		Названия действий	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предл.				Дидактический материал	Текущий	
131		Контрольный диктант	Письмо под диктовку					Контрольная работа	
132		Анализ и работа над ошибками.	Разбор и исправление ошибок диктантов				Предметные и сюжетные картинки	Контрольная работа	
133-136		Предложение	Повторение правила записывания предложения.				Предметные и сюжетные картинки	Текущий	

4 класс

Русский язык

4 часа в неделю -136 час

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия БУД	Средства обучения и коррекцион ной работы	Формы контроля
			Предметные	Личностные			
	Повторение -11 часов						
1	Предложение.	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение	участвовать в подборе слов к предметным картинкам; находить начало и конец предложения; составлять	руководить интересом в выборе картинки, слова, для составления предложений;	Р- организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Дидактический материал по теме	Текущий
2.	Выделение	Повторение: предложение.				Дидактический	Текущий

	предложения из текста	Закрепление правила записи предложения. Выделение предложений из текста .	распространять предложения, устанавливать связи между словами	меть аспространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; -принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы;	эталонном; П-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -ориентироваться в учебниках; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; К- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). -сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	кий материал по теме	
3	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; -делить текст на предложения				Контрольная работа
4	Предложение законченное и незаконченное. Работа над ошибками.	Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу.				Сюжетные картинки	Текущий
5	Завершение начатого предложения	Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу.				Дидактический материал по	Текущий
6	Предложение и его схема. Распространение предложений	Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу. Упражнение в составлении схемы предложений.				Предметные картинки	Текущий
7	Порядок слов в предложении	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Исправление нарушенного порядка слов в предложении				Дидактический материал по теме	Текущий
8	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	Составление предложений из 2-3 слов, подбор к названиям предметов названий признаков, названий действий. Запись предложений по схемам				Дидактический материал по теме	Текущий
9	Составление предложений по сюжетной	Обобщение знаний по теме. Закрепление умения различать: набор слов и предложение, предложения-вопросы, предложения ответы,				Дидактический материал по теме	Текущий

	картинке	строить схему предложения					
10	Составление предложений по предметной картинке	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Запись предложений на доске				Дидактический материал по теме	Контрольная работа
11	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					
Звуки и буквы.							
12	Знакомство с алфавитом. Работа над ошибками	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	знать буквы, обозначать звуки буквами; списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;	-уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы; -уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассникам и принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы	П-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Р-организовывать свое рабочее место под руководством учителя осуществлять поиск; К-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	Таблица «Алфавит»	Текущий
13	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	и участвовать в подборе слов к предметным картинкам;			Карточки «Гласные буквы ».	Текущий
14	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
15	Работа над ошибками	Закрепление умения различать гласные и согласные звуки. Учить доказывать правильность написания данных слов					Текущий
16	Различение ударных и безударных гласных.	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.				Предметные картинки	Текущий

		Списывание слов с грамматическим заданием.					
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Развитие умения выбирать и подставлять нужную гласную				Дидактический материал по теме	Текущий
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием				Предметные картинки	Текущий
19-21	Проверка безударной гласной в слове	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.				Предметные картинки	Текущий
22	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
23	Работа над ошибками	Овладение способом проверки безударных гласных. Учить доказывать правильность написания данных слов					Текущий
24	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятельная работа
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа над ошибками	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных				карточки со словами по теме	самостоятельная работа

26	Картинный диктант	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных. Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				карточки со словами по теме	Текущий
27	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных Работа над ошибками картинного диктанта	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова.				Предметные картинки	Текущий
28	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
29	Работа над ошибками	Овладение способом проверки гласных после мягких согласных. Учить доказывать правильность написания данных слов					Текущий
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,е,ю,я	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. Запись слов и предложений				Дидактический материал по теме	Текущий
31-32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Выделение слов с буквой- ь. Наблюдать за правописанием слов с ь. Учиться доказывать правильность постановки ь в слове по предложенному образцу рассуждения.				Дидактический материал по теме	самостоятельная работа
33	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по					Самостоятельная работа

		памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					
34	Различение твердых и мягких согласных	Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. и при чтении шипящих звуков.				Дидактический материал по теме	Текущий
35	Активизация словаря по теме	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме				Карточки с изображением предметов по теме урока	
36	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
37	Работа над ошибками	Овладение способом проверки гласных и, а, у после шипящих. Учить доказывать правильность написания данных слов					Текущий
38-39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу				Дидактический материал по теме	Текущий
40	Различение правил правописания в словах	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме слов с ь в середине и на конце слова, шипящих звуков. Правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу				Дидактический материал по теме	Текущий
41	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, е, ю, я	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах				Карточки со словами и изображением предметов по теме	Текущий
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность переноса слов с разделительным ь					

	него						
43-44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах				Дидактический материал по теме	Текущий
45	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах				Дидактический материал по теме	Текущий
46	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах				Дидактический материал по теме	самостоятельная работа
47	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных. Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Текущий
48-49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Работа над ошибками картинного диктанта	Наблюдение за разделит ь на конце и в середине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах				Дидактический материал по теме	Текущий
50	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятельная работа

51	Различение звонких и глухих согласных в словах	Упражнение в выделении на письме и при чтении звонких и глухих звуков и букв.				Дидактический материал по теме	Текущий
52	Правописание звонких и глухих согласных. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звонких и глухих звуков.				Карточки со словами и изображением предметов по теме	Текущий
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепить умение доказывать правильность написания согласных на конце слова.				Дидактический материал по теме	Текущий
54-55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепить умение доказывать правильность написания согласных на конце слова.				Предметные картинки	Текущий
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Закрепить умение доказывать правильность написания безударных гласных в словах.				Предметные картинки	Текущий
57	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных. Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Текущий
58	Различение правил	Наблюдение за разделением на конце и в середине слова, учиться доказывать				Дидактический	Текущий

	проверки парных согласных и безударных глас Работ над ошибками картинного диктанта	правильность постановки ь в словах				материал по теме	
59-60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.				Дидактический материал по теме	Текущий
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.				Дидактический материал по теме	Текущий
52	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятельная работа
53	Работа над ошибками	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.				Дидактический материал по теме	Текущий
54	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Самостоятельная работа
55	Работа над ошибками	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.				Дидактический материал по теме	Текущий
56	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа

67	Работа над ошибками	Учиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.				Дидактический материал по теме	Текущий
68	Контрольный диктант	Письмо под диктовку.					Контрольная работа
69	Анализ диктантов. Работа над ошибками						Текущий
Слово							
70	Названия предметов, действий и признаков.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета, признака предмета, действия. Замена при письме нарисованных предметов их названиями	-с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)	-понимать важность грамотного Письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;	П- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Предметные картинки	Текущий
71	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	- записывать по памяти отдельные короткие слова;	- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	-справнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Предметные картинки	Текущий
72	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса кого? Чего? И ответ полным предложением.	- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений	- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками	-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	Предметные картинки	Текущий
73	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса кому? Чему? И ответ полным предложением.	- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений			Предметные картинки	Текущий
74	Различение названий	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.				Предметные картинки	Текущий

	предметов по вопросам кем? Чем?	Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса кем? Чем? И ответ полным предложением.					
75	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	Развитие умений находить слова, обозначающие предметы, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросам о ком? О чем?				Таблица по теме	Текущий
76	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Самостоятельная работа
77	Выделение названий предметов в предложении. Работа над ошибками	Выделять в предложении названия предметов данных в разной форме. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.				Сюжетные картинки	Текущий
78	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятельная работа
79	Имена собственные Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей, кличках животных	Познакомиться с понятием «Имена собственные». Закрепить опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы				Сюжетные картинки	Текущий
80	Большая буква в названиях городов, сел.	Познакомиться с понятием «Имена собственные». Перенести опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой				Сюжетные картинки	Текущий

		Буквы на названия городов, сел, деревень, улиц					
81	Большая буква в названиях деревень, улиц	Познакомиться с понятием «Имена собственные». Перенести опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы на названия городов, сел, деревень, улиц				Сюжетные картинки	Текущий
82	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
83	Названия предметов. Закрепление знаний. Работа над ошибками	Выделять в предложении названия предметов данных в разной форме. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.				Сюжетные картинки	Текущий
84	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятельная работа
85	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Работа над ошибками	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Предметные картинки. Таблицы «Слова обозначающие признаки предметов»	
86-87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Сюжетные картинки	Текущий
88	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа

99	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Работа над ошибками	Развитие умений находить слова, обозначающие признаки предметов обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус				Сюжетные картинки	Текущий
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета				Таблица по теме	Текущий
91	Определение предмета по его признакам	Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета				Таблица по теме	Текущий
92	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Самостоятельная работа
93	Различение названий предметов, действий, признаков	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Дидактический материал по теме	Текущий
94	Постановка вопросов к словам в предложении	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				Предметные картинки	Текущий
95	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
96	Распространение предложений словами,	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.				Предметные картинки	Текущий

	обозначаю щими признаки предмета, по вопросам						
97	Распространен иепредложени й словами, обозначаю щими предметы и признаки предмета, по вопросам	Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Сюжетные картинки	Текущий
98	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: город.				Таблица по теме	Текущий
99	Предлог из со словами.	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
100	Предлог за со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
101	Предлог без со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
102	Предлог со со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы				Таблица по теме	Текущий

		предложения с предлогом Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.					
103	Предлог про со словами	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
103	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием					Контрольная работа
104	Работа над ошибками	Правило написания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
105	Предлоги. Закрепление	Правило написания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Таблица по теме	Текущий
106	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти					Самостоятель ная работа
107	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Работа над ошибками	Правило написания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.				Предметные картин ки	Текущий
108	Предложение. Выделение предложения из текста	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.				Сюжетный материал	Текущий

109	Деление текста на предложения	Закрепить умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения
110	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием
111	Завершение начатого предложения	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Правило написания предложений. Определение количества слов в предложении. Определение количества слов в предложении
112-113	Порядок слов в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении
114-115	Связь слов в предложении	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении
116	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.
117	Работа над ошибками	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение
118	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.

		картинный план	Текущий
			Контрольная работа
		Таблица по теме	Текущий
		Предметные картинки	Текущий
		Предметные картинки	Текущий
		картинный план	самостоятельная работа
		Предметные картинки	Текущий
		Предметные картинки	Текущий

119	Восклицательные предложения	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение интонации в предложении				Сюжетный материал	Текущий
120-121	Разные по интонации предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями, учиться сравнивать их выделяя признаки тренироваться в выразительном чтении предложений				Дидактический материал	Текущий
122	Картинный диктант	Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. Выделение трудной буквы. Запись слов на основе картинок				Дидактический материал по теме	Самостоятельная работа
Повторение							
123-124	Правописание ударных и безударных гласных в слове	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных	писать под диктовку текст, включающий слова изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;	проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;	П-ориентироваться в учебниках; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем К-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Р-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; -формирование правильной посадки за столом	Дидактический материал	Текущий
125	Правописание гласных и согласных в слове	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных				Дидактический материал	Текущий
126	Правописание гласных и согласных в слове	Овладение способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме, приводить примеры проверяемых и непроверяемых гласных				Дидактический материал	Текущий

127-129	Название предметов, действий признаков	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами				Дидактический материал	Текущий
130-131	Предложение	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении				Предметные картинки	Текущий
132	Письмо по памяти	Чтение и повторение предложений стихотворения. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти.				картинный план	самостоятельная работа
133	Работа над ошибками	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении				Предметные картинки	Текущий
134	Контрольный диктант	Письмо под диктовку					Контрольная работа
135	Анализ и работа над ошибками .	Разбор и исправление ошибок диктантов					текущий
136	Предложение. Ударные и безударные гласные.	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении				Предметные картинки	Текущий

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.
3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного, счетного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.
- 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 14.08.2020 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.А. Толстых
17.08. 2020 года