

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП - 2018)
на 2019 год

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской
по теме:

«Модернизация трудовых профилей в специальной
(коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с
нарушениями интеллекта»

Краснодар
2018

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской
3.	Юридический адрес, телефон	352080, Краснодарский кр., Крыловский р-н, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106
4.	Телефон, факс, e-mail	8 (861 61)31-6-11, e-mail: yuliya-dubina@yandex.ru адрес сайта: http://internatkril.ru
5.	ФИО руководителя	Детко Алевтина Анатольевна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Шевченко Людмила Евгеньевна доцент, кандидат педагогических наук
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Рей Л.В., заместитель директора по УВР, тел: 89615014298, e-mail: rey_76@bk.ru Григорян М.А, учитель трудового обучения, тел.8 960-471-26-44,e-mail: marganas@yandex.ru ; Коврижкина М.В., учитель трудового обучения, тел. 8 918-375-03-79, e-mail: marvik667@yandex.ru Мартынова Е.И., учитель трудового обучения, тел: 8960-487-28-46, e-mail: lena.bulenkova@mail.ru Назарова Н.Е., учитель трудового обучения, тел: 8908-689-33-44e-mail: natalia-natalia-nazarova@mail.ru Стрежевский Г.Г., учитель трудового обучения, тел: 8908-691-97-22, e-mail:

		gstrezhhevskiy@mail.ru
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Создание модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённой трудовой подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей
11.	Задачи деятельности	1) профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности; 2) модернизация трудовых профилей; 3) создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации, возможности самозанятости в условиях сельской местности; 4) создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки; 5) развитие форм социального

		партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия; б) развитие учебно-опытного участка
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и

	воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих
--	--

		программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Модель организации трудового обучения и воспитания выстроена с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей. Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных.

14.	Новизна (инновационность)	Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта состоит в том, что проблема изменений в организации и содержании трудового обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта для этой категории обучающихся, практически не отражена в современной литературе. Очевидна необходимость анализа прежних подходов к формированию общетрудовых умений с учетом требований Стандарта к формированию системы базовых учебных действий, а также уровневой дифференциации образовательных результатов. Изменение подходов к организации трудового обучения обусловлено также изменением структуры контингента специальных (коррекционных) школ, в частности, увеличением среди обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра, а также обучающихся с осложненными формами умственной отсталости. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий в процессе трудового обучения, а также методов их комплексной диагностики.
15.	Предполагаемая практическая значимость	Реализация проекта позволит: 1) создать условия для систематического и последовательного воплощения на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей трудового обучения;

		2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью; 3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью; 4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессионально-трудоустройской подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.
16.	Задачи деятельности на 2019 год	1. Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения. 2. Разработка и реализация рабочих программ по профилям трудового обучения, программ профориентации. 3. Разработка буклетов, рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ. 4. Создание консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации. 5. Формирование электронного ресурса

		по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.
--	--	--

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования и медицинских осмотров учащихся школы-интерната.	март, май, сентябрь 2019г.	Дифференциация и индивидуализация трудового обучения.
2	Отбор диагностических методов и методик для комплексной оценки психических функций, обеспечивающих формирование и осуществление трудовых навыков	май, сентябрь 2019г.	Формирование диагностического комплекса
3	Проведение мониторинга по оценке сформированности БУД у учащихся школы-интерната по трудовому обучению.	май, сентябрь 2019г.	Определение уровневой дифференциации образовательных результатов
4	Мониторинг реализуемого проекта	ноябрь 2019г.	Коррекция и регулирование плана работы инновационной площадки
Теоретическая деятельность			
5	Анализ исследований по проблеме организации трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями	сентябрь 2018г-август 2019г.	Выявление и обобщение теоретических подходов и практических разработок, связанных с задачами инновационной

	обучения при переходе на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью		площадки по организации трудового обучения
--	--	--	--