

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.11 2018 г.
председатель педсовета
А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ручному труду

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 68

Учитель Кащенко Людмила Викторовна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Технология Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова - М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Ручной труд»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- осознание своих достижений в трудовой деятельности, способность к самооценке;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.
- самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.

Слабые учащиеся к концу учебного года могут усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;
- составлять план работы по вопросам учителя;
- подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно;
- выполнять изделие с помощью учителя;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию;
- составлять отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия или небольших изделий по вопросам учителя;

Достаточный уровень:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;
- самостоятельно выполнять изделие;
- самостоятельно составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

- употреблять технологическую терминологию;
- самостоятельно или по вопросам учителя составлять отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия;
- самостоятельно анализировать свое изделие и изделие товарища;
- самостоятельно составлять отчет об этапах изготовления изделия;

2.Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия).

Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Экскурсия в природу с целью сбора материала.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица».

Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».(«Рыбки в аквариуме»).

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе:цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Виды соединений Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь».

Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне».

Технические сведения. Применение и назначение картона. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки- переплетные: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Материалы, используемые для скрепления: казеиновый клей, ПВА. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Вырезание и намазывание клеюкантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Работа с проволокой

Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Спираль», «Кольцо», «Прямой угол» из проволоки.

Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук».

Технические сведения. Элементарные сведения о применении и назначении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (алюминиевая, медная, стальная). Свойства проволоки: сгибается, отрезается кусачками, ломается, скручивается, тонкая, толстая, мягкая, жесткая. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Сгибание руками, плоскогубцами, молотком, намотка на карандаш, резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной.

Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.

Изготовление изделия из древесины. «Опорный колышек для растений».

Технические сведения. Элементарные сведения о применении и назначении древесины. Свойства древесины: гнется, горит, режется, раскалывается вдоль волокон, ломается. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. правила хватки инструмента. Строгание. Первоначальная зачистка напильником, шлифовка наждачной бумагой.

Работа с природными материалами

Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».

Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Черепашка из пластилина и скорлупы ореха».

Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик из пластилина и сухой тростниковой травы».

Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Уточка из пластилина еловой шишки».

Первые изделия выполняются по образцу, остальные — с натуры.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей, БФ, пластилин, палочки, проволока. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина. Соблюдение пропорций.

Работа с металлоконструктором.

Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой».

Экскурсия в школьную слесарную мастерскую.

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка квадрата из двух больших скоб и двух планок. Сборка прямоугольника из двух планок и двух пластинок.

Составление из собранных плоских фигур, более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки, грабель из планки (5), планки (11), трех планок (2). Разборка изделий. (Слабые учащиеся делают только лопатку).

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и четырех-пяти скобок. Разборка изделия. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), четырех планок (ножки). Разборка изделия. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Элементарные сведения о профессии слесарь, ознакомление с набором «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ отвертка. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание руками и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с проволокой

Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Закрепление знаний о применении и назначении проволоки. Закрепление знаний о видах проволоки (алюминиевая, медная, стальная), свойствах проволоки: сгибается, отрезается кусачками, ломается, скручивается, тонкая, толстая, мягкая, жесткая. Знание инструментов для работы с проволокой, их назначение и применение (кусачки, плоскогубцы, молоток). Проверка умения организации рабочего места, знаний Правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

П р и е м ы р а б о т ы. Формообразование изделия при работе с проволокой, сгибание в кольцо, пополам, под прямым углом руками и плоскогубцами. Правильная хватка инструмента.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда».

Изготовление игрушек из бумажных полос «Цепочка из бумажных колец».

Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска».

Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная шапочка».

Изготовление карнавальных головных уборов. «Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем»

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Сорта картона, применяемые для оформительских. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы- поролон, обрезки кожи, фольги). Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

П р и е м ы р а б о т ы. Совершенствование технических приемов разметка бумаги по линейке или шаблону сложной конфигурации, резание бумаги по линиям разметки, кривым линиям, симметричное вырезание, прорезание отверстий, склеивание, заготовок, полос-заготовок; сгибание полос.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов с завязками.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеиваются и сшиваются) Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки, для обработки. Клеящие составы клейстер, клей промышленного производства.

П р и е м ы р а б о т ы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки бумаги и картона.

Работа с текстильными материалами

Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка». Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой косого стежка». Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки прихватки по выкройке из сложенных вместе кусочков разноцветной ткани.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

П р и е м ы р а б о т ы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Работа с природными материалами

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. Изготовление макета к прочитанным сказкам

группами в два человека. Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов поздравительных открыток, сувениров.

Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с текстильными материалами

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

Учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Работа с природным материалом		8
2	Работа с древесиной		6
3	Работа с бумагой и картоном		30
4	Работа с текстильными материалами		12
5.	Работа с металлоконструктором		6
6.	работа с проволокой		6
	Всего		68

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МС

от 28.08.18 № 1

руководитель МС

Т.А. Алёхина 

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В. Рей 

28.08 2018г.