

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат ст-цы Крыловской

Утверждаю:
решение педсовета
протокол № 1
от 30.01.2018 г.
председатель педсовета
_____ А.А. Детко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 136

Учитель Кащенко Людмила Викторовна

Программа разработана на основе

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебника Русский язык. 3 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.

Учебный предмет «Русский язык»

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использованию в речи;
- проявлять желание придумывать различные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения» с помощью картинки, вопроса, условного изображения;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешать напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от собственного задания;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения –вопроса и предложения- ответа;
- уметь объяснить чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить сделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание было самым трудным?)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора;

Достаточный уровень:

- самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (О чем идет речь, озаглавливать его);
- писать под диктовку слова из трех-пяти букв;
- списывать текст целыми словами с печатного и рукописного текста;

2. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 3 учащиеся закрепляют сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, (т. е. передающим основные звуки, а не их варианты), в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение (10час)

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом..

Звуки и буквы (54час)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слова на слоги. Гласные буквы е, е, ю, я в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, е, ю, я. Буква ь на конце слова. Различение твердых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание *ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ* в словах. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение *б-п, в-ф*. Различение *д-т, г-к*. Различение *ж-ш, з-с*. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах

Слово (42час)

Различение названий предметов по вопросам «кто?», « что?». Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков.

Предлоги. Предлоги *в, на, с, из, у*. Предлоги *к, по* со словами. Предлог *от* со словами. Предлоги *над, под* со словами. Предлог *о* со словами.

Предложение (21 час)

Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (9час)

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

3. Таблица тематического распределения количества часов

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Повторение		10
2.	Звуки и буквы		54
3.	Слово		42
4	Предложение		21
5	Повторение		9
Итого:			136

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МС
 от 28.08.18 № 1
 руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
 зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
 28.08 2018 г.