

Муниципальное образование Крыловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №13
хутора Тверского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
директор МБОУ ООШ №13 Бабина О.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 540 часов

Учитель разработчик рабочей программы:

Богданова Надежда Петровна учитель начальных классов МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования, ООП ООО МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район, утвержденной приказом № 1 от 30 августа 2021 года; программы по математике: 1-4/ М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова (УМК «Школа России»).М. Просвещение, 2020 год;

Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета математика по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты отражают в соответствии с Программой воспитания МБОУ ООШ №13 и соответствуют систематизации основных направлений воспитательной деятельности, определенной в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами

математического содержания курса

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета.

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.) Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества

Счет предметов. Сравнение групп предметов. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...». Отношения «на сколько больше» (меньше). Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Закрепление. Что узнали. Чему научились.(пр. раб)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.) Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 5. Много. Один. Письмо цифры 1. Принцип построения натурального ряда чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычесть, получится. Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Закрепление. Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольники Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Закрепление. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9. Закрепление. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Число 0. Сложение и вычитание с 0. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». «Странички для любознательных» - определение закономерности построения таблиц. «Странички для любознательных» - задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч.) Присчитывание и отсчитывание по 1. $+ 1$, $- 1$. Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание вида

+1+1, -1-1. Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Конкретный смысл действия сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению. $+2, -2$. Составление и заучивание таблиц Присчитывать и отсчитывать по 2. Закрепление. Решение Задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $+1, 2$. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $+1, 2$. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $+1, 2$. Повторение пройденного. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Закрепление. Решение текстовых задач. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач изученных видов. Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» - решение логических задач. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 2 в тестовой форме по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)

Решение задач изученных видов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $+4, -4$. закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение $+4, -4$. Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$. Страничка для любознательных – решение логических задач. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Состав чисел 6 и 7. Вычитание в случаях вида $6 - \quad, 7 - \quad$. Состав чисел 8 и 9. Вычитание в случаях вида $8 - \quad, 9 - 2$ ч. Состав числа 10. Вычитание в случаях вида $10 - \quad$. Вычитание изученных видов. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости – литр. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 2. Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.) Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины –

дециметр. Соотношения между дециметром и сантиметром. Математический диктант № 3. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закрепление изученного. «Странички для любознательных» - задания творческого характера. Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.). Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\quad + 2$, $+3$. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\quad + 4$. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\quad + 5$. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\square + 6$. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\square + 7$. Прием сложения с переходом через десяток, вида $\quad + 8$, $+ 9$. Таблица сложения Табличное сложение. Закрепление. «Странички для любознательных». Математический диктант № 4. Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$). Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям. Закрепление. Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Табличное вычитание с переходом через десяток. Табличное вычитание с переходом через десяток. Табличное сложение. Табличное вычитание с переходом через десяток. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5. Контрольная работа № 1.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч.) «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение изученного. Табличное вычитание с переходом через десяток. Проверка знаний. Текстовые задачи в два действия. Повторение изученного «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение изученного. Табличное сложение с переходом через десяток. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Числа от 1 до 20. Нумерация.. Повторение изученного. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение изученного. Табличное вычитание с переходом через десяток.

ИТОГО 132 часа.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч). Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Единицы длины. Миллиметр. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. **Контрольная работа №1 (входная).** Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Решение задач. Странички для любознательных. Задачи-расчёты, логические задачи. Нумерация. Повторение изученного» Что узнали, чему научились». *Математический диктант № 1.*

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч). Решение и составление задач, обратных данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. **Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».** Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Переместительное свойство сложения. Свойства сложения.

Математический диктант № 2. Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач». Защита проектов «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Что узнали. Чему научились. *Математический диктант № 3.* Странички для любознательных. **Контрольная работа №4 по теме: «Числовые выражения».** Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Что узнали. Чему научились. *Математический диктант № 4. Контрольная работа №5 по теме « Устные приёмы вычислений».* Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Уравнение.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)

Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Угол. Виды углов. Закрепление изученного. Решение задач. Сложение вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения. **Контрольная работа № 6 по теме «Уравнение»**. Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Закрепление изученного. Решение задач. Вычисления вида. $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50 - 24$. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Математический диктант № 5. Вычитание вида $52 - 24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. **Контрольная работа № 7 на тему: «Письменные приёмы сложения»**. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадратов.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч). Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Переместительное свойство умножения. **Математический диктант № 6**. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления. Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение»**. Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились. Страничка для любознательных. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Математический диктант № 7. Закрепление изученного. Решение задач. **Контрольная работа № 9 по теме: «Деление»**. Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч). Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 8**. Что узнали. Чему научились. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. **Контрольная работа № 10 Итоговая за 2 класс**. Периметр прямоугольника. Решение задач изученных видов. Табличное умножение и деление.

ИТОГО – 136 Ч

Контрольных диктантов – 10

Математических диктантов – 8

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) В течение четверти ведется работа над проектом «Математические сказки» Устные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений подбором чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения и деления. Математический диктант № 1. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение». Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа №1. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач». Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6. Математический диктант № 2. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения с числом 7. Защита проекта «Математические сказки». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади: квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Математический диктант №3. Единица площади: квадратный метр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 4 по теме «Площадь прямоугольника». «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 2 «Проверим и оценим свои достижения». Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Радиус. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Диаметр окружности. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц. Математический диктант № 4. Единицы времени: сутки. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 5 за 1 полугодие. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч). В течение четверти ведется работа над проектом «Задачи – расчеты» Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$. Приемы умножения и деления вида $80:20$, $70:10$, $60:30$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения для случаев вида 37×2 , 5×19 . Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражения с двумя переменными вида: $a+b$, $c-d$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение». Деление суммы на число. Приемы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Математический диктант № 5. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное деление». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». **Защита проектов «Задачи – расчеты»**

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) Новая счетная единица – сотня. Образования и название трехзначных чисел. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Вычислительные приемы, основанные на нумерации чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Математический диктант № 6. «Странички для любознательных». Проверочная работа (тестовая форма). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Сложение и вычитание (10ч) Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Математический диктант №7. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа № 9 по теме «Письменное сложение и вычитание».

Умножение и деление (12 ч) Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Математический диктант № 8. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (10 ч) Нумерация. Итоговая контрольная работа №10. Сложение и вычитание. Итоговая комплексная работа. Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий. Внетабличное умножение и деление. Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного и письменного умножения и деления. Геометрические фигуры и величины.

ИТОГО – 136 Ч

Контрольных работ – 10

Математических диктантов – 8

4 класс

Числа от 1 до 1000 (14 ч.) Повторение. Нумерация чисел. Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Приемы письменного деления. Математический диктант № 1. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.) Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов.

Класс миллиардов. Математический диктант № 2. Странички для любознательных..

Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Величины (18 ч.) Единица длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади: Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Определение площади фигуры. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Время. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 4 по теме « Величины».

Сложение и вычитание (11 ч.) Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычисления. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант № 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание величин. Решение задач. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № по теме « Сложение и вычитание».

Умножение и деление (71 ч.) Анализ контрольной работы. Свойства умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Деление на однозначное число. Математический диктант № 4. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Умножение и деление на однозначное число. Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. Контрольная работа № 6 по теме « Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приемы

умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Математический диктант № 5. Перестановка и группировка множителей. Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач. Математический диктант № 6. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление изученного. Закрепление изученного. Контрольная работа № 9 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число.» Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм деления с остатком на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Письменное деление на двузначное число. Контрольная работа № 10 по теме « Деление на двузначное число». Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка умножения деление и деления умножением. Проверка умножения деление и деления умножением. Деление с остатком. Математический диктант № 7. Деление на трехзначное число. Закрепление. Контрольная работа № 11 по теме « Деление на трехзначное число». Анализ контрольной работы. Куб, пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра, куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Что узнали? Чему научились?

Итоговое повторение (12 ч.) Нумерация. Выражения и уравнения. Математический диктант № 8. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Итоговая контрольная работа № 12. Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. Задачи. Задачи. Задачи. Обобщающий урок.

ИТОГО – 136 Ч

Контрольных работ – 12

Математических диктантов - 8

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные направления воспитательно й деятельности	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч	1,2,4	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <p>делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе</p>	<p>Узнают об основных задачах курса.</p> <p>Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				<p>предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>			
		Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1	<p>Что значит считать предметы?</p> <p>Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые</p>			

				числительные			
		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1	<p>Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?</p> <p>Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>К: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p>Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

						сотрудничеству	
		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...».	1	Как сравнивать группы предметов? Цель:учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. П:использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
		Отношения «на сколько больше» (меньше).	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П:использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). К:ставить вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						«На сколько...?», обращаться за помощью	
		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Закрепление.	1	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Научатся:сравнива ть и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Р:строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П:ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. К:ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе
		Что узнали. Чему научились.(пр. раб)	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	Научатся:уравнива ть предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Р:вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельност и

							пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	.1,3	Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 5. Много. Один. Письмо цифры 1. Принцип построения натурального ряда чисел	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами П: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера числами, введение объекта, раскрытие связей между понятиями «много», «один». К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

							поведение, поведение окружающих;	
		Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Р: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. П: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. К: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
		Число 3 . Письмо цифры 3.	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3 .П: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера	Мотивация учебной деятельности	

						объекта, название и написание числа 3. К:ставить вопросы по картинке	
		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», - «, «=». Прибавить, вычесть, получится.	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Р:сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П:узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К:формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Мотивация учебной деятельности и
		Число 4. Письмо цифры 4.	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Р:формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и

						<p>моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
		<p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	1	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p>Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>

						сущности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Число 5. Письмо цифры 5.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат чисел, используя соответствующие знаки сравнения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть	Научатся: слушать, запоминать, записывать,	Р: применять установленные правила в	Умение задавать вопросы,

		и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	мотивация учебной деятельности
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку	Мотивация учебной деятельности

				линией, отрезком, лучом	предыдущему числу	П:развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Р:применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	
		. Закрепление	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел полученные знания	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнят взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности
		Понятия «равенство», «неравенство».	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть	Мотивация учебной деятельности

				десятка	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
		Многоугольники	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p>Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>К: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>

						понятные для партнёра высказывания)	
		Письмо цифры 7. Закрепление.	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Что значит «восемь»? Как написать эту	Научатся: называть и записывать цифрой	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Мотивация учебной деятельности

				цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	и
		Письмо цифры 9. Закрепление	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<p>П:использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. К:определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	
		<p>Число 10 . Запись числа 10.</p>	1	<p>Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и</p>

				соответствующие знаки; называть состав числа	существуют); сравнивать числа	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы оценивать собственное поведение адекватно, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь слушать собеседника,	
		Числа от 1 до 10. Закрепление	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<p>разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>П:использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
		<p>Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</p>	1	<p>Что такое «см»?</p> <p>Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>Научатся:</p> <p>сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

						<p>П:осуществлятьрефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). К:ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
		<p>Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p>	<p>1.</p>	<p>Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. П:использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и</p>

						упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
		Число 0.	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получая числа вычитанием 1 из числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	Мотивация учебной деятельности и

						поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		Сложение и вычитание с 0.	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). П: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».		Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

						поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		. «Странички для любознательных» - определение закономерности построения таблиц.	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10 Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа?	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. П: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		«Странички для любознательных» - задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...».	1	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить	Научатся: работать над допущенными ошибками;	Р: определять последовательность промежуточных целей	Мотивация учебной деятельности

		Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».		1	пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	закрепят полученные знания	и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю	и
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	28ч	3,4,5,7	Присчитывание и отсчитывание по 1. + 1, - 1. Знаки «+, -, =».	1	Какое число получится, если к числу прибавить 1? Какое число получится, если из числа вычесть 1? Закрепить умение прибавлять и вычитать 1.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+1, □-1; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	<u>Ц</u> : ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Р</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию; умение работать в паре.	Принятие образа «хорошего ученика»
		Сложение и вычитание		1	Как прибавить и	Научатсяприменят	Р:выбирать действия в	Мотивация

		вида $+1+1$, $-1-1$.		вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	ь навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). К:строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	учебной деятельности
		Сложение и вычитание вида $+2$, -2	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Р: составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). К:определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Конкретный смысл действия сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Р:использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по	Принятие образа «хорошего ученика»

						<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П:создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>К:задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
		<p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p>	1	<p>Что такое задача? Из чего она состоит?</p> <p>Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи,</p>	<p>Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>П:обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.К:ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

					выполнять её	принимать различные позиции во взаимодействии	
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		+ 2, - 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексировать способы и условия действий. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности

						взаимопомощь	
		Присчитывать и отсчитывать по 2.Закрепление	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К:предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности и
		Решение Задач на увеличение ,уменьшение числа на несколько единиц	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П:анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К:ставить вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика»

						формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	
		Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2$. Повторение пройденного	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим действием	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать логические связи в заданиях К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

		Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2$. Повторение пройденного	2	Что мы узнали? Чему научились? Проверить умения выполнять арифметические действия	Систематизировать и обобщать полученные знания при выполнении заданий.	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		Решение задач изученных видов.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научиться работать над допущенными ошибками, выполнять арифметические действия	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика»

						К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$.	1	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3; \square - 3$	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра	Мотивация учебной деятельности и
		Закрепление. Решение текстовых задач.	1	проверить усвоение знаний по пройденной теме	Научиться работать над допущенными ошибками, выполнять арифметические действия	высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
		Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1				
		Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$. Составление и заучивание таблиц.	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$; читать примеры, используя математические	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в разнообразии способов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и

					термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	
		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Прибавить и вычесть число 3. Умение правильно составлять план решения задачи.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать	Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности
		Решение задач изученных видов.	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р:формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливая аналогии, причинно-следственные связи. К:задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Мотивация учебной деятельности

						окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: анализировать информацию, передавать ее (устным письменным, цифровым способами). К: задавать вопросы, необходимые для организации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и

						собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.	1	Как прибавить и вычесть число? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
		«Странички для любознательных»- классификация объектов по заданному условию.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р::предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:использовать общие приёмы решения задач. К:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
		«Странички для любознательных» - решение логических задач.	1	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р:: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П:самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К:определять общую	Мотивация учебной деятельности

						цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
		. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р::предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:использовать общие приёмы решения задач. К:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
		Проверочная работа № 2 в тестовой форме по теме «Числа от 1 до10. Сложение и вычитание».	1				Контролировать свою работу
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	4,5,6	Решение задач изученных видов.	1	Что значит несколько множеств предметов?	Р:: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. К:определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь		

						взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	Р::выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. К:ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и
		Сложение и вычитание вида + 4, - 4.	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель:прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Р:: составлять план и последовательность действий. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и

		закрепление изученного	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим	Р::выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
		Решение задач на разностное сравнение	2	Что значит разностное сравнение?Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел способом	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом Научатся:слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Р::выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П:устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		+4, - 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа	Р::сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Мотивация учебной деятельности

				таблицу сложения и вычитания числа 4	по частям, по линейке	отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Закрепление	1	Таблица сложения Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами однозначных чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: аргументировать свою позицию и	Мотивация учебной деятельности и

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		Переместительное свойство сложения.	1	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, +6, + 7, + 8, + 9.	1	Переместительное свойство сложения. Групп Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ ировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Мотивация учебной деятельности	Мотивация учебной деятельности и
		Страничка для любознательных – решение логических задач	1	Таблица сложения однозначных чисел Последовательность натуральных	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Принятие образа «хорошего ученика»

				чисел от 1 до 10. Виды задач	уменьшение, увеличение выполнят арифметические действия с числами; решат задачи;	реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	1	Таблица сложения однозначных чисел Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Таблица сложения однозначных чисел Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение	информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Связь между суммой и слагаемыми	2	Названия компонентов и результата действия сложения Что такое связь между суммой и	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать анало	Принятие образа «хорошего ученика»

				<p>слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием</p>	<p>соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>	<p>гии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
		<p>Названия чисел при вычитании(уменьшаемое, вычитаемое, разность).Использование этих терминов при чтении записей.</p>	1	<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры</p>	<p>Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе</p>
		<p>Состав чисел 6 и 7. Вычитание в случаях вида 6- , 7 -</p>	2	<p>Вычитание числа по частям Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении</p>	<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их</p>	<p>Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				математических равенств		информацию. К:оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Состав чисел 8 и 9. Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	2	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности и
		Состав числа 10. Вычитание в случаях вида 10- □	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида 10 - □, применяя знания состава числа 10	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П:устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. К:координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Вычитание изученных видов	1	Решение задач изученных видов.	Научатся решать текстовые задачи	Р: использовать речь для регуляции своего	Мотивация учебной

				Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	деятельность и
		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:формулировать свои затруднения, строить	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

						монологическое высказывание	
		Единица вместимости – литр.	1	Единицы измерения вместимостей. Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. П: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Закрепление изученного	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оцениват	Мотивация учебной деятельности

							ь информацию. К:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 2.	1	Проверить полученные знания по теме используя тестовые задания	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях		Р: составлять план и последовательность действий. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1					Контролировать и оценивать свою работу и её результат
Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч.	1,4,7	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Как называются и образуются числа Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:обработка информации, установление аналогий. К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принятие образа «хорошего ученика»

				до 20 второго десятка?		деятельности и сотрудничества с партнёром	
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательно числа от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.	Мотивация учебной деятельности

						К:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Единица длины – дециметр. Соотношения между дециметром и сантиметром. Математический диктант № 3.	1	Понятие дециметра .Что такое дециметр? Цель: познакомит с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Р:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П:рассуждать, моделировать способ действия. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Р: составлять план и последовательность действий. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	Как назвать и записать	Научатсяиспользовать математические	Р:выбирать действия в соответствии	Самостоятельность и

		знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закрепление изученного.		цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	личная ответственность за свои поступки
		« Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десятков	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Мотивация учебной деятельности
		Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Научатся: использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П:ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Р: различать способ и результат действия. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика»
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22ч	2,3,4	Общий приём сложения однозначных чисел с	1	Как прибавить число с переходом через десяток?	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав	Р: применять установленные правила в планировании способа	Внутренняя позиция ученика на основе

			переходом через десяток.		Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	чисел; приводить примеры	решения. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	положительного отношения к школе
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $+ 2$, $+3$.		1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20. Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К:формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $+ 4$.		1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П:использовать общие приёмы решения задач. К:формулировать собственное мнение и позицию, строить	Принятие образа «хорошего ученика»

				знания состава числа		монологическое высказывание	
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $\square + 5$	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $\square + 6$.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $\square + 7$.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через	Р: вносить необходимые дополнения и	Принятие образа «хорошего

				Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П:установление причинно- следственных связей; построение рассуждения. К:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ученика»
		Прием сложения с переходом через десяток, вида $+ 8,$ $+ 9 .$	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К:задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		Таблица сложения	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и	Р:составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в	Самооценка на основе критериев успешности учебной

				Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	познавательную. использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности
		Табличное сложение. Закрепление	1	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
		«Странички для любознательных» . Математический диктант № 4.	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Покажут свои знания по изученной теме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Мотивация учебной деятельности

						от эталона. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К:задавать вопросы, слушать собеседника	
		. Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям (15-7=15-5-2)	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Р:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П:ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. К:аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
		Общие приемы вычитания с переходом через десяток: прием вычитания по частям. Закрепление	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Р: составлять план и последовательность действий. П:рефлексировать способы и условия	Принятие образа «хорошего ученика»

				чисел второго десятка, решения простых арифметических задач		действий. К:осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	
		Общие приемы вычитания с переходом через десяток:прием,который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1	Как из вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
		Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Как из вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач.К:определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»
		Табличное вычитание с переходом через десяток. Таблица сложения.	1	Как вычесть однозначное число с переходом через	Научатся:рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат	Р:составлять план и последовательность действий. П:использовать общие	Мотивация учебной деятельности

				десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	приёмы решения задач. К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
		Табличное вычитание с переходом через десяток.Общие приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Как вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К:строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
		Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Как вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	Научатся:рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р:составлять план и последовательность действий. П:использовать общие приёмы решения задач. К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
		Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Как вычесть однозначное	Научатся:рассуждать; вспомнят приём	Р:вносить необходимые	Мотивация учебной

				число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа однозначное число с переходом через десяток	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности
		Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Как вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел однозначное число с переходом через десяток	Научатся:рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К:строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
		Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Покажут:свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П:использовать общие приёмы решения задач. К:ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности

						обращаться за помощью	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №5.	1	Проверить полученные знания, используя тестовые задания	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Контрольная работа №1.	1	Проверить знания учащихся Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

						способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Итоговое повторение »Что узнали, чему научились в 1классе«	6 ч	«Что узнали, чему научились в 1классе». Повторение изученного.	1	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Повторить последовательность чисел от1 до 20.	Р:формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами П:использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». К:задавать вопросы, слушать собеседника,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

						адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		Табличное вычитание с переходом через десяток. Проверка знаний.	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
		Текстовые задачи в два действия. Повторение изученного	1	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
		«Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение изученного. Табличное сложение с переходом через десяток.	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
		«Что узнали, чему научились в 1 классе». Числа от 1 до 20. Нумерация. Повторение изученного.	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				теме, выявить пробелы в знаниях		конечного результата; П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. К:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		«Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение изученного. Табличное вычитание с переходом через десяток.	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К:осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»

№п/п	Название раздела	Основные направления воспитательной
------	------------------	-------------------------------------

		деятельности
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	1,2,4
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	5,6,8
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	3,4,2
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	1,2,6
5	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	7,8

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1 2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18 ч	Числа от 1 до 20.	2	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

					ать умение решать простые и составные задачи.					
3			Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
4			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

					ать вычислительны е навыки; Развивать логическое мышление.	(этические нормы).				
5			Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложен ному учителем плану.	
6			Единицы длины. Миллиметр..	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.	

					измерения;					
7			Миллиметр. Закрепление.	1	Развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	
8			Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

					другие; Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.					
9			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствов ать вычислительны е навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозир ование результата.	
10			Замена двухзначного числа суммой разрядных	1	Учит заменять двухзначное число суммой разрядных	Умение определять и высказывать под руководством	Умение отличать новое от уже известного с	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходим ых дополнени	

			слагаемых.		слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	помощью учителя.		й и корректив в план и способ действия на уроке.	
11			Контрольная работа №1 (входная)	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирова ние и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
12			Работа над ошибками. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя	

					Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					
13			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
14			Странички для любознательных. Задачи-расчёты, логические	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	

			задачи		развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			усвоения материала.	
15			Закрепление изученного. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
16			Повторение изученного»Что узнали, чему научились». Математический диктант № 1..		Проверить умения читать, записывать, сравнивать, решать текстовые задачи, представлять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Самоконтроль ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

					двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
17	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ	47 Ч	Решение и составление задач, обратных данной.	1	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
18			Сумма и разность отрезков.	1	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	оцениваемой деятельности.				
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий;	Умение выполнять задания, используя свой жизненный опыт Умение выполнять задания,	Самоконтроль в ходе выполнения заданий Самоконтроль в ходе выполнения заданий	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	используя свой жизненный опыт		Оценка качества и уровня усвоения материала.	
21			Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Проверить знания по изученным темам					
22			Работа над ошибками. Анализ результатов. Решение задач.	1	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.					
23			Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними.	1	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	

					развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.					
24			Длина ломаной.	1	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.					
25			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	нормы).				
26			Числовые выражения.	1	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
27			Сравнение числовых выражений.	1	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

28			Периметр многоугольника.	1	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
29			Переместительное свойство сложения	1	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

					развивать логическое мышление, внимание.					
30			Свойства сложения. Закрепление. Математический диктант № 2.	1	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
31			Контрольная работа №3 по теме:	1	Проверить знания, умения и навыки	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

			«Решение задач».		учащихся.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			материала.	
32			Анализ контрольной работы. Защита проектов «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике Учиться защищать проекты	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
33			Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог..	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	

				нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.					
34			Закрепление изученного. Числовые выражения	1 Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

35		<p>Что узнали. Чему научились. Числовые выражения.</p>	1	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.п редыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>
36		<p>Что узнали. Чему научились.</p>	1	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что</p>

					деятельности.	математических моделей.		уже известно учащимся, а что ещё неизвестно .	
37			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					мышление.					
39			Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
40			Приём вычислений вида 26+4	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	

					логическое мышление.				неизвестно	
41			Приём вычислений вида 30-7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	
42			Приём вычислений вида 60-24	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,	

					внимание и логическое мышление.				а что ещё неизвестно .	
43 44 45			Закрепление изученного. Решение задач.	3	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно .	
46			Приём вычислений вида $26+7$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

					логическое мышление.					
47			Приём вычислений вида 35-7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	. создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
48			Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 3</i>	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					внимание.					
49			Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
50			Контрольная работа №4 по теме: «Числовые выражения» .	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство»,	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	учителем и сверстниками.				
51			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
52		Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.					
53 54			Буквенные выражения.	2	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; закреплять умение находить значение буквенных					

					выражений; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.					
55 56			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствов ать вычислительны е навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполага ние как постановка учебной задачи на основе соотнесени я того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно .	
57			Проверка сложения.	1	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня	

					ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать познавательну ю активность.	социально оцениваемой деятельности.			усвоения материала.	
58 59			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать познавательну ю активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
60			Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи; развивать познавательну ю активность.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
61			Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствов ать вычислительны	Адекватно воспринимать оценку учителя	Выбор наиболее эффективных способов	Умение аргументировать свой способ решения	Волевая саморегуля ция.	

			<i>Математический диктант № 4</i>		е навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		решения задач.	задачи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
62			Контрольная работа №5 по теме « Устные приёмы вычислений»	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
63			Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и	создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					умение решать задачи; развивать познавательную активность.					
64			Закрепление изученного. Уравнение..	1	Умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
65	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	29 ч	Сложение вида 45+23.	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	

66			Вычитание вида 57 – 26.	1	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
67			Проверка сложения и вычитания.	1	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	

					текстовые задачи.					
68			Закрепление изученного.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
69			Угол. Виды углов.	1	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

70			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
71			Сложение вида $37+48$.	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того что	
72			Сложение вида $37+53$.	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
73.			Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Умение делать выводы в результате совместной	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка	

					умение решать задачи; развивать логическое мышление.		работы класса и учителя.		качества и уровня усвоения материала	
74			Контрольная работа № 6 по теме «Уравнение»	1	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Умение работать самостоятельно	Умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	
75			Анализ контрольной работы. Прямоугольник	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Адекватно воспринимать оценку учителя	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	

					познавательную активность.					
76			Прямоугольник.	1	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
77			Сложение вида $87 + 13$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	

					мышление и умение рассуждать.					
78			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
79			Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
80			Вычитание вида $50 - 24$	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	

					выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	социально оцениваемой деятельности.			усвоения материала.	
81			Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
82			Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения и навыки,					

			<i>Математический диктант № 5.</i>		полученные на предыдущих уроках.					
83			Вычитание вида 52 - 24	1	Познакомить с приемом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
84			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	

					пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	нормы)..				
85			Контрольная работа № 7 на тему: «Письменные приёмы сложения».	1	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
86			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадратов.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					развивать познавательную активность.					
87 88	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	25 Ч	Конкретный смысл действия умножения.	2	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
89			Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

					логическое мышление.					
90			Задачи на умножение.	1	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
91			Периметр прямоугольника.	1	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

					текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.					
92			Умножение нуля и единицы.	1	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					
93			Название компонентов и результата умножения.	1	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	

94			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	
95			Переместительное свойство умножения. <i>Математический диктант № 6.</i>	1	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

96 97			Конкретный смысл действия деления.	2	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
98			Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	1	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	

99			Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
100			Названия компонентов и результата деления.	1	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
101			Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	

					уроках.	социально оцениваемой деятельности.			усвоения материала.	
102			Контрольная работа №8 по теме: «Умножение».	1	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
103			Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
104			Страничка для любознательных	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование	

					умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			результата.	
105			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами	1	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	

			и и результатом умножения.		компонентами и результатом умножения; совершенствов ать вычислительны е навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально оцениваемой деятельности.				
107			Приёмы умножения и деления на 10.	1	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствов ать вычислительны е навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

108			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Математический диктант № 7</i>	1	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.	

					логическое мышление.					
110			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
111			Контрольная работа № 9 по теме: «Деление»	1	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами					

					действий.					
112			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	Проверить знания, умения и навыки	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
113	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	18 ч	Умножение на 2 и на 2.	1	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	

114			Приёмы умножения числа 2.	1	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
115 116			Деление на 2.	2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

					задачи; развивать внимание и логическое мышление.					
117			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодоле нию трудностей Прогнозир ование результата.	
118			Странички для любопытных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и	Умение рассматриват ь, сравнивать, группировать , структуриров ать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогноз ировани е результата.	

					заданий; совершенствов ать вычислительны е навыки и умение решать задачи.	сверстниками.				
119			Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуля ция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
120 121			Умножение числа 3 и на 3.	2	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствов ать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолен ию трудностей .	
122 123			Деление на 3.	2	Закреплять табличные	Создание условий для	Умение делать выводы в	Понимание возможности разных	Постановк а учебной	

					случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	результате совместной работы класса и учителя.	позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	задачи (целеполагание)	
124			Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 8.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	

					значения буквенных выражений.					
125			Что узнали. Чему научились	1	Проверить знания, умения, навыки, полученные во 2 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
126 127 128			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

129 130			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
131			Решение уравнений	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках	Умение адекватно оценивать свои знания	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
132			Контрольная работа № 10 Итоговая за 2 класс	1	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	

						социально оцениваемой деятельности.			усвоения материала.	
133			Периметр прямоугольника	1	Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	
134			Решение задач изученных видов	1	Повторить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Умение адекватно оценивать свои знания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	
135 136			Табличное умножение и деление	2	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

ИТОГО – 136 Ч
Контрольных диктантов – 10
Математических диктантов – 8

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) В течение четверти ведется работа над проектом «Математические сказки»	8	Устные приемы сложения и вычитания (с.4).	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	<i>Познавательные:</i> ус-танавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)	1,3,8	1
		Устные приемы сложения и вычитания (с.5).				1	

				<p>математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>			
	Решение уравнений подбором чисел (с.6).	<p><i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>		1	

				<p>знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>			
		<p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении (с.7).</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи</p>	<p>Познавательные: усваивать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: применять</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		1

				изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности			
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (с.8).	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании,	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать	Самостоятельно выполнять определенные виды работ		1

			<p>объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу</p>	<p>тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>(деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>		
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (с.9).	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией,</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>			1

			выполнять проверку	поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10).	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	Познавательные: принимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе		1
	«Странички для любознательных».	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные	Познавательные: строить модели,	Проявлять мотивацию		1

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.11-16).	приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		
Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.	Конкретный смысл действия умножения (с.18).	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	2,3,4,7	1

			<p>и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям</p>	<p>несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>			
		<p>Связь умножения и деления (с.19). <u>Математический диктант № 1.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>		1

		математические выражения	сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов			
	Четные и нечетные числа (с.20).	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий		1
	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых	Познавательные: усваивать математ	Проявлять мотивацию учебной деятельности		1

		(с.21).	<p>формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений</p>	<p>ические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	и личностного смысла изучения математики		
		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	<p>Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		1
		Зависимость между	<i>Познакомятся с</i>	Познавательные: ф	Понимать		1

	<p>величинами: цена, количество, стоимость (с.22).</p>	<p>понятиями «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p>		
	Зависимость между	<i>Научатся:</i>	Познавательные: ос	Применять		1

		<p>пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с.23).</p>	<p>анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения</p>	<p>мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной</p>	<p>правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения			
		Порядок выполнения действий со скобками и без скобок (с.24-25).	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе		1

			<p>знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>			
	<p>Порядок выполнения действий со скобками и без скобок (с.26).</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>		1

			действий в числовых выражениях)	учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию			
		Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (с.27).	<i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем		1

			самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре			
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; задачи комбинаторного характера (с.28).	<i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		1

				<p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>			
		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.29-31).</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>		1

				своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
		<p>Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (с.32-33).</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>		1

			навыки сотрудничества в учебной деятельности			
	Таблица умножения и деления с числом 4 (с.34).	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	1	
	Таблица Пифагора (с.35).				1	
	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36 -	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	1	

		37).	запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре		
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38).	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	1

			<p>использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>		
	<p>Текстовые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз (с. 39)</p>	<p><i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	1

				сторон и сотрудничать с ними			
		Контрольная работа № 2 по теме «Решение задач».	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности		1
		Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40).	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5;	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по	Проявлять положительное отношение		1

			<p>решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	<p>одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>к урокам математики, к учебе, к школе</p>		
	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел (с.41).	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>			1

			и без скобок)	учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства			
		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел (с.42-43).	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные:	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		1

				принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
		Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44).	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	1

	<p>Таблица умножения и деления с числом 6 (с.45).</p> <p><u>Математический диктант № 2.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>		1
	<p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с.46-47).</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при</p>	<p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>		1

			<p>нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>			
		Таблица умножения с числом 7 (с.48).	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		1

		несколько единиц; сравнивать числовые выражения	деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения			
	<u>Защита проекта «Математические сказки».</u>					1
	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и	Познавательные: делать выводы по анalogии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности		1

			рефлексию деятельности	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>			
Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с.56-57).	<p><i>Познакомятся с</i> понятием «площадь фигуры».</p> <p><i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	3,4,7,8	1

				принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог			
		Единицы площади: квадратный сантиметр (с.58-59).	<p><i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира		1

			оценки и предложения			
	Площадь прямоугольника (с.60-61).	<i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин		1
	Таблица умножения и деления с числом 8 (с.62).	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между	Понимать необходимость бережного отношения к		1

			<p>площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений</p>	<p>объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>своему здоровью и здоровью других людей</p>		
		<p>Закрепление изученного (с.63-64).</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях;</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p>	<p>Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>		1

			составлять геометрические фигуры из частей	<p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>			
		Таблица умножения и деления с числом 9 (с.65).	<p>Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		1

				<p>знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>			
		<p>Единица площади: квадратный дециметр (с.66-67).</p>	<p><i>Познакомятся</i> единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		1

				<p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>			
		<p>Сводная таблица умножения (с.68-69).Математический диктант №3.</p>	<p>Научатся: составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>		1

				паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства			
	Единица площади: квадратный метр (с.70-71).	<p><i>Познакомятся</i> сновой единицей площади – квадратный метри его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе			1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79).	<p><i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или</p>	Проявлять интерес к расширению знаний,			1

			(построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем		
		Контрольная работа № 4 по теме «Площадь прямоугольника».	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		1

			<p>преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.</p> <p><i>Научатся:</i> применять правило умножения</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>			
		«Странички для любознательных» (с.74 – 75).	<p><i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной</p>	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем		1
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79).					

			известным двум и периметру	деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности			
		Проверочная работа № 2 «Проверим и оценим свои достижения» (с.80-81).	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки. <i>Научатся:</i> применять правило умножения	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики		1

				<p>в группе.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>			
		Умножение на 1 (с.82).	<p><i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.</p> <p><i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	1	

				в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
		Умножение на 0 (с.83).	<p><i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе</p>	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин		1

				решения учебно-познавательных задач			
		Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$ (с.84).	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира		1
		Деление нуля на число (с.85).	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира		1

		название геометрическим фигурам	учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию			
	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (с.86-87).	<i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		1

				речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию			
		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей (с.92-93).	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя		1
		Круг. Окружность.	<i>Познакомятся</i> спонят	<i>Познавательные:</i>	Оценивать		1

	<p>Радиус. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (с.94-95).</p>	<p>иями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчиват ь окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли</p>	<p>понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>		
	<p>Диаметр окружности. Задачи на нахождение</p>	<p><i>Познакомятс</i>я понятиями «круг»,</p>	<p>Познавательные: понимать базовые</p>	<p>Оценивать учебную</p>		1

	доли числа и числа по его доле (с.96-97).	«окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	деятельность, понимать оценку учителя		
	Единицы времени: год, месяц. (с.98-99). Математический	<i>Познакомятся с</i> табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла		1

		<i>диктант № 4.</i>	знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	изучения математики		
		Единицы времени: сутки (с.100).	<i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе		1

			выполнения действий в числовых выражениях	средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию			
--	--	--	---	---	--	--	--

	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		1
	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности		1

			действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе			
		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики		1
		«Странички для любознательных» (с.101-103)					1

			скобками и без скобок	уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства			
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление В течение четверти ведется работа над проектом «Задачи – расчеты»	27 ч.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3$ (с.4).	<i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	1,2,6	1
		Приемы умножения и деления вида $80 : 20, 70 : 10, 60 : 30$ (с.5).					1

				использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства			
		Умножение суммы на число (с.6-7).	<i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни		1
		Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 (с.8).	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять	Проявлять положительное отношение		1

		<p>100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>к урокам математики, к учебе, к школе</p>		
	<p>Приемы умножения для случаев вида 37×2, 5×19 (с.9).</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять</p>	<p>Проявлять положительное отношение</p>		1

			<p>100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>к урокам математики, к учебе, к школе</p>		
		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<p><i>Научатся:</i> выполнять нетабличное умножение и деление,</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета</p>		1

	(с.10).	составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	математики		
	Выражения с двумя переменными вида: $a+b$, $c-d$, вычисление их значений при заданных значениях букв (с.11).	<i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин		1

			решать ее арифметическим способом	средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение».	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		1
		Деление суммы на число (с.13-14).	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за		1

			<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	результат		
		<p>Приемы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$ (с.15).</p>	<p>Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $69 : 3$ и $78 : 2$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>		1

			задачи	термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию			
		Связь между числами при делении (с.16).	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе		1
		Проверка деления (с.17).	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти	Понимать универсальность математических способов познания		1

			<p>деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры</p>	<p>выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>окружающего мира</p>		
		<p>Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ (с.18).</p>	<p><i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>		1

				<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>			
	<p>Проверка умножения делением (с.19). Математический диктант № 5.</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления;находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>			1

	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (с.20).	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	1
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (с.21).				1

				работающих в паре, в группе			
	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное деление».	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль и результата деятельности. <i>Познавательные:</i> Строить логическую цепь рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			1
	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» (с.24-25).	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий.	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных			1

				<p>неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе</p>		
		<p>Деление с остатком (с.26).</p>	<p>Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>	1
		<p>Приемы нахождения частного и остатка (с.27).</p>	<p>Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные:нахо</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	1
	<p>Приемы нахождения частного и остатка (с.28).</p>	1				
	<p>Приемы нахождения частного и остатка (с.29-30).</p>	1				
	<p>Приемы нахождения</p>	1				

	частного и остатка (с.31).	способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	дуть способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		
	Проверка деления с остатком (с.32)	<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	1

			<p>порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
		<p>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».</p>	<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения</p>	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	1
		<p>Повторение изученного</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять</p>	<p>Познавательные: де</p>	<p>Осуществлять самоконтроль</p>	1

		«Что узнали. Чему научились».	деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>лать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	и самооценку результатов своей учебной деятельности		
		<u>Защита проектов «Задачи – расчеты» (с.36-37)</u>					1
Числа от 1 до 1000 Нумерация	13 ч.	Новая счетная единица – сотня (с.24).	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	1,7	1

			<p>в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи</p>	<p>(число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку</p>			
	Образования и название трехзначных чисел (с.43).	<p><i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>			1

				<p>различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>		
		<p>Разряды счетных единиц (с.44- 45).</p>	<p><i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться</p>	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>	<p>1</p>

		чертежными инструментами	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов		
	Натуральная последовательность трехзначных чисел (с.46).	<i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	1

				<p>знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>		
		<p>Увеличение и уменьшение числа в 10раз, в 100 раз (с.47).</p>	<p><i>Научатся:</i>читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами</p>	<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>	<p>1</p>

				математическую терминологию; применять изученные правила общения		
		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых (с.48).	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	1

				уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
		Вычислительные приемы, основанные на нумерации чисел (с.49).	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	1

				на себя обязательства для общего дела		
		Сравнение трехзначных чисел (с.50).	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	1
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «все	<i>Познавательные:</i> понимать базовые	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других	1

	числе (с.51).	<p>десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений</p>	<p>межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе</p>	школьных дисциплин	
	<p>Единицы массы: килограмм, грамм (с. 54). <i>Математический диктант № 6.</i></p>	<p><i>Познакомятся</i> единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	1

			<p>массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения</p>	<p>математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>		
		«Странички для любознательных».	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>	1

		цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	анalogии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
	Проверочная работа (тестовая форма).				1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	1

			<p>порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку</p>	<p>проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
Сложение и вычитание	10ч.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (с.66)	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>	1
		Приемы устных				

		вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (с.67)	мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе			1
			<i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в			1
		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (с.68)					
		Приемы устных					

	вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (с.69)	крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе		1
	Приемы письменных вычислений (с.70).	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	1

			<p>в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>		
		<p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения (с.71).</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>	<p>1</p>

				<p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	
	<p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания (с.72).</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	1

				<p>знаки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>		
		<p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (с.73). <u>Математически й диктант №7.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>	1

				участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» (с.74 -79).	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	1

		Контрольная работа № 9 по теме «Письменное сложение и вычитание».	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	1	
Умножение и деление	12 ч.	Приемы устного умножения и деления (с.82).	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	2,3	1
		Приемы устного умножения и деления (с.83).				1	
		Приемы устного умножения и деления (с.84).				1	

				<p>математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>			
		<p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (с.85 - 86).</p>	<p><i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>	1	

				участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
	Прием письменного умножения на однозначное число (с.88).	<p><i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении</p>	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	1

				<p>математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
	<p>Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное (с.89).</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить</p>	<p>Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	<p>1</p>

				<p>пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>		
		<p>Прием письменного умножения на однозначное число (с.90-91).</p>	<p><i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>	1
	<p>Прием письменного деления на однозначное число (с.92).</p> <p><u>Математический диктант № 8.</u></p>	1				

			<p>компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила</p>	<p>использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
		<p>Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное (с.93-94).</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>	<p>1</p>

			задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
		Проверка деления умножением (с.95-96).	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	1

				<p>самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>		
		<p>Знакомство с калькулятором (с.97-98).</p>	<p><i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий.</p> <p><i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>	1

				<p>различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		
		<p>Что узнали. Чему научились (с.99-102)</p>	<p>Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>	<p>1</p>

				участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки			
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»	10 ч.	Нумерация.	<i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	1,6,8	1

			суммы разрядных слагаемых	паре, в группе; применять изученные правила общения			
		Итоговая контрольная работа №10.	Умеет выполнять арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами	Регулятивные: Осуществлять контроль и результаты деятельности. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		1
		Сложение и вычитание.	Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом;	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя		1

			представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения		
		Итоговая комплексная работа.	Умеет выполнять арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами	Регулятивные: Осуществлять контроль и результата деятельности. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	1
		Табличное умножение и деление.	Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	1

			вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения		
		Порядок выполнения действий.	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	1
		Внетабличное умножение и деление.				1
		Приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого,	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Проявлять интерес к изучению математики	1
		Приемы устного и письменного умножения и деления.				1
		Геометрические				

		фигуры и величины.	делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач, во время участия в проектной деятельности		1
--	--	--------------------	---	--	--	---

ИТОГО – 136 Ч
Контрольных диктантов – 10
Математических диктантов – 8

4 класс						Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности
№ п/п	Раздел	Кол- во	Тема урока	Кол- во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	

		часов		часов	Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД	
1	Числа от 1 до 1000	14 ч.	Повторение. Нумерация чисел (с. 5-6).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>	1,2,6

							и. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
2			Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях (с.6-7).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения	

							действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых (с.8)	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные:строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные:осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные:понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находжений значения числового выражения и т. д.)	

4			<p>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел (с.9).</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	<p>Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>
5			<p>Умножение трехзначного числа на однозначное (с.10).</p>	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать</p>	<p>Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на</p>

					<p>выполнению заданий</p> <p>математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>
6			<p>Свойства умножения (с.11).</p>	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные:использ</p>	<p>Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические</p>

						<p>овать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	зависимости
7			<p>Алгоритм письменного деления (с.12).</p>	1	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>

8			<p>Приемы письменного деления (с.13).</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>
9			<p>Приемы письменного деления (с.14).</p>	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать</p>	<p>Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

						различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	
10			Приемы письменного деления (с.15). <u>Математический диктант № 1.</u>	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (с.16-17).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации;

					<p>свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения</p>	
12			<p>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	<p>Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>

						речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	
13			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч (с.22-23).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.

					<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе</p>
15			Чтение многозначных чисел (с.24).	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и</p>	<p>Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами</p>

						<p>письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	
16			Запись многозначных чисел (с.25).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки</p>
17			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (с.26).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать</p>	<p>Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают</p>

					<p>причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>заданные числа.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>
18			<p>Сравнение многозначных чисел (с.27).</p>	<p>1</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые</p>	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>

						коммуникативные средства	
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз (с.28).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)
20			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (с.29)	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания</p>	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.

					<p>в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>
21		<p>Класс миллионов. Класс миллиардов. Математический диктант № 2 (с.30).</p>	1	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать</p>	<p>Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000</p>

						и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	
22			Странички для любознательных.. Что узнали. Чему научились.	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)

					форме, используя математическую терминологию		
23			<u>Контрольная работа № 2</u> по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация ».	<u>1</u>	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
24			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и

					творческий подход к выполнению заданий	расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы
25	Величины	18 ч.	Единица длины. Километр. Таблица единиц длины (с.36-37).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

						<p>письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	
26			<p>Единицы длины. Закрепление изученного (с.38.).</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>

27			Единицы площади: 1 квадратный километр, квадратный миллиметр (с.39-40).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
28			Таблица единиц площади (с.41-42).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-</p>	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные

					расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом
29			Определение площади с помощью палетки (с.43-44).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах

						Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
30			Определение площади фигуры.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин
31			Единицы массы. Тонна, центнер (с.45).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с

						поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	использованием величин
32			Таблица единиц массы (с.46).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)-
33			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению

					<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</p>
34			<u>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</u>	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий</p>

35			<p>Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.</p>	1	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>
36			<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией;</p>	<p>Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)</p>

						контролировать свои действия при работе в группе	
37			Время. Единицы времени (с.47).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
38			Определение времени по часам (с.48).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать</p>	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

						ать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	
39			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда (49-50)	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
40			Век. Таблица единиц времени (с.51-52).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять</p>	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый

						различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
41			Что узнали. Чему научились (с. 53-59).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом
42			Контрольная работа № 4 по теме «Величины».	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках;	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение

					<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником</p>	<p>задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
43	Сложение и вычитание	11 ч.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений (с.60).	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и</p>

					и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом
44			1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать</p>	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	

						свои оценки и предложения	
45			Нахождение неизвестного слагаемого (с.62).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества</p>	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
46			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (с.63).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы

47			Нахождение нескольких долей целого (с.64).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
48			Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант № 3.(с.65).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</p>	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

					<p>осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>		
49			<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (с.66).</p>	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их</p>	<p>Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \square 7$.</p> <p>Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

						уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	
50			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
51			Сложение и вычитание величин (с.67).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: находить</p>	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение

					способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	
52			Решение задач. Что узнали. Чему научились (с.68-75).	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	
53			Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на

			вычитание».		<p>личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p>	
54	Умножение и деление	71 ч.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения (с.76).	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	<p>Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый</p>	4,5,6

							контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
55			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (с.77).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
56			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное (с.78).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	

					<p>целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>скобками и без них).</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
57			<p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (с.79).</p>	<p>1</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

						математическую терминологию	
58			Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя (с.80).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
59			Деление на однозначное число (с.81). <u>Математический диктант № 4.</u>	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения

						уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	алгоритма арифметического действия
60			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (с.82).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы
61			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (с.83).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения

					выполнению заданий	действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	алгоритма арифметического действия
62			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме (с.84).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
63			Алгоритм	1	Развитую мотивацию	Познавательные: фиксирует	Знают понятие «скорость»,

			<p>письменного деления многозначного числа на однозначное (с.85-86).</p>		<p>учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>ь математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
64			<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (с.87).</p>	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные:проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин</p>

65			Умножение и деление на однозначное число (с.4).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения
66			Скорость, время, расстояние. Единицы скорости (с.5)	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи

67			Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием (с.6).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливая взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи
68			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (с.7)	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических</p>	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

					фактов, высказывать свою позицию	
69			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (с.8)	1 <i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

					учебной деятельности		
70			Странички для любознательных.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
71			Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные</p>	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и

						<p>действия в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
72			<p>Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18×20, 25×12. (с.12).</p>	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	<p>Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
73			<p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (с.13).</p>	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить</p>	<p>Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный</p>

					<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	
74			<p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (с.14).</p>	1	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</p>
75			<p>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (с.15).</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и</p>

						<p>применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	<p>способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы</p>
76			<p>Решение задач на одновременное встречное движение (с.16). <u>Математический диктант № 5.</u></p>	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
77			<p>Перестановка и группировка множителей (с.17).</p>	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить</p>	<p>Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и</p>

					расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	полноты выполнения алгоритма арифметического действия
78			Что узнали. Чему научились (с.20-23).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

						позицию	
79			Странички для любознательных (с.24)	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия
80			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для

						с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	решения
81			Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение (с.25).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
82			Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800(с.26).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и

					и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	полноты выполнения алгоритма арифметического действия
83			Деление с остатком на 10, 100, 1000 (с.27).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
84			Решение задач (с.28).	1	Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
85			Письменное	1	Навыки	Познавательные: строить	Умеют решать текстовые

			деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29).		сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.30).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников в группе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной</p>	<p>Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентуют различные</p>

					деятельности	способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.31).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе</p>	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений

88			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.32).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе</p>	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений
89			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (с.33).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.</p> <p>Коммуникативные: совместно оценивать</p>	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)

						результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
90			Что узнали. Чему научились.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
91			Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

						учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	
92			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму (с.42).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
93			Письменное умножение на двузначное число (с.43).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения

					расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	алгоритма арифметического действия
94			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное (с.44).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
95			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение

			двузначное (с.45).			<p>математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)</p>
96			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (с.46).	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою</p>	<p>Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

						позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	
97			Решение задач. Математический диктант № 6 (с. 47).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
98			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число (с.48).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи;	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и

					и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
99			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число (с.49).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
100			Закрепление изученного (с.50).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую

					<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)</p>
101			Закрепление изученного (с.51).	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений</p>
102			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на	1	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять</p>	<p>Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую</p>

			двузначное и трехзначное число».		сверстниками)	<p>круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	<p>терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)</p>
103			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных (с.52-53).	1	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком</p>
104			Что узнали. Чему научились (54-56).	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное</p>

					<p>действия и управлять ими и результатами действий</p> <p>группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>число.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
105			<p>Алгоритм письменного деления на двузначное число (с.57).</p>	<p>1</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>

					<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения -</p>	действия	
106			<p>Письменное деление с остатком на двузначное число (с.58).</p>	1	<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

107			Алгоритм письменного деления на двузначное число (с.59).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
108			Письменное деление на двузначное число (с.60).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи

					и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	арифметическим способом
109			Письменное деление на двузначное число (с.61).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
110			Проверка умножения	1	Навыки сотрудничества со	Познавательные: устанавливать математические	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел

			делением и деления умножением (с.62-63).		взрослыми и сверстниками)	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
111			Письменное деление на двузначное число (с.65).	1	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	
112			<u>Контрольная работа № 10 по теме</u>	1	Развитую мотивацию	Познавательные: выделять из содержания урока известные	Умеют выполнять	2,1

			«Деление на двузначное число».		учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	
113			Анализ контрольной работы.	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения,	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
114			Алгоритм письменного деления на трехзначное число (с. 72).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
115			Алгоритм письменного деления на трехзначное число (с. 73).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного

					<p>целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	умножения и деления на трехзначное число
116			<p>Проверка умножения делением и деления умножением (с. 74).</p>	<p>1</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и</p>	<p>Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений</p>

						осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
117			Проверка умножения делением и деления умножением (с.75).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
118			Деление с остатком (с.76). Математический диктант № 7.	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи;	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения

					<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>алгоритма арифметического действия</p>
119			<p>Деление на трехзначное число. Закрепление (с.76-78).</p>	<p>1</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
120			<p>Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трехзначное число».</p>	<p>1</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными</p>	<p>Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления</p>

					творческому труду, к работе на результат	целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	результата действия, нахождения значения числового выражения
121			Анализ контрольной работы. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида (с.110-111).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находений значения числового выражения и т. д.)
122			Куб, пирамида: вершины, грани,	1	Развитую мотивацию учебной	Познавательные: самостоятельно осуществлять	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют

			ребра куба (пирамиды).		<p>деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)</p>
123			Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	<p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы</p>

						результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
124			Что узнали. Чему научились.	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	
125	Итоговое повторение	12 ч.	Нумерация (с.86-87).	1	Установку на здоровый образ	Познавательные: устанавливать математические	Используют математическую	2,3,4

					жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
126			Выражения и уравнения (с.89). Математический диктант № 8.	1	Развитую мотивацию	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	(сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,	
127			Арифметические действия: сложение и вычитание (с.90).	1	учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности		

						вычисления, работать с данными		
128			Арифметические действия: умножение и деление (с.92-93).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
129			Правила о порядке выполнения действий (с.94).	1				
130			Величины (с.95).	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими и результатами действий	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и	5,6,7
131			<u>Итоговая контрольная работа № 12.</u>	<u>1</u>				

						<p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	
132			Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры (с.96).	1	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками)	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть	
133		Задачи (с.97).	1	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных</p>				

					технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
134			Задачи (с. 98).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения,

					выполнению заданий	ать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
135			Задачи (с.99-102).	1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	3,6,7

				<p>в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время</p> <p>участия в проектной деятельности</p>	<p>действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать,</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

							выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
136			Обобщающий урок. 1	Развитую мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи,	1,2,4	

							заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольных работ – 12

Математических диктантов - 8

Согласовано:

протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
заседания МО учителей начальных
классов

_____ Н.П. Богданова

Согласовано:

зам. директора по УР
_____ О.А.Павленко

«30» августа 2021 г