

Муниципальное образование Крыловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №13
хутора Тверского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель
директор МБОУ ООШ №13 Бабина О.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования **начальное общее образование 1-4 класс**

Количество часов **658 часов**

Учитель- разработчик рабочей программы:

Богданова Надежда Петровна : учитель начальных классов МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, ООП ООО МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район ,утвержденной приказом № 1 от 30 августа 2021 года; программы по русскому языку: 1-4/_В. П. Канакина, В. Г. Горецкий (УМК «Школа России»).М. Просвещение,2020 год; Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета русский язык по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты отражают в соответствии с Программой воспитания МБОУ ООШ №13 и соответствуют систематизации основных направлений воспитательной деятельности, определенной в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и

письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике

алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета.

1 класс

Добукварный период 17 ч Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных

линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буквы И.. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период 78 ч Строчная и Заглавная буква Н, н. Строчная и заглавная буквы с, С. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и Заглавная буква Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного.*Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ, Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами (Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку)

Послебукварный период 20 ч. Письмо слогов и слов с изученными буквами. (тетрадь в линию). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Заглавная буква в именах собственных. Правописание жи – ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – щу. Правописание чк – чн. Письмо слов с Ъ. Закрепление и обобщение изученного.

Наша речь 2 ч Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни. Ви-ды речи. Речь устная и письменная (общее представление).

Текст, предложение, диалог 3 ч Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Слова, слова, слова... 4 ч Слово. Роль слов в речи. Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова однозначные и

многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение. 6 ч Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение.

Звуки и буквы 34 ч Звуки и буквы . Русский алфавит, или Азбука . Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные . Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и й. Согласные парные и непарные по твердости- мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Контрольное списывание № 1. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова . Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча– ща, чу –щу. Повторение изученного. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Контрольное списывание № 2. Повторение и закрепление изученного.

2 класс

Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя. Виды речевой деятельности человека. Что можно узнать о человеке по его речи. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (4 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р. Р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Заглавие. Части текста.

Предложение (12 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».**

Слова, слова, слова... (18 ч). Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные слова. Корень слова. **Словарный диктант № 1.** Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. **Контрольное списывание № 1.** Словесное и логическое ударение в предложении. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Р. Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (59 ч). Различение звуков и букв. Алфавит и его значение. Употребление прописной (заглавной) буквы. Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Гласные звуки, их признаки и слогаобразующая роль. Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. **Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы».** Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Р. Р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Подбор однокоренных слов с ударным гласным. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».** Р. р. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. **Проект. «И в шутку, и всерьёз».** Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект № 2 «Пишем письмо».** Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. **Контрольное списывание**

№ 2. Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** **Контрольное списывание № 2. Проект № 3 «Рифма».** Р. р. Обучающее изложение. Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** **Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** Звонкие и глухие и согласные звуки.

Словарный диктант № 2. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парных согласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук. Единообразии написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Орфографическая задача и пути её решения. Проверочная работа. Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Р. р. Составление поздравительной открытки. Правописание гласных и согласных в корне слова. **Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание слов с парными согласными».** Разделительный мягкий знак. Р. р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа.

Части речи (58 ч). Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Заглавная буква в именах собственных. **Контрольное списывание № 3.** Изменение имён существительных по числам. Проверочная работа. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Обобщение знаний об имени существительном. **Словарный диктант № 3.** Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Изменение глагола по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».** Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста. Проверочная работа. Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в в тексте-описании. Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа по теме**

«Имя прилагательное». Р. р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Р. р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение (личное) как часть речи. Структура текста-рассуждения. Р. р. Работа с текстом. **Проверочная работа. «Проверь себя».** **Комплексная работа с текстом.** Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. **Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи».** **Проект «В словари - за частями речи!».** **Защита проектов.** Проверочная работа. Обобщение знаний о частях речи. **Контрольное списывание № 4.**

Повторение (16 ч). Повторение по теме «Текст. Типы текстов». Повторение по теме «Предложение». **Комплексная контрольная работа.** Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». Повторение по теме. Однокоренные слова». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы» . **Словарный диктант № 4.** Повторение по теме «Правила правописания». **Контрольный диктант № 8. Итоговый за курс 2 класса.** Орфографические задачи и пути их решения. Хочу всё знать! КВН «Тайны русского языка».

Словарных диктантов - 4

Контрольных списываний – 4

Контрольных диктантов – 8

3 класс

Язык и речь (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человек. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку №1.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные). Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» №2. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений Предложения с обращением (общее представление). Словарный диктант № 1. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» №3. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса. Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Проверочная работа № 1.

Слово в языке и речи (19 ч). При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 1 «Рассказ о слове». Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа со словарями Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов Слово и словосочетание. Контрольное списывание № 1. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Подробное изложение с языковым анализом текста №1. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» №4. Имя числительное (общее представление). Словарный диктант № 3. Проверочная работа № 2. Однокоренные слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне. Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану №2. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным знаком. Защита проектов. Диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова (16 ч). При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 2 «Семья слов». Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем сложных слов. Формы слова. Окончание. Словарный диктант № 4. Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Диктант № 3 по теме «Состав слова». Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» №5. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа № 3. Защита проектов «Семья слов». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом №3.

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 5. Диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне». Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» №6. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 7. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Словарный диктант № 8. Диктант № 5 по теме «Правописание частей слов». Составление объявления. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану №4. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь».

Части речи (76 ч) Что такое части речи? 1ч

Имя существительное (30ч) При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 4 «Тайна имени»), проекту № 5 «Зимняя» страничка. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану №5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Защита проекта № 4 «Тайна имени». Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант № 9. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь и т.д.). Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Подробное изложение повествовательного текста №6. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода №6. Диктант № 6 по теме «Число и род имен существительных». Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Словарный диктант №10. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» №7. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Контрольное списывание № 2. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Диктант № 7 по теме «Имя существительное». Защита проекта № 5 «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (19 ч) При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 6 «Имена прилагательные в загадках». Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Роль имен прилагательных в тексте. Словарный диктант № 11. Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте – описании. Составление текста – описания растения в научном стиле №8. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление – текста – описания о животном по личным наблюдениям №9. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант № 12. Защита проекта № 6 «Имена прилагательные в загадках». Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного. Составление сочинения – отзыва по

репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» №10. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (5 ч) Личные местоимения, 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Составление письма. Проверочная работа № 4.

Глагол (21 ч) Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Словарный диктант № 13. Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушением порядка слов), их запись. Изменение глаголов по временам. Словарный диктант № 14. Контрольное списывание № 3. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 15. Морфологический разбор глагола. Итоговая (комплексная) проверочная работа № 5. Обобщение знаний о глаголе. Диктант № 9 по теме «Глагол».

Повторение (14 ч) Составление предложений и текста. Повторение по теме «Имя существительное». Диктант № 10 по теме «Повторение». Повторение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант № 16. Повторение по теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Местоимение». Повторение по теме «Глагол».

Словарных диктантов - 16

Контрольных списываний – 3

Контрольных диктантов – 10

4 класс

Повторение (9 ч.) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова – приветствия, слова – прощания, слова – просьбы, слова – извинения и др. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Обучающее изложение. Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Диктант № 1 по теме «Повторение». Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение (9 ч.) Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. **Проверочная работа № 1.**

Слово в языке и речи (21ч.) Лексическое значение слова. **Словарный диктант № 1.** Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Углубление представлений о фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным. Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание ь и ы разделительных знаков. Обучающее изложение.

Работа над ошибками. Правописание ь и ы разделительных знаков. **Диктант № 2 по теме «Состав слова».** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Правописание наречий. **Словарный диктант № 2.** Правописание наречий. **Проверочная работа № 2.**

Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Имя существительное (43 ч.) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. **Словарный диктант № 3.** Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». 2 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения. 3 – е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 – го

склонения. **Контрольное списывание № 1.** Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. **Диктант № 3 по теме «Падежи имен существительных».** Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. **Словарный диктант № 4.** Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. **Словарный диктант № 5.** Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. **Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».**

Работа над ошибками. Склонение имен существительных в единственном числе.

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.

Именительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. **Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.** Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.

Изложение. Морфологический разбор имен существительных. Проект № 2 «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч.) Значение и употребление имени прилагательного в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных.

Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. **Словарный диктант № 6.** Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. **Диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».** Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Изложение описательного текста. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».

Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Именительный и винительные падежи имен прилагательных множественного числа.

Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками. Защита проектов.

Личные местоимения (7 ч.) Роль личных местоимений в речи. **Словарный диктант № 7.** Личные местоимения 1- го, 2- го, 3- го лица единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Изложение повествовательного текста с элементами описания. **Диктант № 8 по теме «Местоимение».**

Глагол (34 ч.) Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола.

Контрольное списывание № 2. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Работа над ошибками. Спряжение глагола .Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени.

Правописание окончаний глаголов во 2 – м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Спряжение глаголов в настоящем времени.

Словарный диктант № 8 .

Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения .

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Словарный диктант № 9.**

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах .

Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени **Диктант № 9 по теме «Глагол».** Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов. **Словарный диктант № 10.**

Обобщение по теме «Глагол». **Итоговый контрольный диктант № 10.** Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».

Словарных диктантов - 10

Контрольных списываний – 2

Контрольных диктантов –10

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1 КЛАСС	
1	Добукварный период	1,2,8
2	Букварный период	1,2,3,6
3	Послебукварный период	2,3,5
4	Наша речь	4,5,6
5	Текст, предложение, диалог	1,2,3,4
6	Слова, слова, слова...	6,7,8
7	Слово и слог. Ударение	1,2,4
8	ЗВУКИ И БУКВЫ	1,3,4
	2 КЛАСС	
1	Наша речь	1,2,8
2	Текст	1,2,3,6
3	Предложение	2,3,5
4	Слова, слова, слова	4,5,6
5	Звуки и буквы	1,2,3,4

6	Части речи	6,7,8
	3 класс	
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	1,3,4
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ	1,2,8
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1,2,3,6
4	СОСТАВ СЛОВА	2,3,5
5	ЧАСТИ РЕЧИ	4,5,6
6	ПОВТОРЕНИЕ	1,2,3,4
	4 КЛАСС	
1	ПОВТОРЕНИЕ	1,2,4
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1,3,4
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1,2,8
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	1,2,3,6
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	2,3,5
6	ГЛАГОЛ	4,5,6
7	МЕСТОИМЕНИЕ	1,2,3,4
8	ПОВТОРЕНИЕ	6,7,8

		1,2,4
		1,3,4

1 КЛАСС						
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
					Предметные	Метапредметные
Добукварный период	17	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по</p>	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p>

				<p>заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p><i>Беседа</i></p>		<p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре</p>
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> <p><i>Беседа</i></p>	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	
		Письмо овалов и полуовалов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы и полуовалы</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>

				<p>опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Устный опрос</i></p>		<p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>
		Рисование бордюров.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Текущий</i></p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии Умения: находить рабочую строку, правильно</p>	

				<p>письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>удерживать ручку</p>	
		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное

				<p>заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Текущий</i></p>		<p>задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>	<p>Знания: научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	

				<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Текущий</i></p>		
		<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;

				<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		-участвовать в паре.
		<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	

				правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i>		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов,	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	

		<p>их чередование. Письмо овалов.</p>		<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i></p>		
		<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>аи</i> заглавную букву <i>А</i> Умения: соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>

				<p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Фронтальный опрос</i></p>		<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
		Строчная и заглавная буквы О, о	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</p>

				<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета</p>
		Строчная буква и.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством</p>

			<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под</p>	<p>письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.
--	--	--	--	---	---

				руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе <i>Чтение гласных</i>		
		Заглавная буквы И..	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные : Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные :осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

				<p>слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>		
		Строчная буква ы.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные : Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные : Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные : Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия</p>

				<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>		
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>		
Букварный период	78ч	Строчная и Заглавная буква Н ,н	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила</p>	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				<p>письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>H, h</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>H, h</i> из различных материалов. Писать буквы <i>H, h</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>H, h</i> с образцом.</p>	<p>письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>h</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
		Строчная и заглавная буквы с, С	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>

				<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	<p>правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i></p> <p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	
		Заглавная буква С	1			<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>
		Строчная и заглавная буквы К, к.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> заглавную букву <i>К</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы,</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>

			<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Строчная и Заглавная буква Т, т</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><i>Чтение слогов и слов</i></p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>
--	--	---	----------	--	--	---

		<p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p>	<p>2</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
--	--	--	----------	--	---	--

		<p>Повторение и закрепление изученного.*</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
--	--	---	----------	--	---	--

		<p>Строчная и заглавная буквы Р, р.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма <i>Чтение слогов, слов и предложений.</i></p>	<p>Знания: научатся писать буквы <i>р и Р</i>, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
--	--	--	----------	--	---	---

		<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, вв</i> соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>
--	--	--	----------	--	--	---

				<p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем <i>Чтение слогов, слов</i></p>		
		<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i>. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму Знания: научатся писать прописную букву <i>Е</i>. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>

		<p>Строчная и заглавная буквы П, п</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	---	----------	--	---	--

		Строчная и заглавная буквы М, м.	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>
		Строчная и	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i>.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать</p>

		<p>заглавная буквы З, з.</p>		<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
			<p>задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их,</p>	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>

			<p>используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем <i>Индивидуальный опрос</i></p>		
--	--	--	--	--	--

		Строчная и заглавная буквы Б, б.	4	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>
		Строчная и заглавная буквы Д, д.	4	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия</p>

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>	<p>образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Узнают, что в начале слова буква <i>я</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>предварительного разбора, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Строчная и заглавная буквы Г, г</p>	<p>3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Выполнять правила работы группе, в паре.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах , контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
		<p>Письмо изученных букв, слогов</p>	<p>1</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена</p>	<p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи:</p>

				<p>собственные. Выполнять правила работы группе, в паре.</p>	<p>, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
		Строчная буква ч.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>
		Заглавная буква Ч.	1	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

					соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		Буква ь.	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>

		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	3	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>

				<p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	<p>правила письма с сочетанием <i>ии</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>. научатся писать букву Ж, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>
--	--	--	----------	--	---	---

		Строчная буква ё.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.</p> <p>Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</p> <p>Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>
		Заглавная буква Ё.	1	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>

			<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].</p>	<p>предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>
--	--	--	----------	---	---	--

		<p>Строчная и заглавная буквы X, x.</p>	<p>3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи,</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву x. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	----------	--	--	--	---

				<p>копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>	
		<p>Письмо изученных букв, слогов.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p>	1	<p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>

		<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	<p>3</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
--	--	--	----------	--	---	---

		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть</p>

					своей работы	диалогической формой речи
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
		Строчная буква щ,	2	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>

		Заглавная буква Щ.	1	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>	контролировать этапы своей работы	<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>

		<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	--	---	--	--	--

		Строчные буквы ь, ъ.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
		Письмо слогов и слов с изученными буквами (Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку)	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p>Регулятивные :развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные :слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>

<p>Послебукварный период</p>	<p>20ч</p>	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. (тетрадь в линию).</p>	<p>1</p>	<p>. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
-------------------------------------	-------------------	--	----------	--	--	--

		<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений</p>	4	<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы <i>Индивидуальный опрос</i> Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
--	--	--	---	--	---	--

		Заглавная буква в именах собственных.	3	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Текущий</i></p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>
		Правописание жи – ши.	2	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча—ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать примеры-слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Индивидуальный</i></p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i>.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>
		Правописание ча – ща	4	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p>	<p>Знания: научатся объяснять,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

		Правописание чу – шу	3	<p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча—ща, чу-шу.</p> <p>Подбирать примеры-слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><i>Индивидуальный</i></p>	<p>почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у.</i></p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
		Правописание чк - чн	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, чн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, чн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, чн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
		Письмо слов с Ъ	1		<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы</p>
		Закрепление и обобщение изученного	1			

					аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.
--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока/тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные результаты
Наша речь	2 ч.	Знакомство с учебником Язык и речь. их значение в жизни людей.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i></p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока, оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
						<p>Виды речи. Речь устная и письменная (общее представление).</p>
Текст, предложение, диалог	3 ч.	Текст. (общее представление)	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познакомиться с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>

				<p>Выделять предложение из текста. Установление связи слов в предложении.</p>	предложений.	приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения</p> <p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Узнают, что предложение выражает законченную мысль.</p> <p>Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану.</p> <p>Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству</p>
		Диалог	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познакомиться с диалогической речью.</p> <p>Выделять диалог в тексте.</p> <p>Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p>Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Практическа. работа</i></p>	<p>Узнают, что предложения могут произноситься с различной интонацией.</p> <p>Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
Слова, слова, слова...	4 ч	Слово .Роль слов в речи.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Иметь представление о слове как единстве звучания и значения.</p>	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

				<p>Определять роль слов в нашей речи.</p> <p>Распознавать слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»)</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам</i></p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
		Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Иметь представление о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,</p>	<p>Научатся: различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Иметь представление о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов</p> <p>Работать со словарями учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Вычленять слова из предложения.</p> <p>Наблюдение над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов).</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</p>
		Слова, близкие и противоположные по значению.	1	<p>Работать со словарями учебника.</p> <p><i>Текущий</i></p> <p>, а также слов, близких и противоположных по значению в речи.</p> <p>Работать со словарями учебника.</p>		

<p>Слово и слог. Ударение</p>	<p>6 ч.</p>	<p>Слово и Слог</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>Узнают, что слог образует гласный звук. Научатся: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
		<p>Деление слов на слоги.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Наблюдать над слоговой структурой различных слов</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>
		<p>Перенос слов.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять учебную</p>	<p>Узнают правила переноса</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с</p>

				<p>задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i></p>	<p>слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов</p>	<p>одноклассниками при выполнении учебной задачи_работа в парах. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
		Правила Переноса слов.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i></p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>

		Ударение	2	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p> <p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Познакомиться с орфоэпическим словарем.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
Звуки и буквы	34 ч	Звуки и буквы	2	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста, правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм

				обозначаются на письме эти звуки	безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>
	Русский алфавит, или Азбука	2	Понимать и сохранять учебную задачу урока Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Научатся: записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий
	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, работа в парах, группах.
	Буквы е, ё, ю, я и	1	<i>Текущий</i>	Научатся: распознавать	Регулятивные: формировать умение

		<p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	2	<p><i>ю</i> Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. «Проверь себя» по учебнику .</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p>	2	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Познакомиться с орфографическим словарем. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Проверочный диктант</i></p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	1	<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>
	<p>Слова с удвоенными согласными</p>	1	<p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). <i>Словарный диктант</i></p>		<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания</p>

					ния
	Буквы Й и й.	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Узнают особенности звука [j'] и буквы <i>й</i>.</p> <p>Научатся: делить слова со звуком [j'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Узнают о способах обозначения мягкости согласных.</p> <p>Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>)</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Работать с графической информацией, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</p>	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>
	Контрольное списывание № 1.	1	<p>Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		

		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>3</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть-шест. Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел – мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности <i>Самооценка</i></p>	<p>Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Составлять текст из предложений Объяснить, как обозначена на письме мягкость согласного звука.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова</p>	<p>1</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.</p>

		<p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>2</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове..</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	2	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i>	Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект</i>	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания.
		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i>	Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект</i>	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу
		Проект «Скороговорки».	1			
		Правило правописания	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания жи-ши; соотносить	Научатся оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять

		сочетаний чк, чн, чт.		произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. Восстанавливать деформированные строки в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненной задачи
		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча– ща, чу–щу.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Распространять предложения другими словами. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.		
		Повторение изученного	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности.		
		Заглавная буква в словах.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия. Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику. Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. Применять правила написания заглавной буквы. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Знакомство с формами обращения к собеседнику	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий,

					выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания	
		Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слова-названия животных и клички животных. Познакомиться с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставлять правописание слов типа Орел (город) и орел (птица). Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности .	Научатся писать клички животных с заглавной буквы, объяснять их написание. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
		Контрольное списывание № 2.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока.	применять изученные правила при списывании и оценивать уровень достижений	
		Повторение и закрепление изученного.	1		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Наша речь	3 ч	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя. (с. 6-7)	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: научатся различать устную и письменную речь, диалогическую речь от монологической, оценивать свою речь на предмет вежливости.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p> <p>Личностные: осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,</p>
		Виды речевой деятельности человека. Что можно узнать о человеке по его речи. (8-9)	1	
		Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	1	
Текст	4 ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность.(с. 15-17)	1	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
		Тема и главная мысль текста. Заглавие. (с. 17-19)	1	

		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Р. Р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (у.19, с. 2, 120-122)</i>	1	<p>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка), определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту, выделять части текста, создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей.</p> <p>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
		Части текста. <i>Проверочная работа. (КИМЫ)</i>	1	
Предложение	12 ч	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 23-24)	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки предложения, определять границы предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце, определять главные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса,</p>
		Знаки препинания в конце предложения (с. 25-26)	1	
		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. (27-28)	1	
		Главные члены предложения (основа). (с. 29-30)	1	
		Второстепенные члены предложения. (с. 31)	1	
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (с. 32-34)	1	
		Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35-36)	1	
		Связь слов в предложении (с. 37-38)	1	
		<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» (с. 39, упр.</i>	1	

		7)		<p>способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
		Работа над ошибками. Члены предложения	1	
		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	
		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	
<p>Слова, слова, слова... <i>Слово и его значение</i></p>	<p>18 ч 4ч</p>	Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. (с. 42-44)	1	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: научатся объяснять лексическое значение слов, распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>
		Лексическое значение слова	1	
		Однозначные и многозначные слова	1	
		Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
<p>Синонимы и антонимы</p>	<p>4 ч</p>	Синонимы.	1	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения</p>
		Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	
		<i>Изложение текста по данным к нему вопросам. (с. 57, упр. 76)</i>	1	

		Работа над ошибками. Синонимы и антонимы)	1	<p>эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: подбирать к слову синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов, находить нужную информацию в словарях, определять смысловое значение пословиц ,излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
Однокоренные слова	4ч	Родственные слова. Корень слова	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, группировать однокоренные слова с разными корнями, ,работать с памяткой.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают экологическую</p>
		Родственные слова.	1	
		Словарный диктант № 1.		
		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	

				культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру.
Слог. Ударение. Перенос слова	6 ч	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: делить слова на слоги, определять в слове количество слогов, ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, находить слова по заданной модели, работать с орфоэпическим словарем, переносить слова по слогам, определять способы переноса. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов Личностные: осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
		Контрольное списывание № 1.	1	
		Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
		<i>Р. Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (с. 74, упр. 114)</i>	1	
		Работа над ошибками. Перенос слов. <i>Проверочная работа.</i>	1	
Звуки и буквы Звуки и буквы	59 ч 1 ч	Различение звуков и букв	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова, различать звуки и буквы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов

Русский алфавит, или Азбука	3 ч	Алфавит и его значение		<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия, называть буквы правильно, располагать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
		Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочная работа</i>		
		<i>Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». (с. 87, упр. 133)</i>		
Гласные звуки	3 ч	Гласные звуки, их признаки и слоогообразующая роль	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над</p>
		<i>Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. (С. 92, упр. 140)</i>	1	
		<u>Контрольный диктант № 2 по теме: «Звуки и буквы»</u>	1	

				<p>способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют положительное отношение к школе</p>
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15 ч	Работа над ошибками. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразова-</p>
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
		<i>Р. Р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</i>	1	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
		Подбор однокоренных слов с ударным гласным.	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	
		<i>Р. Р. Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>	1	
Представление об орфограмме. Проверяемы	1			

		и непроверяемые орфограммы		ние: проявляют уважение к родному языку, родной культуре
		Представление об орфограмме. Проверяемы и непроверяемые орфограммы.	1	
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	
Согласные звуки	6 ч	Работа над ошибками. Согласные звуки. <i>Р. р. Восстановление деформированного текста по рисунку.</i>	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации.
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
		Слова с удвоенными согласными Проект. «И в шутку, и всерьёз»	1	Познавательные: находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
		<i>Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам..</i>	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные) Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;

				принимать активное участие в групповой и парной формах работы. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
Мягкий знак (ь)	3ч	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным, накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме). Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
		<i>Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</i>	1	
		Проект № 2 «Пишем письмо». Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8 ч	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: Различать непарные мягкие
		Контрольное списывание № 2	1	
		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Проект № 3 «Рифма»	1	

		<i>Р. р. Обучающее изложение</i>	1	шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные : нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	
		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	
		Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
		Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	
Звонкие и глухие и согласные звуки	1ч	Звонкие и глухие и согласные звуки. Словарный диктант № 2.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) Личностные: нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия
Правописание слов с парным по глухости –	14 ч	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе

звонкости согласным на конце слова и перед согласным	перед согласным		<p>проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия</p>	
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
	Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парных согласных звуков	1		
	Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парных согласных звуков	1		
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук.	1		
	Единообразие написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1		
	Единообразие написания корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1		
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотнести количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p>
	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
Орфографическая задача и пути её решения.	1			

		<i>Проверочная работа.</i>		<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические</p>
		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
		<i>Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>	1	
		Орфографическая задача и пути её решения. <i>Р. р. Составление поздравительной открытки.</i>	1	
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2 ч	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв</p> <p>.Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p>
		Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание слов с парными согласными»	1	
Разделительный мягкий знак	4 ч	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
		<i>Р. р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	
		Разделительный мягкий знак.	1	
		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Проверочная работа.</i>	1	

				<p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
Части речи Части речи	58 ч	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.
	2 ч	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1	
Имя существительное Имя существительное как часть речи	19 ч	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Познавательные: распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
	3 ч	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4 ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по
		Формирование представлений о профессиях и людях труда	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	

				<p>значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p> <p>Личностные: нравственно - этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
Собственные и нарицательные имена существительные	5 ч	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
		<i>Р. р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</i>	1	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	
		<u>Контрольное списывание № 3.</u>	1	
		Заглавная буква в именах собственных.	1	

				Личностные: самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
Число имен существительных	2 ч	Изменение имён существительных по числам. <i>Проверочная работа.</i>	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Познавательные: определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Обобщение знаний об имени существительном	5 ч	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант № 3.	1	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.
		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
		<i>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	1	Обосновывать правильность определения
		Обобщение знаний об имени существительном.	1	

		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение
Глагол	12 ч 4 ч	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	2	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
Глагол как часть речи		Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
		<i>Р. р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами. Личностные: самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
Число глагола	2 ч	Изменение глагола по числам	2	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.

				<p>Познавательные: Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	2 ч	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
Текст – повествование и роль глаголов в нем	4 ч	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	
		Понятие о тексте-повествовании.	1	
		Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста. <i>Проверочная работа.</i>	1	
		<i>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.</i>	1	
Имя прилагательное	13ч	Имя прилагательное как часть речи	1	Регулятивные: преобразовывать

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	6 ч.	Связь имени прилагательного с именем существительным	2	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
		Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	
		Имя прилагательное как часть речи.	1	
Единственное и множественное число имен прилагательных	2 ч	Изменение имён прилагательных по числам	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	5 ч	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в в тексте-описании.	1	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в</p>
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	

		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	<p>тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины .</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
		<i>Р. р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.</i>	1	
		<i>Р. р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1	
<p>Местоимение Местоимение (личное) как часть речи</p>	4 ч	Местоимение (личное) как часть речи	2	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
	2 ч	Структура текста-рассуждения. <i>Р. р. Работа с текстом.</i>		
		<u>Проверочная работа. «Проверь себя».</u> <u>Комплексная работа с текстом.</u>	1	

				<i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществляют самооценку на основе
Предлоги	6ч	Роль предлогов в речи. Функция предлогов.	1	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии. <i>Личностные:</i> самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
		Правописание предлогов с именами существительными	1	
		Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи»	1	
		Правописание предлогов с именами существительными.	2	
		Проект «В словари - за частями речи!». Защита проектов. Проверочная работа.	1	
		Обобщение знаний о частях речи.	1	
		<u>Контрольное списывание № 4</u>	1	
Повторение	16 ч	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
		Повторение по теме «Предложение».	1	
		Комплексная контрольная работа.	1	
		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	
		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова».	1	
		Повторение по теме «Части речи»	1	

	Повторение по теме «Части речи»	2	<p>что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
	Повторение по теме «Звуки и буквы» . Словарный диктант № 4.	1	
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
	Повторение по теме «Правила правописания»	2	
	Контрольный диктант № 8. Итоговый за курс 2 класса.	1	
	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
	Орфографические задачи и пути их решения. Хочу всё знать!	1	
	КВН «Тайны русского языка»	1	

Словарных диктантов - 4

Контрольных списываний – 4

Контрольных диктантов – 8

3 класс						
Класс 3	Кол-во час	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Кол-во час
Раздел						
Язык и речь	2ч.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Адекватная мотивация, принятие образа	1

		человек.	высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	«хорошего ученика»	
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения (с.6-10). <i>Составление текста по рисунку (с. 7, упр.4)№1</i>	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	1
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч.	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (с.12-14).	Знание: научиться различать признаки текста ,определять типы текстов Умение: подбирать заголовки к тексту , составление текста из деформированных предложений Навык списывания текста, составление текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	1
		Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (с. 15-16).	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	1
		Виды предложений по цели	Знание: научиться различать предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила	Адекватная мотивация,	1

	высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) (с.17-20).	Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	
	<i>Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (с.20, упр.26).№2</i>	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1
	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений (20 -23).	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	1

		Предложения с обращением (общее представление). <u>Словарный диктант № 1.</u> (с.24-26).	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1
		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (с.26 -27).	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	1
		Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам (с.28-30).	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	1
		Простое и сложное предложение (общее представление).	Знание: научиться различать простое и сложное предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Самоопределение позиции школьника на	1

	Запятая внутри сложного предложения (с. 31-32).	Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
	<i>Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (с.37, упр.63).№3</i>	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1
	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения (с. 33-34).	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1

		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса (с.35-38).	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	1
		Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	1
		<u>Проверочная работа № 1.</u>				1
Слово в языке и речи. При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 1 «Рассказ о слове»	19 ч.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <u>Словарный диктант № 2</u> (с.40-42).	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей,	1

					товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
	Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа со словарями (с.42-44).	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	1
	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов (с.45-46).	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
	Слово и словосочетание (с.47-48).	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии	1

			изученными орфограммами	<u>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u>	для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		<u>Контрольное списывание № 1.</u>	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	1
		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов (с.49-51).	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u> <u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	1
		<i>Подробное изложение с языковым анализом текста (с.52, упр.88).№1</i>	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</u>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального	1

			<u>информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u>	состояния для решения различных задач.	
	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках (с.53-55).	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1
	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках (с.56-59).	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</u> <u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1
	<i>Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (с.54,</i>	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<u>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	1

		<i>упр.92).№4</i>	Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>деятельности.</u> <u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	ученика».	
		Имя числительное (общее представление). <u>Словарный диктант № 3.</u> (с.59-60).	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	1
		<u>Проверочная работа № 2.</u>				1
		Однокоренные слова (с.61-62).	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	1
		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения (с.63).	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество	<u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	1

		<p>слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p><u>оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u></p>	<p>«хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	
	<p>Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (с. 64).</p>	<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	1
	<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне (с.65-67).</p>	<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	1

				ситуаций.	
	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану(с.70, упр.129).№2</i>	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	1
	Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным знаком (с.68-71). Защита проектов.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой ,перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	1
	Диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	Знание: выявление и исправление ошибок Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как	1

					понимание чувств других людей и сопереживания им.	
Состав слова При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 2 «Семья слов»	16 ч.	Корень слова. Однокоренные слова (с.74-75).	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	1
		Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем сложных слов (с.77 - 78).	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1
		Формы слова. Окончание (с.79-80).	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление	<u>Регулятивные:</u> <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной	1
	Формы слова. Окончание. <u>Словарный диктант № 4</u> (с.80-81).	1				

		предложений из слов	<u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	отзывчивости.	
	Как найти в слове окончание? (с.81-83)	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: использовать знаково-символические средства</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (с.84 -85).	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</u>	Формирование положительного отношения к обучению.	1
	Значения приставок (с.86-88).	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</u>	Формирование положительного отношения к обучению.	1
	Диктант № 3 по теме «Состав слова».	Знание слова однокоренные и неоднокоренные	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</u>	Внутренняя позиция	1

			<p>Умение: находить в словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>при решении проблем различного характера.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> использовать <u>общие приёмы решения задач.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять <u>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	школьника на основе положительного отношения к школе.	
		<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с.89-90).</p>	<p>Знание: формулировать определение суффикса</p> <p>Умение: находить в словах суффиксы</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять <u>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать <u>проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить <u>вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</u></p>	Формирование положительного отношения к обучению	1
		<p>Значения суффиксов (с.91-94).</p>	<p>Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить <u>новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать <u>процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять <u>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1

	<p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (с.95-97).</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	1
	<p><i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (с.94, упр.177).№5</i></p>	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	1
	<p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи (с.98-99).</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	1

			правилах письма	<u>собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</u>		
		<u>Проверочная работа № 3.</u>				1
		Защита проектов «Семья слов».				1
		<i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (с.99, упр.191).№3</i>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
Правописание частей слова	29 ч.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (с.102-103).	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне. <u>Словарный диктант № 5.(с.104-105).</u>	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	1

			Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
	Правописание слов с безударными гласными в корне (с.106-107).	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		1
	Правописание слов с безударными гласными в корне (с.108-110).	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		1
	Диктант № 4 по	Знание: использовать	<u>Регулятивные:</u> определять	Внутренняя		1

	теме «Правописание безударных гласных в корне».	полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</u> <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 111- 112).	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 112- 113).	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	Регулятивные: определять <u>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</u> Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать	1

		<p>слова</p> <p>Умение писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	<p><u>взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с. 113- 114).</p>	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осознание ответственность человека за общее благополучие.</p>	1
	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (с.</p>	<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>Осознание ответственность человека за общее благополучие.</p>	1

	115- 116).	изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <u>Словарный диктант № 6. (с.117 -118).</u>	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Регулятивные: осуществлять <u>итоговый и пошаговый контроль по результату;</u> Познавательные: использовать <u>общие приёмы решения задач, анализ информации.</u> Коммуникативные: определять <u>общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u>	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.118 -119).	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Регулятивные: осуществлять <u>итоговый и пошаговый контроль по результату;</u> Познавательные: использовать <u>общие приёмы решения задач, анализ информации.</u> Коммуникативные: определять <u>общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u>	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.120).	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву,	Регулятивные: осуществлять <u>итоговый и пошаговый контроль по результату;</u> Познавательные: использовать <u>общие приёмы решения задач, анализ</u>	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и	1

		<p>обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p>Навык: Работа со словарем</p>	<p><u>информации.</u> <u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u></p>	его историю.	
	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (с.121).</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p>Навык: Работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</u> <u>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</u> <u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u></p>	<p>Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.</p>	1
	<p>Правописание слов с удвоенными согласными (с.121- 122).</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем</p>	<p><u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>	1
	<p>Правописание слов с удвоенными согласными (с.122- 123).</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но</p>	<p><u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u></p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>	1

			сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>		
		<i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (с.123, упр.238).№6</i>	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	1
		Правописание суффиксов и приставок (с.124-125).	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	1
		Правописание суффиксов и приставок. <u>Словарный диктант № 7 (с.126-128).</u>	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	1

			членам предложения.			
		Правописание суффиксов и приставок (с.129 - 131).	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	1
		Правописание приставок и предлогов (с.131).	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
		Правописание приставок и предлогов (с.132).	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать	1

					конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
		<p>Правописание приставок и предлогов (с.133).</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	1
		<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (с.134-135).</p>	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	1
		<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее</p>	1

	<u>Словарный диктант № 8 (с.136-138).</u>	знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие.	
	Диктант № 5 по теме «Правописание частей слов».	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	1
	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Составление объявления(с.134 - 135).	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	1

			Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок			
		<i>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану (с.140, упр.278).№4</i>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
		Правописание слов с разделительным твердым знаком (с.134-135).	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	1
	1	<u>Проект № 3 «Составляем орфографический словарь».</u>				1
Части речи	76 ч.					

	1	Что такое части речи? (с.3-5)	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Имя существительное. При изучении данного раздела ведётся работа по проекту № 4 «Тайна имени»), проекту № 5 «Зимняя» страничка»	30ч.	Значение и употребление имен существительных в речи (с.8-9).	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	1
		Значение и употребление имен существительных в речи (с.10-11).	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	1

			<p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	природоохранного поведения.	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (с.12-13).	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	1	
	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (с.14, упр.21).№5</i>	<p>Знание: составление устного и письменного рассказа</p> <p>Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.</p> <p>Навык: написание и проверка изложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1	

		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных (с.15-17).	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	1
		<u>Защита проекта № 4 «Гайна имени» (с.18-19).</u>				1
		Изменение имен существительных по числам. <i>Словарный диктант № 9.</i> (с.20-21).	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1
		Имена	Знание: число имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в		1

	существительные, имеющие форму одного числа (с.22-23).	существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> <u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>		
	<i>Работа с текстом. Письмо по памяти (с.24, упр.38)</i>	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u> <u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	1
	Имена существительные общего рода (первое представление) (с.25-26).	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u> <u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое	1

			Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	следование в поведении социальным нормам	
		Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь ит.д.) (с.27-30).	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u> <u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	1
		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (с.31-32).	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	1
		<i>Подробное изложение</i>	Знание: составление устного	<u>Регулятивные: ставить новые</u>	Социально	1

		<i>повествовательного текста (с.35, упр.62).№6</i>	и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u>	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (с.33-34).№6	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	1
		Диктант № 6 по теме «Число и род имен существительных».	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: задавать вопросы.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	1
		Изменение имен	Знание: изменение имен	<u>Регулятивные: формулировать и</u>	Этические	1

	существительных по падежам (с.36-38).	существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (с.38-40).	Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</u>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	1
	Неизменяемые имена существительные. <i>Словарный диктант №10</i> (с.41).	Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение падежа, в котором	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</u>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	1

			употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</u>		
		<i>Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» (с.41, упр.73).№7</i>	Знание: Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</u> <u>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	1
		Именительный падеж (с.42-43).	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</u> <u>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1

	Родительный падеж (с.43-45).	<p>Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</p> <p>Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении</p> <p>Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.</p>	1
	Дательный падеж (с.46-47).	<p>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	1
	Винительный падеж (с.48-51).	<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать</p>	1

		Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
	Творительный падеж (с.52-53).	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
	Предложный падеж (с.54-55).	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
	Контрольное списывание № 2.	Знание: признаки имен существительных в	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ценностное отношение к	1

		предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Начальная форма имени существительного (с.58-59).	Знание: распознавание начальной формы существительных Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык:. Составление предложений , использование схем	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
	Морфологический разбор имени существительного (с.59).	Знание: выполнять морфологический разбор существительного Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык:. Составление предложений , использование	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1

			схем	решения коммуникативных и познавательных задач.		
		Диктант № 7 по теме «Имя существительное».	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
		<u>Защита проекта № 5 «Зимняя» страничка» (с.60-62).</u>	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
Имя прилагательное. При изучении данного раздела	19 ч.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,	1

ведётся работа по проекту № 6 «Имена прилагательные в загадках»	функция имени прилагательного в предложении (с.64-65).	словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета (с.67).	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
	Роль имен прилагательных в тексте. <i>Словарный диктант № 11</i> (с.68-69).	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
	Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	Участвовать в совместной работе, обосновывать	1

	тексте – описании (с.69-70).	употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
	<i>Составление текста – описания растения в научном стиле (с.69, упр.121).№8</i>	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе (с.72 -73).	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	1
	Зависимость рода имени	Знания классификация имен прилагательных по роду,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во	1

	прилагательного от формы рода имени существительного (с.74-75).	признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я) (с.76-77).	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	1
	Изменение имен прилагательных по числам (с.78-79).	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
	Зависимость формы	Знания определять форму	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	Стремление к	1

	числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (с.80-81).	числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
	<i>Составление – текста – описания о животном по личным наблюдениям (с.81, упр.142).№9</i>	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (с.82 -83).	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
	Зависимость падежа	Знания зависимость падежа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Участвовать в	1

		имени прилагательного от формы падежа имени существительного (с.84).	имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
		Начальная форма имени прилагательного. <i>Словарный диктант № 12</i> (с.85).	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
		Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
		Морфологический разбор имени	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Проявлять активность во	1

	прилагательного (с.86).	имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
	<i>Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» (с.88, упр.154)№10.</i>	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном (с.89).	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Адекватная мотивация	1

			речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений			
		<u>Защита проекта № 6 «Имена прилагательные в загадках» (с.90).</u>	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	1
Местоимение	5 ч.	Личные местоимения, 1, 2, 3 лица (с.92-93).	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций	1
		Личные местоимения единственного и множественного числа (с.94).	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Находить выходы из спорных ситуаций	1

			стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
		Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном числе по родам (с.95)	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
		Морфологический разбор местоимений (с.96-97). <i>Составление письма (с.97, упр.167, 168).</i>	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
	1	<u>Проверочная работа № 4.</u>				1
Глагол	21 ч.	Значение и употребление глаголов в речи (с.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности	1

	100 – 101).	Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности	
	Изменение глаголов по числам (с.102 - 103). <i>Словарный диктант № 13.</i>	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
	Изменение глаголов по числам (с.104).	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
	<i>Составление текста по сюжетным картинкам (с.105, упр.180).№11</i>	Знания составление текста Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	1

		написанного, работа со словарем	<u>позициями партнеров.</u>		
	Начальная (неопределенная) форма глагола (с.106-107).	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	1
	Глагольные вопросы: что делать?, что сделать? (с.108).	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
	Изменение глаголов по числам (с.109).	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	1
	<i>Составление</i>	Знания глаголы изменяются	Регулятивные: составлять план и	Выслушивать	1

		<i>предложений (с нарушением порядка слов), их запись (с.111, упр.194).</i>	по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	одноклассников, не создавать конфликтов	
		Изменение глаголов по временам (с.111-112).	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	1
		Изменение глаголов по временам (с.113-114). <i>Словарный диктант № 14.</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	1
		Контрольное списывание № 3.	Знания глаголы изменяются по временам, особенности	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Ценностное отношение к	1

		каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
	Изменение глаголов по временам (с.115-116).	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	1
	<i>Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану (с.119, упр.213).№7</i>	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	1
	Род глаголов в прошедшем времени (с.121-122).	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Установление связи между учебной	1

			<p>Умения списывание текста с пропущенными орфограммами</p> <p>Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельностью и ее мотивацией</p>	
	Родовые окончания глаголов (-а, -о) (с.123).	<p>Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</p> <p>Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л-</p> <p>Навыки определение лексического значения глаголов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>	1	
	Правописание частицы не с глаголами (с.124-125).	<p>Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Умения правильно писать слова с приставками, предлогами</p> <p>Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	1	
	Правописание частицы не с глаголами (с.126). <i>Словарный диктант</i>	<p>Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Умения правильно писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	1	

		№ 15.	слова с приставками, предложениями Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
		Морфологический разбор глагола (с.127).	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
		<u>Итоговая (комплексная) проверочная работа № 5.</u>				1
		Обобщение знаний о глаголе (с.218).	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	1
		Диктант № 9 по теме	Знания Умения навыки по	<u>Регулятивные:</u> использовать	Адекватная	1

		«Глагол».	теме «Глагол» обобщить	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	мотивация	
Повторение	14 ч.	<i>Составление предложений и текста (с.123, упр.221).</i>	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	1
		Повторение по теме «Имя существительное».	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	1
		Повторение по теме «Имя существительное».				1
		Повторение по теме «Имя существительное».				1

			основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	чувствам других людей.	
		Диктант № 10 по теме «Повторение».	Знания Умения навыки по теме «Повторение» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	1
		Повторение по теме «Имя прилагательное».	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Словарный диктант № 16.</i>	1				
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
	Повторение по теме «Местоимение».	1				
	Повторение по теме «Местоимение».	1				
	Повторение по теме «Глагол».	1				
	Повторение по теме	1				

		«Глагол».		группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	1
		Повторение по теме «Глагол».				1
		Повторение по теме «Глагол».				1

4 класс						
№ п/п	Раздел Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)		
1.	Повторение – 9ч.	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова – приветствия, слова – прощания, слова – просьбы, слова – извинения и др. Нормы речевого этикета (с.6-7).	1	<u>Предметные результаты:</u> -понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;		
2		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам (с.8-9).	1	- научатся различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; выделять в письменном тексте		
3		<i>Обучающее изложение (упр.8,с. 10)</i>	1	диалог; -наблюдать над значение предложений, различных по цели высказывания;		
4		Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (с. 11 -12).	1	-составлять предложения из деформированного текста, словосочетаний по		
5		Виды предложений по цели	1	рисунку; обсуждать алгоритм разбора предложений по		

		высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (с.13-16).		членам.
6		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением (с.17-18).	1	Личностные УУД: -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
7		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.(с.18-20).	1	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
8		Диктант № 1 по теме «Повторение».	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично
9		Работа над ошибками. Словосочетание (с.22-24).	1	изменяющемся и развивающемся мире.
10	Предложение – 9 ч.	Представление о предложениях с однородными членами (с.26-28).	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
11		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) (с.28-30).	1	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению
12		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но(с.30-32).	1	к материальным и духовным ценностям
13		Запятая между однородными членами, соединенными союзами (с.32-34).	1	Познавательные УУД - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
14		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (с.34, у.48).	1	- использование знаково – символических средств представления информации;
15		Различение простых и сложных предложений (с.36-37).	1	- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; Регулятивные УУД: -проговаривать последовательность действий на уроке;

				<ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -слушать и понимать речь других; -осуществлять само- и взаимо- проверку работ. -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
16		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами (с.38-39).	1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
17		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях (с.38-39)	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; узнавать изученные части речи; -формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка
18		Проверочная работа № 1.	1	
19	Слово в языке и речи – 21 ч.	Лексическое значение слова. Словарный диктант № 1 (с.42-43).	1	
20		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах,	1	

		заимствованных словах (с.44-46).		и правилах речевого этикета ⁴ - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и
21		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах (с.47-48).	1	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного
22		Углубление представление о фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями (с.49-50).	1	решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
23		Состав слова. Распознавание значимых частей слова (с.51-52).	1	-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
24		Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок(53-54).	1	Личностные УУД: -развитие самостоятельности, этических чувств, доброжелательности,
25		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу (с.55-56).	1	навыков сотрудничества, умение не создавать конфликтов; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
26		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным (с.56-58).	1	различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Регулятивные УУД: -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы

				<p>с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные УУД - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
27		<p>Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах (с.59-60).</p>	1	
28		<p>Правописание приставок и суффиксов (с.61-63).</p>	1	
29		<p>Правописание ъ и ь разделительных знаков (с.64-66).</p>	1	<p><u>Предметные результаты:</u> -научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; узнавать изученные части речи; -формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - овладение первоначальными представлениями о нормах</p>
30		<p><i>Обучающее изложение (с.66 у. 110).</i></p>	1	
31		<p>Работа над ошибками. Правописание ъ и ь разделительных знаков.</p>	1	
32		<p><u>Диктант № 2 по теме «Состав слова».</u></p>	1	

			<p>русского языка и правилах речевого этикета⁴ - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>Личностные УУД: - развитие самостоятельности, этических чувств, доброжелательности, навыков сотрудничества, умение не создавать конфликтов; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Регулятивные УУД: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе</p>
--	--	--	--

				<p>работы с материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
33		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные (с.67-69).	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
34		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (с.70-72).	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; узнавать изученные части речи; -формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной
35		Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи(с.73-74).	1	
36		Правописание наречий. Словарный диктант № 2 (с.75-76).	1	
37		Правописание наречий (с.76-77).	1	

38		Проверочная работа № 2 (с.78).	1	речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
39		<i>Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (с.77, у.133).</i>	1	- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка
40	Имя существительное – 43 ч.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного (с.80-83).	1	и правилах речевого этикета4 - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных (с.84-85).	1	монологических высказываний и письменных текстов; -овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,
42		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (с.85-86).	1	пунктуационных) и правилах речевого этикета. Личностные УУД: -развитие самостоятельности, этических чувств, доброжелательности,
43		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах (с. 86-87).	1	навыков сотрудничества, умение не создавать конфликтов; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,

				<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
44		Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Словарный диктант № 3 (с.88).	1	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
45		Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных (с. 89-90).	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
46		Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения (с.91-92).	1	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью

47		<i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (с.с.92, у.161).</i>	1	учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке;
48		2 – е склонение имен существительных (с.93-94).	1	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обо значениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
49		Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения (с.95-96).	1	
50		3 – е склонение имен существительных(с.96-97).	1	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;
51		Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения (с.98-101).	1	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обо значениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
52		Контрольное списывание № 1.	1	Предметные результаты: - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное ; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или3-му склонению;
53		Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных(с.102-104).	1	
54		Именительный и винительный падежи (с.105-107).	1	
55		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (с.107-108).	1	

56		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (с.109-110).	1	-называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения; - составлять текст-описание;
57		<u>Диктант № 3 по теме «Падежи имен существительных».</u>	1	- находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (с.111-112).	1	- определять падеж имён существительных в единственном числе;
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (с.112-113).	1	- доказывать правильность написания падежного окончания; - составлять текст-отзыв;
60		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант № 4 (с.113-114)	1	- употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе Регулятивные УУД:
61		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (с.115-117).	1	- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
62		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже(с.117-118).	1	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке;
63		Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (с.119-120).	1	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
64		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (с.121-122).	1	-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (с.123-124).	1	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

66		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.124-125)	1	<p>-слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>- изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное ; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению; -называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения; - составлять текст-описание; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - определять падеж имён существительных в единственном числе; - доказывать правильность написания падежного окончания; - составлять текст-отзыв; - употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
67		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант № 5 (с.126-127)	1	
68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.128-129).	1	
69		<i>Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (с.130, у.247).</i>	1	
70		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (с.129-130).	1	
71		<u>Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</u>	1	
72		Работа над ошибками. Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
73		Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (с.131-132).	1	
74		Именительный падеж имен существительных множественного числа (с.133-134).	1	
75		Родительный падеж имен существительных множественного	1	

		числа (с.135-137).		
76		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа (с.137-139).	1	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке;
77		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (с.139-140)	1	Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
78		Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.	1	
79		Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа (с. 140-141).	1	Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;
80		<i>Изложение (с.141, у.273).</i>	1	
81		Морфологический разбор имен существительных.	1	
82		Проект № 2 «Говорите правильно!» (с.144).	1	Предметные результаты: - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное ; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению; -называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения; - составлять текст-описание;

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;- определять падеж имён существительных в единственном числе;- доказывать правильность написания падежного окончания;- составлять текст-отзыв;- употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе |
|--|--|--|--|

Регулятивные УУД:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

83	Имя прилагательное – 30 ч.	Значение и употребление имени прилагательного в речи. Словообразование имен прилагательных (с.4-7).	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное ; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению; - называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения; - составлять текст-описание; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - определять падеж имён существительных в единственном числе; - доказывать правильность написания падежного окончания; - составлять текст-отзыв; - употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
84		Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (с.7-8).	1	
85		Начальная форма имен прилагательных (с.8-9).	1	
86		<i>Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (с.9, у.14).</i>	1	
87		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе (с.10-11).	1	
88		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (с.12-13).	1	
89		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант № 6 (с.14-17).	1	
90		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (с.17-19).	1	
91		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (с.19-20).	1	
92		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (с.20-21).	1	

				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;
93		<i>Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (с.13, у. 21).</i>	2	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное ; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению; -называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения; - составлять текст-описание; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - определять падеж имён существительных в единственном числе; - доказывать правильность написания падежного окончания; - составлять текст-отзыв; - употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с
94		Работа над ошибками. Именительный, винительный, родительный падежи (с.22-24).	1	
95		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (с.25-26).	1	

				<p>помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст;</p>
96		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (с.27).	1	<p>Личностные УУД</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
97		<u>Диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».</u>	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>- образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов;</p> <p>- изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);</p> <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-составлять рассказ по заданной теме;</p> <p>-изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе;</p>
98		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
99		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (с.29).	1	
100		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (с.30-31).	1	

101		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (с.32-33).	1	-понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; - ставить имена прилагательные в нужном падеже; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;
102		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (с.с.34-35).	1	-оценивать результаты выполненного задания
103		<i>Изложение описательного текста (с.36, у.77).</i>	1	- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы;
104		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (с.36-37).	1	- обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
105		<u>Диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</u>	1	-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
106		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе (с.38-40).	1	<i>Личностные УУД</i> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
107		Именительный и винительные падежи имен прилагательных множественного числа (с.41-42).	1	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
108		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (с.43-44).	1	
109		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (с.45-46).	1	
110		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний (с.47-50).	1	

111		<i>Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» (с.40, у.84, 85).</i>	1	сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Регулятивные УУД: - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; Предметные результаты: - образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов; - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); - определять тему и главную мысль текста; -составлять рассказ по заданной теме; -изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе; -понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; - ставить имена прилагательные в нужном падеже;
112		Работа над ошибками. Защита проектов.	1	
113	Личные местоимения - 7 ч.	Роль личных местоимений в речи. Словарный диктант № 7 (с.52-53).	1	
114		Личные местоимения 1- го, 2- го, 3- го лица единственного и множественного числа (с.54-55).	1	
115		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам (с.56-59)	1	
116		Изменение личных местоимений 3 лица по падежам (с.60-62).	1	
117		Окончания личных местоимений в косвенных формах(с.63-65).	1	
118		<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания (с.65, у.138).</i>	1	
119		<u>Диктант № 8 по теме «Местоимение».</u>	1	
120	Глагол – 34 ч.	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи (с.68-69).	1	
121		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) (с.69)	1	
122		Изменение глаголов по временам (с.70).	1	
123		Неопределенная форма глагола (с.72-	1	

124		73). Неопределенная форма глагола (с.74-75).	1	<p>- находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;</p> <p>-оценивать результаты выполненного задания</p> <p>- определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы;</p> <p>- обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- активное использование речевых средств и средств для</p>
-----	--	---	---	---

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;</p>
125		Контрольное списывание № 2.	1	<p>Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;</p>
126		Изменение глаголов по временам (с.76-77).	1	
127		<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану (с.79, у.162).</i>	1	<p>Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;</p>
128		Работа над ошибками. Спряжение глагола (с.80).	1	<p>Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;</p>
129		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(с.81-83).	1	<p>Предметные результаты: - определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы;</p>
130		Глаголы, которые не употребляются в	1	

		форме 1 – го лица настоящего и будущего времени (с.84).		-понимать, что такое местоимение; -распознавать местоимения среди других частей речи;
131		Правописание окончаний глаголов во 2 – м лице настоящего и будущего времени в единственном числе(с.85-87).	1	- определять лицо, число и падеж местоимений; - подробно излагать текст; -находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;
132		<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (с.87, у.178).</i>	1	_оценивать результаты выполненного задания; -объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;
133		Спряжение глаголов в настоящем времени. Словарный диктант № 8 (с.88).	1	Личностные УУД
134		Спряжение глаголов в будущем времени (с.89 -90).	1	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
135		Личные окончания глаголов I и II спряжения (с.90-91).	1	-развитие навыков сотрудничества;
136		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.92-93).	1	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
137		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (с.94-95).	1	Регулятивные УУД: - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на

				уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;
138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.96-97)	1	Личностные УУД -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
139		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (с.98-99).	1	Предметные результаты: - объяснять роль глаголов в нашем языке; -называть, что обозначают глаголы;
140		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант № 9 (с.100-1-01).	1	-называть вопросы, на которые отвечают глаголы; - называть время, число глагола; -объяснять роль глагола в предложении;
141		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (с.102-103).	1	--называть глаголы в неопределённой форме; - изменять глаголы по временам; - подробно излагать текст;
142		Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах (с.104-105).	1	-находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме;
143		Правописание – тся, -ться в возвратных глаголах (с.106-107)	1	-оценивать результаты выполненного задания;
144		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (с.109-110).	1	-спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу; -понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.
145		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с.111-112).	1	- Личностные УУД -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
146		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (с.113).	1	

147		<u>Диктант № 9 по теме «Глагол».</u>	1	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>
148		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» (с.115-116).	1	
149		Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант № 10 (с.117)	1	
150		Обобщение по теме «Глагол».	1	
151		<u>Итоговый контрольный диктант № 10.</u>	1	
152		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	
		Обобщение по теме «Глагол».	1	

153			обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;
-----	--	--	--

Словарных диктантов - 10
Контрольных списываний – 2
Контрольных диктантов –10

Согласовано:
 протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
 заседания МО учителей начальных
 классов

_____ Н. П. Богданова

Согласовано:
 зам. директора по УР
 _____ О.А.Павленко

«30» августа 2021г.