

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №13  
МБОУ ООШ № 13

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметников  
МБОУ ООШ №13

руководитель МО

 Богданова Н.П.

Протокол №4 от 25.05.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Павленко О.А.

Протокол №4 от 25.05.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №13

 Бабина О.И.

Приказ №8 от 25.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3954450)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кандалова Ольга Николаевна  
Учитель русского языка и литературы

г.Тверской Крыловского района Краснодарского края 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной

школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **1) Владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной





1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	02.09.2022 23.09.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 10.10.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	12.10.2022 31.10.2022	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контроль;

						Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	льная; работа;
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	09.11.2022 30.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устные; опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	02.12.2022 16.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устные; опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

						Социокультурные знания и умения;	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	02.01.2023 01.02.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	03.02.2023 17.02.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная работа;
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	20.02.2023 13.03.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь;	Устный; опрос;

						Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	15.03.2023 04.04.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный; опрос; Письме нный; контро ль; Контро льная; работа;
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	07.04.2023 28.04.2023	Диалогическая; речь; Монологическая; речь; Аудирование; Смысловое; чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный; опрос; Письме нный; контро ль; Контро льная; работа;

						Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	08.05.2023 24.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Привет, я Клер! Как тебя зовут? Знакомство, рассказ о себе, о своих увлечениях.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Короткое монологическое высказывание;
2.	Родственники, кто они? Притяжательный падеж существительных.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Выполнение упражнений;

3.	Семейное дерево	1	0	0	07.09.2022	Выполнение упражнений;
4.	Моя семья. Занятия членов моей семьи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Короткие рассказы о семье;
5.	Чем ты занимаешься в свободное время? Использование наречий частотности.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Тематический(лексический) контроль;
6.	Как вы проводите время вместе со своей семьёй?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Выполнение упражнений;
7.	Где ты провёл летние каникулы? Простое прошедшее время	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Как я и моя семья провели летние каникулы.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Монологическое высказывание;
9.	Английские дети любят путешествовать по своей стране. Где они были летом?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Добро пожаловать в школу Спрингфилд. Школьное расписание, предметы в школе	1	0	0	23.09.2022	Ответы на вопросы по прослушанному диалогу;
11.	Добро пожаловать в мою школу!	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Короткие высказывания по теме; Тематический контроль;
12.	Занятия после уроков. Будущее время	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	У меня новые друзья.	1	0	0	30.09.2022	Ролевая игра; Составление диалогов по заданию;

14.	Я хочу, чтобы у меня был друг по переписке. Написание письма о себе и своей семье.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль; Написание письма о себе и своей семье;
15.	Защита проектов «Мой любимый предмет в школе», «Моя семья», «Как я провёл летние каникулы»	1	0	0	05.10.2022	Зачет;
16.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	07.10.2022	Тематический контроль; Грамматический контроль;
17.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	10.10.2022	Контрольная работа;
18.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	12.10.2022	Контрольная работа;
19.	Почему все следуют правилам? Письмо в газету.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
20.	Школьная форма и правила в школе Эрлхэм.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Правила в моей школе	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Моя школьная жизнь. Письмо зарубежному другу.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
23.	Компьютер - это интересно, но ... Правила для пользователей.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Может, сходим в кафе?	1	0	0	26.10.2022	Составление коротких диалогов по заданию;
25.	Обязанности по дому.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Тематический контроль;



26.	Защита проектов «Школьные правила», «Правила для родителей», «Мои правила»	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Защита индивидуального проекта;
27.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	09.11.2022	Тематический контроль Грамматический контроль Выполнение упражнений;
28.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование,	1	0.5	0	11.11.2022	Контрольная работа;
29.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	14.11.2022	Контрольная работа;
30.	Как ты помогаешь людям и окружающему миру? Добровольные помощники	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос Тематический контроль;
31.	Я тоже готов стать волонтером.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос Письменный контроль;
33.	Что ты и твоя семья сделали на этой неделе?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос Письменный контроль;
34.	Как долго ты играешь на скрипке? Настоящее совершенное время с предлогами since и for	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос Письменный контроль Выполнение упражнений;
35.	Чем ты увлекаешься? Письмо зарубежному другу о моих талантах	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль Написание письма;
36.	Мы все талантливы	1	0	0	30.11.2022	Выполнение упражнений Составление диалогов по

						заданию;
37.	Что у вас новенького?	1	0	0	02.12.2022	Составление диалогов по заданию;
38.	Защита проектов «Алло, мы ищем таланты», «Мы готовы помочь»	1	0	0	05.12.2022	Диктант; Защита индивидуального проекта;
39.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	07.12.2022	Тематический контроль; Грамматический контроль; Выполнение упражнений;
40.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	09.12.2022	Контрольная работа;
41.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	12.12.2022	Контрольная работа;
42.	Нам нравится Уэльс. Занятия в будни и выходные дни	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Тематический контроль;
43.	Режим дня. Повседневные занятия.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Нам нравится путешествовать на автомобиле	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	О чём рассказывают фотографии? Лондонский зоопарк	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Праздники Северной Ирландии.	1	0	0	23.12.2022	Выполнение упражнений;
47.	Праздники в России.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Короткие высказывания по теме;
48.	Что интересного в Обане. Чем вы там занимаетесь?	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

49.	Летний лагерь - лучшее место для каникул. Письма зарубежным друзьям.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Защита проектов «Альбом моей	1	0	0	13.01.2023	Защита индивидуального проекта;
51.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	16.01.2023	Тематический контроль; Грамматический контроль; Выполнение упражнений;
52.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	18.01.2023	Контрольная работа;
53.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	20.01.2023	Контрольная работа;
54.	Праздники в Великобритании, Америке	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Тематический контроль;
55.	Чем люди занимаются в праздники?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Тематический контроль;
56.	Самые популярные праздники в России.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
57.	Я наряжала ёлку 2 часа. Традиции в разных странах	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Выполнение упражнений;
58.	Мой прошлый Новый год и Рождество. Новогоднее поздравление от президента страны.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Монологические высказывания по теме;
59.	Хемлис - очень известный магазин игрушек.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Традиции в разных странах. Международный день. Гавайская вечеринка.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Китайский новый год	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Традиционные праздники Британии. Рождественское поздравление королевы	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Защита проектов «Праздники, которые я люблю»	1	0	0	13.02.2023	Защита индивидуального проекта;
64.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	15.02.2023	Тематический контроль; Грамматический контроль; Выполнение упражнений;
65.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	17.02.2023	Контрольная работа;
66.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	20.02.2023	Контрольная работа;
67.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Знакомимся с Англией по плану	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Моя самая впечатляющая поездка по российским городам. Короткие рассказы по плану.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Монологические высказывания по теме;
69.	Чем ты занимался весь день вчера? Занятия в школе, после уроков и в другие дни.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Короткие монологические высказывания;
70.	Ты когда-нибудь был в ?	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71.	Путешествие по Йорку. Выражение действий в прошлом	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Монологические высказывания по теме;
73.	Защита проектов «Мои лучшие путешествия»	1	0	0	08.03.2023	Защита индивидуального проекта;
74.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	10.03.2023	Тематический контроль; Грамматический контроль; Выполнение упражнений;
75.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	13.03.2023	Контрольная работа;
76.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	15.03.2023	Контрольная работа;
77.	Путешествие по Британии. Шотландия.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Путешествие по Карелии. Лоухи - мой посёлок.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Монологические высказывания по теме;
79.	Что ты собираешься делать?	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Каникулы в Брайтоне	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Каникулы в спортивном лагере - это здорово!	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
82.	У тебя есть планы? Мы едем в Испанию.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Ты когда-нибудь путешествовал по морю?	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Защита проектов «Мои	1	0	0	12.04.2023	Защита индивидуального проекта;

	лучшие каникулы», «Мои планы на					
85.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	14.04.2023	Тематический контроль; Грамматический контроль; Выполнение упражнений;
86.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	17.04.2023	Контрольная работа;
87.	Самоконтроль основных навыков и умений. Говорение, письмо.	1	0.75	0	19.04.2023	Контрольная работа;
88.	Фестивали и ярмарки на улицах Лондона	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
89.	Праздники на улицах моего города	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Короткие монологические высказывания;
90.	Экскурсия по Лондону	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
91.	Город моей мечты	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Известные люди Британии	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
93.	Игра «Угадай человека»: известные английские поэты и писатели	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
94.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке? Олтон Тауэрс.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Диснейлэнд.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Парк Горького.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
97.	Тебе нравится	1	0	0	12.05.2023	Защита индивидуального

	путешествовать?					проекта;
98.	Повторение грамматики, лексики раздела	1	0	0	15.05.2023	Тематический контроль Грамматический контроль Выполнение упражнений;
99.	Самоконтроль основных навыков и умений. Аудирование, чтение.	1	0.5	0	17.05.2023	Контрольная работа;
100.	Самоконтроль основных навыков и умений	1	0.75	0	19.05.2023	Контрольная работа;
101.	Игра «Лучший знаток Британии»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
102.	Итоговый урок.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Кузовлев;  
Н.М. Лапа;  
И.П.Костина;  
О. В. Дуванова;  
Е.В.Кузнецова. Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций /[В.П. Кузовлев; И.П.Костина и др];  
Рос. акад. наук;  
Рос. акад. образования;  
изд-во «Просвещение». - 4 изд. - М.: Просвещение;  
2015.;

2. В.П. Кузовлев;  
Н.М. Лапа;  
И.П.Костина и др. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. / [В.П. Кузовлев;  
Н.М. Лапа;  
И.П.Костина и др]; Рос. акад. наук;  
Рос. акад. образования;  
изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение;  
2015.;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://pedsovet.org/> - Педсовет^^.  
<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.  
<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://deu.1september.ru/>

- Skysmart
- s-english.ru
- resh.edu.ru
- liveworksheets.com
- school-russia.prosv.ru
- spotlightinrussia.ru
- listen-to-english.com
- PowerPoint
- YouTube.com
- engmaster.ru/test
- Учи.ру
- Google.Forms
- Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
- Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
- <http://macmillan.ru/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org//>
- TedTalks
- <https://www.stickyball.net>
- <https://www.grammarbank.com/>
- <https://www.engvid.com/> <https://www.esl-lounge.com/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Демонстрационные таблицы
2. Ноутбук/ компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Демонстрационный экран