

Муниципальное образование Крыловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №13
хутора Тверского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от «30» августа 2021 г. протокол №1

Председатель

Директор МБОУ ООШ №13 О. И.Бабина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 299 (5 класс- 61 час, 6 класс- 34 часа, 7 класс- 68 часов, 8 класс- 68 часов, 9 класс- 68 часов)

Учитель: Бабина Ольга Ивановна

Программа составлена в соответствии Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы . Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа» . 2014 г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

— основной текст — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически обоснованного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежнев, П. П. Семенов-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии: реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета; способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

Предметные результаты:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выпускник получит возможность научиться
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1.8 ч в неделю, всего 61 ч)

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (12ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (10ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (17ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(21ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы
6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

География. Страноведение.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч.)

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа.1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа. 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 3. Определение географического положения материка Африка. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка. 5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 8 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа. 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (3 ч) Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 11. Определение типов климата Евразии по климатограммам.. 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 13 Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

География России. Природа, население, хозяйство.

(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Экологическое географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно- территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России (39 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей?

Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы.9. Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч—резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—

ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень практических работ

5-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Работа с картой. «Имена на карте»
2.	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
3.	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
5.	Определение азимута
6.	Ориентирование на местности
7.	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
8.	Определение координат географических объектов,
9.	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
10.	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа
12.	Описание элементов рельефа. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
13.	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа
6-й класс	
1.	Ведение дневника погоды. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
3.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров
4.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
5.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

6.	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности
7-й класс	
1.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Африки
2.	Описание основных компонентов природы материков Земли. Рельеф Африки
3.	Описание природных зон Земли. Африка
4.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Австралии.
5.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Южной Америки.
6.	Описание основных компонентов природы материков Земли. Внутренних вод Южной Америки
7.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Южной Америки
8.	Описание основных компонентов природы океанов. (Атлантический)
9.	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
10.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Северной Америки
11.	Описание основных компонентов природы материков Земли. Климат (сравнение климата двух полуостровов Северной Америки).
12.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Евразии.
13	Описание природных зон Земли. (Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке)
8-й класс	
1.	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
2.	Описание элементов рельефа России
3.	Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
4.	Описание объектов гидрографии России.
5.	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
6.	Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
7.	Описание основных компонентов природы России.
8.	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
9.	Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
10.	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
11.	Определение особенностей размещения крупных народов России
12.	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
13.	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

9 класс	
1.	Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2.	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
3.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
5.	Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.
6.	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. (Центральный, Волго-Вятский и Центрально-Черноземный)
7.	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
8.	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
9.	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
10.	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
11.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России
12.	Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. (Поволжье, Урал, Дальний Восток)
13.	Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс - 61час				
Раздел	Ко- л- во час ов	Темы	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Введение	1	Что изучает география География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	1	<i>Выявляют</i> объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р) <i>Работают</i> с текстом, выделяют в нем главное (Р) <i>Создают</i> историко-географический образ объектов Земли (П) <i>Высказывают</i> суждения и

				подтверждают их фактами (К)
Раздел 1. Накопление знаний о Земле	12	Познание Земли в древности. Древняя география и географы. Гомер. Эратосфен.	1	<i>Работают</i> с картой, сравнивают современную карту с древними (Р) <i>Находят</i> информацию по накоплению географических знаний (П, Р)
		Познание Земли в древности Плавание финикийцев Пр раб 1 Работа с контурной картой.	1	<i>Оценивают</i> работу одноклассников (К)
		География в Средние века. Марко Поло, А.Никитин.	1	
		Великие географические открытия. . Открытие Америки. Экспедиция Христофора Колумба.	1	
		Открытие южного морского пути в Индию.	1	<i>Описывают</i> по картам маршруты путешествий и обозначают на контурной карте (П, Р)
		Первое кругосветное плавание. Пр раб. 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	1	<i>Работают</i> с картой, сравнивают современную карту с древними (Р) <i>Находят</i> информацию по накоплению географических знаний (П, Р) <i>Оценивают</i> работу одноклассников (К)
		Открытие русских путешественников.	1	<i>Описывают</i> по картам маршруты путешествий и обозначают на контурной карте (П, Р)
		Открытие Австралии и Океании. А.Тасман	1	<i>Извлекают</i> информацию о путешественниках (П, Р) <i>Обсуждают</i> значения открытий (Р, К) <i>Составляют</i> план ответа (Р)
		Открытие Антарктиды. Первооткрыватели Антарктиды.	1	<i>Извлекают</i> информацию о путешественниках (П, Р)
		Русское кругосветное плавание. Работа с контурной картой	1	
		Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира	1 1	<i>Находят</i> в Интернете космические снимки, электронные карты (Р) <i>Определяют</i> роль результатов своей деятельности (Л.)
Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1	<i>Выполняют</i> тестовые задания (П) <i>Работают</i> с учебником, атласом и тестовыми материалами (П) Самостоятельно <i>исправляют</i> свои ошибки (Р)		
Раздел 2. Земля во Вселенной	10	Земля и космос. Земля- часть Вселенной.	1	<i>Ставят</i> учебную задачу под руководством учителя (Р).
		Как ориентироваться по звездам.	1	<i>Определяют</i> стороны горизонта по

				Полярной звезде (П). Ставят учебную задачу под руководством учителя (Р).
		Земля-часть Солнечной системы Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета	1	Анализируют иллюстративно-справочные материалы (П). Сравнивают планеты Солнечной системы (Р) Описывают уникальных особенностей Земли как планеты (П,Р)
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.	1	Находят дополнительные сведения в различных источниках информации (П). Умеют общаться в группе (К).
		Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Практическая работа № 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	Выявляют причинно-следственные связи (П). Выдвигают версии решения проблем (Р). Составляют и анализируют схему «географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (П, Р)
		Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.	1	Анализируют положение Земли и объясняют причину смены времен года (П).
		Обращение Земли вокруг Солнца. Практическая работа № 4. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	1	Работают по плану (К).
		Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли.	1	Умеют выделять главное, существенные признаки понятия (П). Составляют опорный конспект (Р).
		Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.	1	
		Итоговый урок «Земля во Вселенной»	1	Обсуждают проблемы современных космических исследований (П). Любят и берегут свою планету (Л).
Раздел 3. Географические модели Земли	17	Ориентирование на земной поверхности.. Как люди ориентируются.	1	Умеют работать с измерительными приборами (П) Организуют учебные взаимодействия (К)
		Определение направлений по компасу. Азимут. Практическая работа № 5 Определение азимута	1	
		Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.	1	Изучают различные виды изображения земной поверхности. Сравнивают план и карты (П). Выдвигают версии решения проблем (Р).
		Что такое план и карта. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1	Умеют использовать знания в практической деятельности (П). Вырабатывают критерии классификации(Р).
		Масштаб и его виды.. Виды записи масштаба	1	

		Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Практическая работа № 6. Ориентирование на местности	1	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота.	1	
		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Изображение неровностей горизонталями.	1	<i>Изучают</i> условные знаки, решают практические задачи (П). <i>Выдвигают</i> версии решения проблемы (Р).
		Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности.	1	<i>Знают</i> определение «Азимут», <i>умеют</i> определять его (П). <i>Умеют</i> использовать полученные знания в жизни (Л).
		Определение направлений.	1	
		Составление плана местности Практическая работа № 7. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки	1	<i>Составляют</i> план местности (П). Самостоятельно <i>организуют</i> учебное взаимодействие в группе (К).
		Параллели и меридианы на картах	1	<i>Знают</i> особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах (П).
		Градусная сеть.. Географическая широта. Географическая долгота.	1	<i>Работают</i> по составленному плану (Р).
		Градусная сеть. Определение расстояний на градусной сетке Практическая работа № 8. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	<i>Находят</i> объекты на карте и глобусе (П). <i>Умеют</i> общаться в группах (К)
		Градусная сеть. Географические координаты.	1	
		Географические карты Практическая работа № 9. Определение координат географических объектов	1	<i>Умеют</i> читать карты различных видов, <i>находят</i> черты сходства и различия (П). <i>Определяют</i> расстояния с помощью градусной сетки (Р,К)
		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1	<i>Демонстрируют</i> полученные знания(П). <i>Работают</i> по плану, самостоятельно исправляют ошибки (Р).
Раздел 4. Земная кора (21ч)	21	Внутреннее строение земной коры.	1	<i>Умеют</i> выделять внутренние оболочки Земли и <i>выявляют</i> их особенности. (П,Р,К)
		Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	1	
		Разнообразие горных пород .Магматические горные породы.	1	<i>Классифицируют</i> и <i>описывают</i> горные породы (П). <i>Работают</i> в группах (К).
		Разнообразие горных пород.	1	

	Осадочные горные породы.		
	Разнообразие горных пород. Метаморфические горные породы	1	
	Разнообразие горных пород Практические работы 10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	1	
	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Литосфера. <i>Проектная работа № 2.</i> «Храни меня – мой талисман».	1	<i>Анализируют</i> модели строения земной коры и литосферы (П). <i>Представляют и защищают</i> свои проекты (Л, К).
	Разнообразие форм рельефа. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	1	<i>Определяют</i> по картам характеристики форм рельефа (П). <i>Приводят</i> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды (Л).
	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	1	
	Землетрясения. . Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.	1	<i>Выявляют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа (П). <i>Составляют</i> проект изменения внешнего облика Земли во времени (Р).
	Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	1	<i>Выявляют</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма (П).
	Где наблюдается вулканизм. Практические работы. 11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа (вулканы)	1	<i>Используют</i> знания в случае возникновения стихийного явления (Л).
	Внешние силы, изменяющие рельеф. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.	1	<i>Анализируют</i> воздействие внешних сил на формирование рельефа (П). <i>Используют</i> знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа (Л).
	Внешние силы, изменяющие рельеф. .Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	1	
	Главные формы рельефа суши. Что такое горы Горы суши. Практические работы. 12. Описание элементов рельефа (горы). Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	<i>Сравнивают</i> способы изображения различных форм рельефа на картах (П). <i>Умеют</i> работать в группах (К). <i>Выявляют</i> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов(П). <i>Составляют</i> план ответа (Р).

		Главные формы рельефа суши. Что такое равнины. Равнины суши. Практические работы. 13. Описание элементов рельефа (равнины). Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	
		Главные формы рельефа суши	1	
		Рельеф дна океана. Неровности океанического дна.	1	
		Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Проектная работа № 1. «Секреты топонимики»	1	<i>Находят</i> информацию в дополнительных источниках (П) <i>Приводят</i> примеры охраны земных ресурсов (Л)
		Человек и земная кора Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	1	
		Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) (П) <i>Развивают</i> навыки выступления перед классом (К).

6 класс -34 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<i>Введение</i>	1	Введение.	1	<i>Знакомятся</i> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <i>Измеряют</i> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <i>Заполняют</i> дневник наблюдений за погодой.
Раздел 5. Атмосфера	11	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	<i>Составляют и анализируют</i> схемы «Значение атмосферы для Земли». <i>Объясняют</i> значения атмосферы для природы Земли. <i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.
		Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа № 1 Определение средних температур,	1	<i>Составляют и анализируют</i> график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. <i>Вычисляют</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Решают</i> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <i>Выявляют</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.

	амплитуды и построение графиков.		
	Зависимость температуры воздуха от географической широты. Практическая работа № 2 Решение задач. Расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	1	<i>Выявляют</i> на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. <i>Сравнивают</i> средние температуры воздуха на разных географических широтах.
	Влага в атмосфере.	1	<i>Измеряют</i> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <i>Решают</i> задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <i>Наблюдают</i> за облаками, <i>составляют</i> описания их облика, <i>определяют</i> степень облачности, <i>анализируют</i> данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.
	Атмосферные осадки.	1	<i>Строят</i> и <i>анализируют</i> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <i>Решают</i> задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. <i>Определяют</i> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. <i>Объясняют</i> причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.
	Давление атмосферы. Практическая работа № 3. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	1	<i>Измеряют</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Решают</i> задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. <i>Объясняют</i> причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. <i>Определяют</i> способы отображения величины атмосферного давления на картах.
	Ветры. Практическая работа № 4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы	1	<i>Определяют</i> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <i>Определяют</i> направление ветра по картам. <i>Строят</i> розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). <i>Объясняют</i> различия в скорости и силе ветра, причинах изменения направления ветров.

		ветров .		
		Погода. Практическая работа № 5. Ведение дневника погоды. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	1	<i>Характеризуют</i> погоду. <i>Описывают</i> погоду своей местности за день, за неделю, месяц и в разные сезоны года. <i>Устанавливают</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Читают</i> карты погоды, <i>описывают</i> по картам погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов). <i>Обобщают</i> итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.
		Климат.	1	<i>Читают</i> климатические карты, <i>характеризуют</i> климатические показатели по климатической карте. <i>Сопоставляют</i> карты поясов освещенности и карты климатических поясов, <i>формулируют</i> выводы.
		Человек и атмосфера. Проектная работа № 1. «Народные приметы и прогноз погоды»	1	<i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <i>Составляют</i> таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». <i>Представляют</i> свои проекты перед одноклассниками.
		Итоговый урок по разделу «Атмосфера».	1	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.
Раздел 6. Гидросфера	12	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	<i>Сравнивают</i> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <i>Выявляют</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <i>Объясняют</i> значения круговорота воды для природы Земли, <i>доказывают</i> единство гидросферы. <i>Описывают</i> значения воды для жизни на планете.
		Мировой океан – главная часть гидросферы. Практическая работа № 6 Работа с картографическим и источниками: нанесение объектов гидрографии.	1	<i>Определяют</i> и <i>описывают</i> по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <i>Определяют</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.
		Свойства океанических	1	<i>Выявляют</i> с помощью карт географические закономерности в изменения температур и солености поверхностных вод

		вод.		Мирового океана. <i>Строят</i> графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.
		Движения воды в океане. Волны.	1	<i>Определяют</i> по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.
		Течения.	1	<i>Определяют</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Сравнивают</i> карты и <i>выявляют</i> зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Обозначают</i> на контурной карте холодные и теплые течения.
		Реки.	1	<i>Определяют</i> по карте истоки и устья, притоков реки, ее водосборный бассейн, водораздел. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы.
		Жизнь рек.	1	<i>Составляют</i> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. <i>Сравнивают</i> горные и равнинные реки по разным признакам.
		Озера и болота.	1	<i>Определяют</i> по карте географическое положение и размеры крупных озер, заболоченных территорий мира. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие озера мира. <i>Составляют</i> и <i>анализируют</i> схемы различия озер по происхождению котловин.
		Подземные воды.	1	<i>Анализируют</i> модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». <i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.
		Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	<i>Выявляют</i> причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. <i>Обозначают</i> на контурной карте области распространения современных покровных ледников, <i>определяют</i> их географическое положение. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.
		Человек и гидросфера.	1	<i>Определяют</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.
		Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	1	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.
Раздел 7. Биосфера (7ч.)	7	Что такое биосфера и как она устроена.	1	<i>Сопоставляют</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли, <i>объясняют</i> проведение границ биосферы. <i>Анализируют</i> схемы биологического круговорота и <i>выявляют</i> роли разных групп организмов в переносе веществ.

		Роль биосферы в природе.		<p><i>Составляют(дополняют) схемы биологического круговорота веществ.</i></p> <p><i>Доказывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</i></p>
		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	<p><i>Сравнивают</i> приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания.</p> <p><i>Определяют</i> по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.</p> <p><i>Анализируют</i> тематические карты и <i>ищут</i> доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распространения живых организмов в океане.</p> <p><i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>
		Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	<p><i>Выявляют</i> причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p><i>Определяют</i> по картам географическое положение лесных зон на разных материках.</p> <p><i>Устанавливают</i> соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p><i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и обсуждают сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>
		Жизнь в безлесных пространствах.	1	<p>Определяют по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. <i>Устанавливают</i> соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p><i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>
		Почва. Практическая работа № 3. Определение состава (строения) почвы.	1	<p><i>Выявляют</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p><i>Сравнивают</i> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. <i>Определяют</i> по почвенной карте области распространения основных типов почв.</p> <p><i>Изучают</i> образцы почв своей местности, <i>выявляют</i> их свойства.</p>
		Человек и биосфера.	1	<p><i>Наблюдают</i> за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><i>Описывают</i> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><i>Высказывают</i> мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p> <p><i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.</p>

		Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. <i>Готовят</i> на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).
Раздел 8. Географическая оболочка	3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	<i>Объясняют</i> взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. <i>Выявляют</i> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <i>Анализируют</i> тематические карты.
		Территориальные комплексы.	1	<i>Анализируют</i> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <i>Анализируют</i> тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики. <i>Подбирают</i> примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. <i>Высказывают</i> мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.
		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».	1	<i>Выполняют</i> тестовые задания. <i>Работают</i> с учебником, атласом.

7 класс -68 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Введение	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	1	<i>Объясняют</i> необходимость для каждого человека географических знаний. <i>Устанавливают</i> по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. <i>Сравнивают</i> и <i>оценивают</i> величины площадей разных материков и океанов
		Как люди открывали мир	1	<i>Исследуют</i> по картам маршруты известных путешественников, <i>описывают</i> эти маршруты, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях
		Методы	1	<i>Подбирают</i> примеры использования каждого из методов

		географических исследований и источники географических знаний		изучения Земли и применяют их в учебном исследовании. <i>Группируют</i> карты атласа поохвату территории, масштабу и содержанию. <i>Выявляют</i> различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. <i>Перечисляют</i> источники географической информации
Главные собенности природы Земли (9 ч)				
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2	Литосфера	1	<i>Объясняют</i> различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, <i>сравнивают</i> типы земной коры. <i>Устанавливают</i> по картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определяют существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявляют закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма
		Рельеф	1	Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа, составляют описания. Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывают опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2	Климатообразующие факторы	1	<i>Объясняют</i> роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. <i>Определяют</i> существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливают причины движения воздушных масс. <i>Формируют</i> определение понятия «воздушная масса». <i>Составляют</i> характеристику основных воздушных масс. <i>Объясняют</i> образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории
		Климатические пояса	1	<i>Читают</i> климатические карты и карты климатических поясов. <i>Формируют</i> определение понятия «климатический пояс». Характеризуют климат основных и переходных поясов. <i>Составляют</i> по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и <i>сравнивают</i> их. <i>Составляют</i> описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. <i>Оценивают</i> климат для жизни людей
<i>Гидросфера</i>	2	Мировой океан — основная часть гидросферы	1	<i>Выявляют</i> особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. <i>Устанавливают</i> зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. <i>Формируют</i> определение понятия «водная масса». <i>Описывают</i> типы водных масс. <i>Объясняют</i> роль океанических течений в распределении тепла на Земле
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	<i>Выявляют</i> пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <i>Объясняют</i> механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. <i>Оценивают</i> роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
<i>Географическая оболочка</i>	3	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	<i>Подбирают</i> примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. <i>Формулируют</i> определение понятия «природный комплекс». Выявляют основные закономерности (свойства) географической оболочки. <i>Подбирают</i> примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных

				комплексов своей местности
		Закономерности географической оболочки	1	<i>Объясняют</i> понятие «закономерность». <i>Подбирают</i> примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. <i>Доказывают</i> целостность географической оболочки. <i>Анализируют</i> схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. <i>Подбирают</i> примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке
		Географическая зональность	1	<i>Устанавливают</i> существенные признаки понятия «природная зона». <i>Объясняют</i> причины формирования природных зон и закономерности их размещения на Земле. <i>Устанавливают</i> смену природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. <i>Формулируют</i> определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»
Население Земли	5	Численность населения и размещение людей на Земле	1	<i>Анализируют</i> графики изменения численности населения во времени. <i>Составляют</i> прогноз изменения численности населения Земли. <i>Решают</i> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <i>Ищут</i> информацию о населении своей местности. <i>Строят</i> графики и диаграммы по собранным данным. <i>Подбирают</i> примеры исторических и современных миграций. <i>Объясняют</i> причины изменения численности населения материков и причин миграции населения. <i>Определяют</i> по картам плотность населения наиболее и наименее заселенных территорий, <i>выявляют</i> причины установленных фактов. <i>Вычисляют</i> плотность населения материков и отдельных стран
		Численность населения и размещение людей на Земле	1	<i>Анализируют</i> графики изменения численности населения во времени. <i>Составляют</i> прогноз изменения численности населения Земли. <i>Решают</i> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <i>Ищут</i> информацию о населении своей местности. <i>Строят</i> графики и диаграммы по собранным данным. <i>Подбирают</i> примеры исторических и современных миграций. <i>Объясняют</i> причины изменения численности населения материков и причин миграции населения. <i>Определяют</i> по картам плотность населения наиболее и наименее заселенных территорий, <i>выявляют</i> причины
		Народы и религии мира	2	<i>Подбирают</i> примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Анализируют</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий. <i>Обозначают</i> на карте культурно-исторические регионы мира. <i>Выявляют</i> различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства
		Народы и религии мира	2	<i>Подбирают</i> примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Анализируют</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий. <i>Обозначают</i> на карте культурно-исторические регионы мира. <i>Выявляют</i> различия стран мира по размерам территории и

				уровню развития хозяйства
		Хозяйственная Деятельность населения. Городское и сельское население		<i>Формируют</i> определение понятия «хозяйство». <i>Подбирают</i> примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объясняют влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. <i>Сравнивают</i> образ жизни горожан и жителей сельской местности. <i>Подбирают</i> примеры разных видов сельских поселений. <i>Определяют</i> по карте функций городов и число их жителей
Материки и океаны (49 ч)				
Африка (11 ч)	11	Географическое положение. История исследования Практические работы. 1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Африки	1	Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Определяют по картам географические координаты, расстояние в километрах и градусах. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки. Ищут информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовят сообщения о них
		Рельеф и полезные ископаемые Практические работы. 2. Описание основных компонентов природы материков Земли. Рельеф Африки	1	<i>Сопоставляют</i> карты, <i>устанавливают</i> связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. <i>Объясняют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей
		Климат	1	<i>Объясняют</i> влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климата климатических поясов и областей. <i>Читают</i> климатограммы. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей
		Внутренние воды	1	<i>Выявляют</i> зависимость питания и режима рек от климата, характер течения — от рельефа. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивают их природу. Оценивают роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения о реках и озерах материка
		Природные зоны. Экваториальные	1	<i>Устанавливают</i> связь между компонентами природы в изучаемых зонах. <i>Объясняют</i> причины смены экваториальных лесов саваннами. <i>Перечисляют</i> типичных

		леса. Саванны		представителей растительного и животного мира изучаемых зон. <i>Составляют</i> описание и характеристику зон. <i>Перечисляют</i> существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявляют по карте степень нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения об изучаемых природных зонах
		Тропические пустыни. Влияние человека на природу Практические работы. 3. Описание природных зон Земли. Африка	1	<i>Определяют</i> и <i>объясняют</i> географическое положение пустынь на материке. <i>Выявляют</i> особенности природных компонентов зоны, связь между ними. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира пустынь. <i>Составляют описание и характеристику</i> зоны. <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> экологические карты, <i>выявляют</i> степень нарушения природы зоны. <i>Готовят</i> презентации о стихийных бедствиях
Народы и страны (5 ч)		Население и политическая карта	1	<i>Устанавливают</i> по карте народы, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. <i>Выявляют</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Читают</i> политические карты, <i>группируют</i> страны по географическому положению и величине территории
		Страны Северной Африки	1	<i>Выявляют</i> особенности региона. <i>Устанавливают</i> географическое положение и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о странах и памятниках природного и культурного наследия
		Страны Судана и Центральной Африки	1	<i>Выявляют</i> различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране. <i>Устанавливают</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона
		Страны Восточной Африки	1	<i>Выявляют</i> особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Сравнивают</i> природу стран, <i>группируют</i> их по степени развития хозяйства
		Страны Южной Африки	1	<i>Устанавливают</i> по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). <i>Анализируют</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране

Австралия и Океания	4	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия и исследования.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Практические работы. 4.</p> <p>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Австралии.</p>	1	<p><i>Сравнивают</i> географическое положение Австралии и Африки, <i>устанавливают</i> сходства и различия. <i>Устанавливают</i> по картам маршруты исследователей материка. <i>Сопоставляют</i> карты и устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. <i>Сравнивают</i> рельеф Австралии и Африки, <i>объясняют</i> причины сходства и различия. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p>
		<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	1	<p><i>Объясняют</i> влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климатических поясов и областей. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей. <i>Сравнивают</i> внутренние воды Австралии и Африки, <i>объясняют</i> результаты сравнения. <i>Объясняют</i> размещение природных зон в зависимости от климата. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> состояние природы материка</p>
		<p>Австралия</p> <p>Проект № 1</p>	1	<p><i>Объясняют</i> особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. <i>Сравнивают</i> по плану население Австралии и Африки. <i>Устанавливают</i> основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. <i>Определяют</i> географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по плану комплексную характеристику крупных территорий страны</p>
		<p>Океания</p>	1	<p><i>Характеризуют</i> географическое положение Океании, <i>обозначают</i> на карте составные части региона. <i>Объясняют</i> причины своеобразия природы и населения. <i>Группируют</i> острова по происхождению. <i>Устанавливают</i> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <i>Выявляют</i> причины особенностей климата и органического мира Океании. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании</p>
Южная Америка	7	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия и исследования</p> <p>Практические работы. 5</p>	1	<p><i>Определяют</i> географическое положение материка, <i>формулируют</i> предварительные выводы о его природе. <i>Сравнивают</i> географическое положение Южной Америки и Африки, <i>устанавливают</i> сходства и различия. <i>Изучают</i> по картам маршруты исследователей материка. <i>Анализируют</i> текст учебника, выявляют имена русских путешественников</p>

	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Южной Америки		
Природа материка (3 ч)	Рельеф и полезные ископаемые	1	<i>Сопоставляют карты, устанавливают связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различия. Составляют по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд</i>
	Климат. Внутренние воды Практические работы. 6. Описание основных компонентов природы материков Земли. Внутренних вод Южной Америки	1	<i>Объясняют причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климатических поясов и областей. Определяют по климатограммам типы климата. Сравнивают климат Южной Америки и Африки, объясняют причины сходства и различия. Оценивают климат материка для жизни и хозяйства людей. Составляют по плану описание и характеристику рек</i>
	Природные зоны. Изменение природы человеком Практические работы. 7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Южной Америки	1	<i>Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивают размещение зон в Южной Америке и Африке. Применяют понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливают зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализируют экологические карты материка, оценивают состояния его природы</i>
	Население и политическая карта	1	<i>Устанавливают по карте народы, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения, объясняют причины установленных фактов. Сравнивают состав населения Южной Америки и Австралии. Анализируют политическую карту, группируют страны по географическому положению и величине территории</i>
	Страны востока материка. Бразилия.	1	<i>Устанавливают по картам особенности географического положения и общих черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны.</i>

		Аргентина Проект №2		<i>Определяют</i> по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране
		Андские страны	1	<i>Выявляют</i> особенности географического положения и общие черты природы, состава населения и хозяйства Андских стран. <i>Применяют</i> понятия «высотная поясность». <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Сравнивают</i> природу стран, <i>группируют</i> их по степени развития хозяйства. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия
Антарктида	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1	<i>Выявляют</i> своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. <i>Изучают</i> по карте научные станции. <i>Устанавливают</i> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Составляют</i> описание климата внутренних и прибрежных районов материка. <i>Объясняют</i> влияние Антарктиды на природу Земли. <i>Оценивают</i> важность природных богатств материка. <i>Объясняют</i> важность международного статуса Антарктиды. <i>Определяют</i> цели изучения южной полярной области Земли. <i>Составляют</i> проекты использования ее природных богатств в будущем. <i>Готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации о современных исследованиях Антарктики
Океаны (3ч)		Северный Ледовитый океан	1	<i>Определяют</i> по карте географическое положение океана и компонентов его природы, <i>объясняют</i> причины установленных фактов. <i>Устанавливают</i> по карте систему течений в океане. <i>Оценивают</i> роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. <i>Готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации об океане. <i>Устанавливают</i> степень загрязнения океана и <i>выявляют</i> меры по охране его природы
		Тихий и Индийский океаны Практические работы.8. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1	<i>Определяют</i> по картам особенности географического положения океанов. <i>Составляют</i> характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. <i>Устанавливают</i> по картам основные поверхностные течения, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. <i>Выделяют</i> наиболее общие черты природы каждого океана. <i>Выявляют</i> основные виды хозяйственной деятельности в океанах. <i>Моделируют</i> на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
		Атлантический океан Практические работы. 9 Описание основных	1	<i>Определяют</i> по карте географическое положение океана. <i>Сравнивают</i> компоненты его природы с другими океанами, <i>объясняют</i> причины установленных фактов. <i>Устанавливают</i> по картам систему течений в океане. <i>Оценивают</i> роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. <i>Готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации об океане или море в его пределах.

		компонентов природы океанов. (Атлантический)		<i>Устанавливают</i> степень загрязнения океана и <i>выявляют</i> меры по охране его природы
Северная Америка	6	Географическое положение. История открытия и исследования Практические работы. 10. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Северной Америки	1	Устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка. Оценивают роль русских исследователей Северной Америки
		Рельеф и полезные ископаемые	1	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> тематические карты, <i>выявляют</i> взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристику крупных форм рельефа материка, <i>оценивают</i> рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка
		Климат. Внутренние воды Практические работы. 11. Описание основных компонентов природы материков Земли. Климат (сравнение климата двух полуостровов Северной Америки).	1	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климатов на материке. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Составляют</i> сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, <i>объясняют</i> установленные факты. <i>Устанавливают</i> связи распределения речных систем и озер, характер течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. <i>Составляют</i> характеристику рек и озер
		Природные зоны. Изменение природы человеком	1	<i>Объясняют</i> причины особого размещения природных зон на материке. <i>Перечисляют</i> существенные признаки, понятия «степи». <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику основных природных зон. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> степень изменения природы отдельных территорий материка
Народы и страны (2 ч)		Население и политическая	1	<i>Объясняют</i> этнический состав населения материка и особенности его размещения. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных богатств Канады. <i>Анализируют</i> карты

		карта. Канада		хозяйственной деятельности. <i>Оценивают</i> роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. <i>Готовят</i> презентации о стране
		Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1	<i>Характеризуют</i> географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. <i>Выявляют</i> специфику этнического состава населения. <i>Устанавливают</i> по карте размещение населения. <i>Устанавливают</i> по карте хозяйственную деятельность размещение отраслей хозяйства по территории страны. <i>Определяют</i> изменение природы по экологической карте. <i>Оценивают</i> географическое положение стран Средней Америки. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. <i>Выявляют</i> специфику этнического состава населения. <i>Составляют</i> комплексную характеристику Мексики. <i>Устанавливают</i> по карте хозяйственную деятельность размещения отраслей хозяйства по территории страны
Евразия	17	Географическое положение. История открытия и исследования Практические работы. 12. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Евразии.	1	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> физическую карту с картой строения земной коры, <i>выявляют</i> взаимосвязь между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристику крупных форм рельефа материка, <i>оценивают</i> рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства
Природа материка (4 ч)		Рельеф и полезные ископаемые	1	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> физическую карту с картой строения земной коры, <i>выявляют</i> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристику крупных форм рельефа материка
		Климат	1	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климатов на материке. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику климата Евразии и Северной Америки, <i>объясняют</i> установленные факты. <i>Формулируют</i> выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям
		Внутренние воды	1	<i>Устанавливают</i> связь распределения речных систем и озер, характер течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику рек, описание озер. <i>Оценивают</i> внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию в различных источниках знаний, <i>готовят</i> презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте

	<p>Природные зоны</p> <p>Практические работы. 13.</p> <p>Описание природных зон Земли.</p> <p>«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»</p>	1	<p><i>Объясняют</i> причины размещения природных зон на материке. <i>Характеризуют</i> по плану основные природные зоны. <i>Сравнивают</i> количество высотных поясов в горах Евразии. <i>Сравнивают</i> природные зоны Евразии и Северной Америки. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> степень изменения природы отдельных территорий материка</p>
Народы и страны (12 ч)	Население и политическая карта	1	<p><i>Оценивают</i> численность населения Евразии. <i>Устанавливают</i> по карте народы, этносы, живущие в Евразии, как они размещаются по территории. <i>Объясняют</i> разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. <i>Выявляют</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Читают</i> политическую карту. <i>Устанавливают</i> особенности политической карты Евразии, <i>группируют</i> страны по различным признакам. <i>Изучают</i> по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии</p>
	Страны Северной Европы	1	<p><i>Определяют</i> по карте географическое положение и состав региона. <i>Объясняют</i> особенности его природы. <i>Выявляют</i> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. <i>Описывают</i> виды хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. <i>Составляют</i> по картам и тексту учебника сравнительную характеристику стран. <i>Готовят</i> презентацию об одной из стран (по выбору)</p>
	Страны Западной Европы	1	<p><i>Определяют</i> географическое положение каждой из стран. <i>Сравнивают</i> их природу и природные богатства. <i>Выявляют</i> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. <i>Устанавливают</i> по карте хозяйственную деятельность размещения отраслей хозяйства по территории стран. <i>Готовят</i> презентации о памятниках Всемирного наследия стран</p>
	Страны Восточной Европы	1	<p><i>Определяют</i> географическое положение стран. <i>Выявляют</i> общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. <i>Устанавливают</i> различия в численности и составе населения. <i>Определяют</i> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <i>Составляют</i> географический образ одной из стран (по выбору).</p>

			<i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> презентации об изучаемых странах
	Украина	1	<i>Описывают</i> географическое положение страны. <i>Характеризуют</i> природу и природные ресурсы. <i>Устанавливают</i> по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. <i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия
	Страны Южной Европы. Италия Практические работы. 14. «Составление описания одной из стран Южной Европы»	1	<i>Определяют</i> по карте географическое положение стран. <i>Объясняют</i> особенности их природы. <i>Выявляют</i> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. <i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия. <i>Составляют</i> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <i>Готовят</i> презентацию об одной из стран (по выбору)
	Страны Юго-Западной Азии	1	<i>Объясняют</i> историко-культурные особенности стран региона. <i>Оценивают</i> их географическое положение. <i>Группируют</i> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <i>Выявляют</i> своеобразие природы отдельных стран. <i>Устанавливают</i> главные природные богатства стран. <i>Характеризуют</i> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. <i>Устанавливают</i> по карте виды хозяйственной деятельности. <i>Готовят</i> презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия
	Страны Центральной Азии	1	<i>Объясняют</i> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <i>Определяют</i> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <i>Выявляют</i> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по картам комплексную характеристику стран
	Страны Восточной Азии. Китай	1	<i>Определяют</i> географическое положение Китая, <i>оценивают</i> его для развития хозяйства. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных ресурсов Китая, степень антропогенных изменений природы. <i>Устанавливают</i> по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. <i>Выявляют</i> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). <i>Описывают</i> географическое положение крупных городов Китая, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Объясняют</i> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, <i>перечисляют</i> памятники Всемирного наследия
	Япония Проект № 4	1	<i>Описывают</i> географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. <i>Объясняют</i> роль моря в жизни населения. <i>Составляют</i> характеристику населения и отрасли хозяйства страны
	Страны Южной Азии. Индия	1	<i>Определяют</i> географическое положение региона и стран в его пределах. <i>Выявляют</i> особенности природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.

				<i>Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделируют на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделяют главные отрасли хозяйства. Готовят презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</i>
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	<i>Определяют географическое положение стран региона. Выделяют наиболее общие черты природы страны. Выявляют по картам природные богатства стран. Устанавливают сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовят презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</i>
Земля — наш дом (2 ч)		Взаимодействие человеческого общества и природы	1	<i>Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализируют экологические проблемы своей местности. Объясняют некоторые глобальные и региональные экологические проблемы</i>
		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1	<i>Формулируют понятие «природопользование». Подбирают примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделируют на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составляют описание какой-либо местности: выявляют ее экологические проблемы, пути сохранения</i>

8 класс- 68 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Введение	1	Что изучает география России	1	<i>Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК</i>
Часть 1. Россия на карте мира (11 ч) Географическое положение и административно-	11	Границы России	1	<i>Определяют по физической и политической картам границы России и приграничных государств, обозначают их на контурной карте. Сравнивают морские и сухопутные границы России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнивают протяженность границ с разными странами соседями. Определяют наиболее разнообразных в природном отношении границ</i>
		Россия на карте часовых поясов	1	<i>Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют по карте часовых поясов поясное время для разных городов. Объясняют роль поясного и декретного времени в</i>

<p>территориальное устройство России (11 ч)</p>			хозяйстве и жизни людей
	<p>Россия на карте часовых поясов</p> <p>Практическая работа. 1. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России</p>	1	<p><i>Определяют</i> положение России на карте часовых поясов. <i>Определяют</i> по карте часовых поясов поясное время для разных городов. <i>Объясняют</i> роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p>
	<p>Географическое положение России</p>	1	<p><i>Анализируют</i> карту и <i>выявляют</i> особенности разных видов географического положения России</p>
	<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	1	<p><i>Обозначают</i> на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивают</i> географическое положение России с географическим положением других стран. <i>Выявляют</i> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. <i>Сравнивают</i> размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p>
	<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	1	<p><i>Обозначают</i> на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивают</i> географическое положение России с географическим положением других стран. <i>Выявляют</i> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. <i>Сравнивают</i> размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p>
	<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	1	<p><i>Обозначают</i> на контурной карте объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. <i>Сравнивают</i> геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. <i>Выявляют</i> зависимость между разными видами географического положения России. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. <i>Составляют</i> характеристику разных видов географического положения России</p>
	<p>Как формировалась государственная территория России</p>	1	<p><i>Выявляют</i> особенности формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселение и хозяйственное освоение на разных исторических этапах. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы и соседей России в различные исторические эпохи</p>
<p>Этапы и методы географического изучения территории</p>	1	<p><i>Анализируют</i> по карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <i>Характеризуют</i> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <i>Подготавливают</i> и <i>обсуждают</i> сообщения (презентации) о результатах выдающихся</p>	

				отечественных географических открытиях и путешествиях
		Особенности административно-территориального устройства страны	1	<i>Анализируют</i> схемы, отражающие функции административно-территориального деления страны. <i>Выявляют</i> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <i>Определяют</i> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. <i>Определяют</i> и <i>обозначают</i> на контурной карте составы границ федеральных округов
		Особенности административно-территориального устройства страны	1	<i>Анализируют</i> схемы, отражающие функции административно-территориального деления страны. <i>Выявляют</i> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <i>Определяют</i> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. <i>Определяют</i> и <i>обозначают</i> на контурной карте составы границ федеральных округов
Часть II. Природа России (38 ч) <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)</i>	38	Геологическая история и геологическое строение территории России. (геохронологическая таблица)	1	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> физическую и тектоническую карты. Работают с геохронологической таблицей.
		Геологическая история и геологическое строение территории России. (Тектоническое строение территории России.) Практическая работа. 2. Выявление взаимозависимости тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> физическую и тектоническую карты
		Рельеф России. (Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.) Практическая	1	<i>Обозначают</i> на контурной карте основные формы рельефа России. <i>Характеризуют</i> размещение полезных ископаемых. <i>Строят</i> профиль рельефа.
<i>Климат и климатические ресурсы (8 ч)</i>				

		работа. 3. Описание элементов рельефа России		
		Как и почему изменяется рельеф России	1	<i>Характеризуют</i> современные процессы, формирующие рельеф. <i>Объясняют</i> взаимосвязи всех компонентов природы
		Стихийные природные явления в литосфере	1	<i>Характеризуют</i> стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствия для человека. <i>Работают</i> с контурной картой
		Человек и литосфера	1	<i>Объясняют</i> особенности жизни людей в горах и на равнинах
		Факторы, определяющие климат России	1	<i>Анализируют</i> климатические карты и диаграммы
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1	<i>Анализируют</i> климатические карты. <i>Характеризуют</i> закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России
		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практическая работа. 4 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1	<i>Анализируют</i> климатические карты. <i>Характеризуют</i> закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России
		Сезонность климата	1	<i>Характеризуют</i> сезоны года. <i>Объясняют</i> причины сезонности климата. <i>Сравнивают</i> различные климатические сезоны. <i>Анализируют</i> агроклиматические карты и <i>определяют</i> наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России
		Типы климатов России	1	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата нашей страны. <i>Характеризуют</i> каждый тип климата по климатическим картам. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы климатических поясов и

		Практическая работа 5. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами		областей. <i>Сравнивают</i> разные типы климата
		Типы климатов России Проект «Влияние капризов погоды на здоровье людей».	1	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата нашей страны. <i>Характеризуют</i> каждый тип климата по климатическим картам. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы климатических поясов и областей. <i>Сравнивают</i> разные типы климата
		Климат и человек. (Определение зенитального положения Солнца.) Практическая работа 6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	<i>Характеризуют</i> природные условия России для жизни и деятельности человека. <i>Выявляют</i> наиболее благоприятные условия для человека. <i>Обозначают</i> на контурной карте территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивают климат своей местности для жизни и деятельности человека. <i>Характеризуют</i> агроклиматические ресурсы России. <i>Объясняют</i> причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. <i>Выявляют</i> территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы
		Климат и человек. (Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды)	1	<i>Характеризуют</i> природные условия России для жизни и деятельности человека. <i>Выявляют</i> наиболее благоприятные условия для человека. <i>Обозначают</i> на контурной карте территории России с наиболее комфортными условиями. Оценивают климат своей местности для жизни и деятельности человека. <i>Характеризуют</i> агроклиматические ресурсы России. <i>Объясняют</i> причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. <i>Выявляют</i> территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы
Внутренние воды и водные ресурсы (б ч)		Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	<i>Объясняют</i> влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. <i>Анализируют</i> распределение рек России по бассейнам разных океанов. <i>Решают</i> задачи на определение падения и уклона реки. <i>Сравнивают</i> равнинные и горные реки
		Разнообразие внутренних вод России. Реки Практическая работа 7. Описание объектов гидрографии России.	1	<i>Объясняют</i> влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. <i>Анализируют</i> распределение рек России по бассейнам разных океанов. <i>Решают</i> задачи на определение падения и уклона реки. <i>Сравнивают</i> равнинные и горные реки
		Озера. (Классификация озер)	1	<i>Объясняют</i> причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. <i>Характеризуют</i> крупные озера

	Болота. Подземные воды.		нашей страны по картам и другим ГИИ. <i>Анализируют</i> связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. <i>Обозначают</i> на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты
	Ледники. Многолетняя мерзлота. каналы и крупные водохранилища.	1	<i>Объясняют</i> причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеризуют крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. <i>Анализируют</i> связь внутренних вод с другими компонентами ПТК. <i>Обозначают</i> на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты
	Водные ресурсы и человек	1	<i>Оценивают</i> роль воды в жизни человека. <i>Осознают</i> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. <i>Характеризуют</i> водные ресурсы своего края
	Водные ресурсы и человек	1	<i>Оценивают</i> роль воды в жизни человека. <i>Осознают</i> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. <i>Характеризуют</i> водные ресурсы своего края
Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	Образование почв и их разнообразие	1	<i>Анализируют</i> почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. <i>Объясняют</i> причины образования разных почв нашей страны. <i>Устанавливают</i> взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК
	Закономерности распространения почв. И почвообразующие факторы.	1	<i>Характеризуют</i> типы почв. <i>Определяют</i> основные типы почв своей местности
	Земельные и почвенные ресурсы России	1	<i>Осознают</i> значение почвы для жизни человека. <i>Объясняют</i> роль мелиорации в повышении плодородия почв. <i>Характеризуют</i> почвы своей местности
	Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. Значение рационального использования и охраны почв.	1	<i>Осознают</i> значение почвы для жизни человека. <i>Объясняют</i> роль мелиорации в повышении плодородия почв. <i>Характеризуют</i> почвы своей местности
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Растительный и животный мир России	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	<i>Характеризуют</i> и <i>оценивают</i> биологические ресурсы нашей страны и своего края
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	<i>Характеризуют</i> и <i>оценивают</i> биологические ресурсы нашей страны и своего края
Природное районирование	Разнообразие природных	1	<i>Объясняют</i> принципы физико-географического районирования. <i>Подбирают</i> примеры природных и антропогенных ландшафтов.

ние (10 ч)	комплексов		<i>Характеризуют</i> природные комплексы морей (на примере Азовского моря)
	Практическая работа. 8. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.		
	Природно-хозяйственные зоны России	1	<i>Анализируют</i> размещение природных зон нашей страны, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Объясняют</i> влияние деятельности человека на природные зоны
	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	<i>Выявляют</i> и <i>объясняют</i> особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. <i>Характеризуют</i> особенности природопользования в зоне Севера
	Леса(тайга, смешанные и широколиственные леса)	1	<i>Обозначают</i> природные зоны России на контурной карте. <i>Сравнивают</i> тайгу и смешанные леса
	Лесостепи, степи и полупустыни	1	<i>Сравнивают</i> природу тундры и степной зоны. <i>Объясняют</i> характер приспособлений растений и животных к условиям степей и полупустынь
	Высотная поясность	1	Самостоятельно <i>составляют</i> схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. <i>Сравнивают</i> высотную поясность Кавказа и Урала
	Особо охраняемые природные территории	1	<i>Характеризуют</i> одну из ООПТ России (по выбору)
	Особо охраняемые природные территории	1	<i>Характеризуют</i> одну из ООПТ России (по выбору)
	Практическая работа. 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.		
Крым	1	<i>Определяют</i> географическое положение Крыма. <i>Выявляют</i> особенности природы для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
Итоговый урок по теме «Природа России»	1	<i>Обобщают</i> и <i>отрабатывают</i> на практике знания и умения по разделам.	
Практическая работа.10.			

		Описание основных компонентов природы России.		
Часть III. Население России (8 ч)	8	Численность населения	1	<i>Определяют</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Анализируют</i> графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. <i>Сравнивают</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определяют</i> и <i>сравнивают</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	<i>Выявляют</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определяют</i> по статистическим данным половой состав населения России. <i>Определяют</i> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. <i>Решают</i> учебные задачи. <i>Определяют</i> по статистическим данным возрастной состав населения России. <i>Анализируют</i> и <i>сравнивают</i> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. <i>Подготавливают</i> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
		Народы, языки и религии Практическая работа. 11. Определение особенностей размещения крупных народов России	1	<i>Определяют</i> по статистическим данным Крупнейшие по численности народы России. <i>Определяют</i> особенности размещения народов России и <i>сравнивают</i> по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. <i>Определяют</i> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <i>Исследуют</i> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. <i>Определяют</i> по статистическим данным современный религиозный состав населения России. <i>Определяют</i> по карте религии народов России главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
		Городское и сельское население	1	<i>Определяют</i> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждают</i> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <i>Обсуждают</i> современные социальные проблемы малых городов. <i>Выявляют</i> по статистическим данным особенности урбанизации в России (темпы, уровни урбанизации). <i>Обсуждают</i> современные социальные и экономические проблемы сельских поселений
		Размещение населения России Практическая работа 12.	1	<i>Выявляют</i> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. <i>Выявляют</i> по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Обозначают</i> на контурной карте основные зоны расселения

		Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.		и хозяйственного освоения, зоны Севера
		Миграции населения в России Практическая работа 13 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	1	<i>Составляют</i> схемы разных видов миграции и вызывающие их причины. Подготавливают и <i>обсуждают</i> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определяют</i> по тематической карте основные направления современных миграционных потоков на территории России. <i>Определяют</i> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
		Люди и труд	1	<i>Анализируют</i> схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. <i>Выявляют</i> соотношение этих понятий. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. <i>Определяют</i> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
		Итоговый урок по теме «Население России» Проект № «Современная демографическая политика государства».	1	<i>Обобщают</i> и <i>отрабатывают</i> на практике знания и умения по разделам.
Часть IV. Хозяйство России (11 ч)	11	Что такое хозяйство страны?	1	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
		Как география изучает хозяйство	1	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
	<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (9 ч)</i>	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	<i>Анализируют</i> схемы состава первичного сектора экономики, определяют функции и различия их отдельных составляющих. <i>Анализируют</i> классификации типов и видов природных ресурсов, <i>подбирают</i> примеры, подтверждающие характер их назначения
		Природно-ресурсный	1	<i>Анализируют</i> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <i>выявляют</i>

		капитал России		место России в природно-ресурсном потенциале мира. <i>Сравнивают</i> страны по запасам основных видов природных богатств. <i>Выявляют</i> достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. <i>Определяют</i> по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. <i>Выявляют</i> по картам и <i>сравнивают</i> природно-ресурсный капитал крупных районов России
		Сельское хозяйство	1	<i>Проводят</i> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), <i>формулируют</i> выводы. <i>Выявляют</i> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Анализируют</i> схемы «Состав агропромышленного комплекса России», <i>устанавливают</i> звенья и взаимосвязь агропромышленного комплекса
		Растениеводство	1	<i>Определяют</i> по картам и <i>характеризуют</i> агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. <i>Определяют</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения различных отраслей растениеводства
		Животноводство	1	<i>Определяют</i> по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения различных отраслей животноводства. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур
		Животноводство	1	<i>Определяют</i> по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения различных отраслей животноводства. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур
		Лесное хозяйство	1	<i>Определяют</i> по картам особенности географии лесов России. <i>Проводят</i> сравнительный анализ различий породного состава российских лесов
		Охота и рыбное хозяйство	1	<i>Определяют</i> по карте природные зоны главных районов развития охотничьего хозяйства. <i>Определяют</i> по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. <i>Подготавливают</i> и <i>обсуждают</i> сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах
		Итоговый урок по теме «Хозяйство России»	1	<i>Обобщают</i> и <i>отрабатывают</i> на практике знания и умения по разделам.

8 класс -68 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Введение	1	Введение .Роль экономической и социальной географии в жизни	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

		современного общества.		
Раздел I. Хозяйство России <i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)</i>	20	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 клас-са. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.
		Этапы развития хозяйства	1	Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства .Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».
		Географическое районирование.	1	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое)
		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)</i>		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства .
		Животноводство. <i>ПР №1: Объяснение географии размещения и зональной специализации с/х</i>	1	Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, материалов учебника и карт атласа.
		АПК.	1	Факторы размещения предприятий.
		Лесной комплекс.	1	Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности.
		Топливо – энергетический комплекс.	1	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и материалами Учебника . Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.
		Нефтяная и газовая промышленность. <i>ПР №2 Чтение карт нефтяной и газовой промышленности</i>	1	Выявлять особенности географии нефтяной и газовой промышленности России, направления экспорта нефти и газа по системе нефтепроводов и газопроводов по картам атласа. Определять место России в мире по по запасам и добыче.
		Электроэнергетика.	1	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны . Выявлять особенности ,преимущества и недостатки разных видов электростанций(ТЭС, ГЭС, АЭС).

		Металлургический комплекс. <i>ПР №3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлург. производства</i>	1	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий.
		Машиностроительный комплекс. <i>ПР №4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей.</i>	1	Выявлять связи машиностроительного комплекса. Определять отраслевой состав машиностроения, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование». Определять факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России.
		Химическая промышленность. <i>Пр №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру. Определять место России в мире по запасам и добыче. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа материалов учебника.
		Транспорт. <i>ПР №6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны.</i>	1	Определять виды транспорта. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажиروоборот», сравнивать разные виды транспорта. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.
		Информационная инфраструктура.	1	Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.
		Урок- деловая игра. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны.
		Территориальное разделение труда.	1	Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: (в тетради) и сделать вывод о принципах размещения предприятий.
		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
Раздел II Районы России.	47	Восточно-Европейская равнина.	1	
<i>Тема 3. Европейская часть России.</i>		Волга. <i>Пр№7 Обозначение на к.к. основных объектов природы русской равнины</i>	1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории

(27.часов)	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>ПР №8 определение по картам и оценка ЭГП ЦР.</i>	1	Определять состав и площадь региона. Определять географическое положение. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека).
	Центральный район: Особенности населения.	1	Определять основные показатели, характеризующие современное население (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.). Оценивать демографическую ситуацию, Определять этнический и религиозный состав населения региона .
	Хозяйство Центрального района.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Определять отрасли специализации Ц.Р. Выявлять географию отраслей хозяйства .
	Москва – столица России.	1	Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники Москвы, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников
	Города Центрального района. <i>ПР №9 :Составление маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.</i>	1	Определить типы городов. Памятники истории и культуры. Выявить современные функции городов.
	Центрально-Чернозёмный район.	1	Выяснить какие этапы можно выделить в развитии района. В чем особенность территориальной структуры и городов России.
	Волго-Вятский район.	1	Выяснить в чем заключается специфика района. Чем интересен Нижний Новгород.
	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	1	Определять состав и площадь региона. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона .
	Города на старых водных торговых путях Северо-Запада.	1	Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения).
	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников . Подготавливать краткие сообщения рекреационных объектах.
	Урок- семинар Калининградская область.	1	Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников . Подготавливать краткие сообщения рекреационных объектах.
Географическое положение и природа Европейского Севера.	1	Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера	

	Этапы развития хозяйства Европейского Севера. <i>Пр№10 Сравнение двух районов Европейского Севера.</i>	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.
	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений школьников.
	Географическое положение и природа Поволжья	1	Определять состав и площадь региона. Показывать субъекты РФ, входящие в регион на карте. Определять географическое положение региона. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, плодородие почв)
	Население и хозяйство Поволжья. Пр №11 Нанесение на к.к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации
	Крым	1	Показывать субъекты РФ, входящие в регион. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона.
	Природные условия Северного Кавказа.	1	Показывать субъекты РФ, входящие в регион. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона.
	Хозяйства Северного Кавказа. Пр №12:Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, карт атласа. Сравнить специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья
	Народы Северного Кавказа.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
	Южные моря России.	1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории
	Географическое положение и природа Уральского района. ПР №13 Географическое описание Среднего Урала по картам.	1	Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов
	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона по плану: 1. Особенности географического положения 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.

				6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).
		Население и города Урала. Проблемы района.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона .
		Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
Тема: 4 <i>Азиатская часть России 16 час</i>		Природа Сибири	1	Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни .
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Сравнивать особенности природы частей Сибири .Обсуждать природно-ресурсный потенциал гор Южной. Подготавливать краткие сообщения презентации.
		Арктические моря	1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории
		Население Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русско-го населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона.
		Хозяйственное освоение Сибири Пр № 14. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание районов Крайнего Севера	1	Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона .
		Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	Определять географическое положение . Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории.
		Хозяйство Западной Сибири	1	Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника .Подготавливать краткие сообщения о хозяйстве западной Сибири
		Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) .Оценивать природно-ресурсный потенциал региона .
		Байкал.	1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории
		Хозяйство Восточной Сибири	1	Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона .Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов .

	Формирование территории Дальнего Востока.	1	Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения .
	Природные условия и ресурсы.	1	Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек).Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного .
	Моря Тихого океана ПР №15 Сравнительная характеристика морей Дальнего Востока.	1	Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории
	Население Дальнего Востока	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения. Определять показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др
	Хозяйство Дальнего Востока	1	Определять отрасли специализации Дальневосточного региона Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона .Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.
	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Работать с тестами
<i>Тема: 5 .Россия в мире.4 ч.</i>	Внешние экономические связи России.	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».
	Внешние экономические связи России.	1	Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.
	Современная внешняя торговля России	1	Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда . Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации
	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	Обобщение и систематизация знаний.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-научного и обществоведческого
циклов МБОУ СОШ № 30
от 27.08. 2020 года № 1

_____ / Никитенко О.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ступак Т.В.

27.08. 2020 года