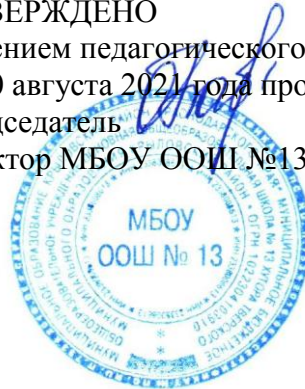


Муниципальное образование Крыловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №13
хутора Тверского муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
директор МБОУ ООШ №13 Бабина О.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **окружающему миру**

Уровень образования **начальное общее образование 1-4 класс**

Количество часов 135 часов

Учитель разработчик рабочей программы:

Богданова Надежда Петровна учитель начальных классов МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования, ООП ООО МБОУ ООШ №13 хутора Тверского МО Крыловский район утвержденной приказом № 1 от 30 августа 2021 года; программы по окружающему миру : 1-4/А. А. Плешаков (УМК «Школа России») М. Просвещение, 2020 год;

Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты отражают в соответствии с Программой воспитания МБОУ ООШ №13 и соответствуют систематизации основных направлений воспитательной деятельности, определенной в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Содержание учебного предмета.

1 класс

Раздел 1. Введение 1 ч Задавайте вопросы!

Раздел 2. Что и кто? 10 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что общего у разных растений? Практическая работа № 1 «Части растения». Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа № 2. «Определение дерева по листьям». Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Практическая работа № 3 «Знакомство со строением пера». Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел 3. Как, откуда и куда? 6 ч

Как живет моя семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Практическая работа № 4 «Очистка загрязненной воды». Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Практическая работа № 5 «Исследование снега и льда». Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Практическая работа № 6 «Уход за комнатными растениями». Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 7 «Исследование грязного снега». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья».

Раздел 4. Где и когда? 5 ч

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Практическая работа № 8 «Работа с глобусом». Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Раздел 5. Почему и зачем? 11ч

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Практическая работа № 9 «Возникновение и распространение звуков». Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Практическая работа № 10 «Предметы ухода за кошкой и собакой». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 11 «Приемы чистки зубов». Зачем нам нужен телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Итого — 33 часа.

2 класс

ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (2 ч). Родная страна. Город и село. Проект «Родное село». Природа и рукотворный мир.

ПРИРОДА (10 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное

небо. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (5 Ч). Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (5 Ч). Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

ОБЩЕНИЕ (3 Ч). Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости.

Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

ПУТЕШЕСТВИЯ (9 Ч.) Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Итого — 34 часа

3 класс

Как устроен мир (3 ч) Разнообразие природы. Царства живой природы. Человек часть природы. Отличия человека от других живых существ. Проект «Богатства отданные людям». Человек как член общества. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч) Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот в жизни

Мы и наше здоровье (5 ч) Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Наша безопасность (4 ч) Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Чему учит экономика (6 ч) Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

Путешествия по городам и странам (7 ч) Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентации проектов «Кто нас защищает»

Итого — 34 часа

4 класс

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 ч.) Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. **Практическая работа № 1 «Моделирование движения Земли».** Звездное небо – великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

ПРИРОДА РОССИИ (5 ч.) Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (7 ч.) Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. **Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые».** Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия

№ 1. Жизнь в пресных водоемах. Растениеводство, животноводство в нашем крае. **Практическая работа № 3 «Определение полевой культуры и гербарии».** Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору).

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (3 ч.) Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (10 ч.) Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 – х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (4 ч.) Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.

ИТОГО – 34 ч.

3. Тематическое планирование

1 класс								Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Характеристика деятельности учащихся	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение	1 ч	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником. Осваивать навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).	<u>Познавательные:</u> анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию <u>Регулятивные:</u> ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. <u>Личностные:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и	1,2,3,6

							средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	
Что и кто?	10 ч	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Практическая работа №1 «Части растения»	1	<p>Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; договариваться</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; —</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб</p>	1,3,4,6

				картинке.	о распределении функций и ролей в совместной деятельности		и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; ответить на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1	Знания: узнают о столице нашей родины Москве узнают о малой Родине.. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. научатся составлять проект на тему. Навыки: составлять текст по картинке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре. В ходе		

				о распределении функций и ролей в совместной деятельности		выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением,	
--	--	--	--	---	--	---	--

							опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. :научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	Ценностное отношение к природному миру. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать	

				<p>камней Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия. различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы. формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>		<p>форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Что общего у разных растений? Практическа я работа №1 «Части растения»	1	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать объекты неживой и живой природы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Мотивация учебной дея- тельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчи- вость	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе:находит ь у растений их части, показывать и называть; работать в паре: отвечать на итоговые	

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Что растет на подоконнике Что растет на клумбе?	1	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения. научатся различать изученные растения клумбы, цветника</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями, использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Ценностное отношение к природному миру	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную</p>	

							информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са-мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассказывать о любимом цветке	
	Что это за листья? Что такое хвоинки? Практическая работа №2	1	Знания: познакомятся со строением листьев. познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их ха-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	Ценностное отношение к природному миру	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать		

		«Определение дерева по листьям»		<p>рактерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: правила поведения на природе, различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>		<p>осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	---	--	--	--

							уроке	
		<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p>	1	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых. научатся приводить примеры видов речных и морских рыб</p> <p>Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам, отличать рыб от других видов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых., сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. описание рыбы по</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атлас-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры</p>	

				животных	готовому плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Кто такие птицы? Кто такие звери? Практическая работа №3 «Знакомство со строением пера»	1		Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. Познавательные: узнавать, называть и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; строение		

				<p>определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>шерсти зверей; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, исследовать определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу, зверя по плану; сочинять и расска-зывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	<p>Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг</p>	1	<p>Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p>Умения: научатся группировать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризоват</p>	

		нас может быть опасным?		<p>предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	динамично изменяющемся мире	<p>В назначение бытовых предметов; работать в паре:группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный</p>	
--	--	-------------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--

							компьютер и ноутбук	
		<p>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения</p>	<p>1</p>	<p>Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	

							достижения на уроке	
«Как, откуда и куда?»	6 ч	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с</p>	2,4,6,8

							помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;	
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество	1	Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. :узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследивать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать	

		<p>во? Как путешествуе т письмо.</p> <p>Практическа я работа №4 «Очистка загрязненно й воды»</p>		<p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра. научатся правильно подписывать конверт.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде, безопасное пользование электро-приборами</p>	<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		<p>необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег</p>	1	<p>Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, на-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её</p>	<p>Осознание от-ветственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

		и лед? Практическая работа №5 «Исследование снега и льда»		звания больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. , изучат свойства снега и льда Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. научатся отличать снег ото льда по их свойствам Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах	реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке формулировать выводы из опытов;	
		Как живут растения? Как живут	1	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. научатся	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

	животные? Как зимой помочь птицам? Практическа я работа №6 «Уход за комнатными растениями»		различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения: научатся правильно называть детёнышей животных. научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду. повторят правила бережного отношения к окру- жающей среде	для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выде- ление необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная)	выполнить; наблюдать за ростом и развитием рас- тений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку- схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
	Откуда берется и куда девается	1	Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи- телем, выполнять учебные	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

		<p>мусор? Откуда в снежках грязь? Практическая работа №7 «Исследование грязного снега»</p>		<p>приходится решать всем людям. Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Проверим себя и</p>	<p>1</p>	<p>Знания: обобщат полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: использовать уста-</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе</p>	<p>Выполнять тестовые задания</p>	

		оценим свои достижения Презентация проекта «Моя семья»		<p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>новленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>учебника;</p> <p>выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
«Где и когда?»	5 ч	Когда учиться интересно?	1	<p>Знания: познакомятся с различными школь-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отно-</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>	3,6,8

		<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p>	<p>ными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p> <p>Знания: о школе и своем классе</p> <p>Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять</p>	<p>учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>шения к школе</p>	<p>стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	
--	--	--	---	---	----------------------	--	--

				фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей			уроке	
	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	Знания: усвоят, что такое настоящее, про- шлое и будущее. Умения: научатся оп- ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по по- рядку все дни недели	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: по- следовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, ус- тановка на здоровый образ жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, раз- личать прошлое, настоящее и будущее; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

		Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Практическая работа № 8 «Работа с глобусом».	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: находить отличия двух похожих объектов</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Когда появилась одежда? Когда	1	<p>Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	

		изобрели велосипед?		<p>времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Умения: научатся подбирать одежду по размеру.</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Когда мы станем взрослыми?	1	<p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и</p>	

		Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		<p>временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p>Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Навыки: бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
«Почему и зачем?»	11 ч	Почему Солнце светит днем,	1	Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,	Понимать учебную задачу урока и	2,3,7,8

		<p>а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной?</p>	<p>находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда. усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся узнавать созвездие Льва. научатся объяснять изменения формы Луны.Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).</p> <p>Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.Коммуникатив</p>	<p>мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;использовать атлас-определитель для получения нужной информации;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

					ные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
		<p>Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</p> <p>Практическая работа № 9 «Возникновение и распространение звуков»</p>	1	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра. усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде соблюдать правила гигиены</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		Почему радуга разноцветна	1	Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Начальные навыки адаптации в динамично	Понимать учебную задачу урока и	

		я?	лучи, попадая на капельки дождя, распадаются Научаться :запоминать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;	познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	изменяющемся мире,	стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	
--	--	----	---	--	--------------------	---	--

							уроке	
		<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Наши домашние питомцы» Практическая работа № 10 «Предметы ухода за кошкой и собакой»</p>	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

					позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	1	<p>Знания: познакомятся с представителями общества «луг».</p> <p>Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

		<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя перед сном. :научатся приводить примеры овощей и фруктов. научатся правильно чистить зубы и мыть руки</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

				Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья правила мытья фруктов и овощей перед едой				оценивать свои достижения на уроке	
		Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили	1	Знания: научатся объяснять назначение телефона и телевизора научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.. Умения: научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор ,запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотограф		

							ии в учебнике) о видах телефоно в; объяснят ь назначен ие радиопри ёмника, теле- визора, газет и журналов ; отвечать на итоговые вопросы и оцениват ь свои достижен ия на уроке	
		Зачем нужны	1	Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным	Регулятивные: определять последовательность	Осознание от- ветственности	Понимат ь	

		<p>поезда? Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p>	<p>поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p>Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать поезд в зависимости от их назначения;</p> <p>работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информац</p>
--	--	--	---	---	--	--

							ию учебника для вы- полнения задания, сравниват ь старинны е и со- временны е поезда; отвечать на итоговые вопросы и оцениват ь свои достижен ия на уроке	
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить рассуждения; анализировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Понимат ь учебную задачу урока и стремить ся её выполнить	

		<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>и поезде. в самолете и на корабле</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>ь;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

							уроке	
		Зачем люди осваивают космос?	1	<p>Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. Навыки: уметь работать в группах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>	

							ия на уроке	
		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	1	<p>Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p> <p>Умения: повторят правила поведения на природе.</p> <p>Навыки: уметь работать в группах</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Понима ть учебную задачу урока и стремить ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводит ь примеры взаимодействия между человеком и природой; оцениват ь свои поступки по</p>	

					<p>общего решения в совместной деятельности</p>		<p>отношени ю к природе и рассказыв ать о них;участ вовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесны й мир природы» ; отвечать на итоговые вопросы и оцениват ь свои достижен ия на уроке</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			Характеристики деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ	2 ч	Родная страна. Город и село. <u>Проект «Родное село»</u>	1	<p>Знать:</p> <p>название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона. Уметь: определять родственные связи в семье;</p> <p>находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию</p>	2,3,4

						ю учебника о федерально м устройстве России, о многонацио нальном составе населения страны; приводить примеры народов России	
Природа и рукотворный мир.	1	Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать объекты природы и предметы рукотворно го мира; - работать в паре: классифици ровать объекты окружающе го мира,		

							приводить примеры объектов природы, работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.	
ПРИРОДА	10 ч	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.	1	Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам	3,4,5

					; различать объекты неживой и живой природы, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы, оценивать свои достижения на уроке
В гости к осени (экскурсия)	1	Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между	Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой

		ними.	<p>Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.</p> <p>Познавательные : Ориентация в своей системе знаний</p>	<p>значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
Звёздное небо	1	<p>Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия осуществлять самопроверку.</p>
Про воздух и про воду.	1	<p>Знать: о значении воздуха для всего живого Знать: о</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -</p>

		значении воды для всего живого..	Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.
Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1	Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав. Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, животных, осуществлять самопроверку;
Невидимые нити	1	Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

			<p>в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	<p>Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. Знать: о важной роли растений в жизни человека. Уметь: сравнивать и отличать диких и домашних животных. Знать: о значении животных для человека.</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, работать в группе: приводить</p>	

						<p>примеры дикорастущих и культурных растений; приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	
<p>Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными Уметь: ухаживать за животными. Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -узнавать комнатные</p>		

				<p>для выполнения</p> <p>Познавательные : формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>потребности в учении.</p>	<p>растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p>	
Красная книга.		<p>Уметь: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока,</p>		

			сохранение природы.	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>её мотивом.</p> <p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о</p>
--	--	--	---------------------	--	---	---

						Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном,	
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами		

							друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, составлять собственную Красную книгу.	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	5 Ч	Что такое экономика	1	Уметь: объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей	1,2,6

научится осуществлять
поиск необходимой
информации
Коммуникативные :

формулировать собственное
мнение; задавать вопросы.

и дружбе,
оказанию
помощи тем, кто
в ней нуждается

экономики
при
производств
е

определённ
ых
продуктов;

-
моделирова
ть
взаимосвязи
отраслей
экономики
самостоятел
ьно
предложенн
ым
способом;

-извлекать
из
различных
источников
сведения об
экономике

	<p>Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: классифицировать предметы по характеру материала Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Уметь: классифицировать транспортные средства</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	
--	---	----------	--	--	---	--	--

<p>Культура и образование. Все профессии важны.</p> <p><u>Проект «Профессии».</u></p>	<p>1</p>	<p>Уметь: различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p> <p>Знать: о первом музее России - Кунсткамере</p> <p>Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности..</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>различать учреждения культуры и образования ;</p> <p>приводить примеры учреждений культуры и образования , в том числе в своём регионе;</p> <p>рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p>	
--	-----------------	---	---	---	--	--

					определять названия профессий по характеру деятельности;	
В гости к зиме (экскурсия).	1	Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p>	

				высказывания.		<p>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
	<p><u>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».</u></p>	1	<p>Уметь: выступать с подготовленным сообщением.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами</p>

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные : контролировать действия партнёра.</p>		<p>;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	5 Ч	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	1	<p>Уметь: называть и показывать внешние части тела человека. Уметь: выделять признаки здорового состояния человека.</p> <p>Знать: и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные :</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-</p>	3,4,8

					моделировать внутреннее строение тела человека.
Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	<p>Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают.</p> <p>Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>различать дорожные знаки и ;</p> <p>формулировать правила движения по загородной дороге</p> <p>формулировать</p>

						<p>ать правила безопасности и на основе прочитанных рассказов;</p> <p>учиться соблюдать изученные правила безопасности и под руководством учителя или инструктора ДПС..</p>
Домашние опасности. Пожар!	1	<p>Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов.</p> <p>Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Уметь: вызывать пожарных по телефону и</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Формирование</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- формулиров</p>	

			<p>действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать: правила предупреждения пожара.</p>	<p>Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>ать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

<p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью</p>
---	----------	---	--	---	--

						атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальную опасность при контактах с незнакомыми людьми.	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные :</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать 	

					<p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		<p>бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
ОБЩЕНИЕ	3 Ч	Наша дружная семья. <u>Проект «Родословная».</u>	1	<p>Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.</p> <p>Уметь: составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о	1,2,6

материале.

Познавательные :

строить рассуждения в
форме связи простых
суждений;

Коммуникативные :

Строить понятные для
партнёра высказывания.

семейной
атмосфере,
общих
занятиях;

-
формулиров
ать понятие
«культура
общения»;

-обсуждать
роль
семейных
традиций
для
укрепления
семьи;

-
моделироват
ь ситуации
семейного
чтения,
семейных
обедов.

	<p>В школе. Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.</p> <p>Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения. Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций</p>	
--	--	-----------------	---	---	---	---	--

						<p>формы поведения;</p> <p>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	
	<p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	1	<p>Уметь: вести себя в общественных местах.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные :</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>-обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на</p>	

					Научатся контролировать себя и своих товарищей.		основе иллюстраций учебника. тест
ПУТЕШЕСТВИЯ	9 Ч	Посмотри Вокруг. Ориентирование на местности.	1	<p>Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса, по местным природным признакам.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- анализировать текст учебника;</p> <p>- формулировать вывод о форме</p>

					Земли.	
Формы земной поверхности	1	Уметь: различать формы земной поверхности.	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности ; - анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору;	

						- характеризо вать поверхность своего края.
Водные богатства. В гости к весне (экскурсия).	1	Уметь: называть части реки, различать водоемы. Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах	

					<p>своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p>
<p>Россия на карте.</p> <p><u>Проект «Города России».</u></p>	1	<p>Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте.</p> <p>Знать: первоначальные приемы чтения карты</p> <p>Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Установление связи между целью учебной</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях</p>

			<p>страну..</p> <p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>деятельности и её мотивом.</p>	<p>с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	
Путешествие по Москве.	1	Уметь: называть основные достопримечательности	Регулятивные:	Формирование мотива,	Находить Москву на	

<p>Московский кремль</p>		<p>Москвы. Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади</p>	<p>Понимать учебную задачу, планировать своё действие. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; совершить виртуальную экскурсию по Москве. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p>	
<p>Город на Неве. Путешествие по Оке.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p>	

				<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	её мотивом.	<p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
Путешествие по планете. Путешествие по	1	Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Регулятивные : Понимать учебную задачу	Формирование мотива, реализующего	- сравнивать глобус и карту мира;	

материкам.		<p>Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>Находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации</p>
Страны мира. <u>Проект «Страны мира».</u>	1	<p>Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по</p>

				<p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>
	<p>Впереди лето.</p> <p><u>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</u></p>	1	<p>Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом. Уметь: выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить</p>

Как устроен мир	3 ч.	Разнообразие природы. Царства живой природы. Человек часть природы. Отличия человека от других живых существ (с.4-15).	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе. Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. 	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.</p>	Ценностное отношение к природному миру.	2,3,4
		Проект «Богатства отданные людям» (с.16-17). Человек как член общества.(с.18-23)	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы. 	<p>Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.	

		Что такое экология. Природа в опасности! (с.24-34).	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе. 	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
Эта удивительная природа	9 ч.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ (с.36-45).	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их. Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности.	1,2,6

		<p>Воздух и его охрана. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле Свойства воды. (с.46-54).</p>	1	<p>Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, объяснять их, используя знания о частицах.</p> <p>Научатся</p> <p>практическим путем исследовать свойства воды</p>	<p>Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p>Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>
		<p>Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! (с.55-63)</p>	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.</p> <p>Познавательные: формулировать на</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

				иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.		
		Как разрушаются камни. Что такое почва (с.64-68)	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. 	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
		<p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами (с.69-77).</p>	1	<p>Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной

			питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле	определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	деятельности.
	Размножение и развитие растений. Охрана растений (с.78-86).	1	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Ценностное отношение к природному миру.
	Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» (с.87-100).	1	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком. Научатся	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной

				классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	деятельности.
		Размножение и развитие животных. Охрана животных (с.100-111).	1	Научатся характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
		В царстве грибов. Великий круговорот в жизни (с.112-120).	1	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
Мы и наше здоровье	5 ч.	Организм человека. Органы чувств (с.122-129).	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём. 	<p>Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	4,5.8
		Надежная защита организма. Опора тела и движение (130-137).	1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовить рассказ об уходе за кожей; 	<p>Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельное</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении	

			<p>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>меры первой помощи при повреждениях кожи. Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	и поступках.
	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение (с.138-146).</p>	1	<p>Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.</p>	<p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».</p> <p>Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

					событий.	
		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни (с.147-153).	1	Научатся закалять организм, предупреждать болезни. Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<p>Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Познавательные:извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p>Коммуникативные:вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов»Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<p>Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений.
Наша безопасность	4 ч.	Огонь, вода и газ (с.4-7).	1	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы и</p> <p>1,2,4</p>

				сообщений.	схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	оценивать достижения на уроке.	
		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки (с. 8-17).	1	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
		Проект «Кто нас защищает». Опасные места (с.18-24).	1	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции,	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	

					пожарной охраны, МЧС.		
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность (с.25-35)	1	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни	<p>Регулятивные:</p> <p>действовать по плану, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекать нужную информацию, понимать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	
Чему учит экономика	6 ч.	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики (с.38-45).	1	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценить достижения на уроке.	1,2,3

	Полезные ископаемые. (с.46-50).	1	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<p>Регулятивные:</p> <p>Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Растениеводство Животноводство (с.51-59).	1	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» (с.60 –	1	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать

	65).		промышленности. Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	<p>Познавательные:</p> <p>читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.</p>	достижения на уроке.
	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет (с.66-78).	1	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается. Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться выполнить её.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
	Экономика и экология (с.79-84).	1	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

					вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.		
Путешествия по городам и странам	7 ч.	Золотое кольцо России (с.87-97).	1	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.</p>	3,4,7
		Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи (с.98-107).	1	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

			между странами и народами.		
	На севере Европы. Что такое Бенилюкс (с.108-125).	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
	В центре Европы (с.125-131).	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
	По Франции и Великобритании	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам,	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку	Формулировать выводы из изученного

	(с.133-141).		дополнять эти сведения информацией из других источников.	учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
	На юге Европы. По знаменитым местам мира (с.142-153).	1	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.
1	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентации проектов «Кто нас защищает»	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.

4 класс

4 класс						
№ п/п	Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлени я воспитатель ной

								деятельност и
					Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1	Земля и человечество	5 ч.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Моделирование движения Земли».</i>	1	<p>Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.</p> <p>Воспроизвести представление о природе и ее значении в жизни человека.</p>	<p>Строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих</p>	<p><u>Познавательные</u>:</p> <p>осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, проверять информацию,</p>	1,3,8

							<p>использовать справочную литературу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>;понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи, принимать и сохранять осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности промежуточных целей.</p>	
2.			Звездное небо – Великая книга	1	Характеризовать различия звёзд и планет на примере	Проявлять доброжелательность,	<u>Познаватель</u>	

			природы. Мир глазами географа.		Солнца и Земли.	оказывать помощь	<u>ные:</u> осознавать	
3.			Мир глазами историка. Когда и где?	1	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	Уметь применять знания в жизненных ситуациях	познавательную задачу, делать	
4.			Мир глазами эколога.	1	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, показывать на глобусе и карте материка и океаны.	Установление связи между целью и мотивом	обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	
5.			Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Устанавливать связи между целью учебной Деятельности и ее мотивом	, читать, извлекая нужную информацию , выполнять уч- познавательные действия, делать обобщения, выводы, проверять информацию , использовать справочную литературу. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила	

							<p>речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><u>Регулятивны</u> <u>е</u>: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							цели и задачи, принимать и сохранять осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности промежуточных целей	
6.	Природа России	5 ч.	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	Участвовать в групповой работе по поиску информации	Проявлять желание больше узнать		<u>2,3,8</u>
7.			Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы	Осознавать свое единство с окружающим миром		

					людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.			
8.			Тундра. Леса России. Лес и человек	1	Оценивать личную роль в охране природы.	Вести себя экологически грамотно в природной среде		
9.			Зона степей. Пустыни.	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Оценивать собственную учебную деятельность		
10.			У Черного моря.	1	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выявлять	<u>5,6,8</u>
11.	Родной край – часть большой страны	7 ч.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру		
12.			Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые».	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	Желать выполнять учебные действия		

13.			Земля – кормилица.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне арктических пустынь и обсуждать полученные сведения.	Установление связи между целью и мотивом	известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.
14.			Жизнь леса. Жизнь луга. <i>Экскурсия № 1.</i>	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о тундре и обсуждать полученные сведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать, отвечать, участвовать в общей
15.			Жизнь в пресных водоемах.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о лесах России обсуждать полученные сведения.	Положительно относиться к учению	
16.			Растениеводство, животноводство в нашем крае. <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Определение полевой</i>	1	Сравнивать и различать разные формы лесов.	Приобретать новые знания, умения	

			<i>культуры в гербарии».</i>				беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществляют совместную деятельность в парах, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы.	
17.			Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору).	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне степей и обсуждать полученные сведения.	Способность к самооценке своих действий и поступков	<u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную	

							задачу, формулиров ать учебные задачи, адекватно оценивать собственные достижения.	
18.	Страницы Всемирной истории	3 ч.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники,	Установление связи между целью и мотивом		

					Интернет) о зоне пустынь и обсуждать полученные сведения.			
19.			Средние века: время рыцарей и замков.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природе Черного моря и обсуждать полученные сведения.	Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
20.			Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
21.	Страницы истории России	10 ч.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу;	<u>1,3,8</u>
22.			Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края	делать обобщения, принимать информацию	
23.			Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	, представленную в	
24.			Куликовская битва.	1	Характеризовать свойства	Выражать положительное	изобразитель	

			Иван Третий.		изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	отношение к процессу познания	ной, схематичной, модельной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную информацию. <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах и малых
25.			Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Применять правила делового сотрудничества	
26.			Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	проявлять положительное отношение к учению	
27.			Отечественная война. Страницы истории XIX века.	1	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
28.			Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 – х годов.	1	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Приобретать новые знания, умения	
29.			Великая война и великая Победа.	1	Участвовать в групповой работе по поиску	Проводить самооценку своих	

					информации о растениеводстве нашего края	действий	группах, осуществляют	
30.			Страна, открывшая путь в космос.	1	Участвовать в групповой работе по поиску информации о животноводстве нашего края	Выражать положительное отношение к процессу познания	совместную деятельность в парах, выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	

							формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, адекватно оценивать собственные достижения, формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	
31.	Современная Россия	4 ч.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывани	<u>3,5,8</u>

					Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.		е в устной и письменной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную информацию. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать,	
32.		Славные символы России. Такие разные праздники.	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Проявлять желание больше узнать	ю		
33.		Путешествие по России.	1	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме «Рыцари и замки», излагать их в виде сообщения, рассказа.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	материалах учебников, проверять		
34.		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	информацию, находить дополнительную информацию.		

							<p>отвечать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в общей беседе, формулировать собственные мысли, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивны</u> <u>е</u>: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточ</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ных целей, принимать и сохранять учебную задачу.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласовано:
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.
заседания МО учителей начальных
классов
_____ Н. П. Богданова

Согласовано:
зам. директора по УР
_____ О.А. Павленко
«30» августа 2021 г.

