

## Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детского сада общеразвивающего вида художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников № 7 «Солнечный зайчик»

пос. Солнечный, 2025 г.

### Согласовано

Председатель профсоюзного комитета  
МБДОУ-д/с № 7 «Солнечный зайчик»  
\_\_\_\_\_ Агафонова Г.К.

### Утверждено

Заведующий МБДОУ-д/с № 7 «Солнечный зайчик»  
\_\_\_\_\_ Ю.Ф. Мамайкина  
Приказ от 09.01.2025 г. № 7

### Общие сведения об образовательной организации

Параметр	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад общеразвивающего вида художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников № 7 «Солнечный зайчик»
Руководитель	Мамайкина Юлия Фёдоровна
Адрес организации	3473580, Ростовская область, Волгодонской район, п. Солнечный, ул. Прудовая, д. 12
Телефон, факс	8 (86394) 7-02-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:za.solnegni7@yandex.ru">za.solnegni7@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области
Адрес учредителя	347350, Ростовская область, Волгодонской район, ул. Почтовая, 9
Контакты учредителя	8 (86394) 70390; 70635
Е-mail учредителя	<a href="mailto:pomoo@vttc.donpac.ru">pomoo@vttc.donpac.ru</a>
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 13.10.2011 № 1711, серия 61 № 000737

### История создания:

МБДОУ создано на основании решения профсоюзного комитета птицефабрики имени А.А. Черникова от 25 августа 1988 г. № 45. Передано в муниципальную собственность и является муниципальным МБДОУ в соответствии:

- с Договором от 03.04.2003 № 37;
- с Договором от 12.03.2008 № 1 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»;

- с постановлением Главы Администрации Волгодонского района Ростовской области от 12.03.2008 № 144.

**Цель деятельности МБДОУ-д/с № 7 «Солнечный зайчик»:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Задачи деятельности МБДОУ:**

1. Обеспечение полноценного развития воспитанников независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья).
2. Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение реализации вариативности и разнообразия образовательных программ дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Виды основной деятельности (предмет деятельности) МБДОУ:**

1. Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.
2. Присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.
3. Обучение по образовательным программам дошкольного образования.
4. Обучение по программам дополнительного образования художественно-эстетической, речевой, физкультурно-оздоровительной, познавательной, экологической, социально-коммуникативной, коррекционной направленности.
5. Индивидуальные консультации с воспитанниками (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и иных специалистов МБДОУ) по индивидуальному развитию ребёнка с учётом пожеланий родителей (законных представителей).
6. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

**Нормативная база:**

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64, пункт 1).

#### **Режим работы МБДОУ:**

- Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания воспитанников в группах — 10,5 часов.
- Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования.

С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), составленной в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провёл организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего и воспитателей ДОУ.

Результаты проведённых мероприятий:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023 ;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 36 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 2 группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа — 18 детей;
- средняя группа — 18 детей.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За эти года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что подтверждено результатами анкетирования, проведённого в 27.12. 2025 году. Родители также высказали пожелания по включению в календарный план воспитательной работы новых мероприятий, например, организации осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Эти предложения будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план на второе полугодие 2026 года.

В 2026 году был проведён анализ состава семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы.

### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	96 %
Неполная с матерью	1	2 %
Опекунство оформлено	0	0 %

### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	8	40 %
Два ребёнка	8	40 %

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Три ребёнка и более	4	20 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется повышенное внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Система управления основана на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличный исполнительный орган — заведующий.

**Органы управления, действующие в детском саду:**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание и отчётные документы, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в т. ч. рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, аттестации и повышения квалификации педагогов, координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией: участвует в разработке коллективного договора и правил трудового распорядка, принимает локальные акты, разрешает конфликты между работниками и администрацией, вносит предложения по совершенствованию работы детского сада

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

#### **Результаты качества освоения ООП ДО на конец года:**

<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>	<b>Выше нормы</b>	<b>Норма</b>	<b>Ниже нормы</b>	<b>Итого</b>
Количество	2	42	2	46
Процент	4 %	84 %	5 %	93 %

В мае 2025 года педагоги детского сада провели обследование 9 воспитанников подготовительной группы для оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить:

- способность работать по фронтальной инструкции (удержание алгоритма деятельности);
- умение действовать по образцу и осуществлять контроль;
- уровень работоспособности;
- способность вовремя остановиться в выполнении задания и переключиться на следующее;
- возможности распределения и переключения внимания;
- темп и целенаправленность деятельности;
- самоконтроль.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике к концу учебного года, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные участники: дети, родители, педагоги.

#### **Основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия проводятся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса (проектная деятельность, образовательные ситуации, обогащённые игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2025 году в детский сад поступило 8 воспитанников. Для их адаптации проведены внеочередные консультации педагога-психолога:

- 2 групповые консультации с воспитанниками;
- 3 индивидуальные консультации с воспитанниками;
- 4 индивидуальные консультации с родителями;
- 1 тренинг с родителями.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по необходимым направлениям в объёме 72 часов.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- звуковая справочная информация о расписании дублируется визуально (установлено визуально-акустическое оборудование с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечено понимание и восприятие детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий;
- используются разные формы словесной речи (устная, письменная, тактильная) для полноты и точности восприятия информации.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. В учреждении работают 3 педагогических работника.

Соотношение воспитанников и педагогов — 12 : 1, воспитанников и всех сотрудников — 3,1 : 1.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли все 3 педагогических работника детского сада. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень:

- участвуют в работе методических объединений;
- изучают опыт коллег и других дошкольных учреждений;

- занимаются самообразованием.

Эти меры способствуют повышению качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека является составной частью методической службы детского сада. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы;
- детской художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета в целом достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ, жизнеобеспечение и развитие детей.

**Оборудованные помещения:**

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы и включают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Материально-техническая база детского сада и прилегающая территория полностью соответствуют действующим нормативным требованиям, регламентирующим устройство, содержание и организацию режима работы дошкольных образовательных учреждений. Обеспечивается соблюдение:

- санитарных норм;
- правил пожарной безопасности;
- требований охраны труда.

Это гарантирует создание безопасной и благоприятной среды для всестороннего развития детей.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 24.10.2025 по 30.10.2025 проведено анкетирование 28 родителей. **Результаты:**

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля родителей, удовлетворённых компетентностью работников организации, — 89 %;
- доля родителей, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, — 95 %;
- доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 %;
- доля родителей, готовых рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, — 100 %.

Анкетирование подтвердило высокую степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации (по состоянию на 25.12.2025)**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования, в т. ч.:	человек	36
— в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	36
— в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
— в семейной дошкольной группе	человек	0
— по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в т. ч. в группах:	человек (процент)	36 (100 %)
— 10,5-часового пребывания	человек (процент)	36 (100 %)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
— 12–14-часового пребывания	человек (процент)	0 (0 %)
— круглосуточного пребывания	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0 (0 %)
— по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0 %)
— обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	0 (0 %)
— присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
<b>Кадровые показатели</b>		
Общая численность педагогических работников	человек	3
Из них:		
— с высшим образованием	человек	0
— с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	
— со средним профессиональным образованием	человек	0
— со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	0
Количество (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т. ч.:	человек (процент)	0 (0 %)
— с высшей	человек (процент)	0 (0 %)
— с первой	человек (процент)	0 (0 %)
Количество (удельный вес) педагогических работников по стажу:		
— до 5 лет	человек (процент)	1 (20 %)
— больше 15 лет	человек (процент)	2 (60 %)
Количество (удельный вес) педагогических работников по возрасту:		
— до 30 лет	человек (процент)	0 (0 %)
— от 55 лет	человек (процент)	3 (100 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 5 лет, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в образовательном процессе, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100 %)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	человек / человек	1 : 12
<b>Инфраструктура</b>		
Наличие в детском саду:	да/нет	
— музыкального руководителя (совмещение)	да	
— инструктора по физической культуре (совмещение)	да	
— учителя-логопеда	нет	
— логопеда	нет	
— учителя-дефектолога	нет	
— педагога-психолога	нет	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	894,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	685,2
Наличие:	да/нет	
— физкультурного зала	нет	
— музыкального зала	да	
— прогулочных площадок, оснащённых для обеспечения потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	

Анализ показателей подтверждает, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Это позволяет в полном объёме реализовывать образовательные программы в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые:

- имеют необходимую квалификацию (100 % педагогических работников имеют высшее образование, в т. ч. педагогической направленности);
- регулярно проходят повышение квалификации (все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации за последние 5 лет, в т. ч. по применению ФГОС в образовательном процессе).

Указанные условия обеспечивают результативность образовательной деятельности и способствуют достижению целевых показателей развития воспитанников дошкольного образования.