Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №7 «Солнечный зайчик»

Принято: педагогическим советом
МБДОУ– д/с №7 «Солнечный зайчик»
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ – д/с№7
«Солнечный зайчик»
_____Ю.Ф. Мамайкина
Приказ № 48 от 28.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой работы «Дорожная азбука»
в старше-подготовительной группе с 5 до 7 лет
на 2026-2027 уч. год

руководитель кружка:
воспитатель Брагина Т.В.

п. Солнечный
2026 г.

Содержание

I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка ..... 3стр.
1.2. Возрастные особенности развития старших дошкольников ..... 4стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы… ..... 5 стр
II Содержательный раздел
2.1 Формы образовательной деятельности ..... 6стр.
2.2. Учебно-тематический план по ПДД (5-7 лет).
Содержание программы.....9 стр
III Организационный раздел
3.1. Описание материально–технического обеспечение Программы… .....13 стр
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в старше-подготовительной группе..... 14стр.
3.3. Диагностический инструментарий… ..... 15 стр
Список литературы….....17стр

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста (5-7л) правилам дорожного движения на 2025–2026 учебный год обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель Рабочей программы – формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина.

Задачи:

- Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
- Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
- Знакомство детей с понятием «улица» (дорога, проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. д.)
- Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Воспитание потребности быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения основывается на следующих принципах.

1 Принцип взаимодействия: Дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

2 Принцип взаимосвязи. Причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

3 Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать, совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

4 Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5 Принцип самоорганизации, саморегуляции и воспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

6 Принцип единства, наглядности, постепенности и доступности. Воспитание происходит постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Наглядность должна присутствовать в любой деятельности, т.к. дошкольники должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

1.2 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дети старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

Ребенок на пороге школы (5-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать

свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрѐстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный). Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями. Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении. Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорт.

II Содержательный раздел

2.1 Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

-ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей и:

Образовательная область	**Задачи интеграции**
«Социально-коммуникативное	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества,
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

2.2 Учебно-тематический план кружковой работы "Дорожная азбука "

Сентябрь

1 Тема: Вводное

Форма: Беседа

Цели: Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.

2 Тема: «Наша улица».

Форма: Прогулка по улице. Рассматривание сюжетных картинок по теме ПДД

Цели: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления о назначении светофора. Учить различать дорожные знаки (предупреждение, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные)

3 Тема: Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар

Форма: Экскурсия. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя

Цели: Расширить знания детей об улице: дорога делиться на две части - проезжую и тротуар. Закрепить знания о ПДД на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу идущему транспорту.

4 Тема: «Дорожные знаки помни всегда!»

Форма: Досуг - развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков

Цели: Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни.

Октябрь

1Тема: «Безопасность на дороге» «Дорога для машин»

Форма: Чтение «По сигналу светофора» (Как веселые человечки учили дорожную азбуку). Рисование «Трехглазый дружок»

Цели: Уточнение знаний о светофоре. Продолжать знакомить с работой регулировщика

2 Тема: «Бегут машины в ряд» Транспорт

Форма: С/р игра «Автомобили и пешеходы»

Цели: Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта

3 Тема: «Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице

Форма: Прогулка Правила для пешеходов». Чтение С.Михалков «Шагай осторожно»

Цели: Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

4 Тема: «Шагая осторожно...»

Форма: Игра - инсценировка «Светофор»

Цели: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условия. Воспитывать внимание, умение оказывать помощь другому.

Ноябрь

1 Тема: «Осторожно улица!» Если на улице нет светофора

Выставка совместных с родителями рисунков на тему

«ПДД». Форма: Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Цели: Способствовать развитию осторожности. Учить детей переходить улицу, где нет светофора.

2 Тема: «Хочу все знать»

Цели: Закрепление знаний детей о ПДД.

Форма: Отгадывание загадок по теме: ПДД. Д/и «Подбери дорожный знак»

Цели: Закрепить полученные знания о правилах поведения на улице города и поселка. Уточнить знания о работе ГИБДД, дорожных знаков

3 Тема: Мы идем через дорогу. Это должны знать дети.

Форма: Практическая работа.

Цели: Закреплять у детей знания правил дорожного движения.

4 Тема: Станция технического обслуживания

Форма: Дидактическая игра

Цели: Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.

Декабрь

1 Тема: Машины специального назначения

Форма: Рассказ педагога

Цели: Давать детям представление о машинах специального назначения.

2 Тема: Мы идем через дорогу

Форма: Практическая работа

Цели: Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай).

3 Тема: Водители, на старт!

Форма: Игра – соревнование.

Цели: Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.

4 Тема: Собери автомобиль

Форма: Настольная игра

Цели: Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Январь

1 Тема: Труд водителя

Форма: Беседа

Цели: Расширять знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых.

2 Тема: Считалки

Форма: заучивание

Цели: Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре.

3 Тема: Чего не стало

Форма: Дидактическая игра

Цели: Развивать у детей внимание.

Февраль

1 Тема: Служебные машины

Форма: Чтение

Цели: Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения.

2 Тема: Улица большого города.

Форма: Беседа

Цели: Расширять у детей знания об улице, еѐ особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

3 Тема: Грузовая машина

Форма: Аппликация

Цели: Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.

4 Тема: Набери правильно номер

Форма: Дидактическая игра

Цели: Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора на телефоне.

Март

1 Тема: Твой приятель – светофор!

Форма: КВН

Цели: Закреплять знания о ПДД. Воспитывать в ребенке правильного пешехода.

2 Тема: Пословицы

Форма: Разучивание

Цели: Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи.

3 Тема: Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки.

Форма: Игротека

Цели: Закреплять знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.

4 Тема: Моя улица

Форма: Конструирование

Цели: Развивать воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.

Апрель

1 Тема: История транспорта

Форма: Беседа

Цели: Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.

2 Тема: Умные зверюшки

Форма: Чтение

Цели: Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

3 Тема: Кто больше знает?

Форма: Загадки

Цели: Развивать внимание, сообразительность, мышление.

4 Тема: Путешествие в страну Дорожных знаков.

Форма: Праздник

Цели: Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД.

Май

1 Тема: Найди ошибку

Форма: Словесная игра

Цели: Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять еѐ. Развивать слуховое внимание.

2 Тема: Мы – пешеходы. Мы – водители.

Форма: Игры в авто городке.

Цели: Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.

3 Тема: Итоговое

Форма: Беседа

Цели: Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.

III Организационный раздел

Описание материально – технического обеспечение Программы

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят: комплект дорожных знаков для пешеходов; атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор; наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты); детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;

- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
- дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

Особенности организации предметно-пространственной среды в старшей-подготовительной к школе группе

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожная азбука» соблюдая еѐ принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для детей для детей подготовительной к школе группы.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада

Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Пассажиры	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.
	2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

Шкала оценивания:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний

уровень

11 – 15 баллов высокий

уровень

Список используемой литературы

1. «Три сигнала светофора» Т.Ф Саулина
2. «Ознакомление дошкольников с ППД» Т.Ф. Саулина
3. «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения. О.В.Старце