

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором,

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома, Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный свет - движенья нет.

А зеленый говорит: "Проходите, путь открыт!"

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное, Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном. На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом. Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

на _____ учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Заведующий
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов "Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих"	Декабрь 3-я неделя месяца	воспитатель
Методическая работа		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Заведующий
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, литературой и наглядными пособиями	В течение года	Заведующий воспитатели групп
3. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Заведующий,
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом совете	Февраль	Заведующий
5. Открытый просмотр занятия в подготовительной группе "Нам на улице не страшно"	Ноябрь	Заведующий воспитатель, музыкальный руко- водитель
6. Конкурс детских работ на тему "Правила дорожного движения"	По плану округа	Заведующий
7. Выбор и систематизация игр по всем группам по теме "Правила дорожного движения"	В течение года	Заведующий воспитатели групп
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки: младшая и средняя группы; Старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
4. Занятия в группах: По ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; конструированию	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переехали", С. Михалков "Моя улица", «Я иду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели

6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов: "Загадки улицы", "Зебра на асфальте" «правила дорожного движения», "Сердитый автомобиль"	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
1. Общее родительское собрание "Дорожная азбука" (с приглашением представителя ГИБДД.)	Октябрь	Заведующий
2. Оформление папки-передвижки "Правила дорожные детям знать положено"	Ноябрь	Заведующий воспитатель.
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Заведующий
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующий
3. Привлечение школьников — выпускников детского сада и детей-шефов — к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Заведующий

Примерный перечень занятий в группах

группа	Занятия		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	1.Рассматривание игрушечного грузового автомобиля. 2.Рассматривание автобуса (картинка). 3.Рассматривание картины "Улица города"	1.Рисование "Зебра на дороге" 2.Лепка "Светофор". 3.Рисование "Светофор"	1.«Дорожки». 2.«Вагончики». 3.«Машина»
Вторая младшая	1.Рассматривание грузового автомобиля. 2.Рассматривание картины "Улица города". 3.Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки). 4.Заучивание стихотворения Я. Пишумова "Машины". 5.Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного "Светофор"	1.Рисование "Вагончики метро", "Светофор", "Колеса к вагончикам", «Наша улица». 2.Аппликация "Светофор", "Автобус". 3.Лепка "Светофор" (на силуэте), "Колеса большие и маленькие"	1.«Дорожки». 2.«Ворота широкие и узкие». 3.«Улица» (дома и дороги)
средняя	1.Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2.Сравнение автобуса и троллейбуса. 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций "На чем ездят люди". 4.Беседа "Что я видел, когда шел в детский сад". 5."Какие бывают машины?" (беседа). 6.Заучивание стихотворения Р. Фархади "Светофор". 7.Чтение рассказа И. Серякова "Улица, где все спешат"	1.Аппликация "Грузовая машина", "Автобус". 2.Рисование "Грузовая машина", "Машины на дороге"	1.«Мост для транспорта» 2.«Трамвайчики». 3.«Автобус» (из бумаги)
Старшая	1.Рассматривание картины «Улица города». 2.Беседа с решением проблемных ситуаций. 3.«Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)	1.Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице». 2.Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус»	1.«Мосты для разного вида транспорта». 2.«Светофор» (из бумаги). 3.«Улица города» (из строительного материала).

Подготовительная	1.Рассказ воспитателя «Служебный транспорт». 2.Беседа по картине «Машины на мосту». 3.Беседа «На чем люди ездили и ездят». 4.Беседа «Улица города». 5.Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 6.Пересказ рассказа «Санки». 7.«Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие)	1.Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта». 2.Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус». 3.Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)	1.«Наша улица», 2.«Грузовые машины», 3.«Станции метро»
-------------------------	--	--	--

Тематический контроль "Дорожная азбука"

Время проведения _____

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах ости (в режиме дня).

План контроля

Направление работы	Методика
1.обследование знаний и умений	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности
2.Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3.Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4.Планирование работы	Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности
5.Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей

Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме "Дорожная азбука"

Проверку проводила старший воспитатель -----
(Ф.И.О.)

___ " _____ 200 ___ г.

Вопросы на контроле	Возрастная группа			
	№ 1 Младшая	№ 2 Средняя	№ 3 Старшая	№ 4 Подготовительная
Уголок безопасности				
Дидактические игры				
Настольно-печатные игры				
Иллюстративный материал				
Познавательная литература для детей в книжном уголке				
Оформление уголка изобразительной деятельности				
Наглядная информация для родителей				

Планирование работы с детьми по теме "Дорожная азбука"

Проверку проводила старший воспитатель _____ Группа № _____
(Ф.И.О)

" ____ " _____ 201 ____ Г.

Формы работы	Содержание работы	Время проведения
Занятия по ознакомлению с окружающим		
Занятия по изобразительной деятельности		
Занятия по конструированию		
Целевые прогулки		
Дидактические игры		
Сюжетно-ролевые игры		
Настольно-печатные игры		
Индивидуальная работа		
Работа в книжном уголке		
Работа в уголке изобразительной деятельности		
Развлечения		

Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа _____

" _____ " _____ 201__ г.

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
1. Что такое улица?		
2. Как регулируется движение на улице?		
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4. Какие светофоры стоят на улицах города?		
5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7. Что помогает регулировщику управлять движением?		
8. Для чего нужны дорожные знаки?		
9. Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10. Где должны ходить пешеходы?		
11. Что такое перекресток?		
12. Где и как нужно переходить дорогу?		
13. Как обозначается пешеходный переход?		
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15. Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
16. Где должны ездить автомобили?		
17. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?		
18. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
19. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
20. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
21. Чего нельзя делать на дороге?		

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРШРУТА «ДОМ - ДЕТСКИЙ САД»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.

При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения машин;
- возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

Использование маршрута «Дом — детский сад»

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

УГОЛОК ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения. В нем должны быть представлены:

- ◆ наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- ◆ настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино и т.д.);
- ◆ настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фигурки людей);
- ◆ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, pedalный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- ◆ детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- ◆ конструкторы;
- ◆ пособия и игры по обучению детей ПДД;
- ◆ безопасные маршруты «Дом — детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);
- ◆ действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- ◆ альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными — это поможет ребятам научиться анализировать свои действия).

ТЕСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Воспитателям и педагогам для эффективной работы с детьми по обучению ПДД необходимо хорошо владеть материалом темы и способами его подачи дошкольникам. Для этого требуется как можно чаще принимать участие в семинарах и консультациях по проблемным вопросам, изучать специальную литературу и, главное, регулярно проводить самоконтроль.

Мы предлагаем вам один из вариантов тестов для выявления уровня своих знаний по данной тематике.

1. Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход на проезжую часть улицы:

- а) квадрат;
- б) круг;
- в) треугольник.

2. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:

- а) спереди;
- б) сзади;
- в) ваш вариант.

3. Опасна ли для пешехода стоящая машина:

- а) не опасна;
- б) опасна;
- в) опасна, если у машины включен двигатель?

4. Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:

- а) посмотрю налево, пойду;
- б) посмотрю направо, пойду;
- в) ваш вариант.

5. Вдоль дороги нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине навстречу транспорту. Нарушает ли он правила дорожного движения:

- а) да;
- б) нет?

6. Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7. Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?
(См. раздел IV.)

Ответы: 1 — а; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — а.

4. Тест для родителей «Грамотный пешеход»

Нужное подчеркнуть

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

- автобус	сзади	спереди	не помню
- троллейбус	сзади	спереди	не помню
- трамвай	сзади	спереди	не помню
2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в д/сад?

прохожу,	иду прямо	не помню
где светофор		
3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?

разрешаю	не разрешаю	не помню
----------	-------------	----------
4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

- с мячом	разрешаю	не разрешаю	не помню
- с куклой	разрешаю	не разрешаю	не помню
- с машиной	разрешаю	не разрешаю	не помню
4. Какие ситуации считаете опасными?

- высовывается ребен-	опасно	не опасно	не знаю
нок из окна			
- идет через дорогу	опасно	не опасно	не знаю
с мячом			
- идет через дорогу	опасно	не опасно	не знаю
собакой			
6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

молча иду	звоню в	не помню
дальше	ГИБДД	
7. Обсуждаете ли нарушения Правил дорожного движения?

- с ребенком	да	нет	не помню
- с домашними	да	нет	не помню
- с воспитателями	да	нет	не помню

Правила, поведения при сезонных изменениях погоды

Материал помещается в папки-передвижки или ширмы для работы с родителями.

Пасмурный день

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматривайте дорогу и улицу.

Внимание? Наступила зима...

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

Идет снег...

Обратите внимание, что люди идут, подняв воротники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

При дожде...

Надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты мешают осматривать дорогу. Надо очень внимательно, не спеша переходить дорогу!

Рекомендации родителям младших дошкольников

Раздаются каждому родителю при проведении собрания, «круглого стола».

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо поить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- ◆ Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- ◆ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- ◆ Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- ◆ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

—на дорогу выходить нельзя;

—порогу переходить можно только со взрослым, держась за руку.

Вырываться нельзя;

—переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

—пешеходы — люди, которые идут по улице;

—чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет —

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

— машины бывают разные, это — транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

— когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас а называют пассажирами;

—когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь с Вашей культуры поведения на улице, в общественно транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детсад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- ♦ Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- ♦ Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- ♦ Переходить дорогу полагается только шагом.
- ♦ Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- ♦ В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- ♦ Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- ♦ Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- ♦ Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно беседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!