

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»
(КГБ ПОУ «КМТ»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МК
специальных дисциплин
К.В.Луцковская
« 8 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
И.В.Журавлева
« 8 » 09 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Преподаватель: Кабанова М.Л.

Владивосток 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей Транспортные средства.

Рабочая программа может быть использована в профессиональном образовании при реализации ОПОП специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
• самостоятельное изучение тем	
• написание рефератов	
• изучение учебной и справочной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие философии, основной вопрос философии; основные разделы философии, функции философии. Соотношение философии с религией, наукой, искусством. Философское осмысление своего профессионального выбора, личностного роста.</p>	2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		10	
Тема 1.1. Античная и средневековая философия. Философия и религия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные этапы развития античной философии. Общая характеристика эпохи, её специфические черты. Первая головоломка античной философии: многое или единое. Натурфилософия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>2. Особенности философской мысли эпохи средневековья. Общая характеристика эпохи, библейские идеи философского значения. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления. Особенности философской мысли в России, роль средневековой философии.</p>	8	
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные направления философской мысли 17 - 18 вв. и их содержание. Общая характеристика эпох, разработка метода научного исследования в философии 17 в.: Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спиноза. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм 18 в. Эволюция британского эмпиризма: Д.Локк, Д.Беркли, Д.Юм. Немецкая классическая философия.</p> <p>2. Основные направления философской мысли русской религиозной философии 19 - 20 вв. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия всеединства В.С. Соловьёва: онтология и гносеология. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме.</p> <p>Основные направления философской мысли 19 - 20 вв. и их содержание. Общая характе-</p>	10 8	

		ристика эпох, роль научных открытий в развитии философской мысли. Эмпиризм и рационализм как основные направления познания. Предпосылки марксизма; основные положения марксистской философии, её сильные и слабые стороны.		
	4.	Основные направления современной философии. Состояние современной философии, от плюрализма в философию. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Постмодернизм. Философия в России. Восточная философия.		3
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Основные положения диалектического и исторического материализма. Аналитическая философия как интернациональное движение. Самостоятельное изучение тем	8	
Раздел 2. Философское учение о бытие			4	
Тема 2.1. Бытие и субстанция как философские категории		Содержание учебного материала:		
	1.	Понятия бытия и субстанция как философских категорий. Бытие как процесс, разум и бытие. Проявления бытия, ответственности и обязанности человека. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Новый философский идеал – бери посильную ношу. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм, плюрализм.	4	3
Тема 2.2. Материя		Содержание учебного материала:		
	1.	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время		2
			8	
Раздел 3. Человек – сознание – познание				
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема		Содержание учебного материала:		
	1.	Предназначение человека и концепции смысла жизни человека. Решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии». Марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке. Проблемы человеческого начала. Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия.	6	2
		Свобода, как условие формирования личности. Ценности, общественные отношения. Ответ-		

		ственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, ответственность личности в коллективе, её умения принимать решения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Личность, свобода, ценности. Изучение учебной и справочной литературы	8	
Тема 3.2. Проблема сознания		Знания: основы философского учения о бытии и сознании	2	
		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Сознание как философская категория. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Зачем человеку сознание? Особенности сознания, три стороны сознания.		3
			6	
Тема 3.3. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык		Содержание учебного материала:		
	1.	Идеальное как свойство сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека, их роль. Идеальное и материальное, их характеристика. Взаимосвязь сознания, мышления и языка.	4	
		Познание как философская категория. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Диалектико-материалистическая теория истины. Персоналистская концепция познания. Знания и вера. Формы познавательной деятельности; истина как главная цель познания.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Маркс и Фрейд о бессознательном. Написание реферата.		
		Содержание учебного материала:		
	1.	Философские проблемы исторического развития. Проблемы конца истории, критика концепции линейного развития общества. Единство и многообразие истории. Назначение философии, взаимосвязь философии и исторического процесса, философии и глобальные проблемы современности.	2	
		Наука как форма познавательной деятельности. Уровни научных исследований, методы научного познания, научная картина мира. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Неокантианские концепции методов научного познания. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной «философии и методологии научного познания».	4	

Тема 4.2. Философия и религия, и культура	Умения: ориентироваться в отношениях философии к религии и к культуре Знания: основ научной, философской и религиозной картин мира	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Компенсационная функция религии. Религиозное сознание, вера как основа религии, религия и наука.		2
	2. Формы культурной деятельности. Цивилизация и культура, что такое культура? Понятие культуры и цивилизации. Культура как форма самореализации человека. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Наука, мораль, искусство, религия; культура мышления.		2
Тема 4.3. Философия техники		4	
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Становление философии техники. Что такое техника? Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Техника и этика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Информационные технологии, их роль в развитии общества, личности. Написание реферата	8	
Тема 4.4. Философия образования			
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Место философии в образовании. Общая характеристика образования. Образование – это ответственность. Цель образования максимально развить человеческие качества. Творчество и образование. Образование и ответственность		3
Зачет		2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- стеллажи, шкафы.

Средства обучения:

- демонстрационные картины и таблицы;
- раздаточные наглядные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебная карта "Территориально-политический раздел Мира".

Технические средства обучения:

- видеоплеер;
- видеопроектор;
- графопроектор "Пеленг-2400";
- панель демонстрационная над классной доской;
- телевизор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями. - М., 2010. – 238 с.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 326 с. 11
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д. Философия: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2012. – 325 с.
4. Марков Б.В. Философия. - СПб.: Питер, 2011. – 231.

Дополнительные источники:

5. Канке В.А. Основы философии: учебник. - М.: Логос; Высшая школа, 2014. – 326 с.
1. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 153 с.
2. Панарина А.С. Философия истории: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2014. – 94 с.
3. Суворова А.Н. Введение в современную философию: Учеб. Пособие. – М., 2013. – 138 с.
4. Якушев А.В. Философия. Конспект лекций: Пособие для сдачи экзаменов. - М.: Приор-издат, 2014. – 54 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. <http://filosofia.ru/76489/>
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
4. http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Зачет
Знания: основных категорий и понятий философии;	Экспертная оценка результатов тестирования Экспертная оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы Зачет
роли философии в жизни человека и общества;	
основ философского учения о бытии;	
сущности процесса познания;	
основ научной, философской и религиозной картин мира;	
условий формирования личности, свобод и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

