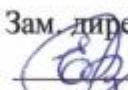


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»  
(КГБ ПОУ «КМТ»)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
общеобразовательных дисциплин  
 С.И. Шпак  
« 21 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМ и НР  
 Е.В. Корябкина  
« 21 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: ООД.04 Обществознание

Профессия: **54.01.20 Графический дизайнер**

Преподаватель: Козко Л.А.

Владивосток 2023

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: **Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное

мышление и участие в социальных практиках.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели освоения дисциплины**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОССО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Освоение курса ООД «Обществознание» предполагает решение следующих задач:**

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>

<p><b>ОК 03.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность</li> </ul>



<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</li> <li>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	
<p><b>ОК 06.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</li> </ul>
<p><b>ОК 07.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
<p><b>ОК 9.</b></p>	<p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>- владение системными историческими знаниями,</p>

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>понимание места и роли России в мировой истории.</p>
<p><b>ОК 10.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>Сформированность мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	146
самостоятельная работа	0

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>			<b>2</b>	ОК.1
	1	Обществознание как наука	2	
<b>1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			<b>11</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.3
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1.1.1	Философские представления о человеке.	1	
	1.1.2	Человек. Индивид. Личность	1	
	1.1.3	Истина и ее критерии	1	
	1.1.4	Врожденные и приобретенные качества человека	1	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	1.2.1	Понятие общества и его структура	1	
	1.2.2	Сферы общественной жизни	1	

	1.2.3	Взаимосвязь природы и общества	1	
	1.2.4	Эволюция и революция в развитии общества	1	
	1.2.5	Прогресс и регресс	1	
	1.2.6	Современная классификация общества	1	
	1.2.7	Глобализация и модернизация общества	1	
<b>2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>20</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.3
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	2.1.1	Понятие о культуре, виды и функции	1	
	2.1.2	Культурное наследие	1	
	2.1.3	Многообразие культуры	1	
	2.1.4	Взаимодействие культур	1	
	2.1.5	Роль СМИ в современном обществе	1	
	2.2.1	Наука: ее возникновение и развитие	1	
	2.2.2	Нормы научной этики	1	
	2.2.3	Вклад современных ученых в науку	1	
	2.2.4	Достижения современной российской науки	1	
	2.2.5	Роль образования в современном обществе	1	
	2.2.6	Образование в России	1	

	2.2.7	Проблемы профессионального образования	1	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	2.3.1	Понятие о морали, нормы и принципы	1	
	2.3.2	Религия как часть духовной культуры	1	
	2.3.3	Роль религии в современном мире	1	
	2.3.4	История мировых религий	1	
	2.3.5	Искусство, виды и жанры	1	
	2.3.6	Возникновение и развитие искусства	1	
	2.3.7	Проблемы духовного развития России	1	
	2.3.8	Особенности развития современного искусства	1	

<b>3. Экономика</b>			<b>29</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	3.1.1	Экономика как наука	1	
	3.1.2	Типы экономических систем	1	
	3.1.3	Современная рыночная экономика	1	
	3.1.4	Российская экономическая система	1	

<b>Тема 3.2</b> <b>Рынок. Фирма. Роль</b> <b>государства</b> <b>в</b> <b>экономике.</b>	3.2.1	Собственность	<i>1</i>
	3.2.2	Формы и виды собственности	<i>1</i>
	3.2.3	Национализация и приватизация	<i>1</i>
	3.2.4	Производство	<i>1</i>
	3.2.5	Инвестиции	<i>1</i>
	3.2.6	Экономическая эффективность	<i>1</i>
	3.2.7	Предпринимательство	<i>1</i>
	3.2.8	Рынок и сущность рынка	<i>1</i>
	3.2.9	Роль государства в экономике	<i>1</i>
<b>Тема 3.3</b> <b>ВВП</b>	3.3.1	ВВП и его структура	<i>1</i>
	3.3.2	Рынок труда	<i>1</i>
	3.3.3	Безработица	<i>1</i>
	3.3.4	Служба занятости	<i>1</i>
	3.3.5	Экономика потребителя	<i>1</i>



	3.3.6	Прожиточный минимум	1		
	3.3.7	Инфляция и ее виды	1		
	3.3.8	Трудоустройство	1		
	3.3.9	Защита прав потребителей	1		
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	3.4.1	Особенности современной экономики России	1		
	3.4.2	Основные экономические институты России.	1		
	3.4.3	Международные экономические отношения	1		
	3.4.4	Международная торговля	1		
	3.4.5	Глобализация и регионализация	1		
	3.4.6	Интеграция России в мировую экономику	1		
	3.4.7	Экономические проблемы России	1		
<b>4. Социальные отношения</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>	4.1.1	Социальная структура общества	1		ОК.1
	4.1.2	Социальная стратификация и ее типы	1	ОК.2 ОК.3	

	4.1.3	Социальная мобильность	<i>1</i>	ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10
	4.1.4	Социальное неравенство	<i>1</i>	
	4.1.5	Модель стратификации современного общества	<i>1</i>	
	4.1.6	Социальные роли человека	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	4.2.1	Социальное поведение	<i>1</i>	
	4.2.2	Типы поведения	<i>1</i>	
	4.2.3	Виды социальных норм и санкций	<i>1</i>	
	4.2.4	Самоконтроль личности	<i>1</i>	
	4.2.5	Девиантное поведение и его формы	<i>1</i>	
	4.2.6	Социальный конфликт и его причины	<i>1</i>	
	4.2.7	Пути разрешения социальных конфликтов	<i>1</i>	
	4.2.8	Социальные проблемы в обществе	<i>1</i>	
	4.2.9	Борьба с социальными проблемами	<i>1</i>	
	4.2.10	Молодежь против наркотиков	<i>1</i>	
<b>Тема 4.4 Важнейшие социальные</b>	4.4.1	Социальная стратификация общества	<i>1</i>	

<b>общности и группы</b>	4.4.2	Демографические процессы в обществе	<i>1</i>	
	4.4.3	Молодежь как социальная группа	<i>1</i>	
	4.4.4	Проблемы современной молодежи	<i>1</i>	
	4.4.5	Этнические общности	<i>1</i>	
	4.4.6	Межнациональные отношения	<i>1</i>	
	4.4.7	Этносоциальные конфликты	<i>1</i>	
	4.4.8	Пути разрешения межнациональных конфликтов	<i>1</i>	
	4.4.9	Семья как социальная группа	<i>1</i>	
	4.4.10	Семья и брак	<i>1</i>	
	4.4.11	Семейные правоотношения	<i>1</i>	

	4.4.12	Права и обязанности супругов	1	
<b>5. Политика как общественное явление</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	5.1.1	Понятие власти и ее типы	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10
	5.1.2	Политическая система	1	
	5.1.3	Политические институты	1	
	5.1.4	Государство- главный политический институт	1	
	5.1.5	Государственный суверенитет	1	
	5.1.6	Функции государства	1	
	5.1.7	Органы государственной власти	1	
	5.1.8	Формы государства	1	
	5.1.9	Формы правления	1	

	5.1.10	Формы государственного устройства	<i>1</i>	
	5.1.11	Типология политических режимов	<i>1</i>	
	5.1.12	Демократия, ее основные ценности и признаки	<i>1</i>	
	5.1.13	Проблемы современной демократии	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2</b> <b>Участники</b> <b>политического</b> <b>процесса</b>	5.2.1	Личность и государство	<i>1</i>	
	5.2.2	Политическое участие и его типы	<i>1</i>	
	5.2.3	Политическое участие, его типы и формы	<i>1</i>	
	5.2.4	Политическое лидерство	<i>1</i>	
	5.2.5	Политическая элита	<i>1</i>	
	5.2.6	Гражданское общество и правовое государство	<i>1</i>	
	5.2.7	Выборы в демократическом обществе	<i>1</i>	
	5.2.8	Избирательное право в России	<i>1</i>	

	5.2.9	Политические партии и движения	1	
	5.2.10	Роль СМИ в политической жизни общества	1	
	5.2.11	Политический процесс в современной России	1	
<b>6. Право</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	6.1.1	Юриспруденция как общественная наука	1	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ОК.10
	6.1.2	Право в системе социальных норм	1	
	6.1.3	Правовые и моральные нормы	1	
	6.1.4	Отрасли российского права	1	
	6.1.5	Частное и публичное право	1	
	6.1.6	Нормативно- правовые акты и их характеристика	1	
	6.1.7	Правомерное и противоправное поведение	1	
	6.1.8	Виды противоправных поступков	1	
	6.1.9	Юридическая ответственность и ее задачи	1	
<b>Тема 6.2 Основы конституционно го права Российской Федерации</b>	6.2.1	Конституционное право как отрасль российского права	1	
	6.2.2	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
	6.2.3	Основы правового статуса человека и гражданина	1	
	6.2.4	Система государственных органов Российской Федерации	1	
	6.2.5	Институт президентства	1	

	6.2.6	Местное самоуправление	1	
	6.2.7	Правоохранительные органы Российской Федерации	1	
	6.2.8	Судебная система Российской Федерации	1	
	6.2.9	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1	
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	6.3.1	Гражданское право	1	
	6.3.2	Гражданско-правовые договоры	1	
	6.3.3	Право собственности	1	
	6.3.4	Основания приобретения права собственности	1	
	6.3.5	Трудовое право	1	
	6.3.6	Трудовой договор	1	
	6.3.7	Административное право	1	
	6.3.8	Уголовное право	1	
	6.3.9	Преступление: состав, виды	1	
	6.3.10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
<b>Тема 6.4 Международное право</b>	6.4.1	Международная защита прав человека	1	
	6.4.2	ООН и ее деятельность	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Обществознания*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ГИД» «Русское слово». 2017 г.

Балашов, Л. Е. Практическая философия/ Л. Е. Балашов. — М., 2018.

Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб./ А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.

Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2017.

Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие/ Б. А. Исаев. — СПб., 2018.

Каверин, Б. И. Обществознание/ Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.

Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2018.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).



11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения тестирования
ПРу 01	Промежуточное тестирование
ПР6 02	Промежуточное тестирование
ПРу 02	Промежуточное тестирование
ПР6 03	Промежуточное тестирование
ПРу 03	Промежуточное тестирование
ПР6 04	Промежуточное тестирование
ПРу 04	Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов (например: как вы считаете, реально было ли предотвратить аварию на Чернобыльской АЭС)  Оценка результатов устного опроса.  Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ
ПР6 05	Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов  Оценка результатов выполнения практических работ Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Обществознание»**

Специальностей технологического профиля обучения

*2023 г.*

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения