

Мониторинг удовлетворенности преподавателей педагогической деятельностью в колледже

Мониторинг удовлетворенности преподавателей колледжа педагогической деятельностью в профессиональном образовательном учреждении проводится в конце октября – начале ноября каждого учебного года.

Цель мониторинга – оценка условий осуществления педагогической деятельности в колледже, профессиональная рефлексия деятельности для повышения эффективности и качества образовательного процесса колледжа.

Степень удовлетворенности преподавателей работой в учебном заведении является важным показателем деятельности образовательного учреждения в области обеспечения качества подготовки специалистов.

Профессиональное удовлетворение составляет почти половину от уровня удовлетворенности жизнью в целом. Ему способствует осуществление эффективных стратегий преподавателя, его состояние здоровья и благополучие на работе. Удовлетворенность преподавателей работой в колледже во многом определяет успешность современного учебно-воспитательного процесса, достижение нового уровня качества образования, что определяет ее социально педагогическое значение в системе среднего профессионального образования.

Удовлетворение представляет собой динамичный процесс, который зависит от множества переменных факторов. Степень удовлетворенности педагогов работой в образовательном учреждении оценивается на основе анализа проблем, поднимаемых:

- на заседаниях педагогического совета, методических советов, цикловых комиссий;
- на совещаниях с директором и его заместителями;

а также методом непосредственного опроса. В качестве методики опроса использовалась модифицированная методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Оценка удовлетворенности качеством административно-управленческих ресурсов в колледже: продуктивности взаимодействия с управленческими структурами, поддержки и решения необходимых для образовательного процесса вопросов – составила 4,41 балла. Распределение по оценочным шкалам:

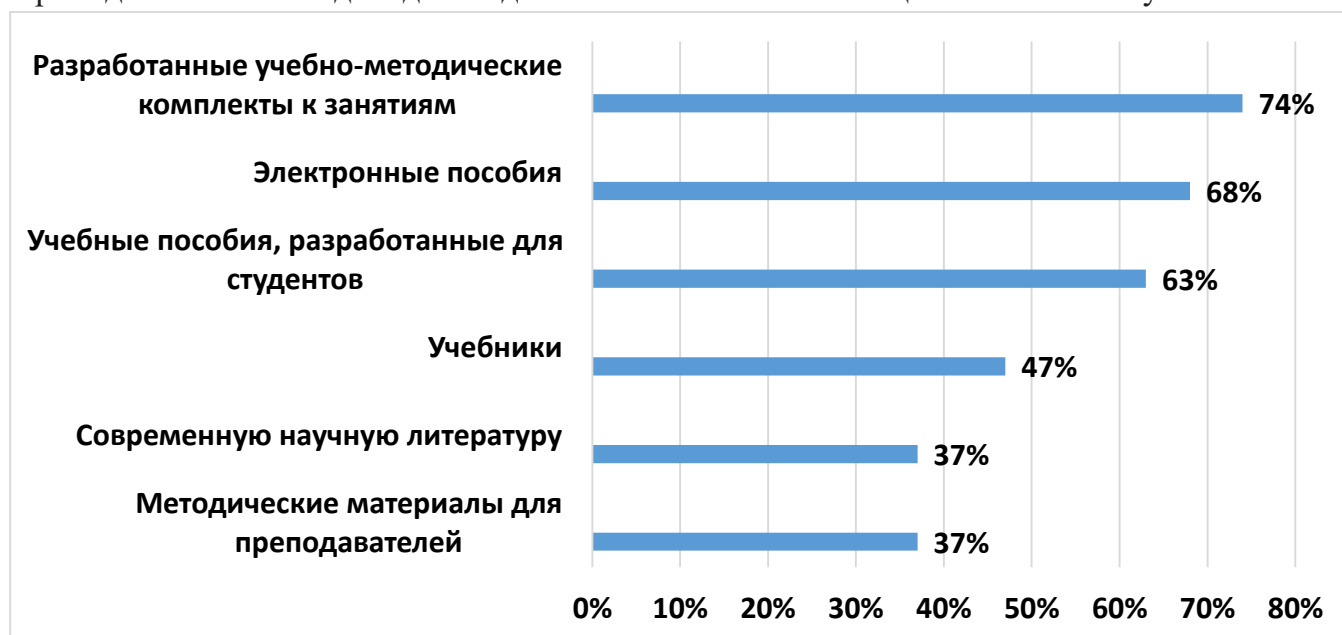
5 баллов: в полной мере продуктивное взаимодействие с управленческими структурами колледжа, поддержка и оперативное решение вопросов	53% преподавателей
4 балла: в достаточной мере продуктивное взаимодействие с управленческими структурами	36% преподавателей
3 балла: в недостаточной мере продуктивное взаимодействие с управленческими структурами	11% преподавателей
2 балла	отсутствуют
1 балл	отсутствуют

Оценка качества преподавательских ресурсов колледжа составила 4,6 балла.

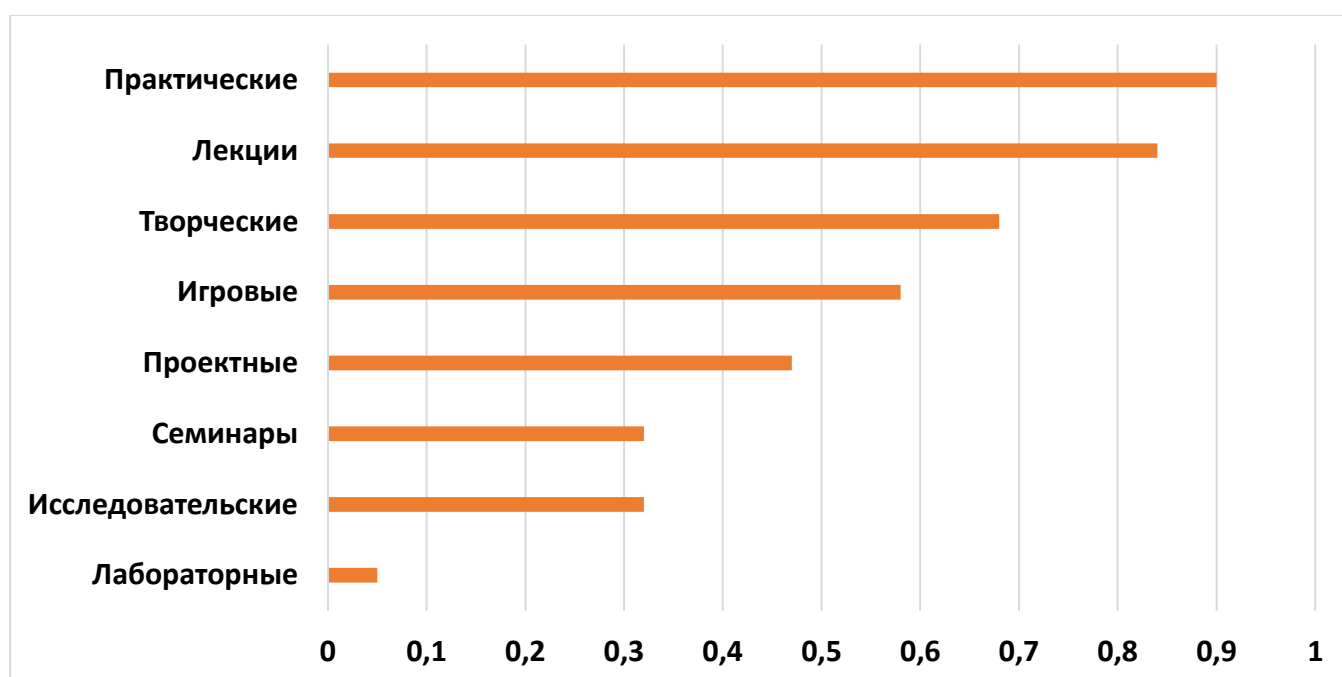
Оценка качества учебных программ колледжа составила 4,5 балла.

Оценка оснащённости образовательного процесса колледжа современным учебным оборудованием, в том числе мультимедиа средствами, автоматизированным рабочим местом преподавателя составила 4 балла.

Преподаватели колледжа для **подготовки к занятиям** чаще всего используют:



Формы занятий, используемые в образовательном процессе:



Проблемный метод обучения на занятиях используют:

Часто	42% преподавателей
Редко	42%
Не используют	5%

Процентное соотношение использования на занятиях **производственных кейсов** преподавателями составила:

Часто используют	53%
Редко	37%
Не используют	отсутствует

Индивидуальные образовательные траектории для студентов формируют и предоставляют «часто» – 42% преподавателей, «редко» – 26%, «не используют» - 16%, «при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» - 6%.

82% членов коллектива имеют потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовывать. Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития. Большинство педагогов высоко оценивают реальную возможность повышения своего профессионального мастерства, проявления творчества и способностей. Основными формами работы по повышению профессионального уровня и мастерства педагога в колледже являются: повышение квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.); стажировки на предприятиях, работа в творческих, проблемных группах; внедрение инновационной деятельности (исследовательская деятельность); обобщение и распространение своего педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер классов, выступления на методических советах, педсоветах, создание собственных публикаций и размещение их на сайтах, в изданиях и т.д., участие в конкурсах профессионального мастерства.