

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № 13  от «29» сентября 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования  Протокол № 14  от «30» ноября 2022 г. |

**МЕТОДИКА**

**преподавания общеобразовательной   
дисциплины «География»**

МОСКВА ИРПО

2022

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель авторского коллектива:**

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

**Соруководитель:**

Шабалина Наталия Владимировна, канд.геогр.наук

**Авторский коллектив:**

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «География» 4](#_Toc124956932)

[2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования 14](#_Toc124956933)

[3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования 20](#_Toc124956934)

[3.1 Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке 20](#_Toc124956935)

[3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке 27](#_Toc124956936)

[3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения 31](#_Toc124956937)

[Список рекомендуемых интернет ресурсов и программного обеспечения 36](#_Toc124956938)

[Глоссарий 38](#_Toc124956939)

[Приложения 39](#_Toc124956940)

# Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «География»

**Концептуальные основы преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География»**

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. В современных условиях география - предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

География приобретает особое значение как предмет в современных условиях, когда среднее профессиональное образование нацелено на формирование кадров, которые уже на выпуске смогут составить достойную конкуренцию опытным работникам производства, а также в контексте социального и профессионального запроса на «мягкие» навыки, креативность и творчество, наличие надпрофессиональных компетенций у выпускника.

География выступает тем звеном, практически единственным, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы, общества и хозяйства в целом.

Цель современного географического образования в учреждениях СПО – это не только овладевание обучающимися знаний и умений прикладного характера, но и приобретение ими метапредметных результатов; воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире; приобщение к географической культуре; изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География» для освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования разработана с целью адаптации подходов к реализации требований среднего общего образования и их совершенствования для освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).

Методика направлена на решение задач повышения качества и совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

• интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;

• профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;

• практическую подготовку, включение прикладных модулей;

• применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения географии определяет цели обучения, содержание географического образования, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс.

Методика обучения географии в системе СПО определяет основы географической науки, тесно связана с дидактикой и теорией воспитания, используя общие принципы и правила обучения. В связи с возрастанием в содержании географической дисциплины теоретических знаний усиливается связь методики обучения географии с логикой. Особая потребность в этом возникла и в связи с четким выделением в программе научных понятий, представляющих одну из форм мышления, а также с задачей образовательных организаций «научить обучающихся учиться», привить им умения и навыки самообразования. Для овладения знаниями обучающиеся должны уметь пользоваться такими приемами логического мышления, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение и т. д.

В основе модернизации методики обучения географии в СПО большое значение имеет учет поколенческих и психологических аспектов развития личности обучающихся. Это, прежде всего, анализ закономерностей мышления, формирования умений и навыков, восприимчивость к обучению и т.д. В процессе обучения обязательно учитываются возрастные психофизиологические особенности обучающихся. Все это открывает путь к индивидуальному подходу и выработке методов и технологий обучения современного успешного выпускника, компетенции которого будут конкурентоспособны на рынке труда.

Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет интенсификация процесса обучения и профессионализация обучения.

*Интенсификация обучения* - это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии.

Исходя из этого, интенсификация обучения может быть достигнута путем совершенствования: 1) содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности; 2) методов обучения, в том числе за счет инновационных методов и технологий, методов активного обучения, проектной деятельности, туристско-экскурсионных методов и др., позволяющих оптимизировать образовательный процесс; 3) усиления межпредметных связей и ориентацию на метапредметные результаты.

Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО.

*Профессионализация* – это процесс развития профессиональных качеств, компетенций включающих освоение норм и правил осваиваемой профессии/ специальности СПО направленных на формирование убеждений, мировоззренческих позиций личности составляющих фундамент для развития профессионализма с учетом ценностей РФ и социально-экономического уклада общества и технологий.

Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умении мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

При подготовке обучающихся по профессиям и специальностям СПО требующих более углубленный уровень знаний по «Географии» возможно расширение профессионально ориентированного подхода за счет: 1) усиления практической подготовки в рамках обучения географии; 2) внедрением туристско-экскурсионных форм;3) добавления в программу географического практикума и заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, связанного с будущей профессией.

Таким образом, данный документ направлен на повышение качества образования в рамках ОД «География» в СПО. с помощью технологий интенсификации обучения, а также с учетом требований и принципов профессионализации.

Цели, задачи и содержание общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

*География* – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях

*География* – дисциплина мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география базовая дисциплина для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

*Качественное географическое образование призвано*:

* обеспечивать формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* обеспечивать сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечивать духовно-нравственного развития обучающихся, патриотическое воспитание и формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям, социальной ответственности, экологической грамотности;
* обеспечивать формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
* формировать основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;
* обеспечивать общую подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем);
* использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;
* предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
* обеспечивать комплексный подход в изучении географии для выстраивания взаимосвязей содержательного и методологического характера между физической географией, которая изучалась учащимися в школе и социально-экономической географией.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования являются:

* обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом общих подходов в преподавании естественно-научных и общественно-гуманитарных дисциплин, реализации межпредметных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
* реализация системно-деятельностного, проблемного, эвристического, проблемного и личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «География»;
* усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам организаций СПО, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных профессиональных и жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением профессиональных задач;
* включение в общеобразовательную дисциплину «География» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений применять знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой географической информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе, в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности; формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
* внедрение в педагогическую практику современных информационных и геоинформационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
* освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом интенсификации обучения;
* обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В системе СПО обучающиеся осваивают завершающую часть дисциплины «География», а именно курс «*Экономическая и социальная география мира*». Этот курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

В структуре СПО элементы данного курса направлены на формирование метапредметных связей, понимание особенностей географического подхода в размещении производств и объектов социально-экономического комплекса, навыков планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе комплексного географического подхода и системы географических знаний.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый курс географии (база) сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей и задач:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Нормативно-правовая основа реализации процесса обучения общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
* Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Подходы к прогнозированию результатов обучения Географии в СПО с учетом взаимосвязи ФГОС СОО и ФГОС СПО (Приложение 1)

При планировании и прогнозировании результатов обучения Географии целесообразно опираться на предложенных во ФГОС СОО три группы результатов обучения, формирование которых в настоящее время является обязательным условием реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях РФ. Достижение обучающимися данных результатов разработчиками ФГОС предполагается осуществлять в процессе использования системно-деятельностного подхода.

Наиболее важная группа результатов, на которой построена данная методика с учетомсистемно-деятельностного подхода *– это предметные результаты*: те знания и умения, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения конкретного курса географии. Например, в курсе «Социальная и экономическая география мира» предметными результатами будут знания принципов экономико-географического районирования мира, размещения мировых производственных сил. Целесообразно формировать данные результаты у обучающихся не только на репродуктивном уровне, но и на продуктивном и творческом уровне. Ведь простое механическое воспроизведение того или иного знания или умения снижает мотивацию и познавательный интерес обучающегося СПО, приводит к быстрому забыванию материала, а также не способствует развитию креативного и творческого мышления, что необходимо в современном динамично изменяющемся мире. Например, на репродуктивном уровне обучающиеся запоминают, наносят на контурную карту и показывают на карте новых индустриальные страны и знают их типологию, а на творческом уровне они умеют определять причины и факторы формирования «экономического чуда» новых индустриальных стран, проводить критический анализ экономических достижений стран в долгосрочной перспективе (например, делать попытки прогноза развития страны с учетом текущей ситуации в мире на основе определений взаимозависимостей между странами) и применительно к социальной сфере (на основе понимания принципов и целей устойчивого развития).

Продуктивный и творческий уровни формируют у обучающихся СПО исследовательские навыки, а также помогают развить такие качества как заинтересованность в той или иной деятельности и умение найти наилучший способ решения профессиональной задачи.

Цель географического образования — формирование у обучающихся не только прочных знаний и умений географической направленности, но и развитие *творческой и инициативной личности, что отвечает запросом информационного общества*. Именно поэтому проект ФГОС СОО включает и другие результаты обучения (метапредметные и личностные), формирование которых является залогом успешного существования в современном обществе. Именно эти результаты нужно учитывать в преподавании «Географии» на уровне СПО.

1.5. Основные задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования

**Основными задачами** совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования являются:

* обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом изменений в глобальной географической картине мира;
* обновление форм и методов преподавания с учетом инновационных методик преподавания и методов активного обучения;
* активное формирование межпредметных связей, ориентация обучения географии на будущую профессию обучающегося, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
* реализация компетентностного (практико-оринтированного) подхода в обучении географии;
* расширение возможностей проектного обучение при изучении ОД «География»;
* внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных технологий изучения ОД «География», средств современных социальных сетей;
* расширение возможностей использования индивидуального подхода в обучении на основе поколенческих особенностей современной молодежи;
* обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Таким образом, общеобразовательная подготовка обучающихся СПО в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Дисциплина «География» имеет исключительное значение в формировании всесторонне развитой личности, она дает пространственное понимание социально-экономических и природных явлений, позволяет понимать взаимосвязи и принципы размещения производственных сил, что в свою очередь вооружает обучающихся навыками планирования своей профессиональной деятельности в условиях глобализации, цифровизации и меняющегося мира.

# 2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Общеобразовательная дисциплина (далее - ОД) «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее - ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Общеобразовательная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение ОД Географии с выделением большего количества часов (базовый уровень, Вариант 2 – 144 часа) рекомендовано для гуманитарного и социально-экономического направлений подготовки.

Общеобразовательная дисциплина «География» базового уровня, вариант 1 предполагает 72 часа обучения. Профессионально-направленный модуль ОД География составляет 36 часов. Профессионализация достигается путем введения профессионально-направленного модуля, который представляет собой выполнение практических работ по страноведческой характеристике в разделе 1, Тема 4 «Мировое хозяйство» с позиции будущей профессии. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета рекомендована в виде тестирования.

Практико-ориентированный модуль Варианта 2 базового уровня составляет 36 часов и реализуется в виде географического практикума, который позволяет обучающимся освоить методы социально-экономической географии и смежных отраслей. Географический практикум на усмотрение образовательного учреждения может быть реализован в камеральных и полевых условиях (например, на географической площадке или в виде выездной экскурсии), а также комбинировано (с элементами полевых исследований). Предлагаемый к внедрению практико-ориентированный модуль могут реализовываться в распределенном формате (в течение всего учебного периода), а может быть самостоятельной заключительной частью теоретического обучения.

Содержание базового уровня Вариант 2 (144 часа) построено по принципу более детального рассмотрения отдельных тем, в том числе тематики природно-ресурсного потенциала стран в контексте их социально-экономического развития.

Учет профессиональной направленности осуществляется за счет введения профессионально-ориентированного модуля, который завершает изучение географии, а также за счет практических работ и проблемно-организованных заданий для самостоятельной работы обучающихся. В программе промежуточная аттестация представлена в форме дифференцированного зачета, также возможна с включением подготовки и защиты индивидуального проекта по географии.

Содержание ОД География фундаментально опирается на содержание школьного курса «Социально-экономическая география» и включает следующие крупные содержательные разделы.

Сравнение содержания ОД представлено в Приложении 2.

Формы преподавания географии с учетом профессиональной направленности

Преподавание и изучение учебной дисциплины «География» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных способах организации познавательной деятельности обучающихся и учебного процесса. Они включают в образовательное пространство формы аудиторной работы и встроенной в неё самостоятельной работы, включения в учебный процесс элементов практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы включают в себя теоретические и практические занятия, в частности лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, мастер-классы, организацию мастерских, дебатов, круглых столов, конференций, проведение оценочных работ и другое.

*Академическая лекция* — это традиционно учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Для проведения академической лекции рекомендовано подготовка и ведение традиционных конспектов лекций или заполнение структурированных конспектов обучающихся или рабочих тетрадей.

*Вводная лекция* намечает основные проблемы дисциплины или раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

*Лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед обучающимися учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Традиционный формат занятий лекционного типа не должен превышать 70% всей теоретический подготовки. Оставшиеся 30% рекомендовано проводить в виде инновационных и интерактивных лекционных занятий: проблемных лекций, лекций-визуализаций и пр.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-мозговая атака (мозговой штурм), лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций (кейс-стади).

*Лекция-визуализация* Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения. Такой формат важен в изучении географии, так как позволяет формировать географические образы, таким образом укрепляя теоретические знания и способствуя пониманию сложных понятий.

*Лекция с заранее запланированными ошибками***.** Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

*Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

*Практическая подготовка, реализуемая в виде практических занятий*.

Практическая работа заключается в выполнении учащимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение практической работы обучающиеся производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данную дисциплину, в электронном или печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, тестирование, проекты.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой учебной дисциплины «География» с учетом специфики осваиваемой профессии/ специальности СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по итогам освоения профессионально-направленного модуля в рамках специально отведенного учебного времени в учебном плане и рабочей программе.

Завершение изучения ОД География в СПО рекомендовано в виде подготовки и защиты индивидуального проекта (сложность и тематика проекта зависит от уровня изучения географии).

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения профильных дисциплин СПО (например: «География туризма и туристское страноведение»), а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной профессионально-ориентированной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

* овладение фундаментальными знаниями;
* наработка профессиональных навыков;
* приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
* развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа студента может предусматривать следующие виды работ:

• подготовку к дискуссии и проблемной лекции;

• изучение номенклатуры;

• выполнение заданий;

• подготовку к практической работа по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;

• подготовку к контрольной работе;

• работу с литературой;

• подготовку – презентации или портфолио стран;

• подготовку докладов, эссе, плакатов и др.;

• создание опорного конспекта по видеофильму;

• систематизацию полученных знаний при подготовке к различным формам оценки качества обучения.

Для успешного освоения ОУД «География» в структуре СПО важно применять интегральные и инновационные формы и методы обучения: производственные экскурсии, проектное обучение, активное обучение, в том числе игровые и имитационные методы. Их особенности и содержание будет рассмотрено в п.3. настоящего документа.

# 3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

## 3.1 Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

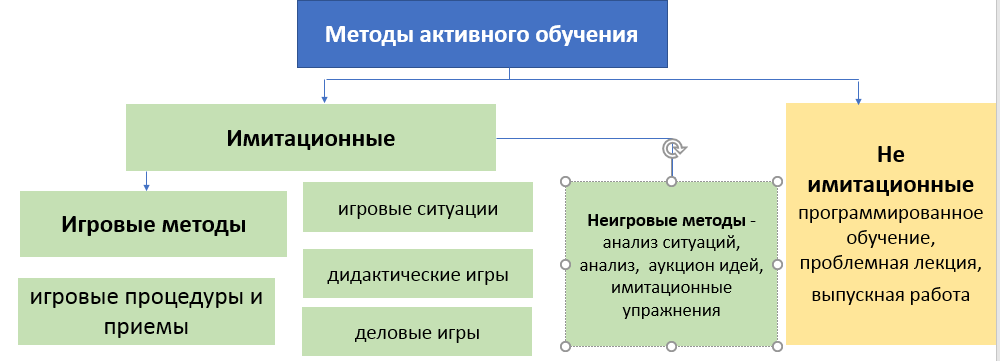
Комплексность образовательной дисциплины, ее сложность и большой объем фактических знаний выдвигает требования к интенсификации обучения, и, следовательно, использования инновационных методов и приемов, а также методов активного обучения.

**Таблица 1. Проблемы формирования географических знаний на примере обучающихся по направлению «Сервис и туризм»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Проблема* | *Пути ее решения* |
| Низкая мотивация обучающихся при освоении дисциплины, которая связана с ограниченным пониманием учащимися осваиваемой специальности | Формирование мотивационных установок на лекционных занятиях, использованием метода кейс-стади с демонстрацией важности географических знаний в деятельности специалиста по туризму |
| Низкое качество знаний по географии, полученных в школе, отсутствие комплексных и фундаментальных знаний по географии, что ведет к увеличению общего объема информации, которую учащемуся необходимо усвоить в процессе обучения по данной дисциплине | Использование времени, отведенного на самостоятельную работу для усиления фундаментальных знаний, использование методов обучения, позволяющие «вспоминать» географические понятия из школьного курса и актуализацией и привязкой к туристской отрасли. например, изучая Италию как туристскую дестинацию, важно не сосредоточится на достопримечательностях, а обратить внимание на ее климатические, геологические и ландшафтные особенности и диспропорции в распределении природных туристских ресурсов |
| Нерациональное использование учащимися времени, отведенного на самостоятельную работу. Если на контактную работу обучающихся с преподавателем отведено 36-54 часов, то на самостоятельную 18-36. Однако большая часть этого времени используется учащимися для написания рефератов или простого подбора картинок для презентаций по докладу о конкретной стране | Мотивировать обучающихся к рациональному использованию времени, отведенного на самостоятельную работу можно следующими путями: а) формирование проблемных вопросов по итогам прослушанной лекции, ответы на которые обучающиеся готовят самостоятельно; б) проведение факультативных занятий в свободное время преподавателя (например, киноклуба с просмотром фильмов о конкретных странах); в) мотивация обучающихся к посещению туристских выставок и мероприятий, таких как «Дни Турции в Москве» и пр.; г) использование тематических групп в социальных сетях, размещающих информацию о туристских центрах, достопримечательностях, особенностях тех или иных стран; д) использование платформ для обучения. |
| Сложность восприятия материала при проведении лекционных и практических занятий традиционного типа | использование широкого спектра наглядных пособий разного характера, информативности и места в системе обучения: а) графика и инфографика; б) фото и видеоряд; в) картографический материал; г) другое (например, онлайн-демонстрация сайтов ЮНВТО, Ростуризма и пр.); д) ассоциации, сторителинг и пр. |

Как видно из приведенного примера, значительное место в интенсификации обучения географии занимают методы активного обучения.

*Методы активного обучения (МАО) —* совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на активизацию мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материала, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся. Методы активного обучения создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.



*Рис.1. Виды МАО в обучении ОД «География» с учетом профессиональной направленности обучения*

Среди имитационных методов отдельно можно отметить игровые методы - ролевые и деловые игры (например, для будущих специалистов по туризму это может быть имитация работы ТИЦ, туристских агентств), сочетание моделирования и проектной деятельности с игровыми приемами (например, организация публичных дебатов по размещению производства), использование игровых приемов при проверке знаний и т.д. и неигровые методы, например, кейс-стади. Можно говорить об успешности сочетания игровых и неигровых методов активного обучения в формировании географических знаний.

Среди неимитационных методов нужно отметить проблемные лекции и разные технологии с применением дискуссий.

Метод учебной дискуссии формируется на обмене мнениями между студентами, преподавателем и студентами, учит самостоятельно мыслить, развивает умение практического анализа и тщательной аргументации выдвинутых положений, уважения к мнению других. Она является сложной формой работы, но одновременно и важным средством активизации познавательной деятельности обучающихся. Учебная дискуссия создает оптимальные условия для предупреждения возможных ошибочных толкований, для повышенной активности обучающихся и прочности усвоения ими материала. Она способствует развитию критического мышления, учит аргументировать свои позиции относительно поставленной проблемы.

В лекциях и на практических занятиях можно использовать дискуссии стихийного, свободного и организованного характера.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии, которые нужно использовать в изучении ОУД «География»:

• Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

• Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

• Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

• Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

• Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

• Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

• Техника аквариума (Clark L.H., Staff I.S., 1991) — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

• Мозговой штурм (Brain storming, мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.

Способом интенсификации обучения выступают проектные методы обучения.

Учебный проект можно охарактеризовать как форму методической работы, направленную на изучение конкретного предметного раздела, темы, события или явления. В педагогике учебный проект рассматривается как совместно учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, методы, направленные на достижение предполагаемого результата

Учебные проекты в образовательном учреждении – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективами. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций, результатом такой работы является создание собственного интеллектуального продукта.

Работа над учебным проектом способствует развитию умений практически применять полученные знания, развивает рефлекторное мышление: поиск фактов, их анализ, размышление, логическое выстраивание фактов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Остановимся на возможностях разных типов учебного проекта на уроке географии.

* информационный проект – основной учебной целью данного проекта является формирование умений находить, обрабатывать информацию. Также расширяется кругозор обучающегося, познавательные и творческие способности, развитие коммуникативных качеств.
* практико-ориентированный проект помимо всех вышеперечисленных функций носит прикладной характер.
* творческий проект – выполнение данного проекта способствует развивать творческие способности, инициативу, логическое мышление, познавательные и воспитательные возможности.
* исследовательские проекты – развитие критического мышления, навыки мыслительной деятельности, память, мобилизация и актуализация имеющихся знаний.

Для интенсификации обучения в СПО важно использовать междисциплинарный подход

**Таблица 2. Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 3-ОК 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование предметов** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| География | С ОК -3 по ОК- 6 | ОБЖ  История  Литература  Информатика | Выполнение творческих проектов «Здоровое поколение». Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  Совершенствование программы жизнедеятельности, сохранение благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды  Обеспечение социально-экономического благосостояния и безопасности государства. «Мир и благосостояние народа»  Написать эссе «Диалог культур», «Я люблю свой край» Сформированность нравственного сознания чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.  Составить проект с презентацией «Широка страна моя Родная!» Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать дополнительную информацию в процесс общего базового образования |

Еще одним способом интенсификации обучения в СПО в целом можно считать экскурсионную деятельность.

Экскурсионная деятельность в образовательном процессе рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей обучающегося:

1.Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.

2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.

4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы высшего образования.

Важным методическим аспектом разработки туристско-экскурсионных маршрутов является привлечение к данной деятельности обучающихся СПО с целью углубления их профессиональных знаний, знаний о родном крае, формирования навыков командной и проектной деятельности, развития личностных и метапредметных результатов, развитие чувства патриотизма.

По форме проведения экскурсии бывают:

* Экскурсия-консультация даёт наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации.
* Экскурсия-прогулка совмещает в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и пр.
* Экскурсия-лекция. Данный вид экскурсии отличается тем, что в ней рассказ преобладает над показом.
* Экскурсия-демонстрация. Наиболее наглядная форма ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т. д.
* Экскурсия-урок. Представляет собой форму обобщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения.
* Показательная экскурсия. Форма учебной экскурсии, цель которой показать образец того или иного методологического приёма на конкретном объекте, раскрыть определённую подтему и т. д
* Экскурсия как интерактивное занятие, когда экскурсовод с помощью заданий включает обучающихся в процесс своего рассказа и делает их активными участниками экскурсии.

Экскурсии могу осуществлять в рамках урочной и внеурочной деятельности. Особый вид экскурсий, ориентированный на обучающихся СПО, - учебная производственная экскурсия.

*Учебная производственная экскурсия* – это запланированное посещение производственных объектов с обязательной демонстрацией производственного цикла, который сопровождается экскурсионным показом и рассказом экскурсовода, имеющее педагогическое и образовательное значение согласно ожидаемым результатам обучения и содержанию дисциплины (или дисциплин). Такая форма обучения позволяет одновременно формировать и/или укреплять знания, умения и навыки по нескольким учебным дисциплинам – например, по географии, обществоведению и истории, а также укреплять мотивацию обучающихся в освоении выбранной профессии. Производственная экскурсия одновременно выступает формой организации обучения и методом формирования компетенций.

В соответствии с профессиональной направленностью обучения тематика экскурсий может варьировать (см. п.3.2.).

На сегодняшний день существует проблема низкого уровня практической составляющей в изучении географии в СПО. Поэтому способом интенсификации может выступать интеграция отдельных компонентов ОУД «География» в практическую подготовку, которая реализуется в виде практик (учебной, производственной).

## 3.2. **Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке**

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, профессиональная направленность должна реализовываться через:

* связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
* корреляцию предметных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
* опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
* формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
* развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
* методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
* формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «География» в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Объем и содержание изучения дисциплины «География» определяется направлением подготовки ОП СПО.

Естественно-научное направление подготовки ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном направлении для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Технологическое направление подготовки ориентировано на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Гуманитарное направление подготовки ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки" и "Иностранные языки".

Социально-экономическое направление подготовки ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Для изучения на профильном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественные науки".

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении ОД «География», относящегося к предметной области «Общественные науки», углубляются и расширяются в процессе изучения таких циклов, как "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий естественнонаучный" программы подготовки специалистов среднего звена, а также отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Так, например, знания и умения, получаемые обучающимися по профессиям среднего профессионального образования 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология» в рамках укрупненной группы профессий «Инженерное дело, технологии и технические науки» в рамках освоение дисциплина «География», углубляются и расширяются такими дисциплинами общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, как «Основы экономики», «Экономические и правовые основы производственной деятельности» и пр. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых дисциплин, влияния в частности «Географии» на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего. Ниже приведен перечень специальностей, для которых рекомендуется изучение географии на базовом уровне в объеме 144 часа. Предметные результаты образовательной программы СОО по географии на базовом и углубленном уровне применительно к укрупнённым группам специальности приведены в Приложении 2.

В освоении ОД «География» важно формирование у студентов терминологического аппарата, который станет основой для профессиональной терминологии.

В процессе освоения ОД «География» образовательный процесс может быть организован в форме не только теоретической, но и практической подготовки. Именно практическая подготовка имеет особое значение в освоении ОД «География». Профессиональная направленность ОД «География» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Формирование задач и практических работ ОД «География» с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, является обязательным условием реализации принципа профессиональной направленности среднего профессионального образования.

Например, в рамках подготовки специалистов социально-экономического профиля практические занятия могут быть посвящены анализу демографической политики стран, анализу основных стран-экспортеров сырьевых ресурсов/промышленных товаров, путях транспортировки экспортного сырья/промышленных товаров. Для технологического профиля в практических работах целесообразно сделать акцент на анализе основных видах продукции химической промышленности стран мира, рассмотрении технологических составляющих производственного процесса. Лиц, проходящих обучение в рамках естественно-научного профиля, могут заинтересовать практические работы, где нужно выделить и охарактеризовать страны/регионы с неблагоприятной экологической ситуацией, выявить причины возникших экологических кризисов. Обучающиеся гуманитарного профиля могут сконцентрироваться в рамках практических работ на географических особенностях распространения объектов Всемирного культурного наследия, центрах мировой культуры.

Экскурсионная деятельность, как практическая составляющая учебного процесса, также может быть ориентирована на основные профили с учетом получаемой профессии или специальности. В рамках развития промышленного туризма регионы Российской Федерации рассматривают промышленные предприятия как объекты туристско-экскурсионного показа, решая при этом образовательные и профориентационные задачи. Так, предприятия пищевой, легкой промышленности, электростанции и даже металлургические комплексы организуют экскурсионные программы для обучающихся школ, средних профессиональных учебных заведений.

Таким образом, изучение ОД «География» должно базироваться на предметных результатах ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, а также на основе межпредметных связей, инновационных методов, средств и приемов, а также с использованием методов активного, практического и проектного обучения.

## 3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 16.04.2022, ст. 16).

Практика показывает, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения, оба формата комбинируются для достижения максимального результата. Часто одно занятие проводится в дистанционном формате, а для закрепления знаний и отработки практических навыков второе занятие проводится в электронном формате. Внедрение технологий дистанционного и электронного обучения происходило постепенно, как в качестве самостоятельной формы обучения, так в качестве дополнения к традиционным формам образования. Однако этот процесс был резко ускорен пандемией.

Познавательная деятельность обучающихся с использованием современных технологий дистанционного и электронного обучения строится во многом на самостоятельной основе. Необходимо создание такой образовательной среды, которая в максимальной степени способствовала бы этому. Познавательная деятельность учащегося должна носить активный характер, что тесно связано с принципом самообразования, которое невозможно без активного включения обучающегося в учебный процесс. Как и очное, дистанционное и электронное обучение должно быть личностно ориентированным, что предполагает его дифференциацию и индивидуализацию в зависимости от психолого-педагогических свойств обучающихся.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

* интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
* адаптивность, позволяющая широко использовать для учебного процесса новые материалы, в первую очередь, цифровые образовательные ресурсы;
* гибкость, дающая возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* модульность, позволяющая обучающимся и преподавателям использовать необходимые им учебные курсы (или их отдельные составляющие) для реализации индивидуальных учебных планов;
* обеспечение полноты реализации образовательной программы, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательной программы среднего профессионального образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
* оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Для реализации технологий дистанционного и электронного обучения применяется широкий набор цифровых образовательных ресурсов, включающих как текстовые компоненты (содержащие преимущественно текстовую информацию электронные учебные пособия и справочники, файлы, ссылки, глоссарии и др.), так и мультимедийные компоненты, где сочетается информация разного вида (мультимедийные электронные учебники, видеолекции, учебные фильмы, карты и др.).

Для организации познавательной деятельности в рамках дистанционного и электронного обучения можно использовать как синхронные (например, видеоконференции или занятия, когда все участники имеют одновременный доступ к чату, то есть учитель и обучающиеся взаимодействуют «в реальном времени»), так и асинхронные (форумы, электронная почта, комплекты заданий для аттестации и мониторинга и др.) технологии.

При обучении в дистанционном и электронном формате в полной мере должны реализовываться основные категории педагогических технологий, такие как:

* технологии обучения;
* технологии организации самостоятельной работы обучающихся;
* технологии контроля знаний.

В системе дистанционного и электронного обучения используются практически все возможные организационные формы обучения, самостоятельной работы обучающихся и контроля знаний, дополненные специально разработанными компьютерными инструментами, позволяющими снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность самостоятельной работы и контроля знаний. К ним относятся методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение), для которых характерен мультимедийный подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы, доставляемые по компьютерным сетям. Это и методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерно взаимодействие одного учащегося с одним преподавателем. Это также и метод, в основе которого лежит общение одного преподавателя с группой обучающихся, при котором обучающиеся играют активную роль в коммуникации.

Главной особенностью организации контроля в системе дистанционного образования является расширение возможностей и роли самоконтроля через использование разнообразных компьютерных тестирующих систем.

При реализации технологий дистанционного и электронного образования контакт между преподавателем и обучающимся осуществляется с помощью современных информационных средств коммуникации, поэтому особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по сути, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку. Такими технологиями в дистанционном обучении могут быть:

* видеоуроки;
* мультимедиа-уроки и практикумы;
* электронные мультимедийные учебники;
* компьютерные обучающие и тестирующие системы;
* имитационные модели и компьютерные тренажеры;
* консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
* видеоконференции и др.

Для реализации образовательных программ с использованием технологий дистанционного и электронного обучения должны быть сформированы специальные цифровые (электронные) ресурсы, обеспечивающие доступ к учебно-методическим комплексам, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным необходимым информационным ресурсам.

В настоящее время уже существует большое количество информационных платформ для организации обучения с использованием дистанционных технологий, например, РЭШ – Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject), МЭШ – Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh или бесплатная библиотека видеоуроков https://interneturok.ru/subject/geografy/, однако нет специально разработанной для проведения уроков географии информационно-образовательной среды. Обучение географии требует наличия большого количества наглядного материала, без которого нельзя полноценно показать многообразие географических природных и общественных систем на разных уровнях. Необходимо создание мультимедийных курсов, обладающих высокой степенью информативности и наглядности, а также проведение практических занятий с использованием современных компьютерных технологий и тренажеров, виртуальной доски (онлайн-доски), комплектов электронных карт и космических снимков. Очень эффективными для обучения географии являются онлайн-сервисы Google-maps и Google-Earth.

Таким образом, разработка электронной информационно-образовательной среды, основой которой должен стать учебно-методический комплекс, предусматривает создание:

• электронного учебника;

• электронного справочника с основной географической информацией по странам;

• тренажерного комплекса для решения задач, конструирования моделей и других заданий для закрепления теоретических знаний практическими навыками;

• электронного атласа, включающего, помимо карт, космические снимки,

• компьютерной тестирующей системы.

Материалы, используемые при дистанционном и электронном обучении, должны давать возможность наглядной демонстрации географических явлений и процессов, обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеорядом, анимационными роликами, аудиосопровождением. Визуализация имеет особое значение для процесса обучения географии, так как зачастую речь идёт о скрытых или о медленно идущих процессах, о процессах, происходивших в прошлом или ожидаемых в будущем.

Компоненты мультимедиа хорошо подходят для обеспечения наглядности изображения и овладения сутью географических процессов. Обязательной составляющей процесса обучения географии должны стать технологии анимации и виртуальной реальности.

Для повышения интереса и подготовки обучающихся к обсуждению изучаемых тем и предоставления дополнительного и обзорного контента для большей эффективности усвоения учебного материала, обмена мнениями и углубления знаний возможно использование технологий подкастинга и скринкастинга.

Применение информационных технологий дистанционного и электронного обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения. Они способствуют интенсификации учебного процесса, активизация познавательной деятельности обучающихся, обогащают понятийный аппарат, дают умение работать с информацией различных источников и баз данных, формируют информационную культуру.

# **Список рекомендуемых интернет** ресурсов и программного обеспечения

В настоящее время уже существует большое количество информационных платформ для организации обучения с использованием дистанционных технологий, например, РЭШ – Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject> ), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh> или бесплатная библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/subject/geografy/> , однако нет специально разработанной для проведения уроков географии информационно-образовательной среды. Обучение географии требует наличия большого количества наглядного материала, без которого нельзя полноценно показать многообразие географических природных и общественных систем на разных уровнях. Необходимо создание мультимедийных курсов, обладающих высокой степенью информативности и наглядности, а также проведение практических занятий с использованием современных компьютерных технологий и тренажеров, виртуальной доски (онлайн-доски), комплектов электронных карт и космических снимков. Очень эффективными для обучения географии являются онлайн-сервисы Google-maps и Google-Earth.

Таким образом, разработка электронной информационно-образовательной среды, основой которой должен стать учебно-методический комплекс, предусматривает создание:

* электронного учебника;
* электронного справочника с основной географической информацией по странам;
* тренажерного комплекса для решения задач, конструирования моделей и других заданий для закрепления теоретических знаний практическими навыками;
* электронного атласа, включающего, помимо карт, космические снимки,
* компьютерной тестирующей системы.

Материалы, используемые при дистанционном и электронном обучении, должны давать возможность наглядной демонстрации географических явлений и процессов, обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеорядом, анимационными роликами, аудиосопровождением. Визуализация имеет особое значение для процесса обучения географии, так как зачастую речь идёт о скрытых или медленно идущих процессах, о процессах, происходивших в прошлом или ожидаемых в будущем.

Компоненты мультимедиа хорошо подходят для обеспечения наглядности изображения и овладения сутью географических процессов. Обязательной составляющей процесса обучения географии должны стать технологии анимации и виртуальной реальности.

Для повышения интереса и подготовки, обучающиеся к обсуждению изучаемых тем и предоставления дополнительного и обзорного контента для большей эффективности усвоения учебного материала, обмена мнениями и углубления знаний возможно использование технологий подкастинга и скринкастинга.

Применение информационных технологий дистанционного и электронного обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения. Они способствуют интенсификации учебного процесса, активизация познавательной деятельности обучающихся, обогащают понятийный аппарат, дают умение работать с информацией различных источников и баз данных, формируют информационную культуру.

Глоссарий

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации;

ЕС – Европейский Союз;

НАФТА – Североамериканское соглашение о свободной торговле - соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;

ТНК – Транснациональная корпорация;

СЭЗ – свободная экономическая зона.

# Приложения

**Приложение 1**

**Образовательные результаты ОД «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО для базового уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

**Образовательные результаты ОД «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО для**

**углубленного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие[[3]](#footnote-3)** | **Дисциплинарные[[4]](#footnote-4)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;  - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;  - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;  - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;  - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;  - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;  - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;  - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;  - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;  - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;  - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; |

**Приложение 2**

**Предметные результаты основной образовательной программы СОО по географии на базовом и углубленном уровне применительно к укрупнённым группам специальности**

| **№ п.п.** | **Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)** | **Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии** |
| --- | --- | --- |
| ***Базовый уровень*** | | |
| **П.1.** | Все специальности, кроме указанных в п.**2.** | 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.  2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.  3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии:  различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;  проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;  формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.  4.Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов определять цели и задачи проведения наблюдений;  выбирать форму фиксации результатов наблюдения;  формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.  5. Сформированность умений находить и использовать различные источники  географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач;  проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач;  6. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:  оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях  взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  8.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,  о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем  описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;  приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;  приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
|  | ***Углубленный уровень*** | |
| **П.2.** | **Гуманитарный и социально-экономический профили подготовки** | Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии (углубленный уровень) должны отражать:  1. Понимание роли и места современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач определять задачи, возникающие при решении глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне, которые могут быть решены средствами географии;  определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук.  2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках,  необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;  вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран.  3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоение системы географических понятий и знаний географической терминологии использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне;  составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;  применять географические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.  4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов самостоятельно выбирать тему;  определять проблему, цели и задачи исследования;  формулировать гипотезу;  составлять план исследования;  определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов.  5. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;  определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; сформированность умений работать с геоинформационными системами использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества:  анализировать и интепретировать полученные данные, определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем:  оценивать современное состояние окружающей среды;  составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;  применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;  оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;  оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;  сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России.  8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:  определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга;  интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества;  составления географических прогнозов |

**Приложение 3**

**Содержание ОД Географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант 1, 72 часа | Вариант 2, 144 часа | |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | |
| **Тема 1**. **Современная политическая карта мира** | | |
| **Введение. Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование | **Введение. Источники географической информации**. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | |
| Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно- географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод | |
| **Политическое устройство мира. Типология стран.** Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы е формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | **Политическое устройство мира. Типология стран.** Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы е формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны | |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов** | | |
| **Мировые природные ресурсы.** Виды природных ресурсов. Ресурсо-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | **Природные ресурсы в развитии человечества**. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана | |
| **Мировые природные ресурсы.** Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. | |
| **Проблемы взаимодействия общества и природы.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.  Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития.  Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона | |
| **Тема 3 География населения мира** | | |
| **Численность населения мира. Качество жизни населения**. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне  заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | **Численность населения мира. Качество жизни населения**. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития |
| **Трудовые ресурсы и занятость населения**. **Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ | **Трудовые ресурсы и занятость населения**. **Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ | |
| География культуры, религий, цивилизаций  География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.  География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.  Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социо-культурные особенности населения регионов РФ | |
| **Тема 4. Мировое хозяйство** | | |
| **Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | **Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | |
| **Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | **Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | |
| **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | **Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | |
| **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии | **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии | |
| **Машиностроение.** Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | **Машиностроение.** Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | |
| **Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность.**  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | **Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность.**  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | |
| **Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | **Третичный сектор**. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран | |
| **Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | **Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | |
| **Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | |
| **Сфера услуг.** Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм  **Глобализация и глокализация в мировой экономике**. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира) | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | |
| **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | | |
| **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения | **Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения | |
| **Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | **Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | |
| **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур | **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | |
| **Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | **Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | |
| **Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | **Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | |
| **Китай как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | **Китай как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | |
| **Индия как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | **Индия как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | |
| **Тема 2.3. Африка** | | |
| **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки | **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки | |
| **Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка | **Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. | |
| **Тема 2.4. Северная Америка** | | |
| **Место и роль Северной Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | **Место и роль Северной Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | |
| **США. Природные ресурсы и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | **США. Природные ресурсы и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | |
| **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | |
| **Тема 2.5. Латинская Америка** | | |
| **Место и роль Латинской Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки | **Место и роль Латинской Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки | |
| **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | |
| **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | |
| **Тема 2.6. Австралия и Океания** | | |
| **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | |
| **Тема 2.7. Россия в современном мире** | | |
| **Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | **Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации | |
| Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматеические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | |
| **Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | | |
| **Глобальные проблемы человечества.** **Глобальные процессы. Глобальные процессы и** человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных**.** Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.Роль географии в решении глобальных проблем человечества | **Глобальные проблемы человечества.** **Глобальные процессы. Глобальные процессы и** человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества | |
| **Профессионально-ориентированный модуль** | | |
| Подготовка страноведеческой характеристики в разделе 1 Тема 4 «Мировое хозяйство» с учетом осваиваемой профессии | **Географический практикум**  **Методы исследований в экономической и социальной географии:**  Методика страноведческой характеристики.  Методика оценки в социально-экономической географии:  Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.  Основы проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма | |
| **Дифференцированный зачет** | | |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня [↑](#footnote-ref-2)
3. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-3)
4. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), углубленный уровень [↑](#footnote-ref-4)