

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании Педагогического совета  ФГБОУ ДПО ИРПО  Протокол № 13  от «29» сентября 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО:  на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования  Протокол № 14  от «30» ноября 2022 г. |

**МЕТОДИКА**

**преподавания общеобразовательной   
дисциплины «Иностранный язык»**

МОСКВА ИРПО

2022

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель авторского коллектива:**

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук

**Соруководитель:**

Астанина Анна Николаевна

**Авторский коллектив:**

Ильющенкова Елена Николаевна

Ларионова Ирина Владимировна

Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4](#_Toc124942144)

[2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования 8](#_Toc124942145)

[3. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования 25](#_Toc124942146)

[3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке 25](#_Toc124942147)

[3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке 29](#_Toc124942148)

[3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения 30](#_Toc124942149)

[Список рекомендуемых Интернет-ресурсов и программного обеспечения 38](#_Toc124942150)

[Глоссарий 40](#_Toc124942151)

[Приложения 41](#_Toc124942152)

# 1. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения основных образовательных программ (далее - ООП) СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО.

Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык», выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
* Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа реализуется в трех вариантах базового уровня. Трудоемкость содержания программы составляет 2 зачетных единицы (72 часа) в первом варианте, 4 зачетные единицы (144 часа) во втором варианте и 3 зачетные единицы (108 часов) в третьем варианте.

**Цели освоения общеобразовательной дисциплины (далее - ОД) на базовом уровне** сформулированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с ориентацией на результаты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО):

* понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи освоения ОД на базовом уровне варианта 1** сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

**Цели освоения ОД на базовом уровне варианта 2** сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного, делового и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для осуществления делового общения в рамках выбранного профиля;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
* формирование умений и навыков перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профессионального профиля;
* развитие учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

**Задачи освоения ОД варианта 2** сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;

- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

**Соотношение предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО.

В таблице 1 (см Приложение 1) представлены универсальные (ОК) и предметные результаты освоения ОД Иностранный язык.

В таблице 2 (Приложение 2) предложен вариант синхронизации предметных результатов (вариант 1 и вариант 2) с общими компетенциями по ОД.

# 2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.

3. Коммуникативный подход представляет собой процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. У студентов развиваются и формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (например, язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

В совокупности указанных подходов достигается:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы. При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебные и/или учебно-производственные мастерские и лаборатории, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения за работой специалистов, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря специалиста. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС **35.00.00 (естественно-научное направление)** на примере специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 3 (Приложение 3).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 4 (Приложение 4).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 39.00.00 **(социально-экономическое направление)** на примере специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 5 (Приложение 5).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** на примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 6 (Приложение 6).

В таблице 7 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом направлений подготовки на примере отдельных ОП СПО.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** | |
| ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.  ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев  ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04 |
| **44.02.01 Дошкольное образования** | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04  Пру.01  Пру.02  Пру.03 |
| **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** | |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.  ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ  ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.  ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.  ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.  ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складируемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04 |
| **39.02.01 Социальная работа** | |
| ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.  ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.  ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04 |

**Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** для УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Теоретические основы дошкольного образования** | **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** |
| ПРб.04, ОК 04 | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.  Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самообразования | Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования |
| Пру.02, ОК 04 | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.  Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования |
| Пру.03, ОК 04 | Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и события; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.  Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 01 для УГПС 44.00.00 (гуманитарное направление)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Педагогика** | **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** |
| ПРб.04, ОК 01 | Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений.  Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.  Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |
| Пру.02, ОК 01 | Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения праздников и развлечений.  Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг.  Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 04** **(естественно-научное направление)** в рамках реализации образовательной программе по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Культура и психология профессионального общения** | **МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур** |
| ПРб.01, ОК 04 | Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.  Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения | Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение |
| ПРб.03, ОК 04 | Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, правила ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.  Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения | Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 06** для УГПС 35.00.00 (**естественно-научное направление**) в рамках реализации образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 11.

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Культура и психология профессионального общения** | **МДК 03.01. Основы зеленого строительства** |
| ПРб.02, ОК 06 | Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, правила убеждения; этические принципы общения.  Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, т.е. свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения | Знать: типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников; специализированную технику и инструменты |
| ПРб.03, ОК 06 | Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, правила ведения беседы и убеждения; этические принципы общения.  Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения | Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников |
| ПРб.04, ОК 06 | Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения | знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 04** для УГПС 08.00.00 (**технологическое направление**) в рамках реализации образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Информационные технологии в профессиональной деятельности** | **МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений** |
| ПРб.01, ПРб.03,  ОК 04 | Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности.  Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин |
| ПРб.04, ОК 04 | Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10** УГПС 08.00.00 (**технологическое направление**) в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 13.

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Документационное обеспечение управления** | **МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений** |
| ПРб.01, ПРб.03,  ОК 10 | Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.  Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на бытовые и базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессии; кратко обосновывать и объяснить свои текущие и планируемые действия | Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин |
| ПРб.04, ОК 10 | Знать: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); правила построения простых и сложных предложений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения профессиональной литературы | Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 04** УГПС 39.00.00 (**социально-экономическое направление**) в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Теория и методика социальной работы** | **МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми** |
| ПРб.01, ПРб.03,  ОК 04 | Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.  Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности | Знать: основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи.  Уметь: собирать и анализировать информацию, профессионально строить взаимоотношения с членами семьи |
| ПРб.02, ПРб.04,  ОК 04 | Знать: традиции российской и международной благотворительности; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей традиции российской и международной благотворительности | Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи |

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6** УГПС 39.00.00 **(социально-экономическое направление)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 15.

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Деловая культура** | **МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска** |
| ПРб.01, ОК 06 | Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.  Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме | Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию |
| ПРб.04, ОК 06 | Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с партнерами, коллегами, клиентами; формы обращения, изложения просьбы, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.  Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме | Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию |

**Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Примеры установлениямеждисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 01** УГПС 44.00.00 (**гуманитарное направление**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 16.

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности воспитателя.   3. Система дошкольного образования в России | ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, Пру.01, Пру.02, Пру.03, ОК 01 | Русский язык  История | Перевод научной статьи по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык;  изучить историю становления воспитания и образования дошкольников в России, подготовить устный доклад с презентацией; подготовить устное сообщение о выдающихся педагогах, занимающихся проблемами воспитания дошкольников;  написать текст статьи в журнал о выдающихся педагогах прошлого и современности, занимающихся проблемами воспитания дошкольников |

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 17.

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Профессия воспитателя, дошкольного работника.  2. Качества личности воспитателя.  3. Система дошкольного образования в России | ПРб.04 | МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций |

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4** УГПС 35.00.00 **(естественно-научное направление)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 18.

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Роль английского языка при освоении профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Научно-технический прогресс в области ландшафтного строительства. 3. Выдающиеся селекционеры | ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 4 | Русский язык  История | Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря ландшафтного дизайнера, написание эссе с переводом на английский язык;  изучить историю садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить устное сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях профессии, их вкладе в развитие садово-паркового строительства |

Примеры установлениямеждисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 35.00.00 (**естественно-научное направление**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 19.

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Описание участка и декоративных культур.  Озеленение и благоустройство различных территорий | ПРб.04 | МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур | Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление необходимого перечня специализированного оборудования и инструментов, инструкции по использованию специализированного оборудования и инструментов, инструкции по технике безопасности; рекламного продукта об ассортименте цветочно-декоративных и горшечных культур; создание проектов «Цветочно-декоративные культуры в городе» |

Примеры установлениямеждисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4** УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 20.

Таблица 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Моя страна (Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Памятники архитектуры. Традиции и праздники). 2. Страны изучаемого языка (Географическое положение. Столицы. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Архитектура. Традиции и праздники) | ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04, ОК 01, ОК 04 | Русский язык  История | Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря строителя, написание эссе с переводом на английский язык;  изучить историю развития строительства России и иностранных государств, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях строительных профессий, о сооружениях-достопримечательностях, памятниках архитектуры разных стилей |

Примеры установлениямеждисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Добро пожаловать! (Описание жилища. Описание здания, обстановки. Условия жизни. Строительные работы). 2. Совершение покупок   (Магазины и товары) | ПРб.04 | МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений | Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря строительных материалов, необходимого перечня строительных материалов, инструкции по использованию строительных материалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов; создание проектов «Дом моей мечты», «Макет здания» |

Примеры установлениямеждисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 УГПС 39.00.00** (**социально-экономическое направление**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 22.

Таблица 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации) | ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04, ОК 01,  ОК 04 | Русский язык  История | Перевод научной статьи по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык;  изучить историю становления благотворительности в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение об известных благотворителях и людях данной профессии |

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 39.00.00 **(социально-экономическое направление)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство).  Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации).  Описание человека (Внешность, образование, национальность, личные качества)  Описание жилища (Описание здания, обстановки. Условия жизни) | ПРб.04 | МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми | Изучение и анализ профессионально ориентированной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление психологического портрета человека в трудной жизненной ситуации, составление памятки, инструкции по общению с людьми разного возраста, эссе «Роль социального работника в решении проблем семьи»; создание проектов «Основные задачи социальной защиты», «Социальное волонтерство» |

# 3. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

## 3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Эффективность аудиторных занятий по иностранному языку достигается за счет деления студентов на подгруппы до 16 человек с учетом уровня языкового профессионализма по Общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Этот документ, принятый в 2001 году в качестве стандарта, описывает шесть уровней владения иностранным языком (A1-C2) с точки зрения приобретения коммуникативных компетенций. Для каждого уровня владения иностранным языком определены результаты обучения по четырем видам речевой деятельности.

Входное тестирование включает лексико-грамматическую часть, может включать задания на аудирование и чтение. Интерпретация результатов входного тестирования помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателю целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания или в режиме автоматической проверкой результатов, или представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Последующее устное собеседование должно подтвердить/понизить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования (Placement test).

Определение входного уровня владения иностранным языком посредством тестирования (Placement test) в большой степени влияет на отбор предметного содержания дисциплины, интенсивность и формы обучения, на разработку фонда оценочных средств и критерии оценивания.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты должны быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений.

Реализация ОД «Иностранный язык» (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения ОД «Иностранный язык» основного общего образования, что дает основания устанавливать минимальный входной уровень владения иностранным языком A2 как базовое требование для успешного достижения планируемых результатов обучения в рамках СОО и СПО. С учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также объема запланированной аудиторной нагрузки в совокупности с внеаудиторной работой студента содержание программы ОД Иностранный язык сформулированы для уровня B1 с соответствующими результатами обучения, общекультурными, профессиональными и предметными компетенциями.

Низкие показатели входной диагностики владения иностранным языком (входной уровень A1 и ниже) должны служить основанием для корректировки отбора содержания ОД Иностранный язык, интенсификации обучения, индивидуализации учебной деятельности отдельного обучающегося или целой учебной группы.

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины “Иностранный язык”. При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть на многовариантном взаимодействии участников этого процесса: преподаватель - студент, преподаватель - студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,

- направляющего – постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,

- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под *активными методами обучения* понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые игры, разбор конкретных *производственных* ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. Под *интерактивными методами* рассматриваются: составление диаграмм связей (mind-maps), проведение «мозгового штурма» (brainstorm), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение *форм организации познавательной деятельности обучающихся.* В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием звеньевой и групповой форм состоит в том, что при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный объем работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно, в то время как при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей. На завершающем этапе звеньевой формы работы общий продукт представляет собой компиляцию работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении ОД Иностранный язык в СПО являются: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между *всеми* участниками процесса обучения, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

*Технологии интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО* включают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с критериями. Использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают необходимость внеаудиторной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность обеспечит обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

## 3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

Примеры проектов профессиональной направленности представлены в таблицах 24, 25 (Приложение 7).

Таблица 24

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач | Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет) |
| Информационно-поисковый – направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении | Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности |
| Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений | Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата или реферативного перевода |
| Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей | Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление |

Огромный потенциал имеют бинарные уроки как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных уроков даны в таблице 26 (Приложение 8).

## 3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Дистанционное обучение (далее - ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются интернет-технология, телекоммуникационная технология. При отсутствии специальной программы для студентов с ОВЗ доступность программы обеспечивается варьированием содержания и форм предъявления материала. Дистанционные технологии становятся первоочередным посредником реализации содержания основной программы ОД Иностранный язык.

В работе с обучающимися по ОД Иностранный язык могут быть использованы разнообразные сервисы Google. Сервис Google Translate одновременно является сервисом для автоматизированного перевода текста, словарём синонимов, толковым словарем, и двуязычным словарем. Пустые Google формы используются в учебном процессе для составления лексических и грамматических тестов, опросников в начале изучения дисциплины для сбора данных, и в конце изучения дисциплины для получения обратной связи по достоинствам и недостаткам обучения. Открытый доступ к Google документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно, что можно использовать и на аудиторных занятиях, и для выполнения заданий вне аудитории. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке на Google диск может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

**Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин**

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые технологии** | **Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии** |
| Microsoft PowerPoint или с подобным функционалом приложения | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем – на платформе YouТube, TEDTalks  Используется как мотивационный материал для внеаудиторной работы. Возможен просмотр с субтитрами, или без них |
| Подкаст, радио передача | Аутентичные аудиофайлы, позволяющие получать информацию по различным темам, как в профессиональной, так и в бытовой и социальной сферах |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся) |
| Google Meets, Zoom | Обеспечивает необходимое онлайн консультирование по желанию обучающегося перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык» |
| Поисковый Яндекс/Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся) |
| Файлообменник (Яндекс-диск, Google диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle) |
| Мобильное приложение для обмена сообщениями | Используется приложение WhatsApp/Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера) |
| Социальная сеть | Использование «VK» позволяет поддерживать коммуникацию со студентами как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера) |
| Google Таблицы | Представляет собой аналог цифрового дневника студента по текущей и промежуточной аттестации |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется прокторинг в процессе промежуточной аттестации студента в онлайн-режиме |
| Интернет вещей | Используются электронная доска Miro, Jam-board для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и к другим сервисам |

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленностиООП СПО УГПС 35.00.00 **(естественно-научное направление)** по профессии35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно**  **ФГОС СОО** | **Объект контроля с учетом профессиональной направленности** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом направления подготовки** |
| ПРб.04 | ПРб.04, ОК 01,  ОК 04 | Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений | Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий |

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленностиООП СПО УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля с учетом профессиональной направленности** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом направления подготовки** |
| ПРб.01 | ПРб.01, ОК 10 | Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации | Владение навыком употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме |

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленностиООП СПО УГПС 39.00.00 **(социально-экономическое направление)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом направления подготовки** |
| ПРб.01 | ПРб.01, ОК 10 | Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты | Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты |

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом направления подготовки** |
| **Базовый уровень** | | | |
| ПРб.01 | ПРб.01, ОК 1,  ОК 04 | Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты | Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты |
| **Базовый уровень с расширением содержания по направлениям подготовки** | | | |
| Пру.03 | Пру.03, ПК 2.2 | Выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке | Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования в устной форме |

**Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач | Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Кейс | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 3 | Самостоятельная практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 4 | Устный опрос | При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала |
| 6 | Лексический диктант | Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного орфографического написания |
| 7 | Разнотипные задания | Различают задания:  а) репродуктивного типа, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного типа, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого типа, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 8 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по модулю или дисциплине в целом |
| 9 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать приобретенные умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, включает задания на соотнесение, множественный выбор, заполнение пропусков, верно/ложно при чтении или восприятии текста на слух |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Можно указать также другие виды письменного продукта, например, отчет, обзор фильма, электронное письмо личного и делового характера, которые оценивают умение отбирать лексические и грамматические средства в соответствии со стилем и нормой изучаемого языка, соблюдать структуру письма и добиваться поставленной коммуникативной задачи. |
| 12 | Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.) | При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; беглость, развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих личное отношение к высказываемому |
| 13 | Диалог | Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику |
| 14 | Письменная работа | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося решить поставленную задачу, с использованием правил и норм письма, с учетом коммуникативной направленности, стиля (официально-деловой, нейтральный, неофициальный), формата (статья, письмо, отчет/ доклад, заметка, записка и т.п.). |

# Список рекомендуемых Интернет-ресурсов и программного обеспечения

**Интернет-ресурсы**

1. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5.K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно

# Глоссарий

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации;

# Приложения

**Приложение 1**

Таблица 1 - Образовательные результаты ОД в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**Базовый уровень вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**Базовый уровень вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК[[3]](#footnote-3)… |  |  |

**Приложение 2**

Таблица 2 Вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень вариант 1 и вариант 2) с общими компетенциями по ОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** | **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО** |
| ОК 1.\*\*\* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2.\* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 2.\*\*\*\* Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 02.\*\*\* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 3.\* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 03.\*\*\* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 4.\*\*\*\* Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 04.\*\*\* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5.\* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 5.\*\* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 6.\*\*\*\* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 06.\*\*\* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 09.\*\*\* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | ОК 1.\*\*\* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02.\*\*\* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03.\*\*\* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4.\* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 4.\*\*\*\* Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 04.\*\*\* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5.\* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 5.\*\* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6.\* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 6.\*\*\*\* Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9.\* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 09.\*\*\* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10.\*\*\* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля  ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

\*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

\*\*Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

\*\*\*Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

\*\*\*\* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

**Приложение 3**

Таблица 3 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов в профессиональных ситуациях общения, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии | МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал», построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле | МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология  выращивания древесно-кустарниковых культур | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Составление справочника специалиста, терминологического словаря по профессии, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций по уходу за цветочно-декоративными культурами | ОП 05 Основы агрономии  МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур.  МДК 03.01. Основы зеленого строительства | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами | МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур.  МДК 04.01. Основы фитодизайна | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев | Работа с толковым словарем по изучению значения слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности, на закрепление определенных грамматических правил (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования | ПМ. 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте.  МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология  выращивания древесно-кустарниковых культур | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.  ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.  ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах | Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек и пр.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией | МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.  МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур.  МДК 04.01. Основы фитодизайна | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**Приложение 4**

Таблица 4 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений  ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.  ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.  ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.  ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.  ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.  ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.  ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.  ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.  ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.  ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.  ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям | Работа с толковым словарем по изучению значения терминов.  Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.  Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.  Составление инструкций производственных ситуаций | ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.  ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.  ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.  ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**Приложение 5**

Таблица 5 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии | ОП 01. Теория и методика социальной работы.  ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации.  МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.  МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.  МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.  МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.  Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций.  Составление инструкций производственных ситуаций | ОП 01. Теория и методика социальной работы.  ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации.  МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.  МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.  МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми  МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта | МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.  МДК 01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов  МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.  МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики | ОП 04. Деловая культура.  МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами  МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.  МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.  МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.  ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС  ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска | Работа с толковым словарем по изучению значения терминов.  Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.  Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.  Составление инструкций производственных ситуаций | МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами  МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов  МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.  МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.  МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**Приложение 6**

Таблица 6 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии.  Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал» | ОП 01. Педагогика.  ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.  МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.  МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.  МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта | ОП 01. Педагогика.  ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.  МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.  МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.  МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.  МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами.  Составление кодекса профессиональной этики | ОП 01. Педагогика.  ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.  МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.  МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Работа с толковым словарем по изучению значения терминов.  Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.  Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.  Составление сценариев праздников и развлечений.  Построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.  Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа | ОП 01. Педагогика.  ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.  МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.  МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.  МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.  МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Обеспечение достижения ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.  Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**Приложение 7**

Таблица 25 - Примеры проектов профессиональной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика индивидуального проекта** | | | |
| **Технологический** | **Естественно-научный** | **Социально-экономический** | **Гуманитарный** |
| Профессиональный словарь специалиста по строительству | Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства | Профессиональный словарь специалиста по социальной работе | Профессиональный словарь педагога |
| Специфика терминосистемы строителя | Специфика терминосистемы садово-паркового дизайнера | Специфика терминосистемы социального работника | Специфика терминосистемы педагога дошкольного воспитания |
| Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка | Виртуальная экскурсия по Петергофу (паркам Санкт-Петербурга) | Взгляд на проблемы Великобритании и России через социальную рекламу | Типы образовательных учреждений в России и англоговорящих странах (на примере Великобритании/США/Австралии) |
| Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку | Термины «экология» и «экологическое воспитание» в разноструктурных языках (на примере английского и русского языков) | Влияние языка СМИ на языковую культуру общества. | Роль иностранного языка в жизни будущего педагога |
| Происхождение и значение символа @ | Иностранные языки в ландшафте г. Москвы (свой родной город) | Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Великобритании |
| Тенденции современных образов в архитектуре | Сады Египта и их влияние на историю возникновения садово-паркового искусства в России | Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО | Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза? |
| Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала | Эко-стиль в ландшафтном дизайне | Цифровое пространство как воспитательно-образовательный ресурс в работе с детьми группы риска | Влияние интернет-сленга на молодежь |
| Современные возможности системы «Умный дом» | Сравнительный анализ ландшафтных стилей в России и англоязычных странах | Учет гендерных особенностей при работе с детьми группы риска | Образ няни в мировой литературе (на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л.Трэверс и «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А.Линдгрен) |
| Стеклянные дома и их эксплуатация | Создание проекта малого сада «Времена года» | Учет возрастных и геронтологических особенностей пожилых людей в организации спортивно-оздоровительных мероприятий | Билингвальный подход в обучении |
| Влияние температурного режима на складе на качество стройматериалов | Особенности озеленения городской и сельской среды | Стратегии разрешения конфликтов в семьях с трудными жизненным ситуациями | Учет психологических особенностей детей в организации художественно-эстетической деятельности ребенка дошкольного возраста |

**Приложение 8**

Таблица 26 - Фрагменты бинарных уроков как одной из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примеры бинарных уроков с учетом направления подготовки** | | | |
| **Технологический** | **Естественно-научный** | **Социально-экономический** | **Гуманитарный** |
| Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», и профессионального модуля ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений.  Тема «Документоведение»  Цель: формирование элементов ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  Межпредметные понятия: профессиональная терминология. Методы и приемы: в английском языке: работа с толковым словарем по поиску значений слов и составление профессионального словаря (смета, договор, деловые документы, поставка, поставщик, реестр, подрядчик, материальные ресурсы, учет, претензия, пожарная безопасность и пр.), выполнение подстановочных упражнений; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, виды документации в строительстве, служащей для фиксации данных, составления смет, договоров, претензий, отчетов. | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Тема «Живая изгородь в ландшафтном дизайне»  Цель: формирование элементов ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес.  ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  Межпредметное понятие: живая изгородь. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и выполнение заданий по тексту, содержащему информацию об особенностях озеленения живыми изгородями в Великобритании; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, примеры живых изгородей, их функции, виды, используемые растения, построение ментальных карт | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. «Социальная работа с семьей и детьми» Тема «Понятие трудной жизненной ситуации семьи». Цель: формирование элементов ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  Межпредметные понятия: трудная жизненная ситуация, семья. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и беседа по тексту, составление ментальной карты в профессиональном модуле: «перевернутый класс», понятие «трудная жизненная ситуация» применительно к семье, анализ ситуаций | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Тема «Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста».  Цель: формирование элементов ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  Пру.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля.  Межпредметные понятия: игра, ведущий вид деятельности. Методы и приемы: в английском языке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, работа с толковым словарем по поиску значений слова «игра»; чтение и перевод мини-текста, содержащего информацию лингвострановедческого характера, проигрывание игр, в которые играют дети дошкольного возраста в странах изучаемого языка.  В профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, анализ игры как ведущего вида деятельности ребенка, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, его творческих способностей |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-3)