Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Региональный железнодорожный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

23.01.09 Помощник машиниста

(по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Помощник машиниста
Слесарь по ремонту подвижного состава

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 5 от 02.06.2025 г.

Утверждено Приказом
КГА ПОУ «РЖДК»

приказ № 50-1/А от 09.06.2025 г.

_____ /Н.С. Домашенко/

Согласовано с предприятием-работодателем
Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»

_____ /А.С. Корчемлюк/

2025 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20 марта 2024 года №175

Организация разработчик: КГА ПОУ «РЖДК»

Представители работодателей:

Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш»,

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Транспорт 7

3.2. Профессиональные стандарты 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 20

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 266

5.1. Учебный план 266

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 288

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 29

5.4. Календарный учебный график 31

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 32

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 32

5.7. Практическая подготовка 32

5.8. Государственная итоговая аттестация 33

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 33

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 33

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 34

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 34

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 34

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20 марта 2024 года №175 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) (Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 20 марта 2024 года №175);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 № 226н об утверждении профстандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.08.2022 № 475н об утверждении профстандарта 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Машиностроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 226н об утверждении профстандарта 17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.08.2022 № 475н об утверждении профстандарта 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Наличие группы по электробезопасности не ниже II	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 20 марта 2024 года №175 об утверждении ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	
Квалификация (-и) выпускника	Слесарь по ремонту подвижного состава Помощник машиниста электровоза	
в т.ч. дополнительные квалификации	Помощник машиниста тепловоза	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3810**	**2372**
Общеобразовательные дисциплины	1476	612
социально-гуманитарный цикл	228	98
общепрофессиональный цикл	366	258
профессиональный цикл	1704	1426
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1116 - 540 - 576	1116 -540 -576
Вариативная часть образовательной программы	**618**	**436**

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	618	436
ЩП.07ц Цифровая экономика (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш»)	54	22
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш»)	564	414
ГИА в форме государственного экзамена	**36**	
Всего	**4428**	2808

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 226н	C Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	C/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда C/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования C/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
	17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.08.2022 № 475н	C Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава с проверкой их работоспособности	C/01.2 Техническое обслуживание простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава C/02.2 Ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт электровоза
Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	ПМ.02. Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста
Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш»)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов электровоза.	**Навыки:**
		определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза
		выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза
		Умения:
		проверять действие пневматического оборудования электровоза
		выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза
		Знания:
		устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов
		виды соединений и деталей узлов
		устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при

		техническом обслуживании простых узлов и деталей электровозов
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов
		локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов
	ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза	**Навыки:**
		разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта электровозов
		соединять узлы
		заменять негодные простые узлов и деталей электровозов
		устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов
		Умения:
		осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы электровозов
		осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов
		определять визуально исправность простых узлов и деталей электровозов
		использовать слесарный инструмент
		выполнять работы по снятию и установке простых узлов и деталей электровозов
		регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей электровозов
		Знания:

		технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
		технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей электровозов
Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста.	ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.	**Навыки:**
		эксплуатации электровоза и обеспечения безопасности движения поездов
		подготовки электровоза соответствующего типа к работе
		технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза соответствующего типа
		экипировки электровоза соответствующего типа
		прицепки к составу и отцепки электровоза от состава, продувки тормозной магистрали, соединения и разъединения соединительных рукавов, открытия и закрытия концевых кранов
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава
		определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов
		классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог
		Знания:
		конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава
		правила сцепки и расцепки подвижного состава
		правила пользования тормозными башмаками

		инструкцию по техническому обслуживанию электровоза соответствующего типа в эксплуатации
		виды подвижного состава железных дорог
	ПК 2.2 Обеспечивать управление электровозом	**Навыки:**
		контроля показаний сигналов
		контроля скоростного режима
		Умения:
		управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями
		выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза
		применять методики при выполнении поручений машиниста электровоза по уходу за электровозом соответствующего типа и контролю состояния его узлов и агрегатов в пути следования
		применять методики при подаче установленных сигналов
		применять регламент работы локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом
		Знания:
		правила эксплуатации и управления электровозом
		нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов
		способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования
		элементы пути
		сооружений и устройства сигнализации и связи

		устройства электроснабжения железных дорог
		общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им
		принципы организации движения поездов
	ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза	**Навыки:**
		Контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа
		Умения:
		Применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары электровоза соответствующего типа в пути следования
		Знания:
		Нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования электровоза
Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПК 3.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза.	**Навыки:**
		определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей тепловоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей тепловоза
		выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловоза
		Умения:
		проверять действие пневматического оборудования тепловоза
		выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей тепловоза
		Знания:

		устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов тепловозов
		виды соединений и деталей узлов
		устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей тепловозов
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов
		локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов
	ПК 3.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	**Навыки:**
		разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта тепловозов
		соединять узлы
		заменять негодные простые узлов и деталей тепловозов
		устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей тепловозов
		Умения:
		осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы тепловозов
		осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов тепловозов
		определять визуально исправность простых узлов и деталей тепловозов
		использовать слесарный инструмент

		выполнять работы по снятию и установке простых узлов и деталей тепловозов
		регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей тепловозов
		Знания:
		технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловозов
		технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей тепловозов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01Техническое обслуживание и ремонт электровоза.	ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов электровоза.	17.025 Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта	С – Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава с проверкой их работоспособности	С/01.2 Техническое обслуживание простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

		ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза	17.025 Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта	С – Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава с проверкой их работоспособности	С/02.2 Ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава
	ВД 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста.	ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе
		ПК 2.2 Обеспечивать управление электровозом	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда,	С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда

				техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	
		ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза	17.010 Работник по управлению и обслуживанию локомотива	С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловозов	ПК 3.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза.	17.025 Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта	С – Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава с проверкой их работоспособности	С/01.2 Техническое обслуживание простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

		ПК 3.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	17.025 Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта	С – Техническое обслуживание и ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава с проверкой их работоспособности	С/02.2 Ремонт простых узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)															
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2
Обязательная часть образовательной программы																	
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																
ООД.01	Русский язык	0	0		0	0				0			0				
ООД.02	Литература				0	0	0						0				
ООД.03	Математика	0	0		0								0				
ООД.04	Иностранный язык	0	0		0					0			0				
ООД.05	Информатика	0	0								0						
ООД.06	Физика	0	0					0							0		
ООД.07	Химия	0	0		0			0			0						
ООД.08	Биология	0	0		0			0				0				0	
ООД.09	История	0	0		0	0	0								0		
ООД.10	Обществознание	0	0	0	0	0	0			0							

ООД.11	География	0	0		0	0				0				0			
ООД.12	Физическая культура		0		0		0		0								
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины																
ООД.14	Родной язык	0	0		0	0				0			0				
ООД.15	Проектная деятельность	0	0		0	0				0			0				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																
СГ.01	История России	0	0		0	0	0										
СГ.02	"Иностранный язык в профессиональной деятельности"	0	0		0					0		0					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																
СГ.04	Физическая культура		0		0		0		0								
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0					0			0				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																
ОП.01	Слесарное дело	0	0		0	0				0	0	0					
ОП.02	Электротехника	0	0					0							0		
ОП.03	Материаловедение	0	0								0						
ОП.04	Основы технического черчения	0	0								0						
ОП.05	Общий курс железных дорог	0	0		0					0			0	0			
ОП.06	Охрана труда и основы бережливого производства	0	0							0			0	0			
П.00	**Профессиональный цикл**																
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт электровоза**																
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза	0	0		0					0	0	0					

УП.01	Учебная практика	0	0		0					0	0	0					
ПП.01	Производственная практика	0	0		0					0	0	0					
ПМ.02	**Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста**																
МДК.02.01	Конструкция и управление электровоза.	0	0		0					0			0	0	0		
УП.02	Учебная практика	0	0		0					0			0	0	0		
ПП.02	Производственная практика	0	0		0					0			0	0	0		
ПМ.03	**Техническое обслуживание и ремонт тепловоза**																
МДК.03.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза	0	0		0					0						0	0
УП.03	Учебная практика	0	0		0					0						0	0
ПП.03	Производственная практика	0	0		0					0						0	0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3курс			
										1семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17
ООД	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**612**	**948**	**456**	**0**	**0**	**72**	**612**	**768**	**96**	**0**	**0**	**0**		
ООД.01	Русский язык	-,Э	122	20	88	20			14	50	72						
ООД.02	Литература	-,ДЗ	108	20	2	106				50	58						
ООД.03	Математика	-,Э	242	72	156	72			14	120	122						
ООД.04	Иностранный язык	-,ДЗ	120	120	120					60	60						
ООД.05	Информатика	-,Э	148	82	46	88			14	70	78						
ООД.06	Физика	-,Э	168	50	104	50			14	68	100						
ООД.07	Химия	-,ДЗ	76	12	44	32				36	40						
ООД.08	Биология	ДЗ	46	10	46							46					
ООД.09	История	-,ДЗ	78	12	78					38	40						
ООД.10	Обществознание	-,ДЗ	54	12	44	10				16	38						
ООД.11	География	ДЗ	50	18	26	24						50					
ООД.12	Физическая культура	-,ДЗ	118	108	118					52	66						
ООД.13	Основы безопасности и защиты	ДЗ	38	16	22	16					38						

	Родины																
ООД.14	Профессиональная маршрутизация	-,ДЗ	46	30	20	26				22	24						
ООД.15	Проектная деятельность	-,ДЗ	62	30	34	12			16	30	32						
	Индивидуальный проект	ДЗ															
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**228**	**98**	**142**	**72**	**0**	**14**	**0**	**0**	**36**	**32**	**100**	**20**	**40**		
СГ.01	История России	ДЗ	40	20	38			2							40		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	52	40		48		4				32	20				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	16	22	12		2					36				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	64	10	62			2					44	20			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12	20	12		4			36						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**420**	**258**	**220**	**134**	**0**	**18**	**48**	**0**	**60**	**230**	**0**	**0**	**130**		
ОП.01	Слесарное дело	Э	70	50	26	30		6	8			70					
ОП.02	Электротехника	Э	60	42	22	28		2	8		60						
ОП.03	Материаловедение	Э	48	30	26	12		2	8			48					
ОП.04	Основы технического черчения	Э	52	40	26	16		2	8			52					
ОП.05	Общий курс железных дорог	Э	60	40	30	20		2	8			60					
ОП.06	Охрана труда и основы бережливого производства	Э	76	34	48	18		2	8						76		
ЩП.07ц	Цифровая экономика	ДЗ	54	22	42	10		2							54		
П.00	**Профессиональный цикл**		**2268**	**1840**	**442**	**262**	**1476**	**28**	**60**	**0**	**0**	**254**	**764**	**592**	**658**		
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт электровоза**	**Э**	**720**	**582**	**122**	**138**	**432**	**8**	**20**	**0**	**0**	**194**	**526**	**0**	**0**		
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза	-,Э	276	150	122	138		8	8			194	82				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	360	360			360						360				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	72	72			72						72				
ПА.01	Промежуточная аттестация	ЭК	12						12				12				

ПМ.02	**Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста**	**Э**	**984**	**844**	**188**	**82**	**684**	**10**	**20**	**0**	**0**	**0**	**36**	**290**	**658**		
МДК.02.01	Конструкция и управление электровоза.	ДЗ,-,Э	288	160	188	82		10	8				36	110	142		
УП.02	Учебная практика	ДЗ	180	180			180							180			
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	504	504			504								504		
ПА.02	Промежуточная аттестация	ЭК	12						12						12		
ПМ.03	**Техническое обслуживание и ремонт тепловоза**	**Э**	**564**	**414**	**132**	**42**	**360**	**10**	**20**	**0**	**0**	**60**	**202**	**302**	**0**		
МДК.03.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза	-,Э,ДЗ	192	54	132	42		10	8			60	58	74			
УП.03	Учебная практика	ДЗ	144	144			144						144				
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	216	216			216							216			
ПМ.03	**Промежуточная аттестация**	**ЭК**	**12**						**12**					12			
ГИА.01	**Государственная итоговая аттестация**		36														
Итого на базе СОО			2952	2196	804	468	1476	60	108	0	96	516	864	612	828		
Итого на базе ООО			**4428**	**2808**	**1752**	**924**	**1476**	**60**	**180**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**828**		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.07 Цифровая экономика	54		По запросу работодателя (Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»)
2	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	36		Углубленное изучение правил эксплуатации систем безопасности движения

3	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	12		Промежуточная аттестация с привлечением работодателей
4	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	564		По запросу работодателя (Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»)
Итого		666		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Механическое оборудование электровозов	МДК 01.01	10	3	ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево Пункт технического обслуживания локомотива	
2.	Электрические машины электровозов	МДК 01.01	8	3	Уссурийский локомотиворемонтный завод филиал АО «Желдорреммаш» Электромашинный дивизион	
3.	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения поездов	МДК 02.01	8	5	Эксплуатационное локомотивное депо Уссурийск	
4.	Приемка и подготовка электровоза к рейсу	МДК 02.01	6	5	Эксплуатационное локомотивное депо	

					Уссурийск	
5.	Тепловозные двигатели внутреннего сгорания	МДК 03.01	8	5	Уссурийский локомотиворемонтный завод филиал АО «Желдорреммаш» Дизельный цех	
6.	Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов электровоза	УП.01	288	4	ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево	
7.	Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов электровоза	ПП.01	72	4	ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево	
8.	Обслуживание и эксплуатация электровозов	УП.02	144	5	Эксплуатационное локомотивное депо Уссурийск	
9.	Обслуживание и эксплуатация электровозов	ПП.02	504	6	Эксплуатационное локомотивное депо Уссурийск	
10.	Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов тепловоза	УП.03	144	4	Уссурийский локомотиворемонтный завод филиал АО «Желдорреммаш»	
11.	Демонтаж, разборка, ремонт и монтаж узлов тепловоза	ПП.03	216	5	Уссурийский локомотиворемонтный завод филиал АО «Желдорреммаш»	

5.4. Календарный учебный график

курс	СЕНТЯБРЬ				ПН	ОКТЯБРЬ			ПН	НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ПН	ЯНВАРЬ			ПН	ФЕВРАЛЬ			ПН	МАРТ				ПН	АПРЕЛЬ			ПН	МАЙ				ИЮНЬ				ПН	ИЮЛЬ				АВГУСТ				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*2*	*72*	-	-	*2*	*72*	-	-	-	-	-	-	-	-	*11*	*1476*
2 курс	*23*	*828*	*16*	*576*	*7*	*252*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*16*	*576*	-	-	*16*	*576*	-	-	*11*	*1476*
3 курс	*14*	*504*	*6*	*216*	*8*	*288*	*1*	*36*	-	-	*1*	*36*	*25*	*900*	*11*	*396*	*14*	*504*	*1*	*36*	*2*	*1476*
Всего																						

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах Уссурийского локомотиворемонтного завода филиала АО «Желдорреммаш», ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево, Эксплуатационное локомотивное депо Уссурийск, при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

− включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 и 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах Уссурийского локомотиворемонтного завода филиала АО «Желдорреммаш», ООО «ЛокоТех-Сервис»

филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево, Эксплуатационное локомотивное депо Уссурийск на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины»;

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»;

Кабинет «Русский язык и литература»;

Кабинет «Естественно-научный цикл»;

Кабинет «Математика»;

Кабинет «Информатика и информационные технологии»;

Кабинет «Иностранный язык»;

Кабинет «Охрана труда и бережливое производство»;

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины».

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона по видам работ «Слесарно-механическая»;

Зона по видам работ «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива».

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Уссурийском локомотиворемонтном заводе филиале АО «Желдорреммаш», ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево, Эксплуатационном локомотивном депо Уссурийск,, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОВОЗА» 36

«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРОВОЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА» 55

«ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ ТЕПЛОВОЗА» 70

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) . 85

2025г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОВОЗА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 38

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 38

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 38

2. Структура и содержание профессионального модуля 41

2.1. Трудоемкость освоения модуля 41

2.2. Структура профессионального модуля 41

2.3. Содержание профессионального модуля 43

3. Условия реализации профессионального модуля 53

3.1. Материально-техническое обеспечение 53

3.2. Учебно-методическое обеспечение 53

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОВОЗА»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «техническое обслуживание и ремонт электровоза».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.1	Проверять действие пневматического оборудования электровоза; выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; виды соединений и деталей узлов; устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей электровозов; требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов; локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	Определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза; выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза
ПК 1.2	Осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы электровозов; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; определять визуально исправность простых узлов и деталей электровозов; использовать слесарный инструмент; выполнять работы по	Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей электровозов	Разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта электровозов соединять узлы заменять негодные простые узлов и деталей электровозов устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов

	снятию и установке простых узлов и деталей электровозов; регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей электровозов		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	260	150
теоретические занятия	122	30
практические занятия	138	120
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	*360*	*360*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена ПМ 01в форме экзамена	20 8 12	20
Всего	**720**	**582**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК.01, ОК.02,	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке,	**268**	**150**	**268**	260	122	138	-	**8**		

ОК.04, ОК.09, ПК1.1, ПК1.2	соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.										
	Учебная практика	**360**	**360**							**360**	
	Производственная практика	**72**	**72**								**72**
	Промежуточная аттестация	**20**									
	Всего:	***720***	**582**	***268***	***260***	***122***	***138***	**-**	***8***	**360**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.		**268/150**	
МДК 01.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза .			
Тема 1.1. Общие сведения о видах тяги и устройстве электровозов	**Содержание**	**8/2**	**ПК1.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Локомотив как силовая тяговая машина. Виды и классификация локомотивов. Структурные схемы преобразования энергии при различных видах тяги. История развития железнодорожного транспорта в России. Основные типы и серии отечественных электровозов и их основные характеристики. Опытные электровозы и перспективные конструкторские разработки в области локомотивостроения.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Выполнение компоновочной схемы секции электровоза 2ЭС5К»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Механическое оборудование электровозов	**Содержание**	**50/40**	**ПК1.1, ПК1.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Кузов, экипажная часть. Устройство рам кузовов локомотивов. Передача тяговых и тормозных усилий от тележки к кузову и обратно. Виды тележек, их рамы, особенности конструкции. Назначение, классификация и конструкция колесных пар. Характерные неисправности колесной пары, требования к колесным парам. Назначение букс. Конструкции букс на роликовых подшипниках. Типы подшипников, применяемых в буксах. Назначение рессорного подвешивания, его устройство. Работа рессорного	20/10	

	подвешивания при восприятии ударов от неровностей пути. Гидравлические и фрикционные гасители колебаний. Понятие о жесткости рессорного подвешивания. Основные технические данные рессорного подвешивания и его элементов. Автоматическая сцепка СА-3, ее устройство и принцип действия. Контроль состояния автосцепки. Назначение тяговой передачи и требования к ней. Способы передачи вращающего момента от вала якоря тягового электродвигателя (далее – ТЭД) на колесные пары. Установка ТЭД на тележку, и передача вращающего момента от вала якоря на ось колесной пары. Виды подвешивания ТЭД. Тормозная рычажная передача. Регулировка параметров тормозной рычажной передачи. Ремонт механического оборудования электровозов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	1. Практическое занятие № 2. Принцип действия автосцепки (сцепление, расцепление)	2/2	
	2. Практическое занятие № 3. Определение особенностей конструкции колесной пары электровоза	2/2	
	3. Практическое занятие №4. Исследование конструкции тяговой передачи электровоза	2/2	
	4. Практическое занятие №5. Проверка состояния СА-3 шаблоном 940Р(873)	2/2	
	5. Практическое занятие №6. Контроль состояния колесной пары.	2/2	
	6. Практическое занятие №7. Разборка, сборка автосцепки СА-3	2/2	
	7. Практическое занятие №8. Проверка автосцепки в соответствии с обязанностями локомотивной бригады.	2/2	
	8. Практическое занятие №9. Проверка параметров колесной пары шаблонами.	2/2	
	9. Практическое занятие №10. Порядок и виды освидетельствования колесных пар.	2/2	
	10. Практическое занятие №11. Регулировка выхода штока тормозного цилиндра	2/2	
	11. Практическое занятие №12. Технология ремонта буксовых узлов	2/2	

	12. Практическое занятие №13. Технология ремонта тяговой зубчатой передачи.	2/2	
	13. Практическое занятие № 14. «Определение вида неисправностей предохранительных устройств, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации»	2/2	
	14. Практическое занятие №15. Подбор методов очистки деталей.	2/2	
	15. Практическое занятие №16. Составление карты смазки механического оборудования электровоза.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Электрические машины электровозов	**Содержание**	**32/2**	**ПК1.1, ПК1.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Общие сведения об электрических машинах. Назначение тяговых электродвигателей. Принцип действия и устройство тяговых электродвигателей. Электрические схемы соединения обмоток. Понятие реакции якоря. Мощность тягового электродвигателя. Способы возбуждения тяговых электродвигателей. Электромеханические характеристики тяговых электродвигателей. Требования, предъявляемые к тяговым электродвигателям в эксплуатации. Нагревание тяговых электродвигателей и требования, предъявляемые к системам их охлаждения. Основные технические данные тяговых электродвигателей, применяемых на локомотивах. Назначение и устройство двигателя постоянного тока компрессора локомотивов и асинхронных двигателей компрессоров. Электромашинные преобразователи. Техническое обслуживание электрических машин. Основные неисправности электрических машин и методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации, сушка обмоток без демонтажа с тепловоза, техническое обслуживание щеточно-коллекторного узла. Ремонт электрических машин.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/2**	
	1. Практическое занятие №17. Исследование конструкции электрической машины постоянного тока	2	
	2. Практическое занятие №18. Исследование устройства якоря тягового электродвигателя.	2	

	3. Практическое занятие №19. Исследование особенностей конструкции Щеточно-коллекторного аппарата электрической машины постоянного тока.	2	
	4. Практическое занятие №20. Исследование конструкции электрической машины переменного тока.	2	
	5. Практическое занятие №21. Характеристики материалов, применяемых в электрических машинах.	2	
	6. Практическое занятие №22. Выявление причин искрения. Классы коммутации электрической машины.	2	
	7. Практическое занятие №23. Порядок выполнения наружного осмотра тягового двигателя.	2/2	
	8. Практическое занятие №24. Порядок выполнения внутреннего осмотра тягового двигателя..	2	
	9. Практическое занятие №25. Составление карты ремонта тягового электродвигателя.	2	
	10. Практическое занятие №26. Порядок испытаний электрических машин после ремонта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Электрическое оборудование и аппараты электровозов	**Содержание**	**60/44**	**ПК1.1, ПК1.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Назначение, устройство и основные характеристики токоприемников. Техническое обслуживание и ремонт токоприемников. Электропневматические и электромагнитные контакторы, их назначение, типы и устройство. Основные технические данные и требования к контакторам. Тяговые трансформаторы. Регулирование частоты вращения ТЭД. Групповые переключатели. Реверсоры. Главный выключатель, его назначение и устройство. Резисторы, их типы и устройство. Электрические печи. Индуктивный шунт: его назначение и устройство. Схема включения в цепь ТЭД. Быстродействующие выключатели, назначение, устройство работа и принцип действия. Основные технические данные БВ, регулировка тока уставки. Назначение и устройство дифференциального реле, реле перегрузки, боксования и ускорения. Реле перегрузки, боксования и автоматических выключателей. Предохранители, их назначение, типы,	26/10	

	устройство и принцип действия Разрядники защиты от перенапряжений, их назначение, устройство и принцип действия. Защита от радиопомех. Контроллер машиниста, его назначение, устройство. Реле промежуточные, их назначение, устройство, принцип действия. Межсекционные высоковольтные и низковольтные соединения. Клеммовые рейки, их устройство и расположение в схеме. Прожекторы, буферные фонари и их устройство. Электроизмерительные приборы, их устройство и принцип действия. Аккумуляторные батареи. Ремонт электрических аппаратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**34/34**	
	1. Практическое занятие №27. Особенности конструкции асимметричного токоприемника.	2/2	
	2. Практическое занятие №28. Исследование принципа действия главного выключателя.	2/2	
	3. Практическое занятие №29. Схемы обмоток тягового трансформатора.	2/2	
	4. Практическое занятие №30. Характеристики вентилей.	2/2	
	5. Практическое занятие №31. Исследование конструктивных особенностей преобразовательных установок электровозов переменного тока.	2/2	
	6. Практическое занятие №32. Особенности конструкции и принцип действия электропневматических контакторов.	2/2	
	7. Практическое занятие №33. Назначение и особенности конструкции реле электровозов.	2/2	
	8. Практическое занятие №34. Порядок технического обслуживания токоприемника.	2/2	
	9. Практическое занятие №35. Работы по техническому обслуживанию электрических аппаратов.	2/2	
	10. Практическое занятие №36. Порядок технического обслуживания аккумуляторных батарей.	2/2	
	11. Практическое занятие №37. Чтение электрических схем. Силовые цепи электровозов в режиме тяги.	2/2	
	12. Практическое занятие №38. Чтение электрических схем. Силовые цепи электровозов в режиме электрического торможения.	2/2	

	13. Практическое занятие №39. Чтение электрических схем. Вспомогательные цепи электровозов.	2/2	
	14. Практическое занятие №40. Чтение электрических схем. Цепи управления токоприемником.	2/2	
	15. Практическое занятие №41. Чтение электрических схем. Цепи управления вспомогательным оборудованием электровоза.	2/2	
	16. Практическое занятие №42. Характерные неисправности электрических аппаратов, методы их выявления, устранения.	2/2	
	17. Практическое занятие №43. Порядок ремонта тягового трансформатора электровоза.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Пневматическое и тормозное оборудование электровозов	**Содержание**	**62/38**	**ПК1.1, ПК1.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Принцип действия и структура пневматических систем. Компрессоры. Классификация, устройство и принцип работы. Воздушные резервуары. Трубопроводная арматура. Схема пневмоцепей управления электрическими аппаратами. Назначение, классификация и структура тормозных систем. Образование тормозной силы и ограничивающие ее факторы. Кран машиниста усл. № 395. Назначение, принцип работы, неисправности. Кран машиниста усл. № 130. Назначение, принцип работы, неисправности. Краны вспомогательного тормоза. Воздухораспределители пассажирского типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Воздухораспределители грузового типа. Назначение, принцип работы, неисправности. Реле давления и автоматические регуляторы. Тормозные цилиндры. Тормозная рычажная передача. Электропневматические тормоза. Принцип работы, схемы цепей управления. Схемы пневмоцепей автоматических тормозов электровозов. Проверка тормозного оборудования. Ремонт пневматического оборудования.	34/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28/28**	
	1. Практическое занятие №44. Пневматическая схема электровоза 2ЭС5К.	2/2	
	2. Практическое занятие №45. Пневматическая схема тепловоза ТЭ10М	2/2	
	3. Практическое занятие №46. Исследование конструкции крана	2/2	

	машиниста №395		
	4. Практическое занятие №47. Исследование конструкции крана вспомогательного тормоза №254	2/2	
	5. Практическое занятие №48. Исследование конструкции крана машиниста №130	2/2	
	6. Практическое занятие №49. Проверки крана машиниста.	2/2	
	7. Практическое занятие №50. Проверки крана вспомогательного тормоза.	2/2	
	8. Практическое занятие №51. Проверки плотности тормозной, питательной магистралей, уравнительного резервуара.	2/2	
	9. Практическое занятие №52. Проверки проходимости воздуха через кран машиниста и блокировочное устройство	2/2	
	10. Практическое занятие №53. Проверки воздухораспределителя на ступень торможения	2/2	
	11. Практическое занятие №54. Проверки тормозного оборудования при искусственно созданных утечках воздуха в тормозной магистрали.	2/2	
	12. Практическое занятие №55. Технические условия на испытание крана машиниста №394, 395.	2/2	
	13. Практическое занятие №56. Технология ремонта воздухопровода и арматуры.	2/2	
	14. Практическое занятие №57. Технология ремонта воздушных резервуаров.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Локомотивные системы безопасности движения	**Содержание**	**48/24**	**ПК1.1, ПК1.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Основные сведения о локомотивных системах безопасности. Классификация, назначение, способы контроля скорости и состояния машиниста. Локомотивные устройства безопасности (далее – ЛУБ), принцип работы радиоканала, СНС (спутниковая навигационная система). Автоматическая локомотивная сигнализация (далее – АЛС). Назначение, принцип работы АЛСН, АЛС-ЕН. Правила эксплуатации АЛСН в пути следования. Скоростемеры. Технические характеристики скоростемера 3СЛ2М, КПД: поблочное устройство, эксплуатация. Электромеханические устройства безопасности. Технические	24	

	характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. Дополнительные устройства безопасности. Технические характеристики, поблочное устройство, эксплуатация. КЛУБ (-У) – комплексное локомотивное устройство безопасности. Назначение, принцип действия комплектов оборудования КЛУБ, особенности работы и возможности каждого из них, состав и назначение блоков, правила эксплуатации в пути следования. Перспективные системы безопасности. Назначение, основные принципы работы систем КУПОЛ, систем управления маневровой (далее – МАЛС) и горочной автоматической локомотивной (далее – ГАЛС) сигнализациями. Техническое обслуживание локомотивных систем безопасности. Общие сведения о регламенте работ, настройка и проверка в эксплуатации с использованием носимых приборов. Основные принципы и правила технического обслуживания приборов безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24/24**	
	1. Практическое занятие №58. Классификация приборов безопасности.	2/2	
	2. Практическое занятие №59. Система кодов локомотивной сигнализации.	2/2	
	3. Практическое занятие №60. Ввод параметров в электронный скоростемер КПД-3	2/2	
	4. Практическое занятие №61. Работа электропневматического клапана автостопа при проверке бдительности.	2/2	
	5. Практическое занятие №62. Расшифровка скоростемерных лент.	2/2	
	6. Практическое занятие №63.Определение фактической скорости и расстояния с учетом поправки на износ бандажа.	2/2	
	7. Практическое занятие №64.Расшифровка диаграммных лент КПД-3	2/2	
	8. Практическое занятие №65. Изучение порядка работы устройств КЛУБ при движении по участку, оборудованному АЛСН	2/2	
	9. Практическое занятие №66. Порядок работы ТСКБМ	2/2	
	10. Практическое занятие №67. Порядок пользования САУТ-Ц в пути следования.	2/2	
	11. Практическое занятие №68. Определение функций и принципа работы системы КУПОЛ	2/2	

	12. Практическое занятие №69. Определение функций и принципа работы системы автоведения грузовых поездов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	**8**	
Учебная практика **Виды работ:** **Подготовительные слесарные операции** (концентрированно в уч. мастерских**)** Выполнение разметки (нанесение рисок, построение замкнутых контуров, построение окружностей, разметка по шаблону, заточка инструмента); Выполнение рубки металла (рубка листовой стали, вырубание прямолинейных и криволинейных пазов, обрубание кромок, срубание слоя с поверхности заготовки); Выполнение правки и гибки металла (гибка полосовой стали, гибка кромок листовой стали в тисках и на плите, гибка проволоки, гибка труб); Выполнение резки металла (резание полосовой стали, резание квадратной стали, резание круглой стали, резание угловой стали, резание труб, резание ножовкой, ножницами и труборезом); Выполнение опиливания металла (опиливание плоских поверхностей, проверка плоскости линейкой, проверка углов угольником, угломером, шаблоном, опиливание параллельных поверхностей, опиливание цилиндрических поверхностей **Слесарно-сборочные работы, применяемые при соединении узлов и ремонте типовых соединений** Выполнение сверления, зенкования, зенкерования и развертывание отверстий (управление и наладка сверлильного станка, сверление сквозных и глухих отверстий, подбор инструментов, заточка инструментов); Выполнение нарезания резьбы (нарезание наружных резьб, нарезание внутренних сквозных и глухих резьб, резьбонакатывание, контроль); Выполнение клепки (клепка внахлест вручную, на прессе, расклепывание, клепка механизированным инструментом); Выполнение пространственной разметки, чтение чертежей, построение контуров, выверка деталей на плите, заточка инструмента); Выполнение распиливания и припасовки (высверливание и вырубание проемов и отверстий, обработка проемов и отверстий вручную, сверлильными машинами, механизированным инструментом, проверка формы и размеров контура); Выполнение шабрения (подготовка инструментов и поверхностей, шабрение плоских, параллельных, криволинейных поверхностей, применение механизированного инструмента);	**360/360**	**ПК1.1, ПК1.2** **ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**

Выполнение притирки (подготовка поверхности и притирочных материалов, ручная притирка, монтажная притирка, контроль обрабатываемой поверхности). **Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке узлов электровоза** Проверка технического состояния колесных пар; Проверка технического состояния буксовых узлов; Проверка технического состояния высоковольтных аппаратов; Осмотр и обслуживание крышевого оборудования электровоза; Ревизия тормозных цилиндров; Проверка действия пневматического тормозного оборудования; Проведение стендовых испытаний тормозного оборудования; Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке тормозной рычажной передачи; Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке рессорного подвешивания; Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке системы подачи песка; Проверка уровня масла, смена и доливка масла в узлах и агрегатах; Выполнение работ по экипировке электровозов.		
Производственная практика **Виды работ:** Выполнение работ на штатных рабочих местах ООО «ЛокоТех-Сервис» филиал «Дальневосточный» СЛД Сибирцево. соответствующих квалификации слесаря по ремонту подвижного состава 3 разряда Работы по демонтажу, разборке, ремонту, регулировке, соединению узлов и сборке элементов механического, пневматического и электрического оборудования электровоза.	**72/72**	**ПК1.1, ПК1.2** **ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
Промежуточная аттестация	**20**	
Всего	**720**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Слесарно-механическая», зона по видам работ «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин С.Г., Барщенков В.Н., Кондратьев Н.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-2 издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 320с.

2. Грищенко А.В. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с

3. Дайлидко А.А., Ветров Ю.Н., Брагин А.Г. Конструкция электровозов и электропоездов: учеб.пособие.-М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014.-348с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Излагает правила проверки узлов электровоза; Обосновывает выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов электровоза; Обосновывает выбор диагностических параметров для определения технического состояния электровоза и его узлов; Выбирает правильный режим технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами электровоза; Принимает правильное решение по результатам определения технического состояния узлов электровоза; Демонстрирует навыки диагностики узлов электровоза, устранение простейших неполадок и сбоев в работе	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; Оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; Текущее тестирование; Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ПК 1.2	Демонстрирует навыки разборки, сборки частей регулируемого объекта электровоза; Излагает технические условия на регулировку и испытания отдельных механизмов в соответствии	

	требованиям нормативно-технической документации; Определяет правильную последовательность выполнения технологических операций при монтаже, разборке, сборке ремонтируемого объекта; Выполняет в соответствии с технологией, указанной в нормативной документации разборку, сборку, ремонт узлов электровоза; Определяет правильно техническое состояние деталей при визуальном контроле; Обосновывает выбор слесарного инструмента; Выполняет правильно операции	
ОК.01	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Результаты выполнения самостоятельной работы
ОК.02	Находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.04	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Адаптируется в трудовом коллективе	
ОК.09	Работает с нормативной документацией по ремонту, с инструкционными картами, с инструкциями по охране труда и технике безопасности.	

Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРОВОЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 57

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 57

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 57

2. Структура и содержание профессионального модуля 60

2.1. Трудоемкость освоения модуля 60

2.2. Структура профессионального модуля 61

2.3. Содержание профессионального модуля 62

3. Условия реализации профессионального модуля 68

3.1. Материально-техническое обеспечение 68

3.2. Учебно-методическое обеспечение 68

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРОВОЗА ПОД РУКОВОДСТВОМ МАШИНИСТА»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	Номенклатуру информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Определять конструктивные	Конструкцию, принцип	Эксплуатации

	особенности узлов и деталей подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила сцепки и расцепки подвижного состава; правила пользования тормозными башмаками; инструкцию по техническому обслуживанию электровоза соответствующего типа в эксплуатации; виды подвижного состава железных дорог	электровоза и обеспечения безопасности движения поездов; подготовки электровоза соответствующего типа к работе; технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза соответствующего типа; экипировки электровоза соответствующего типа; прицепки к составу и отцепки электровоза от состава, продувки тормозной магистрали, соединения и разъединения соединительных рукавов, открытия и закрытия концевых кранов
ПК 2.2	Управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; применять методики при выполнении поручений машиниста электровоза по уходу за электровозом соответствующего типа и контролю состояния его узлов и агрегатов в пути следования; применять методики при подаче установленных сигналов; применять регламент работы	Правила эксплуатации и управления электровозом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования; общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им; элементы пути; сооружений и устройства сигнализации и связи;	Контроля показаний сигналов; контроля скоростного режима

	локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом	устройства электроснабжения железных дорог; принципы организации движения поездов	
ПК 2.3	Применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары электровоза соответствующего типа в пути следования	Нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования электровоза	Контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	270	160
теоретические занятия	188	78
практические работы	82	82
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	684	684
учебная	*180*	*180*
производственная	*504*	*504*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена	20 8 12	
Всего	**984**	**844**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	**280**	**160**	**280**	270	188	82	-	**10**		
	Учебная практика	**180**	**180**							**180**	
	Производственная практика	**504**	**504**								**504**
	Промежуточная аттестация	**20**		*20*							
	Всего:	***984***	**844**	***300***	***270***	***188***	***82***	**-**	***10***	**180**	**504**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		**280/160**	
МДК 02.01. Конструкция и управление локомотивом .			
Тема 1.1. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения поездов	**Содержание**	**86/54**	**ПК2.1, ПК2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства. Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки. Сооружения и устройства сигнализации, централизации, блокировки (далее – СЦБ), автоматики и связи: на перегонах, станциях, подвижном составе. Сигнализация на железных дорогах. Общие положения, сигналы, сигнализация светофоров. Порядок движения поездов в зависимости от показаний светофоров. Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Порядок ограждения опасного места и места препятствия на перегонах и станциях. Поездные и маневровые сигналы, ручные, обозначения подвижного состава, звуковые, тревоги. Должностные лица, в обязанность которых вменяется подача сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов. Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов; движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожезловой системе, телефонных средствах связи, выдача предупреждений; перевозка опасных грузов. Движение поездов	62/30	

	в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи; а также движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов. Оказание помощи поездам. Осаживание поездов на перегоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24/24**	
	Практическое занятие №1. Показания входных светофоров	2/2	
	Практическое занятие №2. Показания выходных светофоров	2/2	
	Практическое занятие №3. Показания проходных светофоров	2/2	
	Практическое занятие №4. Выполнение схемы ограждения опасного места	2/2	
	Практическое занятие №5. Выполнение схемы ограждения места препятствия	2/2	
	Практическое занятие №6. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте	2/2	
	Практическое занятие №7. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте	2/2	
	Практическое занятие №8. Сигналы для обозначения подвижного состава	2/2	
	Практическое занятие №9. Организация движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи	2/2	
	Практическое занятие №10. Порядок назначения и передачи предупреждений предупреждений	2/2	
	Практическое занятие №11. Закрепление железнодорожного состава тормозными башмаками	2/2	
	Практическое занятие №12. Регламент служебных переговоров между машинистом и помощником машиниста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Приемка и подготовка электровоза к рейсу	**Содержание**	**40/14**	**ПК2.1, ПК2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Приемка электровоза, приведение его в рабочее состояние; приемка электровоза при смене бригад в пункте оборота; обязанности локомотивной бригады по уходу за электровозом. Инвентарь и	26	

	инструмент для обслуживания электровоза. Порядок экипировки локомотива.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие №13. Изучение порядка проверки оборудования при приемке электровоза	2/2	
	Практическое занятие №14. Порядок выполнения ТО-1 электровоза переменного тока	2/2	
	Практическое занятие №15. Приведение электровоза в рабочее состояние	2/2	
	Практическое занятие №16. Подъем токоприемника	2/2	
	Практическое занятие №17. Включение вспомогательных машин	2/2	
	Практическое занятие №18. Включение приборов безопасности	2/2	
	Практическое занятие №19. Подготовка тормозов к работе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Управление электровозом	**Содержание**	**44/30**	**ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Расположение основного оборудования в кабине управления. Выход электровоза из депо. Трогание электровоза с места и разгон. Ведение электровоза по участку. Режимы ведения поезда. Вождение грузовых поездов повышенной массы и длины. Особенности вождения пассажирских поездов. Ведение поезда с применением электрического томожения. Контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза в пути следования.	32/18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие №20. Выполнение регламента переговоров	2/2	
	Практическое занятие №21. Приведение поезда в движение	2/2	
	Практическое занятие №22. Ведение поезда по участку	2/2	
	Практическое занятие №23. Выполнение требований сигналов при ведении поезда	2/2	
	Практическое занятие №24. Действия в аварийных и нестандартных ситуациях	2/2	
	Практическое занятие №25. Прибытие на станцию и остановка поезда	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Устранение неисправностей локомотива в пути следования.	**Содержание**	**10/6**	**ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Действия локомотивных бригад при выявлении неисправностей локомотива в пути следования. Повреждения буксовых узлов, моторно-осевых подшипников, якорных подшипников. Повреждения колесных пар. Повреждения тяговой передачи. Повреждения крана машиниста. Повреждения компрессора. Повреждения регулятора давления. Повреждение питательной магистрали и главных резервуаров. Повреждение песочниц Повреждения токоприемника. Повреждения главного выключателя. Повреждение контроллера машиниста. Повреждения аккумуляторных батарей. Повреждения электрических аппаратов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие №26. Составление памятки действия локомотивной бригады при неисправностях автотормозного оборудования	2/2	
	Практическое занятие №27. Порядок применения аварийных схем на электровозе «ЭС5К	2/2	
	Практическое занятие №28. Порядок подъема на крышу	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Действия локомотивных бригад в аварийных и нестандартных ситуациях	**Содержание**	**40/6**	**ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Действия работников при возникновении аварийных ситуаций. Порядок взаимодействия работников в случае, когда эксплуатационная обстановка осложнена нарушением графика движения поездов. Порядок взаимодействия работников в случае пропуска пассажирского поезда по участку, не предусмотренному расписанием движения. Порядок взаимодействия работников в случае, когда поезд, следующий на станцию, в т. Ч. С перегона, имеющего затяжной спуск, потерял управление тормозами. Порядок взаимодействия работников в случае ухода вагонов со станции на перегон. Порядок взаимодействия работников в случае вынужденной остановке на перегоне из-за	34	

	самопроизвольного срабатывания тормозов в т.ч. на затяжных подъемах, с угрозой ухода подвижного состава в сторону станции отправления Порядок взаимодействия работников при сходе вагонов на перегоне с выходом за габарит. Порядок взаимодействия работников при внезапном повреждении контактной сети или других устройств электроснабжения. Порядок взаимодействия работников в случае обнаружения неисправности («толчка») в пути. Действия работников станции и локомотивной бригады по ликвидации аварийных ситуаций с опасным грузом. Действие локомотивной бригады в случае пожара.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие №29. Действия локомотивной бригады при вынужденной остановке поезда	2/2	
	Практическое занятие №30. Действия локомотивной бригады при показаниях средств автоматического контроля КТСМ	2/2	
	Практическое занятие №31. Действия локомотивных бригад при возникновении пожара в поезде	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.6. Эксплуатация и управление тормозами.	**Содержание**	**50/50**	**ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Проверка технического состояния тормозного оборудования перед выездом из депо. Проверка технического состояния тормозного оборудования при смене локомотивных бригад. Размещение и включение тормозов в поезде. Обеспечение поездов тормозами. Тормозные нормативы. Опробование тормозов. Проверка тормозов в пути следования. Контрольная проверка тормозов. Обеспечение исправной работы тормозов в зимнее время. Управление тормозами в пассажирском поезде. Управление тормозами в грузовом поезде. Особенности управления тормозами зимой	30/30	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие №32. Проверка производительности компрессора и пределов давления в главных резервуарах	2/2	
	Практическое занятие №33. Определение режимов включения воздухораспределителей в поезде	2/2	

	Практическое занятие №34. Порядок отключения тормозов вагона, пересчет тормозного нажатия	2/2	
	Практическое занятие №35. Порядок контрольной проверки тормозов	2/2	
	Практическое занятие №36. Решение тормозных задач	2/2	
	Практическое занятие №37. Оформление справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии	2/2	
	Практическое занятие №38. Полное опробование тормозов в грузовом поезде	2/2	
	Практическое занятие №39. Сокращенное опробование тормозов в грузовом поезде	2/2	
	Практическое занятие №40. Проверка тормозов в пути следования	2/2	
	Практическое занятие №41. Управление тормозами в пути следования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	**10**	
Учебная практика **Виды работ:** Порядок приемки и сдачи электровоза. Выполнение упражнений на тренажерном комплексе «Электровоз Ермак»: приведение электровоза в рабочее состояние, проверка и подготовка тормозов, трогание и разгон поезда, ведение поезда по участку, управление тормозами в пути следования, выполнение сокращенного и полного опробования.		**180**	**ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
Производственная практика **Виды работ:** Осуществление в составе локомотивных бригад дублерских поездок по участкам обращения электровозов эксплуатационного депо ст. Уссурийск; Выполнение под руководством машиниста и действующего помощника машиниста работ по приемке-сдаче электровоза, подготовке электровоза к поездке, выполнении объема работ ТО-1, обслуживания электровоза в пути следования, контроля за работой оборудования, при необходимости устранения повреждений в пути следования.		**504**	**ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
Промежуточная аттестация		***20***	
Всего		**984**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Слесарно-механическая», зона по видам работ «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин С.Г., Барщенков В.Н., Кондратьев Н.В. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утв. Приказом Минтранса России от 23 июня 2022г №250- М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

2. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава (ред. От 15.06.2022), - М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	Знает необходимую последовательность действий при приемке электровоза; Знает требуемые параметры технического состояния оборудования электровоза; Соблюдает требования безопасности при приемке электровоза; Знает последовательность и порядок приведения электровоза в рабочее состояние. Демонстрирует приемы проверки оборудования электровоза при приемке.	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; Оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; Текущее тестирование; Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ПК 2.2	Знает приемы управления оборудованием электровоза; Знает требования безопасности при управлении электровоза; Демонстрирует приемы управления электровоза; Знает параметры работы оборудования электровозов; Выполняет регламент переговоров.	
ПК 2.3	Знает требуемые параметры работы электровоза;	

	Демонстрирует приемы контроля работы узлов и агрегатов электровоза; Знает методы выявления и устранения повреждений оборудования при работе электровоза; Действует правильно и в нужной последовательности во внештатных ситуациях; Соблюдают требования охраны труда и техники безопасности.	
ОК.01	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Результаты выполнения самостоятельной работы
ОК.02	Находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.04	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Адаптируется в трудовом коллективе	
ОК.09	Работает с нормативной документацией по ремонту, с инструкционными картами, с инструкциями по охране труда и технике безопасности.	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ УЗЛОВ ТЕПЛОВОЗА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 72

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 72

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 72

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 75

2. Структура и содержание профессионального модуля 77

2.1. Трудоемкость освоения модуля 77

2.2. Структура профессионального модуля 78

2.3. Содержание профессионального модуля 79

3. Условия реализации профессионального модуля 83

3.1. Материально-техническое обеспечение 83

3.2. Учебно-методическое обеспечение 83

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 83

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ТЕПЛОВОЗА»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «техническое обслуживание и ремонт тепловоза».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	Проверять действие пневматического оборудования тепловоза; выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей тепловоза	Устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов тепловозов; виды соединений и деталей узлов; устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей тепловозов; требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов; локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования тепловоза, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов	Определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей тепловоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей тепловоза; выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловоза
ПК 3.2	Осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы тепловозов; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; определять визуально исправность простых узлов и деталей тепловозов; использовать слесарный инструмент; выполнять работы по	Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей тепловозов	Разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта тепловозов; соединять узлы; заменять негодные простые узлов и деталей тепловозов; устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей тепловозов

	снятию и установке простых узлов и деталей тепловозов; регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей тепловозов		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 3.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза.	Навыки: определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей тепловоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей тепловоза выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловоза Умения: проверять действие пневматического оборудования тепловоза выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей тепловоза Знания: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов тепловозов виды соединений и деталей узлов устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловозов	564	Специализация основного индустриального партнера «Уссурийский локомотиворемонтный завод филиал АО «Желдорреммаш» » на ремонте тепловозов

		обслуживании простых узлов и деталей тепловозов требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов			
	ПК 3.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза	Навыки: разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта тепловозов соединять узлы заменять негодные простые узлов и деталей тепловозов устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей тепловозов Умения: осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы тепловозов осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов тепловозов определять визуально исправность простых узлов и деталей тепловозов использовать слесарный инструмент выполнять работы по снятию и установке простых узлов и деталей			

		тепловозов регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей тепловозов Знания: технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов тепловозов технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей тепловозов			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в т.ч.:	174	54
теоретические занятия	132	12
практические работы	42	42
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	*144*	*144*
производственная	*216*	*216*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена ПМ 03 в форме экзамена	 8 12	
Всего	**564**	**414**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК3.1 ПК3.2	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.	**184**	**54**	**184**	174	132	42	-	**10**		
	Учебная практика	**144**	**144**							**144**	
	Производственная практика	**216**	**216**								**216**
	Промежуточная аттестация	**20**		*8*							*12*
	Всего:	***564***	**414**	***192***	***174***	***132***	***42***	**-**	***10***	**144**	**228**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.		**174/54**	
МДК 03.01. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза			
Тема 1.1. Общие сведения об устройстве тепловозов	**Содержание**	**20/4**	**ПК3.1, ПК3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Классификация, условные обозначения и характеристики тепловозов. Особенности конструкции тепловоза. Экипажная часть тепловоза. Тележка тепловоза, назначение, устройство элементов. Кузов и опоры. Ремонт элементов тележки	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическое занятие № 1. Выполнение компоновочной схемы маневрового тепловоза	2/2	
	2. Практическое занятие № 2. Выполнение компоновочной схемы магистрального тепловоза	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Тепловозные двигатели внутреннего сгорания	**Содержание**	**64/28**	**ПК3.1, ПК3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Общие сведения о двигателях внутреннего сгорания. Рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания. Технические характеристики и особенности конструкции тепловозных дизелей. Блок цилиндров и поддизельная рама. Коленчатые валы и подшипники. Шатунно-поршневая группа. Механизм газораспределения. Турбокомпрессор. Топливная система. Топливоподающая аппаратура. Объединенный регулятор. Система смазки. Система охлаждения. Система газообмена. Ремонт блока цилиндров. Ремонт коленчатых валов. Ремонт шатунно-поршневой группы. Ремонт и испытание топливоподающей аппаратуры. Ремонт и обкатка насосов. Ремонт фильтров. Ремонт вспомогательного оборудования	48/12	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	1. Практическое занятие № 3. Индикаторная диаграмм четырехтактного и двухтактного дизеля	2/2	
	2. Практическое занятие № 4. Особенности конструкции блока цилиндров дизеля 2А5Д49	2/2	
	3. Практическое занятие № 5. Особенности конструкции и принципа действия ТНВД	2/2	
	4. Практическое занятие № 6. Принцип действия объединенного регулятора	2/2	
	5. Практическое занятие № 7. Порядок обкатки и проверки ТНВД	2/2	
	6. Практическое занятие № 8. Режимы испытания насосов дизеля	2/2	
	7. Практическое занятие № 9. Технология ремонта турбокомпрессоров	2/2	
	8. Практическое занятие № 10. Технология ремонта теплообменных аппаратов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Электрические машины тепловозов	**Содержание**	**42/10**	**ПК3.1, ПК3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Тяговые генераторы постоянного тока. Тяговые генераторы переменного тока. Тяговые электродвигатели. Вспомогательные электрические машины. Ремонт электрических машин. Испытания электрических машин тепловозов.	**32**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	1. Практическое занятие №11. Особенности конструкции щеточных аппаратов тяговых электрических машин	2/2	
	2. Практическое занятие №12. Схема стенда для испытания электрических машин	2/2	
	3. Практическое занятие №13. Порядок испытания тяговых электрических машин тепловозов после ремонта	2/2	
	4. Практическое занятие №14. Требования при испытании тяговых генераторов постоянного тока	2/2	
	5. Практическое занятие №15. Требования при испытании тяговых электродвигателей ЭД118А	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.4. Электрические аппараты тепловозов	**Содержание**	**50/12**	**ПК3.1, ПК3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Коммутационные аппараты. Аппараты защиты. Аппараты управления и регулирования. Ремонт электрических аппаратов. Испытания электрических аппаратов после ремонта. Силовая схема тепловоза. Цепи управления пуском дизеля. Цепи управления тяговым режимом	**38**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	1. Практическое занятие №16. Расположение оборудования в аппаратных камерах тепловоза	2/2	
	2. Практическое занятие №17. Особенности конструкции и принцип действия тепловозных реле	2/2	
	3. Практическое занятие №18. Требования при техническом обслуживании элементов электрических аппаратов	2/2	
	4. Практическое занятие №19. Порядок проверки и регулировка электропневматических контакторов	2/2	
	5. Практическое занятие №20. Чтение электрических схем. Цепи управления пуском дизеля	2/2	
	6. Практическое занятие №21. Чтение электрических схем. Цепи управления тяговым режимом	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	**10**	
Учебная практика **Виды работ:** **Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке узлов тепловоза** Проверка действия пневматического тормозного оборудования Проведение стендовых испытаний тормозного оборудования Выполнение работ по техническому обслуживанию, проверке и регулировке тормозной рычажной передачи, рессорного подвешивания, системы подачи песка. Проверка уровня масла, смена и доливка масла в узлах трения; Выполнение работ по экипировке тепловоза **Выполнение работ по демонтажу, разборке, ремонту и монтажу узлов тепловоза** Демонтаж и монтаж рессорного подвешивания Выполнение работ по ремонту рессорного подвешивания		**144**	**ПК3.1, ПК3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**

Демонтаж и монтаж элементов автосцепного устройства. Демонтаж и монтаж элементов тормозной передачи. Демонтаж и монтаж соединительных рукавов, концевых кранов. Выполнение работ по ремонту тормозного оборудования. Ревизия тормозных цилиндров Регулировка параметров работы тормозного оборудования. Выполнение работ по разъединению электрических и пневматических соединений. Демонтаж и монтаж вентиляторов. Демонтаж и монтаж калориферов. Выполнение работ по разборке и ремонту концевых кранов, соединительных рукавов. Выполнение работ по разборке и ремонту клапанов песочниц. Выполнение работ по разборке и ремонту башмаков и тормозных колодок.		
Производственная практика **Виды работ:** Выполнение работ на штатных рабочих местах Уссурийского локомотиворемонтного завода – филиала ОА «Желдорреммаш» соответствующих квалификации слесаря по ремонту подвижного состава 3 разряда Работы по демонтажу, разборке, ремонту, регулировке, соединению узлов и сборке элементов механического, пневматического и электрического оборудования тепловоза	**216**	**ПК3.1, ПК3.2** **ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
Промежуточная аттестация	***20***	
Всего	**564**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Слесарно-механическая», зона по видам работ «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин С.Г., Барщенков В.Н., Кондратьев Н.В. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-2 издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 320с.

2. Собенин Л.А., Бахолдин В.И., Зинченко О.В., Воробьев А.А. Устройство и ремонт тепловозов. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2013, 320 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Руководство по техническому обслуживанию и текущему ремонту тепловозов ТЭ10.

2. Правила технического обслуживания и, текущего и среднего ремонтов тепловоза ТЭМ2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	Излагает правила проверки узлов тепловоза; Обосновывает выбор диагностического оборудования для определения технического состояния узлов тепловоза; Обосновывает выбор диагностических параметров для определения технического состояния тепловоза и его узлов; Выбирает правильный режим технологической операции работы с электрической аппаратурой и приборами тепловоза; Принимает правильное решение по результатам определения технического состояния узлов тепловоза; Демонстрирует навыки диагностики узлов тепловоза, устранение простейших неполадок и сбоев в работе	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий в форме зачёта; Оценка самостоятельных и контрольных работ по темам МДК; Текущее тестирование; Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике; Экзамен по модулю
ПК 3.2	Демонстрирует навыки разборки, сборки частей регулируемого объекта тепловоза;	

	Излагает технические условия на регулировку и испытания отдельных механизмов в соответствии требованиям нормативно-технической документации; Определяет правильную последовательность выполнения технологических операций при монтаже, разборке, сборке ремонтируемого объекта; Выполняет в соответствии с технологией, указанной в нормативной документации разборку, сборку, ремонт узлов тепловоза; Определяет правильно техническое состояние деталей при визуальном контроле; Обосновывает выбор слесарного инструмента; Выполняет правильно операции	
ОК.01	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Результаты выполнения самостоятельной работы
ОК.02	Находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.04	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Адаптируется в трудовом коллективе	
ОК.09	Работает с нормативной документацией по ремонту, с инструкционными картами, с инструкциями по охране труда и технике безопасности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	Учебная практика	Ознакомительная	4	360
УП. 02	ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	Учебная практика	Ознакомительная	5	180
УП. 03	ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	Учебная практика	Ознакомительная	4	144
		Всего УП	Х	Х	684
ПП. 01	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	Производственная практика	Слесарная	4	72
ПП. 02	ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	Производственная практика	Поездная	6	504
ПП. 03	ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	Производственная практика	Слесарная	5	216
		Всего ПП	Х	Х	792
		Итого практики	Х	Х	1476

2025г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза

УП.02 ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста

УП.03 ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....88

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы…….88

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....89

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....89

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 90

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....90

2.2. Структура учебной практики 90

2.3. Содержание учебной практики 91

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....96

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....96

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....96

3.3. Общие требования к организации учебной практики 96

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 96

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза
УП 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	ПМ 0Х Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	МДК 02.01 Конструкция и управление электровоза
УП 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов электровоза.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление электровозом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза
ПК 3.1	Проверять взаимодействие узлов тепловоза.
ПК 3.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам

деятельности: «техническое обслуживание и ремонт электровоза», «управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста», «техническое обслуживание и ремонт тепловоза»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Техническое обслуживание и ремонт электровоза	Практический опыт: - разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта электровоза; - соединения узлов; Умения: - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов
Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	Практический опыт: - эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов Умения: - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.
Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	Практический опыт: - разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза; Умения: - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.1, ПК 3.2	-проверки взаимодействия узлов тепловоза; -разборки вспомогательных	Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов	144	По запросу работодателя

		частей ремонтируемого объекта тепловоза	тепловоза		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01	360	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 02	180	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП. 03	144	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	684	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01. Техническое обслуживание и ремонт электровоза				
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.	1.Выполнение подготовительных слесарных операций 2. Выполнение слесарно-сборочных операций. 3. Осмотр и проверка технического состояния узлов электровоза. 4. Регулировка эксплуатационных параметров узлов электровоза 5. Демонтаж, монтаж, разборка, сборка ремонтируемого объекта электровоза	Тема 1.1. Подготовительные и слесарно-сборочные операции	72
			Тема 1.2. Техническое обслуживание, проверка, регулировка узлов электровоза	180
			Тема 1.3. Ремонт узлов локомотива	72
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**360**
УП 02. Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста				
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3	Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом	1. Ведение грузового поезда по участку на тренажерном комплексе электровоза 2ЭС5К	Тема 1.1. Тренажерная подготовка	36
			Тема 1.2.	36

	(электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	«Ермак» 2. Ознакомление с требованиями охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности для локомотивных бригад, с правилами оказания доврачебной помощи 3. Ознакомление с организацией работ локомотивных бригад в эксплуатационном депо. 4. Ознакомление с порядком приемки локомотива и требованиях при проверки технического состояния оборудования, узлов и деталей локомотивов 5. Ознакомление с порядком приведения локомотива в рабочее состояние, подготовке к работе систем и агрегатов, выполнения нормативных требований при подготовке локомотивов к работе	Требования охраны труда для локомотивных бригад	
			Тема 1.3. Организация труда локомотивных бригад	36
			Тема 1.4. Порядок приемки и сдачи локомотива	36
			Тема 1.5. Подготовка локомотива к работе	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**180**
УП 03. Техническое обслуживание и ремонт тепловоза				
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.	1. Демонтаж, монтаж, разборка, сборка, регулировка параметров ремонтируемого объекта тепловоза	Тема 1.1. Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов тепловоза	144
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**144**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт электровоза		
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.		
Тема 1.1. Подготовительные и слесарно-сборочные операции	**Содержание**	72
	Охрана труда в учебных мастерских.	

	Электробезопасность, противопожарные мероприятия. Упражнения в разметке на учебно-тренировочной пластине. Упражнения в рубке металла листового, пруткового, по уровню губок тисков. Упражнения в резке колец,L=15мм. Упражнения в резке металлического прута. Упражнения в сборке и разборке крана машиниста Упражнения в опиливании учебно-тренировочной пластины. Упражнения в сверлении и зенковании отверстий в учебно-тренировочной пластине. Упражнения в нарезании внутренней резьбы в отверстии учебно-тренировочной пластине. Упражнения в нарезании наружней резьбы на металлическом пруте. Упражнения в клёпке пластин 80*40*3мм. Проверочная работа. Изготовление шпильки.	
Тема 1.2. Техническое обслуживание, проверка, регулировка узлов электровоза	**Содержание**	180
	Вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте; Осмотр и проверка колесных пар; Осмотр и проверка буксовых узлов; Осмотр и проверка рессорного подвешивания, кожуха зубчатой передачи; Осмотр и проверка подвешивания тяговых двигателей; Осмотр и проверка автосцепного устройства; Проверка действия песочниц и регулировка положения пескоподводящих труб; Проверка страховочных деталей, проверка крепления узлов тележки, закрепление узлов и деталей; Проверка состояния и замена тормозных колодок ; Регулировка выхода штока тормозного цилиндра; Проверка уровня и добавление смазки в моторно-осевые подшипники; Проверка уровня и добавление смазки в кожух зубчатой передачи; Внешний осмотр электрических машин, проверка крепления деталей; Проверка состояния крышек люков и уплотнений, проверка подводящих проводов, проверка воздухопровода; Осмотр компрессора; Регулировка пределов давления в главных резервуаров; Осмотр аккумуляторных батарей, проверка уровня и плотности электролита;	

	Замена контактных вставок токоприемника; Очистка изоляторов, смазка шарнирных соединений высоковольтных электрических аппаратов ;	
Тема 1.3. Ремонт узлов электровоза	**Содержание**	72
	Разъединение электрических соединений; Разъединение пневматических соединений; Демонтаж крышевого оборудования; Демонтаж вспомогательного оборудования; Очистка и шлифовка коллектора; Проверка состояния щеточного аппарата; Замена щеток, щеткодержателей, изоляторов; Разборка и ремонт кожухов зубчатой передачи Разборка рессорного подвешивания, ремонт элементов; Контроль состояния элементов буксового подшипника; Разборка буксового узла, ремонт элементов; Ревизия и ремонт опор кузова	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 02. ПМ 02. Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста		
Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		
Тема 1.1. Тренажерная подготовка	**Содержание**	36
	Организация работы на тренажере, ознакомление с графиком, инструктаж по безопасности при работе с тренажером; Ознакомление с порядком приведения локомотива в рабочее состояние, подготовки его к поездке, ведению поезда по участку на тренажерном комплексе электровоза 2ЭС5К «Ермак»; Ведение грузового поезда по участку на тренажерном комплексе электровоза 2ЭС5К «Ермак»; Работа на учебном тренажере по управлению автотормозами.	
Тема 1.2. Требования охраны труда для локомотивных бригад	**Содержание**	36
	Ознакомление с требованиями охраны труда для локомотивных бригад; Ознакомление с требованиями безопасности на железнодорожном транспорте; Ознакомление с правилами пожарной безопасности; Ознакомление с требованиями электробезопасности;	

	Ознакомление с правилами и отработка навыков оказания первой помощи при травмах	
Тема 1.3. Организация труда локомотивных бригад	**Содержание**	36
	Ознакомление с организацией работы локомотивных бригад в эксплуатационном локомотивном депо, порядок явки на работу; Ознакомление с порядком прохождения и требованиями предрейсового медицинского освидетельствования; Ознакомление с порядком прохождения предрейсовых инструктажей по безопасности, их содержание и фиксация; Ознакомление с порядком организации технической учебы работников локомотивных бригад, сдача зачетов; Ознакомление с порядком и отработка навыков заполнения маршрута	
Тема 1.4. Порядок приемки и сдачи локомотива	**Содержание**	36
	Ознакомление с порядком приемки электровоза; Проверка механического оборудования; Проверка электрооборудования; Проверка приборов безопасности; Проверка тормозного оборудования; Проверка инструмента, инвентаря, сигнальных и защитных устройств; Выполнение ТО-1, порядок сдачи локомотива	
Тема 1.5. Подготовка локомотива к работе	**Содержание**	36
	Подготовка электровоза к работе; Подъем токоприемника; Запуск вспомогательных машин; Включение приборов безопасности; Подготовка тормозного оборудования; Выполнение регламента переговоров	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 03. ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт тепловоза		
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.		
Тема 1.1. Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов тепловоза	**Содержание**	144
	Демонтаж вспомогательного оборудования; Выкатка колесно-моторного блока; Разборка и ремонт кожухов зубчатой передачи; Разборка рессорного подвешивания, ремонт элементов; Контроль состояния элементов буксового подшипника; Разборка буксового узла, ремонт элементов; Ревизия и ремонт опор кузова; Ремонт элементов кузова;	

	Контроль состояния и ремонт автосцепного устройства; Сборка тележки; Контроль состояния и ремонт элементов подвешивания тяговых двигателей; Демонтаж и монтаж шатунно-поршневой группы; Ремонт поршневой группы; Ремонт элементов турбокомпрессора; Разборка вентиляторов; Ремонт элементов вентиляторов; Разборка редукторов; Ремонт элементов редукторов; Демонтаж и монтаж водяного насоса; Демонтаж и монтаж радиаторных секций; Разборка, ремонт, сборка водяного насоса	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: «Слесарная», «Электромонтажная», «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Устройство и ремонт тепловозов: учебник для начального проф.образования. Л.А.Собенин, В.И.Бахолдин, О.В.Зинченко, А.А. Воробьев. М., Издательский центр «Академия», 2013.
2. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник для начального проф. Образования. А.В.Грищенко, В.В. Стрекопытов, И.А.Ролле. М., Издательский центр «Академия», 2013.
3. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для начального проф. Образования. Г.С.Афонин, В.Н.Барщенков, Н.В.Кондратьев. М., Издательский центр «Академия», 2012.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520мм. Распоряжение ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631 р.
2. Техническое обслуживание электровозов и тепловозов в эксплуатации. Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.04.2014 №814 р

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и лаборатории колледжа, в ООО «ЛокоТех-Сервис» «Дальневосточный» СЛД Сибирцево, в Уссурийском локомотиворемонтном заводе на основе договоров, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Предприятия при этом обязуются обеспечить обучающимся безопасные и отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда, в соответствии с требованиями охраны труда получаемой профессии и нормами, действующими на предприятиях.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Проверяет взаимодействие узлов при сборке и монтаже оборудования электровоза; Демонтирует оборудование электровоза; Разбирает и собирает ремонтируемые узлы электровоза; Проверяет соответствие параметров оборудования электровоза требованиям нормативно-технической документации	Аттестационный лист, дневник учебной практики.
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Определяет конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; Выполняет основные виды работ по эксплуатации электровоза; Управлять системами электровоза в соответствии с установленными требованиями; Определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям нормативных документов.	Аттестационный лист, дневник учебной практики.
УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Проверяет взаимодействие узлов при сборке и монтаже оборудования тепловоза; Демонтирует оборудование тепловоза; Разбирает и собирает ремонтируемые узлы тепловоза; Проверяет соответствие параметров оборудования электровоза требованиям нормативно-технической документации	Аттестационный лист, дневник учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза
ПП.02 ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста
ПП.03 ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ100

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... 100

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 101

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П……..102

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... 102

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 102

2.2. Структура производственной практики..... 102

2.3. Содержание производственной практики..... 103

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ105**Ошибка! Закладка**

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики…….105

3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 106

3.3. Общие требования к организации производственной практики 106

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... 107

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ... 107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза
ПП 02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	ПМ 0Х Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	МДК 02.01 Конструкция и управление электровоза
ПП 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал ОВАО «Желдорреммаш»)	МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов тепловоза

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов электровоза.
ПК 1.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу
ПК 2.2	Обеспечивать управление электровозом
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза
ПК 3.1	Проверять взаимодействие узлов тепловоза.
ПК 3.2	Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей

	ремонтируемого объекта тепловоза

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «техническое обслуживание и ремонт электровоза», «управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста», «техническое обслуживание и ремонт тепловоза»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Техническое обслуживание и ремонт электровоза	Практический опыт: - разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта электровоза; - соединения узлов; Умения: - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов
Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	Практический опыт: - эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов Умения: - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.
Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	Практический опыт: - разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза; Умения: - осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; - проверять действие пневматического оборудования; - осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 03	ПК 3.1 ПК3.2	-проверки взаимодействия узлов тепловоза; -разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта тепловоза	Техническое обслуживание, проверка и регулировка узлов тепловоза	216	По запросу работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -216 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	72	концентрированно	2/4
ПП.02	504	концентрированно	3/6
ПП.03	216	концентрированно	3/5
Всего ПП	792		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт электровоза				72
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.	1. Выполнение производственного задания по ремонту узлов и агрегатов электровоза	Тема 1.1. Работа на штатном рабочем месте слесаря по ремонту подвижного состава	72
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**

ПП 02. ПМ 02. Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста				504
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	1. Выполнение обязанностей дублера помощника машиниста электровоза	Тема 1.1. Обслуживание и эксплуатация электровоза при поездной работе	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**504**
ПП 03. ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал ОВАО «Желдорреммаш»)				216
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.	1. Выполнение производственного задания по ремонту узлов и агрегатов тепловоза	Тема 1.1 Работа на штатном рабочем месте слесаря по ремонту подвижного состава	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**216**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт электровоза		
Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта электровоза.		
Тема 1.1. Работа на штатном рабочем месте слесаря по ремонту подвижного состава	**Содержание**	72
	Организация рабочего места слесаря, контроль и содержание слесарного инструмента; Выполнение операций по демонтажу узлов и агрегатов с электровоза; Выполнение операций по разборке узлов электровоза; Выполнение операций по выявлению неисправностей узлов и деталей; Выполнение операций по замене деталей;	

	Выполнение операций по восстановлению деталей; Выполнение операций по сборке узлов электровоза; Выполнение операций по контролю качества ремонта узлов и деталей; Выполнение операций по монтажу узлов и оборудования	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02. ПМ 02. Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста		
Раздел 1. Выполнение работ по приемке и подготовке локомотива к рейсу, по управлению локомотивом (электровозом), контролю работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		
Тема 1.1. Обслуживание и эксплуатация электровоза при поездной работе	**Содержание**	504
	Выполнение обязанностей дублера помощника машиниста электровоза: Выполнение организационных мероприятий перед поездкой (прохождение предрейсового медицинского освидетельствования, прохождение инструктажа по безопасности, оформление маршрута); Участие в приемке электровоза: (проверка журнала ТУ152, осмотр механической части, проверка тормозного оборудования, осмотр и проверка работы электрических и пневматических аппаратов, проверка крышевого оборудования, проверка работы приборов освещения, звуковых приборов, проверка наличия песка, масла, проверка показаний счетчика электроэнергии, , удаление конденсата, проверка инструмента и сигнальных принадлежностей, проверка приборов безопасности, проверка пожароопасных мест); Выполнение обязанностей в пути следования (выполнение регламента переговоров, контроль за работой приборов безопасности, тормозного оборудования, крышевого оборудования, тяговых двигателей, вспомогательных машин, коммутационных аппаратов, периодический осмотр локомотива, периодическая сверка показаний приборов, периодическое удаление конденсата, контроль состояния ходовых частей на промежуточных станциях) Участие в мероприятиях по сдаче локомотива (проверка неисправных устройств, выполнение цикла ТО-1, уборка локомотива, работа с журналом ТУ152, устранение выявленных неисправностей)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		
ПП 03. ПМ 03. Техническое обслуживание и ремонт тепловоза		

Раздел 1. Выполнение работ по монтажу, разборке, соединению и регулировке частей ремонтируемого объекта тепловоза.		
Тема 1.1. Работа на штатном рабочем месте слесаря по ремонту подвижного состава	**Содержание**	216
	Выполнение операций по демонтажу вспомогательного оборудования; Выкатка колесно-моторного блока; Разборка и ремонт кожухов зубчатой передачи; Разборка рессорного подвешивания, ремонт элементов; Контроль состояния элементов буксового подшипника; Разборка буксового узла, ремонт элементов; Ревизия и ремонт опор кузова; Ремонт элементов кузова; Контроль состояния и ремонт автосцепного устройства; Сборка тележки; Контроль состояния и ремонт элементов подвешивания тяговых двигателей; Демонтаж и монтаж шатунно-поршневой группы; Ремонт поршневой группы; Ремонт элементов турбокомпрессора; Разборка вентиляторов; Ремонт элементов вентиляторов; Разборка редукторов; Ремонт элементов редукторов; Демонтаж и монтаж водяного насоса; Демонтаж и монтаж радиаторных секций; Разборка, ремонт, сборка водяного насоса	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

Производственная практика проводится в ООО «ЛокоТех-Сервис» «Дальневосточный» СЛД Сибирцево, в Уссурийском локомотиворемонтном заводе – филиал АО «Желдорреммаш», в эксплуатационном локомотивном депо Уссурийск и других профильных организациях.

Базы прохождения производственной практики укомплектованы оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Базы практики

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учебник для нач. проф. образования /. Г. С. Афонин, В. Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утв. Приказом Минтранса России от 23 июня 2022г №250.- М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

3. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава (ред. От 15.06.2022), .- М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

4. Устройство и ремонт тепловозов: учебник для начального проф.образования. Л.А.Собенин, В.И.Бахолдин, О.В.Зинченко, А.А. Воробьев. М., Издательский центр «Академия», 2013.

5. Устройство и ремонт электровозов и электропоездов: учебник для начального проф. Образования. А.В.Грищенко, В.В. Стрекопытов, И.А.Ролле. М., Издательский центр «Академия», 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция по осмотру, освидетельствованию, ремонту и формированию колесных пар локомотивов и моторвагонного подвижного состава железных дорог колеи 1520мм. Распоряжение ОАО «РЖД» от 22.12.2016 №2631 р.

2. Техническое обслуживание электровозов и тепловозов в эксплуатации. Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.04.2014 №814 р

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Проверяет взаимодействия узлов электровоза при сборке и монтаже оборудования, при проверке параметров работы.	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
	ПК 1.2	Демонтирует и монтирует узлов механического и электрического оборудования; Разбирает узлы механического и электрического оборудования; Собирает узлы механического и электрического оборудования; Регулирует эксплуатационные параметров оборудования в соответствии с нормативной документацией	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
ПП 02	ПК 2.1	Проверяет механическое оборудование, электрические машины и аппараты, инструмент и инвентарь при приемке электровоза; Приводит электровоз в рабочее состояние, осуществляет подъем токоприемника	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
	ПК 2.2	Демонстрирует приведение в движение электровоза и тепловоза; Демонстрирует порядок подъезда и прицепки к составу.	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
	ПК 2.3	Контролирует техническое состояние оборудования электровоза; Проверяет соответствие эксплуатационных параметров	аттестационные листы, дневник и отчет по практике

		оборудования нормативным требованиям	
ПП 03	ПК 3.1	Проверяет взаимодействия узлов тепловоза при сборке и монтаже оборудования, при проверке параметров работы.	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
	ПК 3.2	Демонтирует и монтирует узлов механического и электрического оборудования; Разбирает узлы механического и электрического оборудования; Собирает узлы механического и электрического оборудования; Регулирует эксплуатационные параметров оборудования в соответствии с нормативной документацией	аттестационные листы, дневник и отчет по практике
	ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение при выполнении работ на производственной практике.
	ОК.02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении работ на производственной практике.
	ОК.04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Экспертное наблюдение при выполнении работ на производственной практике.
	ОК.09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение при выполнении работ на производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **110**
«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА» **128**
«ООД.03 МАТЕМАТИКА» **164**
«ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **180**
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА» **196**
«ООД.06 ФИЗИКА» **213**
«ООД.07 ХИМИЯ» **227**
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» **247**
«ООД.09 ИСТОРИЯ» **262**
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **287**
«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» **307**
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **329**
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **345**
«ООД.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАРШРУТИЗАЦИЯ» **366**
«ООД.15 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» **380**
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **394**
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **409**
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **424**
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **440**
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **451**
«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО» **471**
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» **485**
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» **495**
«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» **504**
«ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ» **513**
«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» **523**
«ЩП.07ц ЦИФРОВАЯ ЭКНОНОМИКА» **543**

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.**2**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...112

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……1122

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **114**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……114

2.2. Содержание дисциплины……115

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **125**

3.1. Материально-техническое обеспечение……125

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...125

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **125**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов	инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации	технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	14	-
Всего	**122**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**14/2**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**4**	**ОК 05**
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская	**Содержание**	**6/2**	**ПК 1.2. ОК 05**
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных	*2*	

языковая семья. Этапы формирования русской лексики	языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	**4**	**ОК 05**
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Принципы русской орфографии.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**44**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Содержание**	**6**	**ОК 04, ОК 05**
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	*2*	

	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	**6**	**ОК 04, ОК 05**
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	*2*	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание**	**4**	**ОК 04, ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число,	*2*	

	падеж. Склонение имен существительных.		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание**	**4**	**ОК 04, ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание**	**4**	**ПК 1.2.** **ОК 04, ОК 05**
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Содержание**	**4**	**ОК 04, ОК 05**
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	*2*	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание**	**4**	**ОК 04, ОК 05**
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	*2*	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**4**	**ОК 04, ОК 05**
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	*2*	

	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание**	**8**	**ОК 04, ОК 05**
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.	*2*	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	*2*	
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**32**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание**	**10**	**ОК 04, ОК 05**
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	*2*	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	*2*	

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	*2*	
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Знаки препинания в простом предложении.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	**Содержание**	**10**	**ОК 04, ОК 05**
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	*2*	
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	*2*	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	*2*	
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	*2*	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	**12**	**ОК 05, ОК 09**
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	*2*	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	*2*	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	*2*	
	Бессоюзные сложные предложения.	*2*	
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**18/18**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/2**	**ПК 1.2.** **ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2/2*	

межкультурной коммуникации	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта). Отраслевые терминологические словари.	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**8/8**	**ПК 1.2.** **ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	*2/2*	
	Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	*2/2*	
	Разговорная речь и устная речь.	*2/2*	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2/2**	**ПК 1.2.** **ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/4**	**ПК 1.2.** **ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Виды документов в профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***14***	
Всего		**122/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7886-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы.» Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./ Авт.-сост.: Л.Н.Алжибаева, А.М.Гращенкова. – М.: Планета, 2018 г.

2. «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы/ Авт.-сост. М.М.Казбек-Казиева. – М.: ВАКО, 2018 г.

3. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс»./ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2018 г.

4. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.» - М.: ВАКО, 2018 г.

5. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.» - М.: ВАКО, 2018 г.

6. Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 классы/ Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. – М.: ВАКО, 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Аннотации Тезисы Конспекты

и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; - инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации. *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие	единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена	Рефераты Сообщения Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста

и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 130

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...130

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……130

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 132

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……132

2.2. Содержание дисциплины……133

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 162

3.1. Материально-техническое обеспечение……162

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...162

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
ОК.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов	инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации	технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**108**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр,	-	

Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	**2** *2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова** **«Обломов»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. **Социально-нравственная проблематика** **романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные	*2*	

	образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»;	*2*	

	«Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.** **Философская проблематика романа «Преступление и**	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в	*2*	

наказание»	романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	-	

	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. **Литературная критика второй половины XIX века.** **Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики /	*2*	

	презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	*2*	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. **Романические произведения М.А. Горького.** **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	*2*	
	Практическое занятие 16. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие.	*2*	

	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Литература XX века		**46/8**	
Тема 4.1. **Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** **Символическое значение**	**Содержание**	**4/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	-	

поэмы «Двенадцать»	Поэма «Двенадцать»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие 19. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2/2*	
	Практическое занятие 20. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 21. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*2*	
	Практическое занятие 22. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и	*2*	

	его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 23. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на	-	

лирики	меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 25. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	*2*	
	Практическое занятие 26. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др.	*2*	

	формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 27. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 28. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	*2*	
	Практическое занятие 29. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9. **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 30. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.10. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 31. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.11. **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта**	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 32. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.12.	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02,**

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	*Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	**ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 33. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.13. **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»**	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*2/2*	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.14. **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 35. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.15. **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 36. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*2*	
Тема 4.16. **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л.**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь»,	-	

Пастернака.	«Гамлет», «Зимняя ночь»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 37. Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.17. **А. И. Солженицын.** **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 38. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.18. **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина**	**Содержание**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 39. Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.19. **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 40. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л.	*2*	

	Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.20. **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 41. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.21. **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выразительное чтение стихотворений. Практическое занятие 42. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века.** **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 43. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	

XXI века	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	Практическое занятие 44. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 45. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	

народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	Практическое занятие 46. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 47. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**12/12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1**
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 48. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Ты профессией	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1**

астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 49. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 50. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 51. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 52. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.1** **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 53. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***108/20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова. Литература. Часть 1,2. Учебник для СПО. Изд.: «Академия», 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тексты всех художественных произведений.
2. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова. Литература: практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Изд-во «Академия», 2019 г.
3. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.
4. Под ред. Егорова. Пути анализа литературного произведения (пособие для учителя).
5. Уроки литературы с применением информационных технологий. 5-11 классы. Изучение сквозных тем в процессе преподавания литературы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением./ Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. – М.: Планета, 2018 г.
6. Олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы./ Сост. Г.М. Вялкова, Т.А Чернова. – М.: ВАКО, 2017 г.
7. И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по литературе, 10 класс, I и II полугодие. – М.: ВАКО, 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -формат оформления результатов поиска информации -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности -особенности социального и культурного	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; тестовая работа; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

контекста -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей специальности -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 166

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...11266

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……166

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 167

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……167

2.2. Содержание дисциплины……11568

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 178

3.1. Материально-техническое обеспечение……178

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...178

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: подготовка студентов к их профессиональной деятельности, направленной на умение будущих специалистов применять математические знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	формат оформления результатов поиска информации	-

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ПК.2.1	определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов	инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации	технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	228	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14	
Всего	**242**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12/4**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления.	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Расчетные операции в практико-ориентированных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**44/12**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
Тема 2.1	**Содержание**	**16/6**	

Степени и корни. Степенная функция	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степень с натуральным и целым показателем и свойства степеней.	2	
	Степень с рациональным и действительным показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени.	2	
	Степенная функция, ее свойства.	2	
	Иррациональные уравнения.	2	
	Иррациональные неравенства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 3. Преобразование рациональных выражений.	2	
	Практическое занятие 4. Преобразование иррациональных выражений.	2	
	Практическое занятие 5. Решение иррациональных уравнений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Показательная функция	**Содержание**	**10/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Показательная функция, ее свойства.	2	
	Классификация показательных уравнений.	2	
	Показательные неравенства.	2	
	Системы показательных уравнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание**	**18/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических	2	

	выражений.		
	Логарифмическая функция, ее свойства.	2	
	Классификация логарифмических уравнений.	2	
	Логарифмические неравенства.	2	
	Системы логарифмических уравнений.	2	
	Контрольная работа №1.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие 8. Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**24/4**	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание**	**14/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	2	
	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.	2	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	2	
	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Параллельное проектирование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание**	**10/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	2	
	Векторы в пространстве.	2	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора.	2	
	Контрольная работа №2.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Координаты и векторы в задачах профессиональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38/10**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	**Содержание**	**4/0**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Радианная мера угла.	2	
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества.	**Содержание**	**12/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Основные тригонометрические тождества.	2	
	Формулы приведения.	2	
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	2	

	Практическое занятие 12. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание**	**8/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание**	**14/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	
	Тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Контрольная работа №3.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 14. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	Практическое занятие 15. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**56/20**	
Тема 5.1	**Содержание**	**10/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования.	2	
	Правила дифференцирования.	2	
	Производная сложной функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Вычисление производной.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание**	**4/0**	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Геометрический смысл производной функции.	2	
	Физический смысл первой и второй производной.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Физический и геометрический смысл производной.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Применение производной к исследованию функции	**Содержание**	**14/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Монотонность функции.	2	
	Экстремумы функции.	2	

	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 18. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Практическое занятие 19. Применения производной функции в практических задачах.	2	
	Практическое занятие 20. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.5 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	2	
	Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 21. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 5.6 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание**	**16/8**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Понятие определённого интеграла.	2	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
	Контрольная работа №4.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 22. Неопределенный и определенный	2	

	интегралы.		
	Практическое занятие 23. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.	2	
	Практическое занятие 24. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2	
	Практическое занятие 25. Применения первообразной функции в экономических задачах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**32/12**	
Тема 6.1 Многогранники	**Содержание**	**16/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	
	Призма, ее составляющие. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	
	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	Объёмы многогранников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 26. Призма. Площадь поверхности. Объем.	2	
	Практическое занятие 27. Параллелепипед. Площадь поверхности. Объем.	2	
	Практическое занятие 28. Пирамида. Площадь поверхности. Объем.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 6.2 Тела и поверхности вращения	**Содержание**	**16/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	2	
	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус.	2	

	Шар, сфера и их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Площадь поверхностей тел вращения. Формулы объёма.	2	
	Контрольная работа № 5.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 29. Цилиндр. Площадь поверхности, объем.	2	
	Практическое занятие 30. Конус. Площадь поверхности, объем.	2	
	Практическое занятие 31. Шар. Площадь сферы, объем шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**22/10**	
Тема 7.1 Элементы комбинаторики	**Содержание**	**8/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона.	2	
	Формула бинома Ньютона.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 32. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	Практическое занятие 33. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание**	**8/4**	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 34. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2	

	Практическое занятие 35. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 7.3 Элементы математической статистики	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1**
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	Понятие о задачах математической статистики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 36. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**14**	
Всего		**242/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.- М., И.: «Просвещение», 2021 год

2. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Учебник 10—11 классы. — М.И.: «Просвещение», 2021 год

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., И: «Академия» 2021.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., И: «Академия» 2021.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., И: «Академия»2021.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод, комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., И: «Академия»2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; тестовая работа; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене

коллектива психологические особенности личности; - инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 182

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...182

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……182

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 184

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……184

2.2. Содержание дисциплины……185

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 12594

3.1. Материально-техническое обеспечение……12594

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...12594

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12594

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2.	использовать слесарный инструмент	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей электровозов	устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**120**	**120**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работ	Объем ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2/2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**74/74**	
Тема 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Города, страны и национальности. Правила чтения. Звуки. Транскрипция	2/2	
	Я и моя семья. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)	2/2	
	Внешность и описание характера. Степени сравнения прилагательных (внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,	2/2	

	etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.))		
	Повседневная жизнь. Настоящее простое время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	2/2	
	Мои домашние обязанности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Мое хобби. Настоящее простое время. (love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени)	2/2	
	Настоящее длительное время (их образование и функции в действительном залоге)	2/2	
	Сослагательное наклонение	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Город и сельская местность. Окружение, здания (attached house, apartment, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.)	2/2	
	Как пройти к ...? (предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should	2/2	

	you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?)		
	Мой дом. Описание интерьера (living-room, kitchen, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)	2/2	
	Обстановка в моей комнате. Конструкция There is/There are	2/2	
	Дом моей мечты	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Магазины и отделы (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);	2/2	
	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.), артикли: определенный, неопределенный, нулевой; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	2/2	
	Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	2/2	
	Покупка подарка	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК**

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. **Спорт. Посещение врача**	Части тела. Множественное число имен существительных (neck, back, arm, shoulder, etc); образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа	2/2	**04,ОК 09, ПК 1.2**
	Посещение врача. Болезни и их симптомы (running nose, catch a cold, etc.);	2/2	
	Сбалансированное питание (правильное питание (diet, protein, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc)	2/2	
	Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни (названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)	2/2	
	Олимпийские игры. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы;	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Виды путешествий. (travelling by plane, by train, etc.), неопределенные местоимения	2/2	
	Описание поездки. Наречия места, инфинитив, его формы	2/2	

	Транспорт (виды транспорта (bus, car, plane, etc.))	2/2	
	Моё идеальное путешествие Степени сравнения наречий. образование степеней сравнения наречий	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Страны изучаемого языка. Великобритания. Географическое положение, климат, экономика и политическое устройство (артикли с географическими названиями; государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2/2	
	Великобритания. Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, The London Underground etc)	2/2	
	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, экономика и политическое устройство	2/2	
	Соединенные Штаты Америки. Достопримечательности (сравнительные обороты than, as…as, not so … as)	2/2	
	Австралия (прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 **Россия**	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09, ПК 1.2**
	Россия в мире. Географическое положение. Климат (wet, mild, variable, continental, etc.) сравнительные обороты than, as…as, not so … as	2/2	
	Государственное устройство, экономика (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2/2	
	Одна страна - две столицы	2/2	
	Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	2/2	
	Национальные праздники (Easter, Maslenitsa, New Year, Christmas, festive dinner, celebrate, decorate)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**46/46**	
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2.**
	Современный мир профессий	2/2	
	Проблемы выбора профессии. Особенности профессии Помощник машиниста	2/2	

Роль иностранного языка в вашей профессии	Роль английского языка в профессии. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом	2/2	
	Как устроиться на работу. Резюме (CV) Герундий.	2/2	
	Собеседование.	2/2	
	Профессиональный рост. Карьера. Работа с текстом	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 **Искусство и культура**	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2**
	Виды искусства (Subsidized theatres, choirs, fine art, architecture, building structure etc.) обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени	2/2	
	Театр и кино (лексика - theatre, stage, play, thriller, comedy, documentary, horror)	2/2	
	Живопись (paint, draw, fresco, landscape) взаимные и вопросительные местоимения	2/2	
	Музыка. Жанры и предпочтения (composer, music, classical music)	2/2	
	Причастия I и II	2/2	
	Конструкции с причастиями	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2**
	Что такое наука и что такое технология? Виды наук (science, natural sciences, social sciences, a tablet, a smartphone, a laptop, a machine)	2/2	
	Компьютер в моей жизни. Страдательный залог	2/2	
	Средства связи. Плюсы и минусы	2/2	
	Современные изобретения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02,** **ОК 04, ПК 1.2**
	Их знает весь мир	2/2	
	Выдающиеся люди России и зарубежья	2/2	
	Кто твой образец для подражания?	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 **Деловое общение**	**Содержание**	**8/8**	
	Общие правила деловой переписки на английском языке, их соответствие международным стандартам.	2/2	**ОК 01, ОК 02,** **ОК 04, ПК 1.2**
	Официальные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	2/2	

	Лексика и стиль телефонных разговоров. Диалогическая речь.	2/2	
	Назначение / отмена встречи.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**120/120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Английский язык Rainbow English 10-11 класс - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Акционерное общество “Издательство “Просвещение” 2019 год.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова.

Видео уроки по английскому языку – URL: https://interneturok.ru/subject/english

Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми – URL: http://en.bab.la/games/Bab.la

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;	Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации	Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с профессиональными тестами на иностранном языке Промежуточная аттестация

- правила чтения текстов профессиональной направленности; инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации. *Умеет:* - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 198

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...198

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……198

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 200

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……200

2.2. Содержание дисциплины……201

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 209

3.1. Материально-техническое обеспечение……209

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...209

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 210

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	

		социальном контексте	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.1	выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	82
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14	-
Всего	**148**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**52/18**	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Основные этапы развития информационного общества. Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Автоматизированное рабочее место специалиста.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Представление и обработка информации	**Содержание**	**14**	**ОК.01, ОК.02**
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Единицы измерения информации. Представление об основных информационных процессах.	2	
	Подходы к измерению информации (вероятностный, алфавитный).	2	
	Представление информации в различных системах счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	Кодирование информации. Представление текстовых данных (кодовые таблицы символов, объем текстовых данных), графических данных, звуковых данных, видеоданных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Измерение информации.	2	
	Практическое занятие 3. Представление информации в различных	2	

	системах счисления.		
	Практическое занятие 4. Кодирование данных произвольного вида.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**12/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	История развития ВТ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Основные характеристики компьютеров. Подключение и настройка внешних устройств к компьютеру.	2/2	
	Практическое занятие 6. Программные продукты в профессиональной деятельности.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02**
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Построение таблиц истинности логического выражения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02**
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Службы Интернета	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02 ПК 1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2/2	
	Практическое занятие 10. Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете.	2/2	
	Практическое занятие 11. Цифровые сервисы государственных услуг	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Коллективная работа над документами.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Информационная	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02**

безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**38/30**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**12/10**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Средства работы с текстовыми документами. Текстовый процессор: назначение, основные функции. Система проверки орфографии. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 13. Создание и форматирование текстовых документов.	2/2	
	Практическое занятие 14. Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре.	2/2	
	Практическое занятие 15. Вставка объектов в текстовый документ.	2/2	
	Практическое занятие 16. Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2/2	
	Практическое занятие 17. «Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Компьютерная графика. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	**10/8**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Виды компьютерной графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения. Графика в профессии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Создание графического изображения в растровом редакторе.	2/2	

	Практическое занятие 19. Работа со слоями в растровом редакторе.	2/2	
	Практическое занятие 20. Знакомство базовыми инструментами в векторном редакторе.	2/2	
	Практическое занятие 21. Создание изображения в векторном редакторе.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Компьютерная презентация и мультимедиа	**Содержание**	**8/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Технологии обработки звука, монтаж видео.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 22. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2/2	
	Практическое занятие 23. Интерактивное представление информации (использование триггеров, управляющих кнопок, анимации).	2/2	
	Практическое занятие 24. Монтаж видеофрагментов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**8/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 25. Формулы и функции в электронных таблицах.	2/2	
	Практическое занятие 26. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2/2	
	Практическая работа 27. Визуализация данных в электронных	2/2	

	таблицах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Информационное моделирование		**10/6**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 28. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**6/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 29. Проектирование базы данных в СУБД.	2/2	
	Практическое занятие 30. Сортировка данных на основе запросов. Формирование отчетов в СУБД.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Основы 3D моделирования		**34/28**	
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Содержание**	**14/10**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.	2	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры	2	

	геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 31. Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3D.	2/2	
	Практическое занятие 32. Изучение операции «Выдавливания».	2/2	
	Практическое занятие 33. Трехмерное построение многогранников.	2/2	
	Практическое занятие 34. Изучение операции «Вращение».	2/2	
	Практическое занятие 35. Трехмерное построение тел вращения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Создание и редактирование 3d моделей простейших объектов	**Содержание**	**20/18**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 36. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции «приклеить выдавливанием».	2/2	
	Практическое занятие 37. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса.	2/2	
	Практическое занятие 38. Трехмерное моделирование с применением кинематической операции.	2/2	
	Практическое занятие 39. Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям.	2/2	

	Практическое занятие 40. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта к сложному объекту.	2/2	
	Практическое занятие 41. Трехмерное моделирование модели с применением операции зеркальное отражение.	2/2	
	Практическое занятие 42. Трехмерное моделирование детали по рабочему чертежу.	2/2	
	Практическое занятие 43. Трехмерное моделирование детали по рабочему чертежу.	2/2	
	Практическое занятие 44 Трехмерное моделирование детали по рабочему чертежу.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***14***	
Всего		**148/82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-10312-1. — URL: https://book.ru/book/951405 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

2. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-10311-4. — URL: https://book.ru/book/951404 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. ЭФУ для СПО: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107613-4. — URL: https://book.ru/book/952405 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

4. Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099488-0. — URL: https://book.ru/book/949169 (дата обращения: 12.02.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. - URL: www.fcior.edu.ru.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: www.school-collection.edu.ru.

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям URL: www.lms.iite.unesco.org.

4. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ¬СКО» по ИКТ в образовании URL: http://ru.iite.unesco.org/publications.

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» URL: www.ict.edu.ru.

6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» URL: www.digital-edu.ru.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации URL: www.window.edu.ru.

8. Цифровой образовательный ресурс URL: https://www.yaklass.ru.

9. Российская электронная школа URL: https://resh.edu.ru.

10. Портал Свободного программного обеспечения URL: www.freeschool.altlinux.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и	- понимание угроз информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Оценка результатов устных ответов, фронтальный контроль, индивидуальный контроль, деловые игры, кейс – задания, разноуровневые задания, выполнения практических работ, индивидуальных заданий, усвоения теоретического материала с помощью систем электронного тестирования, заданий экзамена

текстовой информации; - правила программирования и параметризация контрольно-измерительных приборов -правила чтения программ. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать	

профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. -использовать персональную вычислительную технику для просмотра простых электрических схем контрольно-измерительных; - печатать простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов с использованием устройств вывода графической и текстовой информации -программирование и параметризация контрольно-измерительных приборов.	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

2025 г.

ОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 215

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...215

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……215
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....217
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……217
2.2. Содержание дисциплины……218
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....224
3.1. Материально-техническое обеспечение……...224
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..224
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....225

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; формирование естественно-научной грамотности, уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК , ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ПК 2.3	применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи	нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования локомотива	осуществления контроля работы устройств, узлов и агрегатов локомотива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**в т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	154	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	14	-
Всего	**168**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание**	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Значение физики при освоении профессии.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Механика		**14 /4**	
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание**	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	Механическое движение. Скорость. Ускорение. Уравнения движения.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание**	**6/2**	
	1.Законы механики Ньютона.	*2*	
	2. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Силы трения.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Лабораторная работа №1. «Определение коэффициента трения скольжения»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	*2*	
	2. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическая работа №1: Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**28 /10**	
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание**	**10/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул.	*2*	
	2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ газов.	*2*	
	3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическая работа №2: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы МКТ»	*2/2*	
	2.Лабораторная работа №2. « Изучение закона Гей Люссака»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание**	**8/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Внутренняя энергия идеального газа. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	*2*	
	2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	*2*	
	3. Тепловые двигатели. Холодильные машины. Охрана природы.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Практическая работа №3: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**	**10/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха.	*2*	
	2. Деформация. Закон Гука. Механические свойства твердых тел	*2*	
	3. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**	
	1. Лабораторная работа №3 «Определение влажности воздуха».	*2/2*	
	2. Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента жёсткости пружины»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Электродинамика		**54/26**	
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание**	*10/4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	
	2. Электрическое поле.	2	

	3. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическая работа №4: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	*2/2*	
	2. Лабораторная работа №5. «Определение электрической емкости конденсаторов»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание**	**30/16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Электрический ток. Действия тока на проводник. Сила тока.	*2*	
	2. Электрические цепи. Виды соединения проводников.	*2*	
	3. Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	*2*	
	4. Электрический ток в металлах. Электрический ток в газах.	*2*	
	5. Электрический ток в полупроводниках. P-n переход. П/п приборы**.**	*2*	
	6. Электролиз. Закон Фарадея.	*2*	
	7. Контрольная работа №2 по теме «Законы постоянного тока»	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/16**	
	1. Практическая работа №5: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Смешанное соединение проводников»	*2/2*	
	2. Практическая работа №6: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	*2/2*	
	3. Лабораторная работа №6 «Определение удельного сопротивления проводника».	*2/2*	
	4. Лабораторная работа №7 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	*2/2*	
	5. Лабораторная работа №8 « Шунты»	*2/2*	
	6. Лабораторная работа №9 « Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	*2/2*	
	7. Лабораторная работа №10 « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	*2/2*	
	8.Лабораторная работа №11 «Определение электрохимического эквивалента меди».	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Магнитное поле Электромагнитна	**Содержание**	**14/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Магнитное поле. Сила Ампера.	*2*	
	2. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	*2*	

я индукция	3. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон ЭМИ.	*2*	
	4. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1. Практическая работа №7: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»	*2/2*	
	2. Практическая работа №8: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «ЭДС индукции в движущихся проводниках»	*2/2*	
	3. Лабораторная работа №12 «Изучение явления электромагнитной индукции»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Колебания и волны		**30 /10**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание**	*10/4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Механические колебания.	*2*	
	2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	*2*	
	3. Трансформаторы. Производство, передача и использование электрической энергии	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическая работа №9: Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания»	*2/2*	
	2. Лабораторная работа №13 «Изучение работы трансформатора»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Механические волны. Звуковые волны.	2	
	2. Электромагнитные волны. Изобретение радио. Принцип радиосвязи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание**	**16/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Линзы. Формула тонкой линзы.	*2*	
	2. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	*2*	
	3. Дисперсия света. Поляризация света. Интерференция и дифракция света.	*2*	
	4. Виды спектров. Спектральный анализ.	*2*	
	5. Контрольная работа № 3 по теме «Колебания и волны»	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/6**	

	1. Лабораторная работа №14 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»	*2/2*	
	2. Лабораторная работа №15 «Определение показателя преломления стекла»	*2/2*	
	3. Лабораторная работа №16 «Изучение сплошного и линейчатого спектров»	*2/2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание**	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
	Постулаты СТО. Принцип относительности Эйнштейна.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Квантовая физика		**18**	
Тема 7.1 Элементы квантовой физики	**Содержание**	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
	1. Строение атома. Квантовые постулаты Бора.	*2*	
	2. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.3**
	1. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.	*2*	
	2. Радиоактивность. Радиоактивные превращения.	*2*	
	3. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	*2*	
	4. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	*2*	
	5. Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика»	*2*	
	6. Итоговый тест	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел.8 Элементы астрономии и астрофизики		**6**	

Тема.8.1 Элементы астрономии и физики	**Содержание**	*6*	**ОК 01, ОК 02**
	Этапы развития астрономии. Карта звёздного неба.	*2*	
	Планеты земной группы.	*2*	
	Планеты гиганты и малые планеты Солнечной системы.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**14**	
Всего		**168/50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева В.Ф., Сава О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум М: Академия, 2021, с.160
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач М: Академия, 2019, с.256
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы М: Академия, 2020, с.112
4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля. Под редакцией Трофимова Т.И. М: Академия, 2020, с.352
5. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»
http://school-collection.edu.ru/collection
6. Открытый колледж: Физика
http://www.physics.ru
7. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация
http://somit.ru
8. Мир физики: демонстрации физических экспериментов
http://demo.home.nov.ru
9. Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе
http://edu.ioffe.ru/edu
10. Портал естественных наук: Физика
http://www.e-science.ru/physics
11. Самотестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике
http://barsic.spbu.ru/www/tests
12. Физика в анимациях
http://physics.nad.ru
13. Физика вокруг нас
http://physics03.narod.ru
14. Всероссийская олимпиада школьников по физике
http://phys.rusolymp.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф Физика для профессий и специальностей технического профиля учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования., М: Академия, 2011г, с.446
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач, М: Академия, 2012г, с. 397
3. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 17 изд., переработанное и доп. – М.: Просвещение, 2017. – 366 с.
4. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 17 изд., переработанное и доп. – М.: Просвещение, 2017. - 399 с.

5. Рымкевич А.П. Задачник: сборник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2011, 188с

6. Н.А.Парфентьева «Сборник задач по физике 10-11кл», М. «Просвещение», 2017г 207с

7. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: Вако, 2010. – 400 с. – (В помощь школьному учителю).

8. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: Вако, 2009. – 464 с. – (В помощь школьному учителю).

9. В. Демкович «Сборник задач по физике 10-11кл» М. «Астрель» 2000г 256с

10. А. Марон «Физика 11кл дидактические материалы», М «Дрофа» 2007 143с ISBN 978-5-358-02471-7

11. А. Марон «Физика 10кл дидактические материалы», М «Дрофа» 2007 1 56с ISBN 978-5-38-02190-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: физические явления, свойства тел и веществ; понятия электромагнитных волн; волновые свойства света; *Умеет:* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий;	Использование знаний при объяснении физических явлений или свойств тел Демонстрация способностей при объяснении физических явлений или свойств тел.	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - защита рефератов, мультимедийных презентаций; - заполнение таблиц; - составление схем;
Знает: законы механики, термодинамики, электродинамики, квантовой и ядерной физики *Умеет:* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	- демонстрация способности аргументировать, приводить примеры, обосновывать практическое применение физических законов и явлений	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - защита рефератов, мультимедийных презентаций; - подготовка докладов, сообщений;
Умеет: применять полученные знания для решения физических задач.	- демонстрация способности применения знания закона при решении задач - соблюдение алгоритма решения задачи - демонстрация навыков выполнения расчётов	самостоятельные работы; - контрольные работы;

Знает: физические процессы *Умеет:* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	- демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - решение тестовых заданий;
Умеет: измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом погрешностей; делать выводы на основе экспериментальных данных.	- демонстрация навыков и умений использования оборудования, выполнения измерений и расчётов с учётом погрешностей	отчеты по лабораторным работам;
Умеет: воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет	демонстрация способности получения информации из печатных и электронных источников для получения знаний	устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - защита рефератов, мультимедийных презентаций; - подготовка докладов, сообщений;
Знает: вклад российских и зарубежных учёных	-освоение знаний о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии	устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - защита рефератов, мультимедийных презентаций; - подготовка докладов, сообщений;

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 229

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...229

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……229

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 232

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……232

2.2. Содержание дисциплины ……..233

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 243

3.1. Материально-техническое обеспечение……243

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...243

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 243

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы		-

	в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать	пути обеспечения	

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования электровоза	устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов	определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза
	выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	виды соединений и деталей узлов	
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**76**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		**26**	
Тема1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание**	**4**	**ОК.01**
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание**	**4**	**ОК.01**
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02**
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02**
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1**
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	**8/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1**
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	

	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04,**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение	**Содержание**	**4**	**ОК.01**
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и	2	

и номенклатура органических веществ	значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Углеводороды		**8**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1**
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		10	
Тема 5.1. **Спирты. Фенол**	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.07**
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. **Альдегиды.** **Карбоновые кислоты.** **Сложные эфиры**	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».	2	
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины.	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04**
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав,	2	

Аминокислоты. Белки	химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**10/10**	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1**
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	4/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа №12. «Производство и применение органических веществ в промышленности».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК 1.1**
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа №13. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация по дисциплине *(дифференцированный зачет**)***		**2**	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет "Естественнонаучный цикл", оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., Сладков С.А. Химия: Естественно-научный профиль / 2024 г. 400 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. / Химия: Технологический профиль / 2024г. 304 с.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и другие Химия: Естественно-научный профиль: ЭФУ / 2024 г. Электронный формат

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://лена24.рф/Химия_10_класс_Базовый_уровень_Габрилян/index.html

2. https://лена24.рф/Химия_11_класс_Габрилян/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной	- владеть понятиями (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства методы работы в профессиональной и смежных сферах; - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы;	электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - проверять действие пневматического оборудования электровоза; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза.		

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 249

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...249

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……249

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 252

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……252

2.2. Содержание дисциплины……253

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 258

3.1. Материально-техническое обеспечение……258

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...258

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 258

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 1.2	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов технологический процесс замены негодных простых	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы электровозов осуществлять регулировку	разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта электровозов соединять узлы

	узлов и деталей электровозов	и испытание отдельных механизмов определять визуально исправность простых узлов и деталей электровозов использовать слесарный инструмент выполнять работы по снятию и установке простых узлов и деталей электровозов регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей электровозов	заменять негодные простые узлов и деталей электровозов устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов
ПК 3.1	устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов тепловозов виды соединений и деталей узлов устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей тепловозов требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловозов	проверять действие пневматического оборудования тепловоза выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей тепловоза	определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей тепловоза выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей тепловоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**46**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка структурно-функциональная единица живого		**16/2**	
Тема1.1 Биология как наука о жизни	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.2**
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи.	2/2	
	Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Прокариоты и эукариоты. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом.	2	

наследственности	Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. ДНК, РНК - нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен.	2	
	Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		**12/2**	
Тема 2.1 Строение, размножение, развитие организмов	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2	

	Оплодотворение.		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Закономерности наследования	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Закономерности изменчивости	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1**
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов (Н.И. Вавилов). Мутации и причины их возникновения. Кариотип и заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эволюционная биология		**6**	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Естественный отбор и видообразование.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни и Человека на Земле	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Макроэволюция. (А.Н. Северцов). Биоразнообразие на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	
	Антропология – наука о человеке. Эволюция современного человека, человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология		**12/6**	
Тема 4.1 Экологические факторы и среда обитания	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Факторы среды обитания. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
	Вид, популяция, экосистема, Трофические связи экосистемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Биосфера	**Содержание**	**8/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК 1.2**
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2/2	
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2/2	
	Антропогенные воздействия на биосферу, на атмосферу, на гидросферу, на литосферу. Антропогенные воздействия на	2/2	

	биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.		
	Отходы производства и способы снижения их количества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ПК 1.2, ПК 1.3**
	Здоровье и его составляющие. Механизмы и факторы, определяющие здоровье человека. Физическая активность и рациональное питание. Механизмы адаптации организма человека.	2	
	Биотехнология. Методы, объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**46/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Естественнонаучный цикл», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей / учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. Образования.

2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: ЭФУП

3. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева О.Е. Общая биология: учебник для студентов учреждений среднего проф. Образования / М.: Издательский центр «Академия» 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. / М., Издат. Центр «Академия.»,2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства методы работы в профессиональной и смежных сферах правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и	

(самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования на железнодорожному транспорте и объектам транспортной инфраструктуры	энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	

	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 264

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...264

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……264

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 266

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……266

2.2. Содержание дисциплины……267

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 282

3.1. Материально-техническое обеспечение……282

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...282

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными		-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-

		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
		значимость профессиональной деятельности по профессии	-
ПК 2.3	применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования	нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования локомотива	контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**78**	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		**12**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	6	**ОК.01, ОК.05, ОК.06**
	1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.	*2*	
	2.Россия накануне Первой мировой войны. Патриотический подъем. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.	*2*	
	3. Причины, повод и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Итоги Первой мировой войны.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Основные	**Содержание**	2	**ОК.03, ОК.04,**

этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1.Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.	*2*	**ОК.05, ОК.06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	4	**ОК.05, ОК.06**
	1.Причины и этапы Гражданской войны в России. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Политика	*2*	

	большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.		
	2.Экономические последствия Гражданской войны.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Меж военный период (1918–1939)		**14**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06**
	1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП) и основные мероприятия. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–	**Содержание**	4	**ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06**
	1. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Индустриализация в СССР.	*2*	

1930-е гг.	Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	2. Результаты экономической политики СССР за годы первых пятилеток.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Культурное	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02,**

пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики	2	**ОК.05, ОК.06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06**
	1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-	2	

	германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР.		
	2.Сравнительный анализ экономических показателей СССР в 1922 и 1939 гг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е	**Содержание**	2	**ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**

– 1930-е гг.	1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**24/2**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны	**Содержание**	6	**ПК 2.3, ОК.05, ОК.06**
	1. Мир накануне Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	*2*	

(июнь 1941 – осень 1942).	2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	*2*	
	3.Милитаризация экономики накануне и начальный период Великой Отечественной войны.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание**	**6/2**	**ПК 2.3, ОК.05, ОК.06**
	1.Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	*2*	

	2.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Контрнаступление Красной Армии. 10 «сталинских ударов». Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	*2*	
	3. Экономическое значение «Ленд-лиза» для СССР в период коренного перелома	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	2	**ПК 2.3, ОК.05, ОК.06**
	1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Трудовой героизм советского народа. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**10**	**ПК 2.3, ОК.05, ОК.06**
	1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	*2*	
	2.Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	*2*	

	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны.		
	3.Восстановление экономики СССР на завершающем этапе войны.	*2*	
	4. Экономические итоги и последствия войны	*2*	
	5. Экономический вклад Приморья в годы войны	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**14/6**	
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**2/2**	**ПК 2.3, ОК.02, ОК.05, ОК.06**
	1.СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-	**Содержание**	2	**ПК 2.3, ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06**

х гг.-	1. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х г.г.	**Содержание**	2	
	1. Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	*2*	**ПК 2.3, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
Тема 4.4. Политика	**Содержание**	**2/2**	

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	*2/2*	**ПК 2.3, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	**Содержание**	**6/2**	
	1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и	*2*	**ПК 2.3, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**

	политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).		
	2. "Косыгинские реформы" 1965 года.	*2*	
	3. Экономические реформы периода «перестройки»	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**14/4**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание**	**4/2**	**ПК 2.3, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	1. Начало радикальных экономических преобразований. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	*2*	
	2. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**4/2**	**ПК 2.3, ОК.01,**

Тема 5.2. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.	*2*	**ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	2.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание**	6	**ПК 2.3, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	1.От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	*2*	
	2.Россия в системе мировой рыночной экономики.	*2*	
	3.Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4 Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.

7. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

8. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

10. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

11. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. с экрана.

12. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

13. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.

16. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

17. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. с экрана.

18. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

20. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

21. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. с экрана.

22. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

23. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

24. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

25. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. с экрана.

26. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. с экрана.

27. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. с экрана.

28. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана.

29. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. с экрана.

30. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. -Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. -Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. -Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. -Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. -Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.	Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Тестирование

- основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования локомотива. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в	-Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. -Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. -Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования.		

Приложение 2.10

к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 289

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...289

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……289

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 292

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……292

2.2. Содержание дисциплины……293

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 303

3.1. Материально-техническое обеспечение……303

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...303

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 303

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: формирование представлений о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к праву, культуре, традициям.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования	нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования локомотива	контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**54**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		**6/2**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.05**
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Перспективы развития профессии помощник машиниста локомотива в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02, ОК.04. ОК.05, ПК 2.3**
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	2/2	

	Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности помощника машиниста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.04, ОК.05,**
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности помощника машиниста. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	**ОК.03, ОК.05, ОК.06**
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.03**
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.Религия	**Содержание**	**2**	**ОК.05, ОК.06**
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. **Искусство**	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.05**
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**12/4**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02, ОК.05, ПК 2.3**

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере помощника машиниста локомотива	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.03, ОК.09**
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия, государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Закон спроса. Закон предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность**.**	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 2.3**
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2/2	

	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы по профессии помощник машиниста локомотива. Возможности профессиональной переподготовки в сфере машиностроения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации.	2	**ОК.01, ОК.03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	**ОК.06, ОК.09**
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Социальная сфера		**10/4**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.05, ПК 2.3**

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	**Содержание**	**2**	**ОК.05, ОК.06**
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	**ОК.05, ОК.06**
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные	**Содержание**	**4**	**ОК.04, ОК.05, ПК 2.3**

нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		**6**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	**ОК.05, ОК.06**
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и	**Содержание**	**2**	**ОК.03, ОК.04**
	Политическая культура общества и личности. Политическое	2	

личности. Политический процесс и его участники	поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федераций		**14/2**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.05, ОК.09**
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.06, ОК.07**
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и	2	

	культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание**	**6/2**	**ОК.02, ОК.05, ОК.06 ПК 2.3**
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие 4. Гражданские правоотношения.	2	
	Практическое занятие 5. Трудовой договор.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Правовое	**Содержание**	**2**	**ОК.02, ОК.06, ОК.09**

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***ДЗ***	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и экономических дисциплин» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2021 г.

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.

4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242с.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 280

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения - приемы структурирования	Демонстрировать представления о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами. Ориентация в отраслях права Знание видов договорных отношений	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их

информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - правила разработки презентации - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности-		выполнения. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Умеет: - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы		

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 309

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...309

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……309
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....312
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……312
2.2. Содержание дисциплины……313
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....319
3.1. Материально-техническое обеспечение……319
3.2. Учебно-методическое обеспечение……...319
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....320

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы		-

	в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.2	управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	правила эксплуатации и управления электровозом	контроля показаний сигналов
	выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза	нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов	контроля скоростного режима
		элементы пути	-
		сооружений и устройства сигнализации и связи	-
		устройства электроснабжения железных дорог	-
		общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им	-
		принципы организации движения поездов	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**50**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика мира		**28/6**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 1. Ознакомление с политической картой мира	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07**
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**6**	**ОК.01, ОК.02**
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных	2	

	странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**10/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04**
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**	
	Практическое занятие 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
	Практическое занятие 6. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	

	Практическое занятие 7. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**20/12**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Африка	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности	2/2	

	географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03**
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие 12. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**50/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е., Петрусюк О.А., Смирнова М.С. География: учебник для студ.образоват.учрежд.сред.проф./ 4-е изд., стер. – М. – 2008

2. География. Атлас. ЭФУ для СПО / — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107611-0. — URL: https://book.ru/book/952403 — Текст: электронный.

2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. ЭФУ для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107610-3. — URL: https://book.ru/book/952402. — Текст: электронный.

3. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107567-0. — URL: https://book.ru/book/952387 — Текст: электронный.

4. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: https://book.ru/book/949307 — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.

2. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.

3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432с.

4. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.

5. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

6. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

7.Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

8.Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальные профессиональные и социальные контексты, в которых приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и	- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	- тестирование - кейс задания - географический диктант - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций по темам раздела - оценка работы с картами атласа мира, - заполнение контурных карт - оценка самостоятельно выполненных заданий - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-	
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства *Умеет:* - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных	

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-	

	ориентированных задач;	
Знает: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности *Умеет:* - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста *Умеет:* - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать	

	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. *Умеет:* - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	

	- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. *Умеет:* - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными	

профессиональной деятельности по профессии; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. *Умеет:* - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

(текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
Знает: - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности. *Умеет:* - выбирать и заготавливать провода различных марок в зависимости от видов монтажа - пользоваться измерительными приборами и диагностической аппаратурой для монтажа приборов и систем автоматики различных степеней сложности.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 331

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...331

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……331

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 333

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……333

2.2. Содержание дисциплины……334

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 339

3.1. Материально-техническое обеспечение……343

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...343

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 343

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	118	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**118**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**10**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание**	**2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание,	2	

	рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание**	**2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требования безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание**	**2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труды, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	2	

	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи, средства. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**108/108**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и поведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований	2/2	

«ГТО»	ВФСК «ГТО».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Освоение комплексом упражнений профессионально-прикладной физической подготовка, исходя из специфики профессии.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм	**Содержание**	**2/2**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение	2/2	

занятий физической культурой	функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Гимнастика	**Содержание**	**16/16**	**ОК.02,ОК.06,ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов : построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2/2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2/2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).	2/2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов.	2/2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2/2	
	Выполнение упражнения и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.	2/2	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2/2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Русская лапта	**Содержание**	**8/8**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Ознакомление с правилами поведения на спортивной площадке. Правила игры в Русскую лапту. Ускорения и пробежки. Игра «Попади в круг».	2/2	
	Удары по лежащему и подброшенному мячу. Ловля мяча. Передача мяча. Бег с ускорением. Перебежки. .Метание м/мяча, метание в цель.	2/2	
	Разучивание передвижения по игровому полю. Перебежки. Тактика игры бьющей команды.	2/2	
	Учебная игра в Русскую лапту.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Футбол	**Содержание**	**10/10**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2/2	
	Правила игры и методика судейства.	2/2	
	Техника нападения.	2/2	

	Техника защиты. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	2/2	
	Учебная игра.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Баскетбол	**Содержание**	**12/12**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	2/2	
	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2/2	
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2/2	
	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Волейбол	**Содержание**	**12/12**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение техники выполнения приёмов игры.	2/2	
	Стойки игрока, перемещения.	2/2	
	Передача мяча, подача.	2/2	
	Нападающий удар.	2/2	
	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2/2	

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Бадминтон	**Содержание**	**4/4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Теннис	**Содержание**	**8/8**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2/2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/2	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса.	2/2	

	Учебная игра.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Легкая атлетика	**Содержание**	**24/24**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	2/2	
	Техника бега с высокого старта, стартовый разгон, финиширование.	2/2	
	Техника бега с низкого старта, стартовый разгон, финиширование.	2/2	
	Постановка техники спринтерского бега.	2/2	
	Постановка техники кроссового бега.	2/2	
	Постановка техники прыжка в высоту.	2/2	
	Постановка техники метания гранаты.	2/2	
	Развитие физических способностей средствами легкой атлетики.	6/6	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**118/108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива;	- оценка результатов практических действий, а именно: умение в совершенстве владеть своим телом; - владеет теоретическими знаниями основ здорового образа жизни; - полнота характеристики условия профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для данной профессии; - демонстрация знаний	- устный опрос; - тестирование; - результаты выполнения контрольных нормативов - выполнение комплекса упражнений; - регулирование физической нагрузки; - владение навыками контроля и оценки. - подбор средств и

- психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии *Умеет:* - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; проявлять гражданско- патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; - применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - правильность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом	методов занятий. - определение эффективности занятий

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 347

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...347

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……347

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 351

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……351

2.2. Содержание дисциплины……352

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 363

3.1. Материально-техническое обеспечение……363

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...363

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, - определять	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки	

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, - определять источники достоверной правовой информации, - составлять различные правовые документы, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	-
ОК. 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия	-

		его нарушения;	
ОК. 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	-
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения	
ПК 2.3.	-применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического,	-нормативные требования к техническим характеристикам и значениям	- контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования

	тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары электровоза соответствующего типа в пути следования	эксплуатационных параметров оборудования электровоза	оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**38**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	**ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**4/2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 2.3**
	Смысл понятий: опасность, безопасность, риск, культура безопасности. Источники и факторы опасности, их характеристика. Общие принципы безопасного поведения. Опасная и чрезвычайная ситуации их смысл. Механизм перерастания ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии, потенциальные опасности и их последствия.	**2/2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	**2**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула	2	

	собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2/2**	
Тема 4.1. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3**
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	
Тема 5.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**2**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2/2**	**ОК 07; ОК 08, ПК 2.3**
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий	2/2	

	в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с ж/д транспортом, возможности прогнозирования, предупреждение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		**4/4**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные, неинфекционные заболевания	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3**
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные	2/2	

	ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Освоение основных приемов оказания первой помощи. (Помощь при травмах, переломах, сотрясениях и ушибах головного мозга, кровотечениях (первая помощь при капиллярном кровотечении, первая помощь при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении).при ожогах и обморожении, при электротравмах и поражении молнией Тренировка проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/6**	
Тема 8.1. Общение его формы и особенности	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3**
	Определение понятия « общение». Общее представление о понятиях « группа», « социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив, как социальная группа . Психологические закономерности в группе. Понятие « конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Конфликты и способы их разрешения. (Тренинг «Способы разрешения конфликтных	2/2	

	ситуаций»)		
	Практическое занятие 4. Элементы профессионального психологического тестирования помощника машиниста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**2**	
Тема 9.1. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3**
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	

	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4/2**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 2.3**
	Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 5. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта в том числе на железнодорожном транспорте. (Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции)	**2/2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития	**Содержание**	**8**	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной	2	

страны	готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Виды, назначение и характеристики современного оружия. (Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами)	2	
	Практическое занятие 7. Беспилотные системы и радиосвязь. (Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.	2	

	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций)		
	Практическое занятие 8. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**38/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2.2. Дополнительные источники

1. Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс». - М.: Дрофа, 2019 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	- уметь распознавать угрозы - снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их -самостоятельно принимать обоснованное решение в опасных ситуациях -применять необходимые средства и действия в опасных ситуациях -применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости здорового образа жизни -грамотно проводить свою подготовку к защите отечества и службе в вооруженных силах -оказывать первую медицинскую помощь	Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.

- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - требования безопасности труда и бережливого производства при производстве работ; - нормы и правила пожарной безопасности при проведении работ *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информаци. - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных	пострадавшим в различных случаях поражения организма; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - безопасно работать с приборами, системами автоматики		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАРШРУТИЗАЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 368

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...368

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……368

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 372

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……372

2.2. Содержание дисциплины……373

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 376

3.1. Материально-техническое обеспечение……125

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...125

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАРШРУТИЗАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Профессиональная маршрутизация»: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Дисциплина «Профессиональная маршрутизация» является дополнительной учебной дисциплиной, носит вводный, ознакомительный характер.

Учебная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необходимость в ней объясняется тем, что прежде чем приступить к изучению профессиональных модулей, обучающейся должен получить изначальное представление о содержании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требованиях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторонах профессии. Знание указанных вопросов позволит обучающимся лучше освоить учебные дисциплины, профессиональные модули, предусмотренные учебным планом для освоения профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по	

		профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	- применять методики при выполнении поручений машиниста электровоза по уходу за электровозом соответствующего типа и контролю состояния его узлов и агрегатов в пути следования - применять регламент работы локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов - общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им - принципы организации движения поездов	- контроля скоростного режима - контроля показаний сигналов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**46**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности		**10/8**	
Тема 1.1. Что такое профессия? История профессии	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02, ОК 05, ПК 2.2**
	Профессия: понятие, сущность. История профессии. Современное представление о профессии. Входная диагностика представлений.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Профессиональный стандарт: знать, уметь, делать	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02, ОК 04. ОК 05, ПК 2.2**
	Профессиональный стандарт. Требования к квалификации. Основные навыки, умения, знания. Понятие карьеры.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессиональный портрет	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2**
	Психофизические, интеллектуальные, коммуникативные и личностные характеристики профессионала. Профессиональная мотивация.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа 1. Входная диагностика мотивации и представлений. Мягкие и жесткие навыки. Дополнительное образование.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 03, ОК 05,**

Адресный профессиональный маршрут	Адресный профессиональный маршрут: понятие, значение, направления, характеристика. Картирование. Совмещение возможностей, желаний. Вопрос нужности в обществе. Дополнительные профессиональные компетенции	2	**ОК 06, ПК 2.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа 2. Индивидуальное картирование	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Профессиональная востребованность		**24/16**	
Тема 2.1 Рынок труда России и Приморского края	**Содержание**	**2**	**ОК 02, ОК 03**
	Востребованность рабочих кадров. Понятие кадровый потенциал. Кадровый резерв. Требования работодателей. Мультикомпетентность. Межотраслевая востребованность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Наши работодатели - наши партнеры	**Содержание**	**12/8**	**ОК 05, ОК 06, ПК 2.2**
	Наши партнеры. Общая характеристика основных предприятий отрасли. Трудовое законодательство: официальное и неофициальное трудоустройство. Условия трудоустройства несовершеннолетних. Целевые договора.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 2. Экскурсии на предприятия -партнеры.	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Профессионализм начинается в образовании	**Содержание**	**10/8**	**ОК 02, ОК 05, ПК 2.2**
	Знакомство с профессиональным циклом в колледже. Преподаватель - мастер -профессионал.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 3. Мастер-класс: «Будущие навыки.	2/2	

	Практическое занятие 4. Профессиональные пробы студентов «Погружение в профессию»	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Профессиональное сообщество - профессиональная подготовка		**12/6**	
Тема 3.1. Индивидуальный путь успеха	**Содержание**	**8/6**	**ОК 02, ОК 05, ПК 2.2**
	Профессионалы в лицах. Профессионалы в моей семье, с моем городе, в моем крае и моей стране.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Встреча с успешными выпускниками. С представителями профессий и работодателей.	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Мой карьерный путь	**Содержание**	**4**	**ОК 01, ОК 03, ОК 09**
	Выходная диагностика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Защита карьерной карты студента.	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			
Всего		**46/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессиональных дисциплин»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голуб, Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь.-Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией/ Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина.- Самара: ЦПО, 2021. – 80с.
2. Голуб, Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь.-Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина.- Самара: ЦПО, 2021. – 40с.
3. Голуб, Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь.-Разд. 1: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина.- Самара: ЦПО, 2021. – 36с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все ГОСТы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vsegost.com, свободный. – Загл. с экрана.
2. Каталог образовательных интернет ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php, свободный. – Загл. с экрана
3. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный сайт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана.
6. Электронные библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravoteka.ru, свободный. - Загл. с экрана.
7. Электронные библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tehlit.ru, свободный. - Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения - приемы структурирования информации	Демонстрировать представления о своей профессии и психолого-физических, профессиональных характеристиках к специалисту в данном направлении подготовки в современных условиях, различных аспектах восстребованности и	Промежуточная аттестация в форме зачета. Текущий контроль: - проектный срез; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)

- формат оформления результатов поиска информации - возможные траектории профессионального развития и самообразования - правила разработки презентации - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности- Умеет: - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	трудоустройства, карьерного роста по конкретной профессии.Ориентация в основах трудового регулирования построения карьеры Знание основных работодателей и видов деятельности в рамках осваиваемой профессии	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.15 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 382

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...382

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……382

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 385

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……385

2.2. Содержание дисциплины……386

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 390

3.1. Материально-техническое обеспечение……390

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...390

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: выработка у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами, формирования нового продукта или услуги, получение практического опыта реализации проектов.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	владеть актуальными методами работы		-

	в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1.	определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов	инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации	технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	16	-
Всего	**62**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности		**16/14**	
Тема.1.1 Введение	**Содержание**	**6/6**	
	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи курса	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	2. Типы и виды проектов.	2/2	
	3. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема.1.2 Выбор темы. Проблематика	**Содержание**	**2/2**	
	1. Выбор темы. Формулирование темы. Постановка проблемы. Пути решения проблемы.	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Выбор темы. Формулирование темы и постановка проблемы. Пути решения проблемы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Способы получения и переработки информации	**Содержание**	**2**	
	1. Источники информации: понятие, виды. Библиография и аннотация	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4 Структура проекта (исследования). План. Методы, используемые в работе	**Содержание**	**2/2**	
	1. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы и методы исследовательской работы.	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Формулирование пунктов плана. Начало оформления пункта «Информационные источники».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		**18/10**	
Тема 2.1 Введение как часть проектной (исследовательской) работы	**Содержание**	**4**	
	1. Введение: понятие, структура.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Формулирование основных элементов введения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 Информационная переработка текста	**Содержание**	**4/2**	
	1. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, презентация.	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	2. Основные речевые клише, используемые при создании текста проекта (исследования).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Методология проектной деятельности	**Содержание**	**6/2**	
	1. Методы исследования: понятие, типы и виды, модели.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	2. Оформление результатов применения методов.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Оформление основной части ИП. Пополнение пункта «Информационные источники».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4	**Содержание**	**4/2**	

Заключение как финальная часть проекта (исследования)	1. Выводы, оценка и результаты применения методов исследования.	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	2. Предложения по устранению и решению выявленных в проекте (исследовании) проблем, а также описание их практической значимости.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Правила оформления проекта (исследования)		**4/0**	
Тема 3.1 Оформление работы	**Содержание**	2	
	1. Основные требования по оформлению проектной (исследовательской) работы.	2	**ОК.02, ОК.05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Список литературы	**Содержание**	**2**	
	1. Основные требования к оформлению списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100-2018). Оформление списка литературы по своей теме».	2	**ОК.02, ОК.04, ОК.05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Представление результатов проектной (исследовательской) работы		**8/6**	
Тема 4.1 Речевая форма выступления	**Содержание**	**2**	
	1. Защита проекта: этапы, требования.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Презентация к защите проекта (исследования)	**Содержание**	**4/4**	
	1. Оформление презентации для защиты проекта.	2/2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Написание защитной речи. Оформление презентации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3 Подготовка к публичному выступлению	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	**ОК.01, ОК.04, ОК.05**
	Практическое занятие 6. Предзащита проекта.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		***16***	
Всего		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы [Текст] / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

2. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога [Текст] / авт.-сост. Н. П. Несговорова. – Курган: изд-во КГУ, 2013. – 316 с.

3. Ястребцева, Е. Н. Как рождается проект: из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений [Текст] / Е. Н. Ястребцева. – М.: Экономико-математическая гимназия, 1995. – 123 с.

4. Коричин, Д. А. Открытая лекция: Контркультура проектной деятельности [Электронный ресурс] / Д. А. Коричин. – Режим доступа. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=W9dSX1LpLJY (Дата обращения: 12.02 2020)

5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. – Режим доступа– URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нехорошкова, С. И. Учебно-исследовательская работа в среднем специальном учебном заведении: методическое пособие [Текст] / С. И. Нехорошкова, А. С. Вашуткин, И. Ю. Матчина. – Архангельск: ГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I», 2006. – 49 с.

2. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы [Текст] / под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.

3. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации [Текст] / сост. И. А. Кильмасова, Э. Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения самостоятельных работ; - оценка результатов

в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	тестирования; - разноуровневых дифференцированных заданий. Анализ результатов проведенных исследований. Оценка сдачи экзамена при защите проекта.

профессиональной направленности; - инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем		

коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 396

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...396

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……396

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 398

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……398

2.2. Содержание дисциплины……399

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 406

3.1. Материально-техническое обеспечение……406

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...406

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 407

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования	-

	получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска	информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 2.3	применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического,	нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных	контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза

	тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования	параметров оборудования локомотива	соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**40**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История Российского государства		**40**	
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против	2	

	внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06**
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Гибель империи	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	2/2	

	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и	2/2	

	сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.13. Россия. XXI век	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным	4/2	

	ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.15. Слава русского оружия	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский,	2/2	

	Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ПК 2.3**
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**40/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. Умеет: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	(докладами, презентациями).

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 411

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...411

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……411

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 412

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……412

2.2. Содержание дисциплины……413

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 421

3.1. Материально-техническое обеспечение……421

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...421

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 422

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	использовать слесарный инструмент	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей электровозов	устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	40
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**52**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**22/14**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание**	**8/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/4**	
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	

	Практическое занятие 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом «История развития ж/д транспорта в разные периоды времени».	2	
Тема 1.2. **Роль образования в современном мире**	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2/2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. **Значение иностранного языка в освоении профессии**	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.4. **Основы делового общения**	**Содержание**	**4**	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	-	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02,**

Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	**ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2	
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**8/4**	
Тема 2.1. **Достижения и инновации в науке и технике и их**	**Содержание**	**8/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/4**	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме	2	

изобретатели. Отраслевые выставки	занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Новые технологии в железнодорожной отрасли»	2	
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		**2/2**	
Тема 3.1. **Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему**	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	История чемпионатов. Требования и условия участия.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание		**20/20**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02,**

Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	**ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.2. **Инструменты, оборудование и станки**	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.3. **Техника безопасности и охрана труда**	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. **Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций**	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2/2	

	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. **Саморазвитие в профессии**	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.2**
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		**52/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

5. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

3.2.2. Дополнительные источники

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	- владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает	

- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 426

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...426

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……426

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 428

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……428

2.2. Содержание дисциплины……429

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 435

3.1. Материально-техническое обеспечение……435

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...435

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 436

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуация и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для	- номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона;	-

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
ПК 2.3	-применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи, устройств подачи песка под колесные пары электровоза соответствующего типа в пути следования	-нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования электровоза	- контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**36**	**16**

а. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**8/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	**Содержание учебного материала**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных	2	

ситуациях	функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/2	
	Практическое занятие 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28/8**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	

	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Строевая и физическая подготовка	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Практическое занятие 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.01, ОК.02,**

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	**ОК.04, ОК.07**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07**
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

Знает: - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России	- демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Умеет: - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	- демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знает: - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни	- владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; - правильно классифицирует инфекционные заболевания	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

	- демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Умеет: - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; -определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 442

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...442

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……442

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 444

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……444

2.2. Содержание дисциплины……445

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 448

3.1. Материально-техническое обеспечение……448

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...448

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 448

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**64**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**24**	
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**	**6**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**	**6**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание**	**4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**	**4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	**4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Гимнастика		**22**	
Тема 4.1 Строевые приёмы	**Содержание**	**4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Отработка строевых приёмов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание**	**4**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Отработка техники акробатических упражнений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Упражнения на брусьях (юноши), упражнения на бревне (девушки)	**Содержание**	**8**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Брусья(юноши): висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	4	
	Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**	**6**	**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Контроль комбинации по акробатике	2	
	Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**18/10**	
Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**		**ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.08**
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4/4	
	Формирование профессионально значимых физических качеств	4/4	
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		**64/10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.2.2. Дополнительные источники

7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

8. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	- оценка результатов практических действий, а именно: умение в совершенстве владеть своим телом; - владеет теоретическими знаниями основ здорового образа жизни; - полнота характеристики условия профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для данной профессии; - демонстрация знаний правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	- устный опрос; - тестирование; - результаты выполнения контрольных нормативов - выполнение комплекса упражнений; - регулирование физической нагрузки; - владение навыками контроля и оценки. - подбор средств и методов занятий. - определение эффективности занятий

- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии *Умеет:* - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства	- применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - правильность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом.	

информационных технологий для решения профессиональных задач; проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 453

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...453

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……453

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 457

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……457

2.2. Содержание дисциплины……458

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 463

3.1. Материально-техническое обеспечение……463

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...463

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 464

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять	порядок оценки	-

	необходимые ресурсы	результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории профессионального	

	профессионального развития и самообразования	развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основные этапы разработки и реализации проекта	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу	Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов	Инструкцию по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа в эксплуатации	технического обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/2**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностраннойвалюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк,дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после	2	

	покупки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированного списанных со счета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**16/8**	
Тема 2.1. Личный и семейныйбюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Возможности сокращения расходов и повышения доходов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные	2	

	проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентови неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формыобеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Управление личным бюджетом.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Риск и доходность		**8/2**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личноестрахование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1**
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Финансовая среда		**4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09**
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны иличного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативногобюджетирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09**
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

6. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим

доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовойбазе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии,личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка

-выявлять и отбирать информацию,необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных
- составлять план действий;	осуществляет планирование действийдля решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выборнеобходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выборнеобходимых источников;	

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задачличностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	*заданий*
- использовать различные цифровыесредства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансовогоблагополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, дляведения предпринимательской деятельности и личного финансовогопланирования;	использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траекториипрофессионального и личностного развития;	планирует траекто рии профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личномпланировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы,принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного делав области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансированиядля реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источникифинансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовыерасчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности ипланирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных ипрактических ситуациях;	грамотно излагает собственную точкузрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные спрофессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение нормэкологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 473

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...473

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……473

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 477

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……477

2.2. Содержание дисциплины……478

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 484

3.1. Материально-техническое обеспечение……484

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...484

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 484

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: в результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- Применять приёмы и способы основных видов слесарных работ;
- Использовать наиболее распространённые приспособления и инструменты.

Обучающийся должен знать: основные виды слесарных работ; устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; допуски и посадки; квалитеты точности и параметры шероховатости.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять	порядок оценки	-

	необходимые ресурсы	результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	особенности социального и культурного контекста;	-

	в рабочем коллективе		
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	проверять действие пневматического оборудования электровоза	устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов	определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза
	выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	виды соединений и деталей узлов	выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза
		устройство и порядок	

		использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей электровозов	
ПК 1.2	осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы электровозов	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов	разбирать вспомогательные части ремонтируемого объекта электровозов
	осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов	технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей электровозов	соединять узлы
	определять визуально исправность простых узлов и деталей электровозов		заменять негодные простые узлов и деталей электровозов
	использовать слесарный инструмент		устранять выявленные неисправностей простых узлов и деталей электровозов
	выполнять работы по снятию и установке простых узлов и деталей электровозов		-
	регулировать работу и производить проверку работы простых узлов и деталей электровозов		-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	56	50
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**70**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Слесарное дело. Введение в профессию		**10/8**	
Тема 1.1. Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Рабочее место слесаря	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Роль и место слесарных работ на железнодорожном транспорте. Общие сведения о требованиях безопасности труда при выполнении слесарных работ. Основы производственной санитарии.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1.Организация и правила содержания рабочего места слесаря. 2.Основные требования безопасности при выполнении слесарных работ. 3.Произвостенная санитария и гигиена труда, предупреждение профессиональных заболеваний.	2	
Тема 1.2. Основы измерения, допуски и посадки, квалитеты точности и параметры шероховатости	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Основные понятия по метрологии. Основные принципы построения системы допусков и посадок. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 1. Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Конструкционные и инструментальные материалы	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Подготовительные операции слесарной обработки		**10/10**	
Тема 2.1. Разметка	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Приемы выполнения разметки. Механизация разметочных работ.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Рубка и резка металла	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Инструменты, применяемые при рубке. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Правила выполнения работ при резании материалов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Вырубание крейцмейселем прямолинейных и криволинейных пазов и каналов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Правка и гибка металла	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибки металла.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 3. Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Размерная слесарная обработка		**22/18**	
Тема 3.1. Опиливание металла. Распиливание и припасовка	**Содержание учебного материала**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Инструменты, применяемые при опиливании. Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Инструменты для механизации опиловочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 4. Опиливание широких, плоских, сопряжённых, параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем.	2/2	
	Практическое занятие 5. Распиливание квадратных, трехгранных и многоугольных отверстий. Припасовка вкладышей в проймы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Обработка отверстий	**Содержание**	**10/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при получении отверстий. Заточка инструмента. Приспособления для установки инструментов и заготовок. Оборудование для обработки отверстий. Правила безопасности при сверлении. Режимы резания и припуски при обработке отверстий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Сверление сквозных, глухих и неполных отверстий.	2/2	
	Практическое занятие 7. Сверление отверстий в деталях, расположенных под углом; на цилиндрической поверхности; в полых деталях.	2/2	
	Практическое занятие 8. Сверление отверстий с уступами. Заточка	2/2	

	сверл. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Сущность и назначение сверления. 2. Конструкции и назначения сверл. 3. Затачивание и проверка качества заточки сверл. 4. Установка и крепление деталей и сверл. 5. Сущность операций зенкерования, зенкования и развертывания. 6. Устройство и крепление инструментов для зенкерования, зенкования и развертывания.	2	
Тема 3.3. Обработка резьбовых поверхностей	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Резьба и ее элементы. Типы и системы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых поверхностей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Расчет диаметра стержня и отверстия под резьбу. Нарезание наружной резьбы цельными разрезными, раздвижными и резьбонакатными плашками.	2/2	
	Практическое занятие 10. Нарезание резьбы на трубах. Нарезание внутренней резьбы ручными и машинными метчиками.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Пригоночные операции слесарной обработки		**10/6**	
Тема 4.1. Шабрение. Притирка и доводка	**Содержание**	**10/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Сущность и назначение шабрения. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы шабрения. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Инструменты и приспособления. Проверка качества. Механизация притирочных и	2	

	доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Шабрение прямолинейных поверхностей: черновое (предварительное), получистовое (точечное), чистовое (отделочное).	2/2	
	Практическое занятие 12. Шабрение криволинейных поверхностей. Заточка и заправка шаберов.	2/2	
	Практическое занятие 13. Притирка и доводка плоских поверхностей, тонких и узких деталей, угольников. Притирка и доводка конических поверхностей и резьбовых деталей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения или презентации с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета Примерные темы: 1. Инструменты и приспособления для шабрения. 2. Критерии оценки качества обработанной поверхности и способы контроля.	2	
Раздел 5. Сборка неразъемных соединений		**10/8**	
Тема 5.1. Пайка и лужение металла	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2**
	Сущность пайки. Припои и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками.	2/2	
	Основные правила пайки твердыми припоями. Назначение лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Лужение погружением и растиранием.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Клепка. Склеивание	**Содержание**	**6/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.1,**
	Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и	2	

	приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке.		**ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Нанесение клея на склеиваемые поверхности. Сборка соединяемых заготовок. Контроль качества клеевых соединений.	2/2	
	Практическое занятие 15. Подготовка изделий и паяльника к пайке. Пайка деталей встык и внахлестку, встык с накладкой, в раструб. Пайка проводов.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины», зона по видам работ «Слесарно-мехническая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2017.

2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для начального проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.

5. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные виды слесарных работ - устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента - допуски и посадки - квалитет точности и параметров шероховатости. *Умеет:* - применять приемы и способы основных видов слесарных работ - использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты.	- наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении практических заданий; - соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ; - соблюдение требований техники безопасности при проведении слесарных операций; - выполнение всех видов слесарных операций.	Экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения домашнего задания (сообщения или презентации), устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 487

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...487

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……487

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 489

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……...489

2.2. Содержание дисциплины……..490

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 493

3.1. Материально-техническое обеспечение……..493

3.2. Учебно-методическое обеспечение……..493

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 493

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: освоение сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядка расчета их параметров; овладение умениями составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК , ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	-
ПК 2.3	- применять методики при уходе и контроле состояния электрического, механического, тормозного оборудования, контрольно-измерительных приборов, оборудования радиосвязи.	- нормативные требования к техническим характеристикам и значениям эксплуатационных параметров оборудования локомотива.	- контроля визуального и по приборам технического состояния электровоза и работы в пути следования оборудования электровоза соответствующего типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	42
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**60**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**32 /24**	
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**10/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Электрические цепи. Методы расчета цепей.	2	
	2.Основные законы электротехники	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1.Лабораторная работа №1 «Определение величины сопротивления с помощью амперметра и вольтметра»	2/2	
	2.Лабораторная работа №2 «Последовательное соединение приемников и проверка падения напряжения на отдельных приемниках»	2/2	
	3.Практическое занятие №1 «Изучение способов соединения источников электроэнергии»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**12/12**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением	2/2	
	2.Колебательный контур	2/2	
	3.Резонанс напряжений. Резонанс токов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	1. Лабораторная работа №3 « Определение работы и мощности в цепи однофазного тока»	2/2	
	2. Лабораторная работа №4 «Явление резонанса в цепи переменного тока»	2/2	
	3. Практическое занятие №2 «Расчет параметров колебательного контура»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Трехфазные электрические	**Содержание**	**6/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Основные понятия о трехфазных электрических цепях. Схемы включения трехфазной нагрузки. Мощность цепи и методы ее измерения.	2	

цепи	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4/4**	
	1. Практическое занятие №3 «Расчет симметричных трехфазных систем»	2/2	
	2. Лабораторная работа №5 «Принципы работы плавких предохранителей в электрических цепях.»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Магнитные цепи	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Магнитные цепи на постоянном токе. Магнитные цепи на переменном токе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1.Практическое занятие № 4 «Расчет основных характеристик магнитных цепей»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Электротехнические устройства		**20 /18**	
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Электроизмерительные приборы: класс точности, системы, условия эксплуатации.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Практическое занятие №:5 «Изучение электроизмерительных приборов различных систем»	2/2	
	2.Лабораторная работа №6 Определение характеристик приборов по условным обозначениям на шкалах»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Трансформаторы	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия. Трехфазные трансформаторы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1.Практическое занятие № 6 «Расчет коэффициента трансформации, КПД трансформатора»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Электрические машины	**Содержание**	**10/8**	**ОК.01, ОК.02, ОК.07, ПК 2.3**
	1.Электрические машины: назначение, типы, характеристики, эксплуатация, обратимость.	2/2	
	2.Асинхронные машины: конструкция, принцип работы, характеристики.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1.Практическое занятие № 7 «Изучение принципа работы и характеристик синхронных машин»	2/2	

	2.Практическое занятие № 8 « Изучение принципа работы и характеристик машин постоянного тока»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка рефератов, сообщений, презентаций по теме: «Электрический двигатель локомотива»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего		**60/42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП – П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Морозова Н.Ю. Основы электротехники: учебное издание / Морозова Н.Ю. - Москва : Академия, 2024. - 256 с.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник - М. ИЦ «Академия» 2017.- 480с.
3. Петленко Б.И., Электротехника и электроника: учебник/ Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков.-М.: «Академия», 2015.-368с.
4. Электротехника (электронный ресурс) http://mexmat.ru

5. Электронная библиотека издательского центра «Академия» http://www.academia-moscow.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, Н.В. Электротехника и основы электроники: Учебное пособие / Н.В. Белов, Ю.С. Волков. - СПб.: Лань, 2018. - 432 с.

2. Бессонов, Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: Учебник для бакалавров / Л.А. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 701 с.

3. Буртаев, Ю.В. Теоретические основы электротехники: Учебник / Ю.В. Буртаев, П.Н. Овсянников; Под ред. М.Ю. Зайчик. - М.: ЛИБРОКОМ, 2016. - 552 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; -сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; - типы и правила графического	*Умеет:* - производить контроль параметров работы электрооборудования; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; - рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; - снимать показания работы и	-устный опрос (индивидуальный, фронтальный); -практические занятия; -лабораторные работы; -контрольная работа; -тестирование.

изображения и составления электрических схем; - условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; - основные элементы электрических сетей; - принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; - правила сращивания, спайки и изоляции проводов; - правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 497

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...497

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……497

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 498

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……....498

2.2. Содержание дисциплины……499

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 502

3.1. Материально-техническое обеспечение……502

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...502

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 502

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: грамотное использование свойств природных и искусственных материалов в профессиональной деятельности, способность анализировать проблемы, возникающие в связи с применением конкретных материалов, способность ориентироваться в обширном мире окружающих материалов как с точки зрения их практического применения, так и в отношении их влияния на окружающую среду.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.1	- определять соответствие	-устройство, назначение и	- определять (оценивать)

	технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза; - выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	38	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**48**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о металлических материалах		**12/8**	
Тема 1.1. Введение в курс материаловедения	**Содержание**	**4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Предмет «Материаловедение». Краткая классификация и стандартизация материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составить схему взаимосвязи предмета «Материаловедение» с другими изучаемыми предметами	2	
Тема 1.2. Основные сведения о строении, свойствах, методах испытания металлических материалов	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Металлы: строение, свойства, методы исследования, процессы кристаллизации. Коррозия металлов, методы защит от коррозии	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Основные сведения из истории сплавов	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Фазовые превращения в сплавах. Понятие диаграмм состояния сплавов. Изучение диаграммы состояния сплава железо-углерод	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Цветные металлы и их	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Общая характеристика цветных металлов. Сплавы, их свойства.	2/2	

сплавы	Маркировка сплавов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Использование сплавов цветных металлов на железной дороге. Выбор материала посредством расшифровки маркировок	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основные сведения о черных металлах		**12/12**	
Тема 2.1. Чугуны	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Производство чугуна, назначение.	2/2	
	Классификация чугуна по назначению и химическому составу. Маркировка чугуна	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Использование чугуна на железной дороге. Выбор материала посредством расшифровки маркировок.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Стали	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Характеристика и область применения стали. Общая классификация стали. Легированные стали. Стали с особыми свойствами Маркировка	2/2	
	Легированные стали. Стали с особыми свойствами Маркировка	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Применение различных сталей на ж/дороге, в ж/д транспорте и путевом хозяйстве.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основные способы обработки металлов и сплавов		**8/6**	
Тема 3.1. Термическая и химико-	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Назначение процесса термической обработки. Виды термической	2	

термическая обработка металлов»	обработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск (строение, обработка холодом; их назначение)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Виды химико – термической обработки стали и качества, приобретаемые изделиями, используемые на железной дороге.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Обработка металлов давлением	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Пластическая деформация металлов. Виды обработки давлением.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Изучение основных профилей проката, используемого на железной дороге и в путевом хозяйстве	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Материалы, применяемые в электротехнической промышленности		**8/4**	
Тема 4.1. Электротехнические материалы	**Содержание**	**8**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Диэлектрики, проводниковые материалы (строение, свойства, назначение).	2	
	Полупроводники, магнитные материалы.	2	
	Монтажные и установочные провода. Состав, маркировка, номенклатура и назначение.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практические занятие 6. Зависимость удельного сопротивления проводника от температуры. Применение проводников в железнодорожном транспорте.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Моряков О.С. «Материаловедение»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва, «Академия», 2020. – 288с.

2.Научная электронная библиотека (НЭБ).-URL::http://www.elibrary.ru/ -Текст: электронный.

3.Федеральный портал «Российское образование» - URL::http://www.edu.ru/ -Текст: электронный.

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-URL::http:/srtv.fcior.edu.ru/Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адаскин А.М. «Материаловедение», Москва, «ИРПО», 2018. – 320с.

2.Заплатин В.Н. справочное пособие по материаловедению – «Академия», Москва, 2017- 256с.

3.Лахтин Ю.М. «Основы металловедения»- «Металлургия», Москва, 2020. -3 20с

4.Соколова Е.Н. «Материаловедение», рабочая тетрадь, «Академия», Москва 2019. – 96с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов *Умеет:* - определять соответствие	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий. Оценка качества освоения рабочей программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины	Устный опрос Выполнение домашнего задания Индивидуальная работа по карточкам Рубежное тестирование Контрольные работы Практические работы Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой Компьютерное тестирование Подготовка рефератов, докладов, презентаций Итоговое тестирование Экзамен

технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог		

Приложение 2.24

к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 506

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...506

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……506

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 507

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……507

2.2. Содержание дисциплины……508

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 511

3.1. Материально-техническое обеспечение……511

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...511

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 511

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технического черчения»: общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Техническое черчение помогает учащимся овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Дисциплина «Основы технического черчения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.1	- проверять действие	-устройство, назначение и	- определять (оценивать)

	пневматического оборудования электровоза; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза; - выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**52**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о техническом черчении		**2**	
Тема 1.1. Введение в курс черчения	**Содержание**	**2**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Основные сведения о чертежах (форматы, линии, масштабы, размеры на чертежах). Шероховатость поверхностей. Порядок чтения чертежа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Геометрические построения		**38/34**	
Тема 2.1. Практическое применение геометрических построений	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Деление линий, углов, окружности на равные части.	2/2	
	Сопряжения линий.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Применяя правила построения сопряжений, выполнить чертежи деталей (хомут, пластина)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Аксонометрические построения	**Содержание**	**6/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Понятие о проецировании. Комплексный чертеж.	2/2	
	Проекции геометрических тел. Технический рисунок.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Технический рисунок слесарного инструмента	2	
Тема 2.3. Сечения и разрезы	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Правила выполнения и обозначения сечений.	2/2	
	Правила выполнения и обозначения разрезов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Чтение чертежа детали, содержащей сечение «Поводковая букса и поводок тепловоза 2ТЭ116»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Рабочие чертежи	**Содержание**	**8/8**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Виды конструкторских документов и требования к ним. Виды, размеры на рабочих чертежах. Допуски и посадки.	2/2	
	Резьбы. Резьбовые соединения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Чертеж кожуха зубчатой передачи электровоза ВЛ80	2/2	
	Практическое занятие 4. Расчет параметров и выполнение чертежа болтового комплекта	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Сборочные чертежи	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Общие сведения о сборочных чертежах. Деталирование.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Чтение чертежа «Муфта эластичная»	2/2	
	Практическое занятие 6. Выполнение сборочного чертежа «Вентиль подъемный»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.6. Схемы	**Содержание**	**6/6**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Классификация схем.	2/2	
	Порядок чтения схем.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Чтение электрической схемы тепловоза «Схема центробежного нагнетателя дизеля 10 Д100 и его привода	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Чтение и выполнение чертежей по профессии		**4/4**	
Тема 3.1. Выполнение работ с элементами профессиональной направленности	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01, ОК.02, ПК 1.1**
	Чтение конструкторской и технологической документации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Чтение типичной схемы подключения электродвигателя маслопрокачивающего насоса.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***8***	
Всего		**52/40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский И.С. «Техническое черчение». Учебник для среднего профессионального образования/И.С.Вышнепольский -10-е изд.,перераб и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-319с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Бахнов Ю.И. «Сборник заданий по черчению»- «Высшая школа»; Москва 2018. - 288с.

2.Бродский А.М. «Черчение» учебник для нач. проф. образования, Москва, ИРПО: «Академия», 2017. -400с.

3.Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. «Черчение для техникумов»- 2-е изд., испр. – АСТ: Астрель, 2017. - 399с.

4.Пуйческу Ф.И., Муравьев С.Н. «Инженерная графика», учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М., «Академия», 2018 -320с.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ).-URL::http://www.elibrary.ru/ -Текст: электронный.

6.Федеральный портал «Российское образование» - URL::http://www.edu.ru/ -Текст: электронный.

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-URL::http:/srtv.fcior.edu.ru/Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий. Оценка качества освоения рабочей программы включает текущий	Устный опрос Домашние задания Индивидуальная работа по карточкам графического типа Выполнение упражнений, задач Выполнение графических заданий Оформление чертежей Индивидуальное тестирование Контрольные работы Практические занятия Компьютерное

техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов *Умеет:* - проверять действие пневматического оборудования электровоза; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза.	контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины	тестирование Экзамен

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 515

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...515

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……515

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 518

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……518

2.2. Содержание дисциплины……519

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 522

3.1. Материально-техническое обеспечение……522

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...522

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 522

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: является формирование у студентов представлений, знаний и умений в области организации перевозок и управления на транспорте, обеспечивающих комплексное представление о транспортной системе, значении и роли транспорта в современном мире.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	Классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Виды подвижного состава железных дорог	Эксплуатации электровоза и обеспечения безопасности движения поездов
ПК 2.2	Применять методики при подаче установленных сигналов	Нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; элементы пути; сооружения и устройства сигнализации и связи; устройства электроснабжения железных дорог; общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им; принципы организации движения поездов	Контроля показаний сигналов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**60**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им		**4**	
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	**Содержание**	**4**	**ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.09**
	Единая транспортная система (ЕТС). Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Составление схемы организационно-функциональной структуры аппарата управления ОАО «РЖД»».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Сооружения и устройства структуры железных дорог		**44/40**	
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	**Содержание**	**16/14**	**ПК 2.1, ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Общие сведения о железнодорожном пути. Габариты на железных дорогах. Составные элементы и типы нижнего и верхнего строения железнодорожного пути. Устройства электроснабжения железных дорог. Контактная сеть (устройство контактной сети и расположение контактного провода).	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 2. Ознакомление с устройством рельсовой колеи в прямых и кривых участках железнодорожного пути с основными элементами стрелочного перевода.	2/2	

	Практическое занятие 3. Выполнение схемы энергоснабжения электрифицированного участка.	2/2	
	Практическое занятие 4. Габарит на железнодорожном транспорте.	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение поперечного профиля насыпи и выемки.	2/2	
	Практическое занятие 6. Виды искусственных сооружений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	**Содержание**	**8/8**	**ПК 2.1, ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Классификация и обозначения тягового железнодорожного подвижного состава. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Определение типа локомотивов по серии и осевой характеристики.	2/2	
	Практическое занятие 8. Определение классификации вагонов по типу и технической характеристики.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах	**Содержание**	**16/16**	**ПК 2.1, ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Назначение, виды и классификация устройств автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. Назначение сигналов и их классификация.	14/14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы классификации сигналов. Выполнение схемы расстановки различных светофоров.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Раздельные	**Содержание**	**4/2**	**ПК 2.1, ПК 2.2**

пункты и железнодорожные узлы	Назначение и классификация, устройство и работа раздельных пунктов.	2	**ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Определение специализации станционных железнодорожных путей и парков, нумерацию путей и стрелок.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		**4**	
Тема 3.1. Организация движения поездов	**Содержание**	**4**	**ПК 2.1, ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	План формирования поездов. Классификация поездов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		***8***	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Железные дороги. Общий курс: учебник / Ю.И. Ефименко, В.И. Ковалев, С.И. Логинов и др.; под ред. Ю.И. Ефименко. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 503 с.

2. Общий курс железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.д. транспорта / В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Под ред. В.Н. Соколова. – Стереотипное издание. – М.: Альянс, 2016. – 296с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утв. Приказом Минтранса России от 23 июня 2022г №250- М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; - виды подвижного состава железных дорог; - элементы пути; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - принципы организации движения поездов *Умеет:* - классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог; - применять методики при подаче установленных сигналов	Понимает систему управления на железнодорожном транспорте; Узнает и характеризует подвижного состава; Узнает элементы пути; Знает требования к сооружениям и устройствам железных дорог; Применяет на практике умения классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	Оценка результатов выполнения практических занятий в форме зачёта; Оценка самостоятельных и контрольных работ по темам; Текущее тестирование;

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 525

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...525

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……525

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 528

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……528

2.2. Содержание дисциплины……529

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 539

3.1. Материально-техническое обеспечение……539

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...539

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 539

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства»: система сохранения жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности, формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности, минимизация временных, трудовых и материальных потерь на всех этапах создания ценности для потребителей.

Дисциплина «Охрана труда и основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - порядок их применения и	-

		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 1.1	- проверять действие пневматического оборудования электровоза; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза	-устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов	- определять (оценивать) техническое состояние простых узлов и деталей электровоза в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей электровоза; - выполнять работы по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровоза
ПК 2.1	- определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -классифицировать подвижной состав,	- конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; - инструкцию по техническому обслуживанию электровоза соответствующего типа	- эксплуатации электровоза и обеспечения безопасности движения поездов; - подготовки электровоза соответствующего типа к работе; -технического

	основные сооружения и устройства железных дорог	в эксплуатации; - виды подвижного состава железных дорог	обслуживания механического электрического, автотормозного оборудования в соответствии с перечнем работ, установленным нормативным актом для помощника машиниста электровоза соответствующего типа; - экипировки электровоза соответствующего типа; - прицепки к составу и отцепки электровоза от состава, продувки тормозной магистрали, соединения и разъединения соединительных рукавов, открытия и закрытия концевых кранов
ПК 2.2	- управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; - применять методики при выполнении поручений машиниста электровоза по уходу за электровозом соответствующего типа и контролю состояния его узлов и агрегатов в пути следования; - применять методики при подаче установленных сигналов;	- правила эксплуатации и управления электровозом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования; - элементы пути, сооружений и устройства сигнализации и связи; - общие сведения о железнодорожном	- контроля показаний сигналов; - контроля скоростного режима

	-применять регламент работы локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом	транспорте и системы управления им; - принципы организации движения поездов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**76**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Трудовое законодательство		**10/4**	
Тема 1.1. Основные понятия охраны труда. Направления государственной политики в области охраны труда.	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Определения основных понятий охраны труда. Цели и задачи направлений государственной политики в области охраны труда. История создания и назначение Трудового законодательства. Содержание частей Трудового законодательства Российской Федерации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Порядок заключения трудового договора	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Коллективный и Трудовой договор. Трудовые отношения отдельных категорий работников.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Коллективный договор - понятие, содержание и структура, порядок разработки и заключения, а также его сроки действия. Понятие Трудового договора, его виды. Обязательные включения в договор. Расторжение трудового договора. Алгоритм приема на работу работника. Права и обязанности сторон по трудовому и гражданско-правовому договору. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени для разных категорий работников. Ночное время. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Режимы рабочего времени. Понятие время отдыха. Виды времени отдыха. Нерабочие	4/2	

	праздничные дни Российской Федерации. Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Виды отпусков и порядок их предоставления. Ограничение применения труда женщин. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда работников транспорта. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы, средства защиты.		**8/4**	
Тема 2.1. **Вредные и опасные производственные факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.**	**Содержание**	**8/4**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Физические, химические, биологические и психофизиологические вредные и опасные производственные факторы. Действие производственных факторов на организм человека. Назначение средств коллективной защиты. Стационарные, оградительные и передвижные оградительные устройства. Предохранительные и блокировочные устройства. Предупреждающая и опознавательная сигнализации. Средства индивидуальной защиты: сроки использования, правила хранения и порядок выдачи.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Классы условий труда на предприятиях ж/д транспорта (Работа с таблицей).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Сроки проведения, оформление, использование результатов и хранение документов СОУТ. Оптимальные, допустимые и вредные условия труда. Оценка условий труда по трвмобезопасности. Аттестованные, не аттестованные и условно аттестованные рабочие	2	

	места.		
Раздел 3. Травматизм.		**6/4**	
Тема 3.1. Травматизм и профессиональные заболевания. Расследование, учет и оформление несчастных случаев на производстве.	**Содержание**	**6/4**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Понятие травма. Механические, тепловые, и электрические травмы в быту и на производстве. Деление несчастных случаев по тяжести исхода. Профилактика профессиональных заболеваний. Основные принципы защиты населения от воздействия источника вредного фактора. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Изучение порядка оформления акта о несчастном случае на производстве по форме Н-1	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Управление охраной труда.		**2/2**	
Тема 4.1. Надзор и контроль за состоянием охраны труда. Инструктажи по охране труда.	**Содержание**	**2/2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	0рганизация работы по охране труда на предприятии. Обязанности администрации предприятия по охране труда. Виды контроля за состоянием охраны труда. Комплексная система оценки состояния охраны труда на производственном объекте ОАО РЖД. Основные мероприятия по охране труда. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Виды инструктажей по характеру и времени проведения. Примерный перечень основных вопросов инструктажа. Оформление проведения инструктажей. Обучение, стажировка, дублирование и проверка знаний по охране труда на производственных объектах ОАО РЖД.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Правила и нормы охраны труда на железной дороге.		**10/8**	
Тема 5.1. **Общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях. Условия труда локомотивных бригад.**	**Содержание**	**2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Требования охраны труда при следовании к мести работ и обратно в зоне повышенной опасности (железнодорожные пути). Правила прохода через пути занятые (незанятые) подвижным составом и движения вдоль железнодорожного пути. Опасные и вредные производственные факторы, воздействующие во время работы на локомотивную бригаду, нормы обеспеченности СИЗ, требования личной гигиены. Правила проведения работников локомотивной бригады при возникновении опасности для жизни, а так же при ухудшения здоровья одного из членов бригады.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. **Требования охраны труда при эксплуатации локомотивов**. **Требования охраны труда при маневровой работе на железнодорожных путях.**	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Требования охраны труда, предъявляемые локомотивной бригаде: при прицепке локомотива к составу поезда; при соединении тормозных соединительных рукавов локомотива и головного вагона поезда; перед началом движения и во время движения локомотива, при осмотре дизельного пом ещения во время движения и пропуске поездов по смежному пути в темное время суток. Регламент производства маневровой работы на железнодорожных путях депо. Правила выполнения маневровой работы при принятии и перестановке недействующих локомотивов, при присоединении локомотивов, при производстве работ в темное время суток, при вводе (выводе) локомотива в (из) ПТОЛ.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. **Требования охраны труда при техническом обслуживании и приемке локомотивов. Требования охраны труда при ремонте локомотивов.**	**Содержание**	**4/4**	
	Общие требования охраны труда по организации технического обслуживания и ремонта локомотивов. Правила опробования тормозов и приёмки локомотива. Требования охраны труда, предъявляемые при выполнении работ при запущенном дизеле, а также при нахождении тепловоза под контактным проводом. Требования охраны труда слесаря по ремонту тепловозов: перед началом и во время работы; при ремонте экипажной части тепловоза и подъеме кузова; при ремонте дизеля и вспомогательного оборудования тепловоза; при ремонте и испытании электрооборудования; при использовании инструмента и приспособлений; при работе с приставных лестниц, лестниц-стремянок, передвижных подмостей, сварочных и других огневых работах; при реостатных испытаниях и использовании в работе инструмента и приспособлений; по безопасному содержанию рабочего места и действия слесаря в случае возникновения аварийных ситуаций.	4/4	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Промышленная безопасность.		**8/6**	
Тема 6.1. **Воздушная среда рабочей зоны. Производственное освещение. Защита от шума и вибрации.**	**Содержание**	**4/4**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Понятие рабочей зоны. Параметры микроклимата. Терморегуляция организма человека в условиях различной по тяжести работы. Нормирование производственного микроклимата. Энергозатраты организма при выполнении физической работы. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны. Методы контроля состояния воздушной среды. Защита от вредного воздействия	2/2	

	загрязнений воздушной среды. Вентиляция производственных помещений. Основные понятия и гигиенические требования к производственному освещению. Виды производственного освещения. Электрические источники света и осветительные приборы. Нормирование и измерение освещенности. Физические характеристики шума. Влияние шума и вибрация на организм человека и их нормирование. Средства и методы защиты от шума и вибрации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Интенсивность шума от различных источников и их действие на организм человека. Меры борьбы с шумом. (Работа с таблицей)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Воздействия электрического тока на человека. Источники повышенной опасности электротравматизма.	**Содержание**	**4/2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Воздействия электрического тока на человека по характеру поражения термические, биологические, электролитические, химические и механические. Виды поражения электротоком (электротравмы и электрические удары). Пороговые значения тока, действующие на человека ощутимый, неотпускающий и фибрилляционный. Общее сопротивление организма. Характер воздействия на человека при протекании через тело электрического тока. Источники повышенной опасности - электрические сети, электрический ток. Наведенное напряжение. Растекание токов замыкания на землю. Статическое электричество. Понятие электробезопасности. Условия среды, повышающие опасность поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения человека электрическим током. Применение сверхнизкого (малого) напряжения. Защита от случайных прикосновений. Борьба со статическим электричеством.	2	

	Защита от наведенного напряжения. Основные и дополнительные изолирующие электрозащитные средства индивидуальной защиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Изучение средств индивидуальной защиты от электрического тока: Диэлектрические средства защиты. Проверка пригодности».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Пожарная безопасность.		**6**	
Тема 7.1. Причины пожаров и мероприятия по их предупреждению. Средства тушения пожаров.	**Содержание**	**6/2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Понятие горения. Горючие жидкости, газы, пыли. Несгораемые, трудносгораемые и сгораемые строительные материалы и конструкции. Категории (А, Б, В, Г, Д, Е) взрывной, взрывоп Причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Профилактика пожарной опасности при разработке генерального плана предприятий. Противопожарные разрывы между зданиями. Противопожарные преграды. Эвакуационные выходы. Огнегасительные средства: вода, водяной пар, инертные и углекислый газы, пена, галлоидные углеводород, различные порошковые составы, песок и земля, плотные и пожаростойкие ткани. Первичные средства пожаротушения. Устройство огнетушителей. Виды применяемого огнетушащего вещества (ОТВ) в огнетушителях. Классы пожаров.ожарной и пожарной опасности производственных зданий и складов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Изучение характеристик и правил использования углекислотных и порошковых огнетушителей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 8. Оказание первой помощи пострадавшему.		**8**	

Тема 8.1. **Оказание первой помощи при поражении электрическим током.**	**Содержание**	**2**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Порядок оказания первой помощи при поражении электрическим током. Правила отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода. Правила и порядок проведения искусственного дыхания и наружного непрямого массажа сердца. Контроль правильности и эффективности оказания помощи пострадавшему.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. **Способы оказания первой помощи при травматических повреждениях, отравлениях и термических травмах.**	**Содержание**	**6**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Порядок оказания первой помощи при переломах и повреждениях суставов. Оказание помощи пострадавшему: в случае если конечность придавлена более 15 минут, при падении с высоты, при повреждении головы. Меры оказания первой при термическом ожоге. Оказание первой помощи при поражениях кожных покровов любой агрессивной жидкостью и химических ожогах. Способы оказания первой помощи при переохлаждении, обморожении, солнечных и тепловых ударах. Признаки отравления. Порядок оказания первой при отравлениях. Способы оказания первой помощи при: резаных ранах глаза или века; ушибах глаз; попадании в глаза брызг, каких либо химических веществ; ожогах глаз; попадании в глаз каустика; ожогах глаз горячей водой, паром.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Правила наложения повязок при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при открытых и закрытых переломах.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Основы бережливого производства		**10/4**	
Тема 9.1 **Основные понятия и методология бережливого производства**	**Содержание**	**4**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Цели, задачи бережливого производства. Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2 **Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности**	**Содержание**	**6**	**ОК.01. ОК.02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2**
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система	2/2	

	рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего		**76/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда и бережливое производство», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Охрана труда на железнодорожном транспорте. Клочкова Е.А. М, Маршрут, 2020

2.Охрана труда. Пособие по изучению общих вопросов организации работ. А.Г.Мекунов, В.Н. Погорелов, Е.А.Подгорных. М, УКП «Промсвязьспецмонтаж» 2019

3.Охрана труда в локомотивном хозяйстве. Л.Л.Левицкий, Ю.Г.Сибаров. М.Транспорт, 2020

4.Научная электронная библиотека (НЭБ).-URL::http://www.elibrary.ru/ -Текст: электронный.

5.Федеральный портал «Российское образование» - URL::http://www.edu.ru/ -Текст: электронный.

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-URL::http:/srtv.fcior.edu.ru/Текст: электронный.

7. Федеральный центр http:// www.otd-lab.ru-инструкции по Охране труда

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция по охране труда для слесаря по ремонту электровозов и электропоездов в ОАО «РЖД». 2021
2. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Н.Н.Маслов, Ю.И.Коробов, М.Транспорт, 2020
3. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Санкт-Петербург, 2020
4. Охрана труда от А до Я. О.С.Ефремова. М. Издательство «Альфа – Пресс», 2019г.
5. Охрана труда. уч. пособие для студ. среднего проф. образования. М. КНОРУС, 2019г.
6. Правила по охране труда при техническом обслуживании и текущем ремонте тягового подвижного состава и грузоподъемных кранов на железнодорожном ходу. М..2020
7. Правила пожарной безопасности., М. «Издательство ПРИОР», 2019
8. Сборник типовых инструкций по охране труда при выполнении слесарных и сборочных работ. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -устройство, назначение и взаимодействие основных	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	Устный опрос Выполнение домашнего задания

узлов ремонтируемых объектов электровозов; - виды соединений и деталей узлов; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов; -локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием оборудования локомотива, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей электровозов; - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; - инструкцию по техническому обслуживанию электровоза соответствующего типа в эксплуатации; - виды подвижного состава железных дорог; - правила эксплуатации и управления электровозом; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - способы выявления и устранения неисправностей в работе	осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных графических заданий. Оценка качества освоения рабочей программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины	Индивидуальная работа по карточкам Рубежное тестирование Контрольные работы Практические работы Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой Компьютерное тестирование Подготовка рефератов, докладов, презентаций Итоговое тестирование Экзамен

механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования; - элементы пути, сооружений и устройства сигнализации и связи; - общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им; - принципы организации движения поездов *Умеет:* - проверять действие пневматического оборудования электровоза; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей электровоза; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; - применять методики при выполнении поручений машиниста электровоза по уходу за электровозом соответствующего типа и контролю состояния его		

узлов и агрегатов в пути следования; - применять методики при подаче установленных сигналов; -применять регламент работы локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом.		

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Рабочая программа дисциплины

«ЩП.07Ц ЦИФРОВАЯ ЭКНОНОМИКА (УССУРИЙСКИЙ ЛОКОМОТИВОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД-ФИЛИАЛ АО «ЖЕЛДОРРЕММАШ»)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.**545**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……...545

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……112..545

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П……547

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **548**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……548

2.2. Содержание дисциплины……549

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **551**

3.1. Материально-техническое обеспечение……551

3.2. Учебно-методическое обеспечение……...551

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **551**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА (УССУРИЙСКИЙ ЛОКОМОТИВОРЕМОНТНЫЙ ЗАВОД-ФИЛИАЛ АО «ЖЕЛДОРРЕММАШ»)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Цифровая экономика (Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»)»: является формирование у студентов комплексного представления о цифровой экономике, знаний целей, задач, направлений развития и технологий цифровой экономики в России, знакомство с перспективами развития цифровой экономики на железнодорожном транспорте.

Дисциплина «Цифровая экономика (Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»)» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы работы в	-

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	

	деятельности		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	применять регламент работы локомотивной бригады при выявлении и устранении неисправности в работе механического, электрического и вспомогательного оборудования в объеме, установленном данным регламентом	общие сведения о железнодорожном транспорте и системы управления им	контроля показаний сигналов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения.**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

1	Знания: Понятие цифровой экономики; Цели, задачи и направления развития цифровой экономики в России; Ключевые технологии; Стратегия цифровизации железнодорожного транспорта Умения: Понимание особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	ЩП.07ц Цифровая экономика (Уссурийский локомотиворемонтный завод-филиал АО «Желдорреммаш»)	54	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	52	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**54**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие цифровой экономики		**54/14**	
Тема 1.1. Основы цифровой экономики	**Содержание**	**8**	**ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.09**
	Понятие и сущность цифровой экономики. Цифровой мир. Ключевые технологии цифровой экономики.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные понятия в цифровой экономике».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Трансформация бизнеса в цифровой экономике.	**Содержание**	**18**	**ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Электронная коммерция. Криптовалюта. Развитие маркетплейсов. Цифровая безопасность. Киберпреступность.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция.	2	
	Практическое занятие 3. Принципы и правила ведения электронного бизнеса. Электронные деньги.	2	
	Практическое занятие 4. Цифровая безопасность.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Стратегия развития цифровой экономики	**Содержание**	**28/22**	**ПК 2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09**
	Цифровая экономика в мире. Цифровая экономика в России. Стратегия развития цифровой экономики. Плюсы и минусы. Нормативно-правовая база цифровой экономики. Развитие цифровизации на железнодорожном транспорте. Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года.	24/20	

	Цифровая железная дорога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Преимущества цифровизации железной дороги.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка рефератов. Развитие цифровой экономики в разных странах мира.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**-**	
Всего		**54/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Введение в «Цифровую» экономику/ А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», 2018. - 131 с.

2. Указ Президента "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

3. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -понятие цифровой экономики; - цели, задачи и направления развития цифровой экономики в России; - ключевые технологии; - стратегию цифровизации железнодорожного транспорта *Умеет:* - понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	Называет понятие и сущность цифровой экономики; Перечисляет цели, задачи и направления развития цифровой экономики; Называет ключевые технологии в цифровой экономике; Перечисляет основные направления цифровой безопасности; Демонстрирует применение современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	Оценка результатов выполнения практических занятий; Текущее тестирование;

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.09 ООД.10 СГ.01 СГ.05
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 /	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200x1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
8	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Кабинет «Общепрофессиональные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400x600x7501 габариты: 560x430x790-920; на вес от 100 кг	ОП.02 ОП.03 ОП.04
2	Рабочее место обучающегося:	Мебель	основное	габаритные размеры, не более	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- стол ученический - стул ученический регулируемый			120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
8	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.13 СГ.03
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий и приборов	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Винтовка пневматическая	Оборудование	специализированное	UmarexPewerfecta	
6	Автомат	Оборудование	специализированное	АКС-74СУМА.АЕG.металл (422002)	
7	Учебно-тренировочный макет гранат	Оборудование	специализированное	РГД-5, РГН, Ф-1	
8	Гражданский противогаз	Оборудование	специализированное	ГП 7	
9	Робот-тренажер манекен «Антон»	Оборудование	специализированное	Манекен: 1750 х 460 х 260 Анатомическое табло:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				750 х 750	
10	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
11	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 х 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
12	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
13	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
14	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15	Демонстрационные материалы	УМК	основное	комплект презентаций и видеофильмов по темам курса	

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.01 ООД.02 ООД.14
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Демонстрационные материалы	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Естественно-научный цикл»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.06 ООД.07 ООД.08 ООД.11
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Демонстрационное оборудование, приборы	Оборудование	специализированные	на усмотрение ОО	
6	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 /	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200x1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
7	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
8	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60′; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
9	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11	Демонстрационные учебно-наглядные пособия по предметным областям	УМК	специализированные	на усмотрение ОО	

Кабинет «Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400x600x7501 габариты: 560x430x790-920; на вес от 100 кг	ООД.03
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120x50x64 см, вес не более13,8кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
8	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Кабинет «Информатика и информационные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.05 ООД.15
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
6	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
7	Интерактивная доска	ТС	основное	Не менее: диагональ 77", ультразвуковая/инфракрасная технология, 117х169 см, USB-интерфейс, USB питание	
8	Проектор	ТС	основное	технология проекции: LCD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрешение проектора: 1024x768 световой поток: 3300 лм контрастность: 15000:1 тип лампы: UHE	
9	Автоматизированное рабочее место обучающегося: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
10	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
11	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
12	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400x600x7501 габариты: 560x430x790-920; на вес от 100 кг	ООД.04 СГ.02
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120x50x64 см, вес не более13,8кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
8	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Кабинет «Охрана труда и бережливое производство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х7501 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ОП.06
2	Рабочее место обучающегося: - стол ученический - стул ученический регулируемый	Мебель	основное	габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес не более13,8кг габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
3	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Система автоматизации тестирования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Зона по видам работ «Слесарно-механическая»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х750 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ОП.01 УП.01
2	Шкаф	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
3	Стеллаж	Мебель	специализированное	(ВхШхГ) до 1900х950х500 мм	
4	Стул /скамейка ученический	Мебель	основное	габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
4	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрытие, габариты от 1800х1000;	
5	Станок токарно-винторезный	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 2812х1166х1324; вес 2140кг; класс точности-Н; мощность эл.двигателя 10кВт	
6	Станок заточной	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 610х470х1340; вес 112кг; мощность эл.двигателя 2кВт	
7	Станок фрезерный	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 1480х1990х1630; вес 2280кг; размеры рабочего стола 1000х250	
8	Станок сверлильный	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 1240х810х2500, вес 1300 кг, Ø сверления 45мм	
9	Стол разметочный для токарных работ	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 1520х1100х800 t=26мм	
10	Плита правильная для слесарных работ	Оборудование	специализированное	(ДхШ) 1520х1100 t=26мм	
11	Тиски станочные для сверлильных работ	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 120х200х110; ширина губок от 120мм; ход губок от 150мм; вес до 18кг	
12	Станок ножовочный отрезной	Оборудование	специализированное	максимальный Ø трубы 100мм; мощность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двигателя 2,2кВт; вес 48кг	
13	Станок трубогибный Ø до 50 мм	Оборудование	специализированное	(ДхШхВ) 520х210х410 мм; вес до 70 кг; максимальный радиус гиба - 180	
14	Тиски слесарные (сталь)	Оборудование	специализированное	длина не более 290мм; высота не более 120мм; ширина губок до 80мм; ход губок до 100мм; вес до 5кг	
15	Двигатель	Оборудование	специализированное	режим работы - S1; степень защиты - IP23; мощность от 0,29 кВт; напряжение 220В; частота вращения вала от 1500/3000	
16	Кран машиниста (главный)	Оборудование	специализированное	масса, 22,2 кг; автоматичность перехода с 6,0 до 5,8, с 80-120; чувствительность в поездном положении, МПа/см2..0,015	
17	Кран машиниста (вспомогательный)	Оборудование	специализированное	масса, 4,2 кг; величина снижения давления в резервуаре при искусственном создании	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				утечки из него, кгс/см 2 , не более 0,15	
18	Воздухораспределитель	Оборудование	специализированное	обеспечение при торможении грузовых поездов весом до 10 тыс. тс максимальных продольных усилий, не превышающие 200 тс	
19	Блок регулирования УСТА	Оборудование	специализированное	Диапазон рабочих температур Т°раб. = -45…+ 70°С; питание от бортовой сети тепловоза с уровнем напряжения 110В или 75В постоянного тока при отклонении напряжения плюс 20 минус 30%; потребляемая мощность блока регулирования не более 50 Вт; масса блока регулирования не более 16 кг; габаритные размеры (мм) 300х280х235	
20	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Full HD	
21	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
22	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	
23	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
24	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

Зона по видам работ «Лаборатория устройства и технического оборудования локомотива»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х750 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ОП.05 МДК 01.01 МДК 02.01 МДК 03.01 УП.02
2	Шкаф	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
3	Стол ученический	Мебель	основное	Габаритные размеры, не более 120х50х64 см, вес	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не более13,8кг	
4	Стул ученический	Мебель	основное	габариты (ДхШ): 390х490 мм, материал-фанера	
5	Магнитно-маркерная доска	Оборудование	основное	магнитно-маркерная доска настенная: эмалевое антибликовое покрытие, габариты от 1800х1000;	
6	Тренажер учебный машиниста тепловоза	Оборудование	специализированное	тренажер: габариты не более 2000х2100х1750; вес не более 170 кг; интерактивный сенсорный модуль: габариты не более 900х600х30; вес не более 5 кг	
7	Тренажер учебный машиниста электровоза	Оборудование	специализированное	тренажер: габариты не более 2800х2000х2100; вес не более 320 кг; интерактивный сенсорный модуль: габариты не более 900х600х30; вес не более 5 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Симулятор –тренажер «Машинист маневрового тепловоза»	Оборудование	специализированное	тренажер: габариты не более 2000х1800х1700; вес не более 550 кг	
9	Симулятор –тренажер «Машинист электровоза»	Оборудование	специализированное	тренажер: габариты не более 2000х2100х2200; вес не более 500 кг	
10	Учебный тренажер по управлению автотормозами железнодорожного подвижного состава электровоза	Оборудование	специализированное	тренажер: габариты не более 5000х700х1500; вес не более 300 кг	
11	Тренажерный комплекс «Светофорная сигнализация" (с компьютерным управлением)	Оборудование	специализированное	Комплект: габариты не более 5000 х 1100 х 40; вес не более 30кг	
12	Электрифицированный стенд "САУТ-ЦМ. Взаимодействие с путевыми устройствами"	Оборудование	специализированное	габариты не более 1750х1380х50; масса не более не более 12кг; элемент управления по контролю, интегрированный с программным обеспечением	
13	Стенд электромеханический "Локомотивные и путевые устройства КЛУБ"	Оборудование	специализированное	габариты не более 1750х1380х75; масса не более не более 12кг; элемент управления по контролю, интегрированный с программным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечением	
14	Модуль с планшетами «Охрана труда» и «Оказание первой помощи»	Оборудование	специализированное	планшеты, плакатницы 307х430, вес до 5кг	
15	Шаблон универсальный для контроля параметров поверхности катания колесных пар тягового подвижного состава	Оборудование	специализированное	габариты не более 145х55х140, цена деления 1 мм, диапазон измерений: высоты гребня: 25-40; толщины гребня: 15-35; параметра крутизны гребня: 0-15	
16	Шаблон для измерения гребневых бандажей локомотивов по ГОСТ 11018-2000	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры не более мм 145х140х25; вес не более 0,45 кг	
17	Шаблон толщиномер для измерения толщины и местного уширения бандажа и обода цельнокатанного колеса	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры, мм не более 198х190х24, вес не более 0,33кг	
18	Шаблон для проверки автосцепки при текущем отцепочном ремонте пассажирских вагонов комбинированный Шаблон № 940р	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры, мм не более 165х83х30, вес не более 0,5кг	
19	Шаблон для определения вертикального подреза гребня колеса локомотива	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры не более мм 95х98х24; вес не более 0,102 кг	
20	Тренажер для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер с тремя режимами работы: состояние клинической смерти с включённой индикацией правильных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				действий; состояние клинической смерти с отключённой индикацией правильных действий для проведения экзаменов и соревнований; состояние комы	
21	Электрифицированный стенд "Схемы цепей управления тепловоза "	ТС	специализированное	комплект: габариты не более 2400 х 1700 х 60 каждая секция; масса не более не более 60кг	
22	Электрифицированный стенд "Пневматическая схема электровоза 2ЭС5К"	ТС	специализированное	габариты не более 1500х1000х40; масса не более не более 16кг; элемент управления по контролю, интегрированный с программным обеспечением	
23	Электрифицированный стенд "Расположение оборудования тепловоза"	ТС	специализированное	габариты не более 1750х1380х40; масса не более не более 10кг; элемент управления по контролю, интегрированный с программным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечением	
24	Электрифицированный стенд "Расположение оборудования магистрального электровоза"	ТС	специализированное	габариты не более 1750х1380х50; масса не более не более 10кг; элемент управления по контролю, интегрированный с программным обеспечением	
25	Электрифицированный стенд «Расположение оборудования тепловоза"	ТС	специализированное	габариты не более 1750х1380х40; масса не более не более 10кг; элемент управления по обучению	
26	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 х 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
27	Телевизор	ТС	основное	диагональ от 60´; поддержка Smart TV; встроенный Wi-Fi; операционная система Android TV; расширенная технология экрана QLED	
28	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				128Mb	
29	Комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
30	Демонстрационные материалы	УМК	основное	Комплект презентаций по темам курса	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х750 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	ООД.12 СГ.04
2	Шкаф для учебных пособий, кубков	Мебель	основное	двухстворчатый, ШхГхВ 1830х500х500	
3	Скамейки	Мебель	основное	ДхШхВ от 1200х 400х 450	
4	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5	Открытая спортивная площадка	Оборудование	основное		
6	Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 х 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место библиотекаря: - стол офисный - кресло офисное	Мебель	основное	ШхГхВ от 1400х600х750 габариты: 560х430х790-920; на вес от 100 кг	
2	Стеллажи для хранения книг	Мебель	основное	Габаритные размеры, не более 900х520х1900мм; материал полок – ЛДСП; материал каркаса-металл	
3	Автоматизированное рабочее место библиотекаря: компьютер/моноблок/ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27" Full HD	
4	Многофункциональное устройство	ТС	основное	лазерн./ ч/б печать / А4 / 1200х1200 dpi / ОЗУ 128Mb	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места (стулья)	Мебель	основное	Габариты: 44х56х100 см.	
2	Настенный экран	Оборудование	основное	Габариты не менее: 400×259 см	
3	Ноутбук	ТС	основное	CPU не менее 4 x 2.4GHz / 16 Gb DDR4 / 500Gb SSD M.2 / монитор 27"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Full HD	
4	Проектор	ТС	основное	технология проекции: LCD разрешение проектора: 1024x768 световой поток: 3300 лм контрастность: 15000:1 тип лампы: UHE	
5	Акустическая система	ТС	основное	Выходная мощность 680 Вт (340 Вт + 340 Вт); высококачественные излучатели звука (10-дюймовый НЧ динамик / 1,4-дюймовый ВЧ динамик (компрессионного типа, со звуковой катушкой));сСъемный 10-канальный микшер, линейный уровень (4 моно + 6 моно / 3 стерео)	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	По количеству рабочих мест	ООД.01, ООД.02, ООД.03, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.12 ООД.13, ООД.14, ООД.15; СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05; ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Офисный пакет приложений Microsoft Office	По количеству рабочих мест	
3	Офисный пакет приложений LibreOffice	По количеству рабочих мест	
4	Браузер Yandex	По количеству рабочих мест	
5	Acrobat Reader DC	По количеству рабочих мест	
6	Архиватор 7-Zip	По количеству рабочих мест	
7	Интерактивный 3D атлас Тепловоз ТЭМ 18ДМ	1	ПМ.03
8	Интерактивный 3D атлас Электровоз 2 ЭС5К	1	ПМ.01, ПМ.02
9	Электронный курс «Общий курс железных дорог»	1	ОП. 05
10	Электронный курс «Пневматическое оборудование и автоматические тормоза тепловозов»	1	ПМ.03
11	Электронный курс «Правила технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения»	1	ПМ.02
12	Электронный курс «Тепловоз ТЭМ18ДМ»	1	ПМ.03
13	Электронный курс «Электровоз ЭС5К»	1	ПМ.01, ПМ.02
14	Специализированное ПО «Пневматическая схема тепловоза ТЭ10МК»	1	ПМ.03
15	Специализированное ПО «САУТ-ЦМ»	1	ПМ.01, ПМ.02

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии

23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....581
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена….....578

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта) присваиваются квалификации: слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза
ВД.02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста

По запросу работодателя	
ВД.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза (Уссурийский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорреммаш»)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт электровоза	ПК 1.1 Проверять взаимодействие узлов электровоза.
	ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта электровоза
ВД.02 Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста	ПК 2.1 Осуществлять приемку и подготовку электровоза к рейсу.
	ПК 2.2 Обеспечивать управление электровозом
	ПК 2.3 Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов электровоза
ВД.03 Техническое обслуживание и ремонт тепловоза	ПК 3.1 Проверять взаимодействие узлов тепловоза.
	ПК 3.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта тепловоза

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), сдают ГИА в форме государственного демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – _2_ ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – _0,5_ ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – _1,5_ ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников,

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли железнодорожного транспорта для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Уссурийского городского округа, Приморского края по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии* «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления

различного рода операций; – применяющий знания о технологических процессах в отрасли по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»; – обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; – умеющий применять новые информационно-коммуникационные технологии готовый к участию в конкурсах профессионального мастерства для оценки качества знаний и умений.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»
– понимающий личную и общественную ответственность по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– обладающий знаниями в области контрольно-измерительных приборов, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны

с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области контрольно-измерительных приборов и автоматике по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)», в том числе с применением программных продуктов;
- тематические мероприятия в рамках недель цикловых комиссий;
- тематические мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, посвящённые знаменательным и памятным датам;
- конференции, конкурсы, круглые столы;
- уроки-экскурсии;
- деловые игры;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах.

Модуль «Кураторство»

- организация жизнедеятельности учебной группы;
- планирование деятельности старосты группы;
- мониторинг посещения обучающимися занятий и их успеваемости;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Разговоры о важном»;
- проведение внеаудиторных мероприятий цикла «Россия мои горизонты»;
- проведение кураторских и информационных часов;
- проведение организационных и тематических классных часов по направлениям воспитательной деятельности;
-организация социально-значимых совместной деятельности, отвечающей потребностям обучающихся, дающей возможность для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем;
- работа с активом группы;
- организация дежурств обучающихся вверенной учебной группы;
- вовлечение обучающихся в работу общественных объединений, волонтерскую деятельность, в проекты «Россия – страна возможностей», подключение к проекту «Пушкинская карта»;
- посещение с обучающимися учреждений культуры Приморского края;
- ведение классного журнала, социального паспорта и микросоциума учебной группы;
-участие в работе по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска:
- участие в организации и проведении социально-психологического тестирования;

- работа с обучающимися, вступившим в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- участие в работе совета профилактики правонарушений, психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов;

Модуль «Наставничество»

- проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся- равному обучающемуся»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);
- определение инструментов оценки эффективности программы наставничества;
- оценка эффективности программы наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- участие в фестивали профессий «Будущее начинается здесь»;
- неделя по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»- профессиональный интенсив;
- участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- участие в реализации социальных проектов колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности , чествование трудовых династий по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта), дню железнодорожника;
- проведение родительских собраний.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»; разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»; (День российской науки, День железнодорожника);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»: Уссурийский локомотиворемонтный завод (филиал АО «Желдорреммаш», ООО «Уссурийская картонная фабрика», ООО «УссурЭнергоСтрой», СУЭК «Разрезоуправление Новошахтинское».

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	Директор Домашенко Н.С.	Управление Воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Заместитель директора по ВСР Стаценко Ю.В.	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
3	Заведующий учебной частью Гаценко Н.А.	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, учебной практики в образовательном учреждении
4	Заместитель директора по учебно-производственной работе Мачульская Н.В.	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников Обеспечение условий участия студентов в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству
5	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Зубок Т.М.	Организация персональной маршрутизации обучающихся Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Калужная К.Г.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
9	Куратор	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
10	Заведующий практикой	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
12	Воспитатель Зекина С.В.	Осуществление воспитательно-организационной функции (в том числе с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии РЖДК)
13	Руководитель физического воспитания Курепин С.В.	Осуществление руководства и реализации физкультурно оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческим спортивным клубом «Локомотив»
14	Преподаватель	Организация подготовки обучающихся по основам

	организатор Одинцов А.В.	безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций Педагог доп. образования Шароватова А.П.	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
17	Социальные партнеры/работодатели	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по профессии «Помощник машиниста» осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»:

- приказ о проведении родительского собрания
- положение о кураторе
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
успешное освоение образовательных программ по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» может и должен осуществляться в рамках общего мониторинга в профессиональной образовательной организации. Этот процесс направлен на оценку эффективности воспитательной деятельности, выявление её сильных сторон и зон роста, своевременную корректировку подходов к обучению и формированию необходимых качеств личности и профессионализма у будущих специалистов.

o Оценивает степень достижения поставленных целей воспитания. o Помогает определить наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы. o Позволяет выявить недостатки и проблемы в организации воспитательной деятельности. o Способствует разработке новых подходов и инструментов повышения качества подготовки специалистов.
- подготовка и планирование: определение целей, выбор критериев оценки, подбор инструментария для исследования - сбор данных: проведение анкетирований, наблюдение за деятельностью студентов, оценка документации и отчетов - анализ данных: обработка полученной информации, сопоставление фактического состояния с запланированными показателями - разработка рекомендаций: выработка предложений по совершенствованию воспитательной системы, принятие управленческих решений - коррекционная работа: внедрение предложенных изменений и повторная оценка их эффективности
В новом учебном году перед учебными группами по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)» стоят следующие воспитательные задачи: – усиление сплоченности студенческого коллектива; – непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;

- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава КГА ПОУ «РЖДК»;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

Календарный план воспитательной работы
по профессии «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Урок-практикум по проектной деятельности в рамках общеобразовательных дисциплин	Группы 1-2 курсов	По календарным планам преподавателей	Зав. учебной частью Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2	Урок исторической правды «81-летие снятия блокады Ленинграда», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «Крымская весна», «СВО», «Дни боевой славы»	Группы 1-3 курсов	Сентябрь; декабрь; январь; март; апрель; май	Зам. директора по ВСР Преподаватели истории и обществознания
3	Рефераты, презентации, доклады по тематике великих исторических событий в России «Непокоренный Ленинград», «Курская битва», «Коренной перелом в ВОВ», «День памяти и скорби» и др.	Группы 1-3 курсов	В соответствии с датами исторических событий	Зав. учебной частью Преподаватели общеобразовательных дисциплин
4	Гагаринский урок/Урок космонавтики	Группы 1-2 курсов	1 – 12 апреля	Преподаватель физики
5	«Цифровая грамотность» Группы 1-го-3-го «Поделись своим знанием», «Письмо деду», «Защитники искусства», «Кто, если не мы?», «Герои есть», «Заметки на холсте», «Герои народов», «Специальности будущего» и др.	Группы	1 раз в месяц	Руководитель УМЦ Преподаватели общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин
6	Урок-практикум/Комбинированный урок гражданско-патриотического воспитания «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380г.)», «День зарождения российской государственности (862 г.)»	Группы 1-2 курсов	Сентябрь	Зам. директора по ВСР. Преподаватели истории обществознания
7	Видеоурок/урок практикум/комбинированный урок по изучению жизни и деятельности великих политических деятелей, деятелей науки, культуры и спорта	Группы	В рамках празднования круглых и памятных дат	Зам. директора по ВСР. Преподаватели общеобразовательных дисциплин,

				физики, химии, физической культуре
8	Урок-диктант/Конкурс чтецов/Реферат, посвященный международному Дню родного языка	Группы 1-2 курсов	21- 25 апреля	Руководитель УМЦ Преподаватель родного языка, русского языка и литературы
9	Урок-практикум/Конкурс чтецов/Доклад, посвященный Пушкинскому Дню в России	Группы 2-3 курсов	1-6 июня	Зам. директора по ВСР Преподаватель русского языка и литературы
10	Видеоурок/Презентация, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Группы 1-2 курсов	15-25 мая	Советник директора по воспитанию Преподаватель русского языка и литературы
11	Урок-практикум/реферат/доклад о великих полководцах России	Группы 2-3 курсов	По календарным планам преподавателей	Зам. директора по ВСР Преподаватели истории и обществознания
12	Цифровой урок/мотивирующий урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню безопасного интернета	Группы	1-15 февраля	Зам. директора по ВСР Преподаватели информатики и специальных дисциплин
13	Урок поэзии, посвященный 100-летию поэта А. Асадова	Группы 1 курса	7 сентября	Зам. директора по ВСР Преподаватель русского языка и литературы
14	Урок поэзии, посвященный 100-летию поэта Р. Гамзатова	Группы 2 курса В	8 сентября	Зам. директора по ВСР Преподаватель русского языка и литературы
15	Урок Есенинской поэзии, посвященный Дню С. Есенина	Группы 3-4 курсов В	3 октября	Зам. директора по ВСР Преподаватели русского языка и литературы
16	Видеоурок, посвященный 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Островского	Группы 1-2 курса	29 сентября	Советник директора по воспитанию Преподаватели

				обществознания русского языка и литературы
17	Урок-практикум/круглый стол/рефераты/доклады, посвященные юбилейным датам русских писателей (Тургенев, Тютчев, Солженицын, Гоголь)	Группы 1-2 курсов	В течение учебного года	Руководитель УМЦ Преподаватель русского языка и литературы
18	Урок-практикум по финансовой грамотности	Группы	Октябрь; март	Руководитель УМЦ Преподаватели экономики, математики, специальных дисциплин
19	Урок правовой грамотности	Группы 2-3 курсов	Сентябрь, декабрь, март	Руководитель УМЦ Преподаватели права
20	Урок-практикум/круглый стол/рефераты/доклады, посвященные юбилейным датам русских писателей 210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова	Группы 1-2 курса	15 октября 2024	Советник директора по воспитанию Преподаватели обществознания русского языка и литературы
21	Урок знаний/мотивирующий урок/Турнир-викторина)/Квест, мотивирующие к изучению общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин	Группы	1 раз в квартал, по планам преподавателей	Зам. директора по ВСР Преподаватели общеобразовательных общепрофессиональных и специальных дисциплин
22	Урок здоровья/Викторина/Доклад/Презентация, мотивирующие к правилам безопасного поведения, позитивного отношения к ЗОЖ	Группы	1 раз в месяц	Руководитель физвоспитания Преподаватели ОБЖ, БЖ, физическая культура
23	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	Группы	29.09.2024-15.10.2024	Преподаватель информатики
24	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»: Эвристическая беседа, дискуссия, интерактивная игра, видеолекторий, встреча с интересными людьми, анкета обратной связи	Группы	1-й урок каждый понедельник	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию

25	Конкурс индивидуальных проектов обучающихся	Группы	Декабрь	Руководитель УМЦ Преподаватели общеобразовательных дисциплин
26	Предметные недели по общеобразовательным дисциплинам: деловая игра, олимпиада, викторина, конкурс, турнир, доклад, презентация, сочинение, конкурс рисунков	Группы 1-2 курсов	По графику предметных недель	Руководитель УМЦ Преподаватели общеобразовательных дисциплин
27	Неделя профессии (Профессиональный интенсив): конкурс профессионального мастерства, турнир, викторина, презентация	Группы 2-3 курсов	По графику недель профессии	Руководитель УМЦ Руководитель центра профессионального самосовершенствования, Преподаватели профессиональных и специальных дисциплин
28	Экскурсии на базовые предприятия партнеры/работодатели, посвященные Дню труда, трудовым династиям	Группы	Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель, май	Руководитель центра профессионального самосовершенствования
29	Неделя правовых знаний: круглый стол/урок-практикум	Группы 1-3 курсов	13-17 ноября	Руководитель УМЦ Преподаватели права
30	Дни профессионального развития: встреча с работодателями/ экскурсия на базовые предприятия/круглый стол/урок знаний	Группы 1-3 курсов	1 раз в квартал	Руководитель УМЦ Руководитель центра профессионального самосовершенствования
31	Викторина/беседа/классный час/ радиопередача по изучению Российской патриотической символики, посвященные Дню Герба РФ	Группы	30 ноября 1 раз в полугодие	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию
32	Неделя финансовой грамотности: Онлайн тестирование; единый урок; урок практикум; видеоурок	Группы	Март	Зам. директора по ВСР Преподаватель экономики

33	Студенческий флешмоб, посвященный Дню государственного флага России	Активисты СтудСовета	22 августа	Воспитатель общежития
34	Выставка книг-юбиляров/Библиотечный вестник в ВКонтакте в международный День школьных библиотек, День словарей и энциклопедий	Все студенты	23 октября 22 ноября	Воспитатель общежития
35	Видеолекторий/радиопередача, посвященные 100-летию Мосфильма, дню российского кино	Группы 1-2 курсов	30 января	Зам. директора по УВР Воспитатели
36	Библиотечный урок, посвященный 150-летию поэта и писателя В. Брюсова	Группы 3 курса	13 декабря	Советник директора по воспитанию Преподаватель русского языка и литературы
37	Круглый стол, посвященный 200-летию педагога К. Ушинского	Группы 3 курса	1 марта	Советник директора по воспитанию Преподаватель русского языка и литературы
38	Библиотечный урок, посвященный 125-летию писателя В. Набокова	Группы 3 курса	24 апреля	Советник директора по воспитанию Преподаватель русского языка и литературы
39	Единый урок/митинги/патриотическая акция, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы	Группы	В памятные дни истории/дни воинской Славы	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития
40	Историко-краеведческая работа: сбор краеведческого материала, музейные уроки, экскурсии, участие в районной конференции «Земляки, которыми гордится край»	Группы 1-3 курсов		Преподаватель истории
41	Кружковая работа и спортивные секции	Участники кружков	По плану кружков и секций	Зам. директора по ВСР Руководители кружков
42	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»: курсы, встречи, вебинары, дискуссии, круглый стол, турнир	Группы	По плану мероприятий общества «Знание»	Зам. директора по ВСР Руководитель УМЦ. Советник директора

				по воспитанию
43	Профилактические мероприятия: месячник по безопасности; », месячник по профилактике борьбы с наркоманией; дни профилактики; единые уроки профилактики; Совет профилактики правонарушений; социально психологическое тестирование; акции «Здоровье – твое богатство», «Один день без сигарет», «СтопВичСпид; час кода (безопасный интернет), мероприятия по правилам безопасного поведения в каникулярные и праздничные дни, в вечернее время и др.	Группы	Ежемесячно По плану профилактических мероприятий	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Воспитатель общежития Педагог доп.образования
44	Тематические экскурсии: историко-краеведческие музеи; туристический поход; поход выходного дня	Группы	Сентябрь; октябрь; март; апрель; май	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
45	Патриотические акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Поклонимся великим тем годам», «Георгиевская ленточка», «День памяти и скорби», к Дню народного единства, Дню России и др.	Группы	В памятные исторические даты	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Воспитатель общежития Педагог доп.образования Куратор
46	Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню Победы: единый урок памяти, автопробег, конкурс плакатов, парад, легкоатлетическая эстафета, патриотические акции, студенческий флешмоб «Мы помним» Мы гордимся!»	Группы	1-10 мая	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Воспитатель общежития Педагог доп.образования Куратор
47	Военно-спортивные внеклассные мероприятия: военно-спортивный курсы «Авангард», День призывника, военно-спортивная игра «Патриот», военно-спортивная игра «Щит», соревнования по военно-прикладным	Группы	Сентябрь, ноябрь, февраль, май По графику военкомата	Зам. директора по ВСР Преподаватель организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания

	видам спорта			
48	Физкультурно-оздоровительная деятельность: спортивные соревнования, день здоровья, олимпиада	Группы	Ежемесячно Апрель	Зам. директора по ВСР Преподаватель организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания
49	Волонтерская внеурочная деятельность: работа волонтерских объединений, отрядов в рамках внеклассных мероприятий, акций, приемной кампании, первичное отделение РДДМ	Студенты волонтеры	Ежемесячно 1 июня	Советник директора по воспитанию Куратор
50	Мероприятия в рамках проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей»: Большая перемена, Лидеры России, Мы вместе, Другое дело, Я-профессионал, моя страна - моя Россия и др.	Участники из групп	По плану мероприятий платформы	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионально госамосовершенствования Советник директора по воспитанию
51	Профориентационные внеклассные мероприятия: проекты «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья, Билет в будущее, Профессионалитет, Дни открытых дверей, мастер-классы по специальности, Дни профессионального развития	Группы	По плану профориентации	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию Кураторы команды «Амбассадоры профессионалитета»
52	Реализация социальных проектов техникума: Учимся жить вместе, Город мастеров, Служу Отечеству, ВПК «Русский», Дороги Памяти, Краски жизни, Правильный выбор, Открываем таланты, Кибервызов, Мы ВКонтакте, Здоровье планеты, Социальная активность	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
53	Реализация мероприятий программы	Группы	В соответствии	Администрация

	наставничества по направлениям: педагог-студент, студент-студент, студент-школьник, работодатель-студент		с региональным и Положениями По планам наставничества	Педагоги-наставники Студенческий актив
54	Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	По плану работы в общежитии	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп.образования, руководитель физ.воспитания
55	Организация участия во Всероссийских гуманитарных акциях «Тотальный диктант», «Библионочь»	Группы 1-3 курсов	8 апреля 27 мая	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп.образования
56	Единый урок/митинг/конкурс плакатов/радиопередача, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы	3-6 сентября	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
57	Круглый стол/встреча с работодателями, посвященная Дню российской науки	Группы 3 курсов	8 февраля	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию Кураторы
58	Всероссийские и региональные конкурсы и мероприятия, посвященные Дню профтехобразования	Группы	Сентябрь	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию

				Руководитель УМЦ Куратор
59	Выставка плакатов и праздничный концерт, поздравительный видеоролик к Профтехобразования	Студенты творческих объединений	5 октября	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию Руководитель УМЦ Руководители творческих кружков
60	Творческие внеклассные мероприятия: посвящение в студенты, конкурс патриотической песни «Героям Отечества посвящается», конкурс чтецов к Дню Победы, конкурс юных поэтов «Весенний перезвон», конкурс студенческого творчества «Студенческая весна», новогоднее представление, конкурс-шоу «Мисс и мистер РЖДК» и др.	Группы	По плану творческих внеклассных мероприятий	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Воспитатель Руководители творческих кружков
61	День студенческого самоуправления, посвященный Дню российского студенчества: замена преподавателей на учебных занятиях, студенческая конференция «Моя профессия», мастер классы по профессиям/специальностям	Активисты студенческого самоуправления	25 января	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию Руководитель УМЦ Куратор
62	Трудовые субботники и десанты	Группы	Сентябрь, декабрь, май, июнь	Заведующий по АХЧ Куратор
63	Организация и проведение выпускного вечера: торжественное вручение дипломов выпускникам	Выпускные группы	28 июня	Зам. директора по ВСР Педагог-организатор,

				педагог доп.образования Куратор
64	Взаимодействие с организациями РСО, РССМ	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию
65	Взаимодействие с общественными организациями и муниципальными социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга, проведение Дня молодежи и Дня общественных организаций	Студенческий актив	В течение учебного года 24 июня 19 мая	Зам. директора по ВСР Воспитатель Педагог доп. образования
66	Реализация мероприятий в рамках «Движение первых»	Участники «Движение первых»	По плану РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию
67	Реализация мероприятий студенческого спортивного клуба «Локомотив»	Участники клуба ССК	По плану ССК «Локомотив»	Зам. директора по ВСР Рук. клуба «Локомотив» Преподаватели физической культуры
68	Реализация мероприятий студенческого Медиацентра	Участники Медиацентра	По плану Медиацентра	Зам. директора по ВСР Рук. Медиацентра Куратор Амбассадоры Профессионалитета
69	Всероссийский классный час «RuCode Искусственный интеллект»	Студенты	Сентябрь	Преподаватели информатики
70	Онлайн марафон «Команда первых. Просто действуй!»	Участники «Движение первых»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2. Кураторство				
1	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Группы	Каждый понедельник 1 урок	Куратор
2	Тематические классные часы «Терроризм-угроза обществу»; «Молодежные движения: «за» и «против»; «Толерантность –	Группы	1 раз в месяц по плану	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития

	требование времени»; « Девиз по жизни – ЗОЖ»; «Здоровье и закон»; «Правила безопасного поведения»; правовые беседы и др.			Куратор
3	Инструктажи по технике безопасности	Группы	Сентябрь; январь Внепланово	Куратор
4	Укрепление дисциплины, посещаемости учебных занятий, успеваемости: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы, официальные письма родителям/законным представителям	Группы	Систематическ и По мере необходимости	Зам. директора по ВСР Администрация Куратор
5	Организация работы по ведению Уголка группы: Памятка для студента; молнии; поздравления; расписание; актуальная информация и др.	Актив группы	Ежемесячное обновление	Староста и актив учебной группы
6	Выявление лидеров, формирование студенческого актива, выборы старосты группы: распределение ответственных по направлениям работы, контроль и поощрение студенческого самоуправления	Актив группы	Сентябрь В течение учебного года	Куратор
7	Организация поздравлений с днем рождения, успехами в учебной, профессиональной, творческой, спортивной и иной деятельности	Актив группы Победители конкурсов, олимпиад и т.п.	В дни рождения По итогам учебной и внеучебной деятельности	Староста и актив учебной группы
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, клубном движении, кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, походах выходного дня	Группы	В течение учебного года по плану внеклассных мероприятий	Воспитатели Руководитель физвоспитания Руководители кружков Куратор
9	Работа с обучающимися, проживающими в общежитии техникума: разъяснение правил проживания в студенческом общежитии; взаимодействие с воспитателями общежития; контроль досуга; приобщение к культурно массовым мероприятиям в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Систематическ и По мере необходимости	Администрация Воспитатель Куратор
10	Индивидуальная и профилактическая	Группы	Систематическ	Администрация

	работа: беседы; приобщение к профилактическим мероприятиям, кружкам и волонтерской деятельности		и По мере необходимости	Куратор
11	Работа с обучающимися «группы риска»: составление документации (карточка учета, план сопровождения, характеристика, анкета и др.); беседы; взаимодействие с родителями/законными представителями; выявление интересов, приобщение к мероприятиям; вызов на Совет профилактики правонарушений	Студенты «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Воспитатели Социально психологическая служба Куратор
12	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: мини-педсовет; административный Совет; беседы; Совет профилактики правонарушений	Группы	В течение учебного года	Администрация Преподаватели Куратор
13	Проведение родительских собраний/родительского лектория	Группы	1 раз в квартал	Администрация Куратор
14	Взаимодействие с родителями в Родительские дни	Группы	Каждый четверг (по необходимости)	Администрация Зам. директора по ВСР Куратор
15	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; материальная помощь; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	Группы	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Преподаватели Куратор
16	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/выпускников: сбор грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем на каждого студента; формирование Приказов/Распоряжений с объявлением благодарности за различные достижения	Группы	Систематически Формирование электронных папок с Портфолио в конце каждого полугодия	Зам. директора по ВСР Куратор Студенты групп
17	Профориентационная деятельность: участие в формировании учебной группы в рамках приемной кампании; классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству	Группы 1-3 курс	В течение учебного года	Администрация Зам. директора по ВСР Председатель приемной комиссии Куратор

	выпускников			
18	Работа по ведению журнала учебной работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителях; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, иное	Группы 1-3 курс	Систематический контроль в конце каждого полугодия	Зам. директора по ВСР Куратор
3. Наставничество				
1	Формирование новой базы по наставникам и наставляемым: студент студент; студент-ученик; педагог студент; работодатель-студент	Группы	Сентябрь Далее по мере необходимости	Администрация Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор
2	Организация наставничества в отношении трудных подростков: закрепление наставника; план индивидуального сопровождения; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Трудные подростки групп 1-3 курса В	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор
3	Организация наставничества в отношении обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: постинтернатный патронат; выявление интересов; социальная помощь; тренинги; беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство	Студенты из категории детей-сирот	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Куратор
4	Организация наставничества в отношении обучающихся инвалидов и ОВЗ: закрепление наставника; план индивидуальной траектории развития; социальная помощь; тренинги;	Студенты из категории ОВЗ	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Куратор

	беседы; вовлечение во внеклассную работу, волонтерство			
5	Организация наставничества в отношении особо одаренных обучающихся: выявление интересов, талантов; закрепление творческого наставника; вовлечение в творческую, внеклассную и иную деятельность; взаимодействие с социальными партнерами из числа учреждений культуры и досуга	Особо одаренные студенты	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Куратор Руководители творческих кружков
6	Организация наставничества обучающихся, отлично осваивающих выбранную профессию: закрепление наставника мастера п/о; подготовка и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, Чемпионатах, мастер классах и т.п. (совместно с работодателем)	Отличники по специальности	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Куратор Преподаватели профессиональных дисциплин
7	Организация наставничества работодателей предприятий-партнеров: курирование производственной практики	Группы на производственной практике	В соответствии с учебным планом	Администрация Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор
8	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников студенческого спортивного клуба «Локомотив»: выявление спортивных студентов, объединение их в клуб; закрепление руководителя-наставника; организация спортивных соревнований, дней здоровья, спортивных акций	Участники клуба «Локомотив»	Сентябрь В течение учебного года по плану спортивного клуба «Локомотив»	Рук. спортивного клуба «Локомотив» Куратор
9	Организация наставничества в отношении обучающихся-участников первичной ячейки «Движение первых»: выявление мотивированных студентов, объединение их в ячейку РДДМ «Движение первых» по	Участники «Движение первых» групп	Сентябрь В течение учебного года по плану РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию Куратор

	направлениям; закрепление руководителя-наставника; организация и проведение мероприятий и акций в рамках Движения			
10	Оказание психолого-педагогической, методической, юридической помощи в преодолении затруднений: консультации; беседы; телефон и служба доверия др.	Студенты, нуждающиеся в помощи	По мере необходимости в течение учебного года	Администрация Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
11	Организация системы поощрений по лучшим практикам наставничества: торжественное мероприятие; благодарственные письма; Почетные грамоты; призы и подарки	Студенты и педагоги наставники групп	Июнь (итоги года) После проведенных мероприятий	Зам. директора по ВСР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний: торжественная линейка; урок знаний	Группы 1-4 курс	1 сентября	Администрация Куратор Педагог-организатор, Педагог доп.образования
2	Дни воинской Славы: уроки исторической правды; лектории; патриотические акции; рефераты; доклады; презентации; радиопередачи	Группы 1-4 курс	По датам воинской Славы	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития Куратор Преподаватели
3	Патриотические акции: поклонимся великим тем годам; без срока давности; автопробег к Дню Победы; бессмертный полк; свеча Памяти; стена Памяти; окна Победы; георгиевская ленточка; блокадный хлеб и др.	Группы 1-3 курс	В соответствии с памятными историческим и датами	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития Куратор Преподаватели
4	Военно-спортивные игры «Щит», «Патриот»	Группы 1-3 курсов	Февраль	Руководитель физ.воспитания
5	Единые уроки патриотической направленности: урок Памяти к Дню Победы; урок мужества к дням воинской	Группы 1-3 курс	Февраль Май В дни воинской	Зам. директора по ВСР Советник

	Славы; единый урок к Дню России; музейный урок к Дню неизвестного солдата, дню памяти и скорби; урок мужества к Дню защитника Отчества		Славы	директора по воспитанию Воспитатель общежития Куратор Преподаватели
6	Эколого-трудовые мероприятия: акции «Сад Победы»; субботники и трудовые десанты; круглый стол «Экологические вызовы современности»	Группы 1-3 курс	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Советник директора по воспитанию Воспитатель общежития Преподаватель экологии
7	Спартакиада: легкая атлетика; тяжелая атлетика; футбол; мини-футбол; теннис; эстафета здоровья; лыжи	Группы 1-3 курс	Ежемесячно в соответствии с планом Спартакиады УГО	Рук. физвоспитания Преподаватель физической культуры
8	День здоровья: спортивные соревнования; конкурс плакатов ЗОЖ; акция «Здоровье – твое богатство»	Группы 1-2 курс	1 раз в квартал (сентябрь, январь, май)	Зам. директора по ВСР Преподаватель физической культуры
9	Посвящение в студенты: торжественное мероприятие; видеоролик	Группы 1 курса	Сентябрь	Администрация Советник директора по воспитанию Куратор Педагог-организатор, Педагог доп.образования
10	День СПО: федеральные и региональные конкурсы; флешмоб; телемост; презентация; торжественное мероприятие	Участники мероприятий	Сентябрь 2 октября	Зам. директора по ВСР Куратор Педагог-организатор, Педагог доп.образования
11	День учителя: торжественное мероприятие; конкурс плакатов и поздравлений	Студенческий актив Участники творческих кружков	5 октября	Зам. директора по ВСР Воспитатель Руководители творческих кружков
12	День правовой помощи детям: круглый стол; консультации по правовым	Группы 1-2 курсов	11-18 ноября	Зам. директора по ВСР Воспитатель

	вопросам; памятки; радиопередача			общежития Куратор
13	Всемирный день борьбы со СПИДом: единый урок; презентация; тестирование	Группы	1-5 декабря	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития Куратор
14	Новогодний калейдоскоп: новогоднее представление; концерт; конкурс плакатов; поздравительный видеоролик и др.	Группы	15-28 декабря	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор Руководители творческих кружков
15	День студента: день студенческого самоуправления; студенческая конференция «Моя профессия»; мастер классы по специальности; студенческий Медиацентр	Группы	25 января	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
16	День российской науки: круглый стол; встреча с работодателями; презентация; радиопередача	Группы	8 февраля	Администрация Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор Преподаватели
17	Международный женский день: праздник-шоу «Мисс РЖДК/общежития»; спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»; видеопоздравление	Группы	6-8 марта	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития Рук. физвоспитания Рук. творческих кружков
18	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», «Время зажигать звезды!»: участие в номинациях «Вокал», «Театр», «Художественное слово», «Танец», «Оригинальный жанр»	Участники творческих кружков	Апрель	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп.

				образования, Куратор
19	День присоединения Крыма к России: единый урок; видеоурок; доклад; реферат; презентация	Группы	18 марта	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
20	День предпринимателя: круглый стол	Группы 3 курсов	26-27 мая	Администрация Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор Преподаватели
21	День космонавтики: гагаринский урок; конкурс плакатов; радиопередача	Группы	8-12 апреля	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
22	Праздник весны и труда: экологический субботник; трудовой десант	Группы	1-5 мая	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
23	Международный день защиты детей: благотворительный фестиваль; конкурсы; акции	Группы 1-2 курсов	1 июня	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
24	День России: единый урок «Россия – страна возможностей»; студенческий флешмоб; радиопередача	Группы	12 июня	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития, педагог доп. образования, Куратор
25	Реализация мероприятий социальных проектов: «Учимся жить вместе»; «Город мастеров»; «Служу	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Воспитатель

	Отечеству»; «ВПК «Русский»; «Дороги памяти»; «Краски жизни»; «Правильный выбор»; «Открываем таланты»; «Кибервызов»; «Мы ВКонтакте»; «Здоровье планеты – наше здоровье»; «Социальная активность» и др.			общежития, педагог доп. образования, Куратор Советник директора по воспитанию
26	Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Профессиналитет»	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Руководитель центра профессионального самосовершенствования Советник директора по воспитанию
27	Выпускной вечер: торжественное вручение дипломов; праздничный концерт; награждение лучших выпускников	Выпускные группы	28 июня	Зам. директора по ВСР педагог доп. образования, Куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация среды учебной лаборатории и кабинета по профессии Слесарь-наладчик контрольно измерительных приборов и автоматики (стенды, стойки, информация и др.)	Студенческий актив	В течение учебного года	Куратор Старосты групп
2	Оформление уголка учебной группы	Студенческий актив	В течение учебного года	Куратор Старосты групп
3	Организация предметно пространственной среды студенческого общежития техникума: стенды «Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	Студенты, проживающие в общежитии	Обновление август По мере необходимости в течение учебного года	Зам. директора по ВСР Воспитатель общежития
4	Организация предметно пространственной среды событийного дизайна: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией- предметные недели, недели профессий, рисунки и	Студенческий актив	В ходе проведения мероприятий	Зам. директора по ВСР Куратор Староста группы

	плакаты к праздникам, конкурсные материалы и др.			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Просветительская деятельность: родительские собрания, лектории, форумы, дни; родительские чаты, сообщества, группы; Памятки для родителей; разделы на сайте техникума «Служба доверия», «Это важно знать!»	Группы	Систематически в течение учебного года	Администрация Зам. директора по ВСР Куратор
2	Деятельность родительских объединений: родительский Комитет; родительский Совет	Участники родительского Комитета	1 раз в квартал По мере необходимости	Куратор
3	Родительские собрания/лектории в соответствии с разработанной тематикой	Группы	Сентябрь, декабрь, январь	Администрация Куратор
4	Родительские дни: просветительская деятельность; решение индивидуальных проблем	Группы	Каждый четверг	Администрация Куратор Воспитатель общежития
5	Участие в деятельности молодежных объединений: «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Локомотив», волонтерский отряд «вагон добрых дел»	Группы	В течение учебного года По планам работы объединений	Советник директора по воспитанию Председатель студенческого Совета
6	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	По планам индивидуального сопровождения По мере необходимости	Администрация Зам. директора по ВСР Куратор Воспитатель Преподаватели
7	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагога	Администрация Зам. директора по ВСР Куратор Воспитатель Преподаватели
8	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из	Обучающиеся из категории	В течение учебного года По плану	Администрация Зам. директора по ВСР

	категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лекторий; психолого педагогический консилиум; административный и педагогический Совет	инвалиды и ОВЗ	кураторов	Куратор Воспитатель Преподаватели
7. Самоуправление				
1	Формирование студенческого Совета: создание общего Совета с представителями каждого СП; выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители групп 1-3 курс	Сентябрь Январь	Зам. директора по ВСР Куратор Воспитатель
2	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживающие в общежитии	Сентябрь Январь	Воспитатель общежития
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; стипендиальная комиссия; комиссия по материальной помощи; волонтерство; выборы; Совет профилактики; Совет колледжа; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Председатель студенческого Совета
4	Дни студенческого самоуправления: студенты-дублеры педагогов и администрации; студенческая конференция «Моя профессия»; мастер классы по профессиям/специальностям; радиопередача; студенческий Медиацентр	Группы	25 января	Куратор Преподаватели Председатель студенческого Совета
5	Участие в деятельности молодежных объединений: молодежный Парламент; «Движение первых»; «Школа старших наставников», студенческий спортивный клуб «Локомотив», волонтерский отряд «Вагон добрых дел»	Группы	В течение учебного года По планам работы объединений	Советник директора по воспитанию Куратор Председатель студенческого Совета
6	Студенческое самоуправление в медиапространстве РЖДК:	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР

	Социальные сети; Телеграм-канал; Сайт колледжа; Медиаконкурсы; Проект «Профессионалитет»		По плану студенческого Медиацентра	Куратор Председатель студенческого Совета Преподаватели
8. Профилактика и безопасность				
1	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежитий)	Группы	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	Заместитель директора по ОВ, Преподаватели Куратор
2	Инструктажи по ТБ и охране труда	Группы	Сентябрь, январь Внеплановые Перед выездом на мероприятия	Куратор
3	Совет профилактики правонарушений	Группы	Ежемесячно	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию Куратор
4	Социально-психологическое тестирование	Группы 1-3 курсов	Октябрь	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию Куратор
5	Медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся	Группы	По плану Детской областной больницы	Зам. директора по ВСР, Куратор
6	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Группы	По плану Кураторов	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию Куратор
7	Единые уроки профилактики в актовом зале: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»;	Группы	Ежемесячно в дни профилактики	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию Куратор

	«Правила безопасного поведения»;			
8	Профилактические акции: «Здоровье – твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Группы	1 раз в квартал	Зам. директора по ВСР, Советник директора по воспитанию Куратор Воспитатель общежития
9	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; радиопередача; тематические уроки	Группы	Сентябрь Июнь	Администрация Преподаватели
10	Реализация социальных проектов техникума профилактической направленности: «Правильный выбор»; «Учимся жить вместе»; «Кибервызов»; «Краски жизни»; «Здоровье планеты – наше здоровье»	Группы	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
11	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Группы	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВСР
12	Психолого-педагогический консилиум: рассмотрение поведения обучающихся «группы риска»	Группы	1 раз в квартал Внепланово по мере необходимости	Администрация Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор
13	Профилактическая деятельность в отношении обучающихся из социально опасных категорий (дети-сироты, иностранные граждане, инвалиды; обучающиеся с ОВЗ): постинтернатный патронат; правовые и Воспитательные беседы; тренинги; включение во внеклассную деятельность, массовые профилактические мероприятия (совместно с инспектором ОМВД РФ)	Группы	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель Дополнительно в дни профилактики	Администрация Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор Воспитатель общежития
14	Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: индивидуальное консультирование; правовая помощь; материальная помощь; социальная поддержка;	Группы	По мере необходимости	Администрация Зам. директора по ВСР Субъекты профилактики

	родительские дни; раздел на сайте техникума «Служба доверия»; Памятки «Телефон доверия», «Навигатор профилактики», «Правовое поведение», «Алкоголь и наркотики», «Правила согласия», «Вредные привычки и здоровье» и др.			
15	Информирование о чрезвычайных происшествиях по установленной форме (министерство образования, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, законные представители)	Группы	В день ЧП	Администрация Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Куратор Воспитатель общежития
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1	Совместная деятельность по формированию документации: рабочая программа воспитания; план Воспитательной работы; Договор/Соглашение о сотрудничестве; дневник производственной практики и др.	Группы	Сентябрь В течение учебного года	Зам. директора по ВСР, руководитель практики, руководитель цента профессионального самосовершенствования
2	Курирование производственной практики: наставничество; дневник производственной практики	Группы 2-4 курсов	Согласно учебному плану	Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования
3	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства	Группы 2-3 курсов	По плану конкурсов	Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования
4	День открытых дверей: презентация специальности; мастер классы по специальности; встречи с работодателями	Школьники Студенты волонтеры	Октябрь Апрель	Руководитель УПК, Руководитель УМЦ, Руководитель

				практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
5	День партнера: экскурсии на базовые предприятия; встречи с работодателями; информация о производстве предприятий-партнеров	Группы	1 раз в квартал	Руководитель УПК, Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
6	День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	Группы 3 курсов	27 мая	Руководитель УПК, Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
7	Ярмарка трудоустройства и вакансий (на базе ПОО, центров занятости населения)	Группы 2-3 курсов	По графику ярмарок	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Куратор
8	Совместное проведение массовых Воспитательных мероприятий: уроки мужества; поздравления ветеранов; «День памяти и скорби»; «Служу Отечеству»; «День Победы»; Спартакиада и др.	Группы	По плану внеклассных мероприятий	Зам. директора по ВСР, воспитатель общежития
9	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по специальности; презентация профессий и	Группы 1-3 курсов	Март	Руководитель УПК, Руководитель УМЦ,

	предприятий партнеров; экскурсионная программа			Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
10	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках техникума	Группы	В течение учебного года	Руководитель УПК, Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Группы	Еженедельно по четвергам Первое занятие, согласно календарно тематическому планированию	Зам директора по ВСР Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели Куратор
2	Работа со школами Уссурийского городского округа и приморского края: выезды; приглашение в РЖДК на мастер классы по специальности, дни открытых дверей, дни партнера, ярмарки вакансий	Школьники Студенты волонтеры	По графику работы со школами	Зам директора по ВСР Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели Куратор

3	Реализация проектов РЖДК профориентационной направленности: «Город мастеров»; «Твой выбор», «Аттестат+профессия»	Группы	В течение учебного года	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
4	Профессиональный интенсив по профессии «Помощник машиниста»	Группы	По графику недель профессии	Мастера/о Преподаватели профессиональных дисциплин
5	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Группы 2-3 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Руководитель УМЦ, Руководитель практики, Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели Куратор
6	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Зам. директора по ВСР Студенты-волонтеры
7	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: благотворительный фестиваль «Подари надежду»; студенческая конференция «Моя профессия», «Мир глазами студентов РЖДК»	Группы В Студенческий актив	Январь, июнь	Руководитель УМЦ Преподаватели
9	Конкурс профессионального мастерства Портфолио студентов	Группы 2-3 курсов	Декабрь	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
10	Фестиваль профессий «Будущее начинается здесь»: мастер-классы по специальности; презентация профессий и предприятий партнеров; экскурсионная программа	Группы 2-3 курсов	Март	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
11	Работа службы содействия трудоустройству выпускников:	Выпускные группы	В течение учебного года	Руководитель центра

	горячая линия на сайте ОУ; программа трудоустройства выпускников, находящихся в зоне риска; индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот			профессионального самосовершенствования Преподаватели
12	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ОУ «Выпускнику»	Группы 3 курсов	Февраль-июнь	Преподаватели
13	Проект «Профразвитие» АНО Россия – страна возможностей»	Группы	Август - Сентябрь	Руководитель центра профессионального самосовершенствования Преподаватели
11. Студенческий Медиацентр				
1	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров одеятельности колледжа через собственные информационные ресурсы (сайт ОУ, группы ВКонтакте, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацентра 1-3 курс	В течение учебного года	Руководитель информационного цента КГА ПОУ «РЖДК», РЦИТ, кураторы
2	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики; фоторепортажи; конкурсы и др.	Участники Медиацентра 1-3 курс	По графику мероприятий проекта	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Руководитель цента профессионального самосовершенствования Руководитель УПК
3	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацентра 1-4 курс	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Руководитель цента профессионального самосовершенствования
4	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам. директора по ВСР Советник

		1-3 курс		директора по воспитанию Руководитель цента профессионального самосовершенствования
5	Профориентационная деятельность студенческого Медиацентра: разработка и выпуск рекламных буклетов; освещение профориентационных мероприятий на собственных ресурсах и в СМИ; работа в рамках приемной кампании (интервью, видеролики, фоторепортажи)	Участники Медиацентра 1-3курс	В течение учебного года Июнь – август	Зам. директора по ВСР Советник директора по воспитанию Руководитель цента профессионального самосовершенствования Руководитель информационного цента КГА ПОУ «РЖДК», Системный администратор, кураторы
6	Управленческая деятельность Медиацентра: координация; дискуссия; контроль	Участники Медиацентра 1-4 курс	В течение учебного года	Зам. директора по ОВ, ВСР Советник директора по воспитанию

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;