

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»  
(КГБ ПОУ «КМТ»)

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель МК  
специальных дисциплин  
К.В.Луцковская  
« 8 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
И.В.Журавлева  
« 8 » 09 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: БД.09 Обществознание

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Преподаватель: Охманюк. Н.А.

Владивосток 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • **метапредметных**:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### • **предметных**:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	Введение	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>30</b>
1.1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	
1.2.	Общество как сложная система	
<b>2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>42</b>
2.1.	Духовная культура личности и общества	
2.2.	Наука и образование в современном мире	
2.3.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
<b>3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>4</b>

## Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	2
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
<b>1. Человек и общество</b>			<b>30</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.1.1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	10	2
	1.1.2	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		2
	1.1.3	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		2
	1.1.4	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2
	1.1.5	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		2
	1.1.6	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		2
	1.1.7	Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2

	1.1.8	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Человек, индивид, личность. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мироззрение. Типы мироззрения.		3	
1.2. Общество как сложная система	1.2.1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	10	2
	1.2.2	Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	1.2.3	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	1.2.4	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		2
	1.2.5	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	1.2.6	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		2
	1.2.7	Современные войны, их опасность для человечества.		2
	1.2.8	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа. 3. Глобализация.		3	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества.		4	



<b>2. Духовная культура человека и общества</b>			<b>42</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	1.3.1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	10	2
	1.3.2	Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.		2
	1.3.3	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		2
	1.3.4	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2
	1.3.5	Этикет.		2
	1.3.6	Учреждения культуры.		2
	1.3.7	Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры.		2	
2.2. Наука и образование в современном мире	1.4.1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	10	2
	1.4.2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.		2
	1.4.3	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		2
	1.4.5	Государственные гарантии в получении образования.		2
	1.4.6	Профессиональное образование.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Наука в современном мире. 2. Роль образования в жизни человека и общества.		2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2.2.1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	7	2
	2.2.2	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		2
	2.2.3	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		2
	2.2.4	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		2
	2.2.5	Религиозные объединения Российской Федерации.		2

	2.2.6	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Мораль. 2. Религия. 3. Искусство.		2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Современная массовая культура: достижение или деградация? 2. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 3. Кем быть? Проблема выбора профессии. 4. Современные религии. 5. Роль искусства в обществе.		4	
<b>3. Экономика</b>			<b>4</b>	
<b>3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	3.1.1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		2
	3.1.2	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	2
	3.1.3	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	<b>Практические занятия</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.		2	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

Государство в политической системе	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2012.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2014.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2012.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2011.

### Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2010.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2012.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2011.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2010.
5. Война в Корее. — СПб., 2010.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2011.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2013.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2014.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2010.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2012.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2013.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2012.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2010.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2010.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2011.

20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2011.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2010.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2012.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2013.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2012.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2012.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2012.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2013.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 2010.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2014.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2014.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2013.

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>

<http://www.netcity.ru/8101/lubameln>

<http://rds.org.ru/>

[http://www.stalingrad.com.ru/index\\_rus.htm](http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm)

