
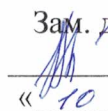


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»
(КГБ ПОУ «КМТ»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель МК
общеобразовательных дисциплин
 С.И. Шпак
« 10 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 И.В. Журавлева
« 10 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОДП.02 ФИЗИКА

Профессия: 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным
управлением

Преподаватель: С.И. Шпак

Владивосток 2021

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технологического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов после четырех семестров изучения в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных**:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных**:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; и дополнительно отражают:
 - 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
 - 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
 - 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
 - 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
 - 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п раздела | Содержание обучения. | Кол – во часов |
|------------------|--|-------------------|
| | Введение | 3 |
| I | Механика | 46 |
| 1 | Кинематика | 20 |
| 2 | Динамика | 12 |
| 3 | Законы сохранения в механике. | 14 |
| II | Молекулярная физика. Термодинамика. | 49 |
| 1 | Основы МКТ. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы. | 15 |
| 2 | Основные понятия термодинамики. | 20 |
| 3 | Свойства газов, жидкостей и твердых тел | 14 |
| III | Электродинамика | 80 |
| 1 | Электрическое поле. | 22 |
| 2 | Законы постоянного тока. | 17 |
| 3 | Электрический ток в различных средах. | 12 |
| 4 | Магнитное поле. | 15 |
| 5 | Явление электромагнитной индукции. | 14 |
| IV | Колебания и волны | 32 |
| 1 | Колебательные и волновые механические процессы. | 11 |
| 2 | Электромагнитные колебания. | 15 |
| 3 | Электромагнитные волны. | 6 |
| V | Оптика | 31 |
| 1 | Природа света | 10 |
| 2 | Волновая оптика | 21 |
| VI | Квантовая физика | 33 |
| 1 | Световые кванты. | 15 |
| 2 | Физика атома | 5 |
| 3 | Физика атомного ядра | 13 |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Итого за курс | 276 |

Содержание учебной дисциплины физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| <i>Введение</i> | 1 | Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. | 3 | 2 |
| | 2 | Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. | | 2 |
| | 3 | Физические законы. Основные элементы физической картины мира. | | 2 |
| 1. Механика | | | 46 | |
| Тема 1.1 Кинематика | 1.1.1 | Относительность механического движения. Системы отсчета. | 12 | 2 |
| | 1.1.2 | <i>Виды механического движения в работе станков.</i> Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. | | 2 |
| | 1.1.3 | Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. | | 2 |
| | 1.1.4 | Криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. | | 2 |
| | 1.1.5 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту | | 2 |
| | 1.1.6 | <i>Вращательное движение</i> и его характеристики. | | 3 |
| | Практические работы: 1. Равнопеременное движение 2. Графическое представление движения 3. Уравнения зависимости $X(t)$ и $V(t)$ 4. Движение тел с ускорением свободного падения 5. Криволинейное движение 6. Вращательное движение | | 7 | |
| Контрольная работа по теме «Кинематика» | | | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Динамика | 1.2.1 | Взаимодействие тел. <i>Силы при резании металла.</i> | 8 | 2 |
| | 1.2.2 | Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. | | 2 |
| | 1.2.3 | Закон всемирного тяготения. Невесомость. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Законы Ньютона 2. Принцип суперпозиции 3. Закон всемирного тяготения | | 3 | |
| | Контрольная работа по теме «Динамика» | | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике. | 1.3.1 | Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движение. | 9 | 2 |
| | 1.3.2 | Энергия. Закон сохранения механической энергии. | | 2 |
| | 1.3.3 | Работа и мощность. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Закон сохранения импульса 2. Работа. Мощность 3. Кинетическая и потенциальная энергия 4. Закон сохранения энергии | | 4 | |
| | Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике» | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1 (Написание конспекта, заполнение таблицы, систематизация материала, подготовка устного ответа, решение задач): 1. Опыт Кавендиша 2. <i>Силы при резке металла</i> 3. Реактивный двигатель 4. ИДЗ по тематике практических работ | | 17 | | |
| 2.Молекулярная физика | | | 49 | |
| Тема 2.1 Основы МКТ. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Изопроцессы. | 2.1.1 | История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. | 9 | 2 |
| | 2.1.2 | Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. | | 2 |
| | 2.1.3 | Макро – и микропараметры. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Основные понятия МКТ 2. Основное уравнение МКТ 3. Уравнение состояния идеального газа 4. Газовые законы 5. Графическое представление изопроцессов | | 5 | |
| | Контрольная работа по теме «Основы МКТ» | | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики | 2.2.1 | Внутренняя энергия и работа газа | 14 | 2 |
| | 2.2.2 | Первый закон термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. <i>Теплопроводность</i> | | 2 |
| | 2.2.3 | Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Работа в термодинамике 2. Внутренняя энергия 3. Уравнение теплового баланса | | 5 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 4. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам 5. КПД тепловых двигателей | | | |
| | Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» | | 1 | 2 |
| Тема 2.3 Свойства газов, жидкостей и твердых тел | 2.3.1 | Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. | 10 | 2 |
| | 2.3.2 | Модель строения твердых тел. <i>Механические свойства твердых тел</i> . Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Влажность воздуха. 2. Поверхностное натяжение 3. Капиллярные явления | | 3 | |
| | Контрольная работа по теме «Свойства газов, жидкостей и твердых тел» | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Написание конспекта, заполнение таблицы, систематизация материала, подготовка устного ответа, решение задач): 1. Гигрометр, психрометр (устройство и принцип действия). 2. ИДЗ по тематике практических работ В т.ч. в соответствии с РП воспитания: Составление презентации по теме «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды» | | 11 | |
| 3. Электродинамика | | | 80 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле. | 3.1.1 | Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. | 15 | 2 |
| | 3.1.2 | Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. | | 2 |
| | 3.1.3 | Электрическая емкость. Конденсатор. Виды конденсаторов и их применение | | 2 |
| | Практические работы: 1. Закон Кулона 2. Силовые характеристики электрического поля 3. Принцип суперпозиции 4. Потенциал 5. Емкость. Конденсаторы 6. Энергия заряженного конденсатора | | 6 | |
| | Контрольная работа по теме «Электрическое поле» | | 1 | 2 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | 3.2.1 | Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Сопротивление.. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. | 9 | 2 |
| | 3.2.2 | <i>Тепловое действие электрического тока.</i> Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | 3.2.3 | ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Сопротивление. 2. Зависимость сопротивления от температуры 3. Закон Ома для участка цепи 4. Виды соединений 5. Работа и мощность тока 6. Закон Джоуля – Ленца 7. Закон Ома для полной цепи | | 7 | |
| | Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока» | | 1 | 2 |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | 3.3.1 | Электрический ток в металлах. | 10 | 2 |
| | 3.3.2 | Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. | | 2 |
| | 3.3.3 | Электрический ток в вакууме. | | |
| | 3.3.4 | Электрический ток в жидкостях. Электролиз. Законы Фарадея. <i>Применение электролиза</i> | | 2 |
| | 3.3.5 | Электрический ток в газах. Плазма. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Законы Фарадея | | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Электрический ток в различных средах» | | 1 | 2 |
| Тема 3.4 Магнитное поле | 3.4.1 | Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. | 12 | 2 |
| | 3.4.2 | Сила Ампера. <i>Принцип действия электродвигателя.</i> Электроизмерительные приборы | | 2 |
| | 3.4.3 | Сила Лоренца. | | 2 |
| | 3.4.4 | Магнитные свойства вещества. <i>Магнитная дефектоскопия.</i> | | 2 |
| | Практические работы: 1. Сила Ампера 2. Сила Лоренца | | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Магнитное поле» | | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | 3.5.1 | Магнитный поток. | 8 | 2 |
| | 3.5.2 | Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. | | 2 |
| | 3.5.3 | Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность | | 2 |
| | Практические работы: 1. Магнитный поток | | 5 | |

| | | | | |
|--|--------|---|-----------|---|
| | | 2. Закон электромагнитной индукции 3. ЭДС индукции в движущихся проводниках 4. Явление самоиндукции 5. Энергия магнитного поля. | | |
| | | Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция» | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: (Написание конспекта, заполнение таблицы, систематизация материала, подготовка устного ответа, решение задач): 1. Опыт Кулона 2. Виды конденсаторов и их применение 3. Полупроводниковые приборы 4. Электроизмерительные приборы 5. ИДЗ по тематике практических работ В т.ч. в соответствии с РП воспитания: Составление презентации по теме «История электрификации производства» | | |
| 4. Колебания и волны | | | 32 | |
| Тема 4.1 Колебательные и волновые механические движения | 4.1.1. | Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебательные системы | 7 | 2 |
| | 4.1.2 | Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике. <i>Ультразвуковая дефектоскопия</i> | | 2 |
| | | Практические работы: 1. Гармонические колебания 2. Маятники 3. Механические волны | 3 | |
| | | Контрольная работа по теме «Колебательные и волновые механические движения» | 1 | 2 |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания | 4.2.1 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. | 13 | 2 |
| | 4.2.2 | Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. | | 2 |
| | 4.2.3 | Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. <i>Электродвигатели переменного тока.</i> | | 2 |
| | 4.2.4 | <i>Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.</i> | | 2 |
| | | Практические работы: 1. Колебательный контур 2. Индуктивное и емкостное сопротивление | 2 | |
| Тема 4.3 Электромагнитные | 4.3.1 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. | 5 | 2 |
| | 4.3.2 | Принципы радиосвязи и телевидения. Средства связи. Способы передачи информации | | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|----------|
| волны | Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны» | | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: (Написание конспекта, заполнение таблицы, систематизация материала, подготовка устного ответа, решение задач): <ol style="list-style-type: none"> 1. Ультразвуковая дефектоскопия 2. Трансформаторы 3. ИДЗ В т.ч. в соответствии с РП воспитания: Составление презентации по теме: «Альтернативные источники энергии», «Развитие радиосвязи в России» | | | |
| 5. Оптика | | | <i>31</i> | |
| 5.1 Природа света. | 5.1.1 | Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. | | <i>2</i> |
| | 5.1.2 | Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. Глаз, как оптический прибор. Дефекты зрения | <i>7</i> | <i>2</i> |
| | Практические работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формула тонкой линзы 2. Построение изображения в тонкой линзе | | <i>2</i> | |
| | Контрольная работа по теме «Природа света» | | <i>1</i> | |
| 5.2 Волновые свойства света. | 5.2.1 | Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. | | <i>2</i> |
| | 5.2.2. | Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Рентгеновская дефектоскопия. | <i>19</i> | <i>2</i> |
| | 5.2.3 | Спектры и спектральный анализ. | | <i>2</i> |
| | Практические работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифракционная решетка. | | <i>1</i> | |
| | Контрольная работа по теме «Электромагнитные волны» | | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: (Написание конспекта, заполнение таблицы, систематизация материала, подготовка устного ответа, решение задач): <ol style="list-style-type: none"> 1. Спектроскоп 2. Применение поляризации 3. Применение УФ, ИК и рентгеновского излучений 4. Применение спектрального анализа 5. ИДЗ по тематике практических работ | | <i>52</i> | |
| 6. Элементы квантовой физики | | | <i>33</i> | |
| Тема 6.1 | 6.1.1 | Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. | <i>11</i> | <i>2</i> |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| Световые кванты | 6.1.2 | <i>Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.</i> | | 2 |
| | Практические работы: 1. Красная граница фотоэффекта 2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта 3. Фотоны | | 3 | |
| | Контрольная работа по теме «Световые кванты» | | 1 | 2 |
| Тема 6.2 Атом и атомное ядро | 6.2.1 | Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. . | 15 | 2 |
| | 6.2.2 | Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Энергия связи атомных ядер 2. Энергетический выход ядерных реакций | | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Атом и атомное ядро» | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Конспекты (заполнение таблицы, систематизация материала): 1. Опыт Резерфорда 2. Фотоэлементы и их применение 3. Лазер (устройство и принцип действия) 4. Применение радиоактивных изотопов 5. Биологическое действие радиоактивных излучений 6. ИДЗ по тематике практических работ В т.ч. в соответствии с РП воспитания: Составление презентации по теме «Вклад И.В. Курчатова в становлении ядерной отрасли в России» | | | 10 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------|--|
| Введение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. 2. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. 3. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. 4. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. 5. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. 6. Умение предлагать модели явлений. 7. Указание границ применимости физических законов. 8. Изложение основных положений современной научной картины мира. 9. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. 10. Использование Интернета для поиска информации. |
| Механика | |
| Кинематика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. 2. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. 3. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. 4. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. 5. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. 6. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. 7. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. 8. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. 9. Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| Законы сохранения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. 2. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. 3. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. 4. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. 5. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. 6. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах |

| | |
|---|---|
| | <p>результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>7. Указание границ применимости законов механики.</p> <p>8. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p> |
| Основы молекулярной физики и термодинамики | |
| <p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение экспериментов, служащих для обоснования 2. молекулярно-кинетической теории (МКТ). 3. Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. 4. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. 5. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. 6. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. 7. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. 8. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. 9. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. 10. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ |
| <p>Основы термодинамики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. 2. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. 3. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. 4. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. 5. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. 6. Объяснение принципов действия тепловых машин. 7. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. 8. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. 9. Указание границ применимости законов термодинамики. 10. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. 11. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» |
| <p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение влажности воздуха. 2. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. 3. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. 4. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. 5. Исследование механических свойств твердых тел. 6. Применение физических понятий и законов в учебном материале |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>профессионального характера.</p> <p>7. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p> |
| Электродинамика | |
| Электростатика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. 2. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. 3. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. 4. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. 5. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. 6. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. 7. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей |
| Постоянный ток | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. 2. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. 3. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. 4. Снятие вольтамперной характеристики диода. 5. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. 6. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. 7. Установка причинно-следственных связей |
| Магнитные явления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. 2. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. 3. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. 4. Вычисление энергии магнитного поля. 5. Объяснение принципа действия электродвигателя. 6. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. 7. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. 9. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. 10. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. 11. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |
| Колебания и волны | |
| Механические | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование зависимости периода колебаний математического |

| | |
|-----------------------------------|--|
| колебания | <p>маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| Упругие волны | <ol style="list-style-type: none"> Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| Электромагнитные колебания | <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| Электромагнитные волны | <ol style="list-style-type: none"> Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной |
| Оптика | |
| Природа света | <ol style="list-style-type: none"> Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. 5. Расчет оптической силы линзы. 6. Измерение фокусного расстояния линзы. 7. Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| Волновая оптика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. 2. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. 3. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. 4. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. 5. Наблюдение явления дифракции света. 6. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. 7. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| Элементы квантовой физики | |
| Квантовая оптика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. 2. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. 3. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. 4. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. 5. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. 6. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики |
| Физика атома | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение линейчатых спектров. 2. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. 3. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. 4. Исследование линейчатого спектра. 5. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. 6. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. 7. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. 8. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера |
| Физика атомного ядра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. 2. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. 3. Расчет энергии связи атомных ядер. 4. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. 5. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. 6. Определение продуктов ядерной реакции. 7. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. 8. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. 9. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. |

| | |
|--|--|
| | <p>10. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).</p> <p>11. Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p> |
|--|--|

Примечание: курсивом выделен материал профессиональной направленности

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
8. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
5. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).