

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж машиностроения и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
_____ Шпак С.И.
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР
_____ И.В. Журавлева
« ___ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

Специальность: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность. Иностранный язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности, в соответствии с примерной программой дисциплины "Введение в специальность. Иностранный язык", с учётом получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины "Введение в специальность. Иностранный язык" предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Введение в специальность. Иностранный язык", и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины "Введение в специальность. Иностранный язык" направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, –

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины "Введение в специальность. Иностранный язык" является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" включает в себя профессионально направленное изучение предназначенное для освоения специальности 23.01.09 Машинист локомотива

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его

формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в 3 семестре в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина "Введение в специальность. Иностранный язык" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- личностные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

169 часов аудиторных занятий, отводящихся с учётом профильного обучения иностранному языку.

Для реализации этой части учебной программы широко используются метапредметные связи непосредственно со спец. дисциплинами, а также образовательный процесс проходит по УМК Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. и Адодина В.В., Хуторная Н.А. Английский язык для специалистов железных дорог: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Вл-к.- Типография КМТ– 2019.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 169 часов;
- Итоговая аттестация дифференцированный зачет 1,2 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
Лекции, уроки	169
Итоговая аттестация в форме – <i>диф. зачет</i>	1 и 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1.Цели и задачи изучения дисциплины по программе для специальностей СПО базового профиля профессионального образования.	1	
Раздел 1. Роль английского языка	Содержание учебного материала	3	
	2. Английский язык в профессиональной деятельности.		1-2
	3. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Технический английский язык.		
	4.Основные правила перевода технических текстов.		
	Самостоятельная работа: 1) отработка звуков; заучивание правил чтения; 2) чтение и заучивание наизусть поговорок;		
Раздел 2. Истории создания дорог	Содержание учебного материала	10	
	5. Изучение лексики по теме «Из истории создания дорог». 6. Выполнение лексических тренировочных предложений по частям текста Road Transportation. 7. Изучающее чтение и перевод текста Road Transportation. Part 1. 8. Выполнение тренировочных упражнений по тексту. Ответы на вопросы. 9. Изучающее чтение и перевод текста Road Transportation. Part 2.		

	<p>10.Выполнение тренировочных упражнений по тексту. Ответы на вопросы.</p> <p>11.Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков по теме Предлоги на основе частей текста.</p> <p>12. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике: перевод предложений с русского на английский.</p> <p>13.Семинарское занятия по теме. Дискуссия.</p> <p>14.Контрольная работа№1.</p> <p>Чтение и работа по текстам. Предъявление лексики по теме. Выполнение фонетических упражнений для улучшения навыков произношения и отработки новой лексики. Работа в парах по чтению и переводу текста. Выполнение лексических упражнений к тексту.</p>		
Раздел 3	Содержание учебного материала	10	
История железных дорог в России и в странах изучаемого языка.	<p>15.Изучение лексики по теме «Из истории создания железных дорог».</p> <p>16.Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков Простое настоящее и простое будущее время.</p> <p>Чтение и работа по текстам. Предъявление лексики по теме. Выполнение фонетических упражнений для улучшения навыков произношения и отработки новой лексики. Работа в парах по чтению и переводу текста. Выполнение лексических упражнений к тексту.</p>		
	<p>17. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Из истории создания железных дорог в России» Часть 1.</p> <p>18.Выполнение тренировочных упражнений: Простое прошедшее время.</p> <p>19.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Из истории создания железных дорог в России» Часть2.</p>		

Раздел 4 Поезда.	<p>20.Выполнение тренировочных упражнений: Простое прошедшее время. Видовременные формы глагола глаголы.</p> <p>Чтение и работа по текстам. Предъявление лексики по теме с использованием раздаточного материала. Тренировка лексики посредством игр. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Использование лексики для решения коммуникативных задач: описывать и сообщать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.</p>		
	<p>21.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Из истории создания железных дорог в странах изучаемого языка»</p> <p>22.Выполнение тренировочных упражнений: Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>23.Семинарское занятие по теме «Из истории создания железных дорог». Дискуссия.</p> <p>24.Контрольная работа № 2</p> <p>Просмотровое чтение с извлечением незнакомой лексики, фонетическая и лексическая отработка новых слов, отработка, умение деления текста на смысловые части, выделение основной мысли и наиболее существенных фактов. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>		
	Содержание учебного материала	117	
	<p>25.Изучение лексики по теме «Типы поездов».</p> <p>26.Изучающее чтение и перевод текста «Поезда».</p> <p>27.Составление монолога на тему "Типы поездов".</p> <p>28.Аудирование и составление диалогов по теме «Как добраться до места назначения»</p>		

	<p>29.Аудирование и составление диалогов по теме «Как добраться до места назначения»</p> <p>30.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Имя существительное.</p> <p>31.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Артикль.</p> <p>32.Написание электронного письма на станцию по составу поездов.</p> <p>33.Дискуссия по теме «Современные типы поездов»</p> <p>34.Семинарское занятие по теме «Типы поездов» Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Чтение текста и составление вопросов по прочитанному материалу, отработка речевых клише. Работа в группах, индивидуальная работа.</p>		
	<p>35.Изучение лексики по теме «Части поезда».</p> <p>36.Изучающее чтение и перевод текста «Части поезда».</p> <p>37.Составление монолога на тему "Состав поезда".</p> <p>38.Аудирование и составление диалогов по теме «Диалог с инспектором»</p> <p>39.Аудирование и составление диалогов по теме «Грузовые перевозки»</p> <p>40.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Имя прилагательное.</p> <p>41.Контроль навыков аудирования, чтения и разговорной речи по пройденным темам: «Моя специальность - мое будущее» Аудирование сообщений, относящихся к данной теме (рассказ, сообщение, описание). Контроль навыков чтения по индивидуальным текстам с последующим выполнением послетекстовых заданий.</p>		

	<p>42. Контрольная работа: Определения уровня усвоения пройденного материала. Дифференцированный зачёт.</p>		
	<p>43.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Степени сравнения имени прилагательного. 44.Написание электронного письма «Оформление отчёта по инспекции поезда» 45.Дискуссия по теме «Устройство современных поездов» 46.Семинарское занятие по теме «Части поезда» 47.Изучение лексики по теме «Виды сцепок вагонов». 48.Изучающее чтение и перевод текста «Сцепка вагонов». 49.Составление монолога на тему "Различные виды систем сцепления поездов". 50.Аудирование и составление диалогов по теме «3 основных вида сцепок» 51.Аудирование и составление диалогов по теме «Ошибки при выполнении сцепки вагонов» 52.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Наречие. 53.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Степени сравнения. 54.Оформление письма-заказа на новые железнодорожные детали. 55.Дискуссия по теме «Лучшие виды сцепления вагонов» 56.Семинарское занятие по теме «Виды сцепок вагонов»</p>		
	<p>57.Изучение лексики по теме «Вагонная тележка и колёсная пара». 58.Изучающее чтение и перевод текста «Устройство колёсной пары». 59.Составление монолога на тему "Беседа при устройстве на работу по должностной инструкции".</p>		

	<p>60.Аудирование и составление диалогов по теме «Беседа 2 сотрудников железной дороги о вагонах»</p> <p>61.Аудирование и составление диалогов по теме «Разговор железнодорожников»</p> <p>62.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Предлоги места.</p> <p>63.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Предлоги времени.</p> <p>64.Чтение и перевод должностной инструкции.</p> <p>65.Дискуссия по теме «Вагонная тележка и колёсная пара»</p> <p>66.Семинарское занятие по теме «Вагонная тележка и колёсная пара»</p>		
	<p>67.Изучение лексики по теме «Состав железнодорожных путей».</p> <p>68.Изучающее чтение и перевод текста «Отчёт инспектора по путям».</p> <p>69.Составление монолога на тему "Инспекция путей".</p> <p>70.Аудирование и составление диалогов по теме «Замена основания путей»</p> <p>71.Аудирование и составление диалогов по теме «Обслуживание путей»</p> <p>72.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Действительный залог.</p> <p>73.Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Правильный и неправильный глаголы.</p> <p>74.Заполнение инспекционного бланка.</p> <p>75.Дискуссия по теме «Инспекция путей»</p> <p>76.Семинарское занятие по теме «Состав железнодорожных путей»</p>		
	<p>77.Изучение лексики по теме «Станции и платформы».</p> <p>78.Изучающее чтение и перевод текста «Станция».</p> <p>79.Составление монолога на тему "Платформы".</p>		

	<p>80. Аудирование и составление диалогов по теме «Как добраться до места назначения»</p> <p>81. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Числительное.</p> <p>82. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Порядковые числительные.</p> <p>83. Написание электронного письма на соседнюю станцию.</p> <p>84. Дискуссия по теме «Прибытие на станцию»</p> <p>85. Семинарское занятие по теме «Станции и платформы»</p>		
	<p>86. Изучение лексики по теме «Виды измерения».</p> <p>87. Изучающее чтение и перевод текста «Способы и виды измерений».</p> <p>88. Составление монолога на тему "Способы и виды измерений".</p> <p>89. Аудирование и составление беседы с покупателем.</p> <p>90. Аудирование и составление диалогов по теме «Погрузка»</p> <p>91. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу: Типы вопросов.</p> <p>92. Написание электронного письма-ответа.</p> <p>93. Дискуссия по теме «Виды измерений»</p> <p>94. Семинарское занятие по теме «Способы и виды измерений»</p>		
	<p>95. Изучение лексики по теме «Связь и Сигналы».</p> <p>96. Изучающее чтение и перевод текста «Способы связи».</p> <p>97. Составление монолога на тему "Типы сигналов поездов".</p> <p>98. Аудирование и составление диалогов по теме «Объяснение места положения»</p> <p>99. Аудирование и составление диалогов по теме «Безопасность на железной дороге».</p> <p>100. Выполнение тренировочных упражнений по фонетическому материалу. Правильное произношение технических терминов.</p>		

	<p>101. Заполнение радио и сигнальной инструкций.</p> <p>102. Дискуссия по теме «Современные типы связи»</p> <p>103. Семинарское занятие по теме «Безопасность на железной дороге»</p>		
	<p>104. Изучение лексики по теме «Стрелочные переводы».</p> <p>105. Изучающее чтение и перевод текста «Схема железнодорожной стрелки».</p> <p>106. Составление монолога на тему "Стрелки и развилки".</p> <p>107. Аудирование и составление диалогов по теме «Маневрирование»</p> <p>108. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Условные предложения.</p> <p>109. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Типы условных предложений.</p> <p>110. Написание плана по направлению состава поезда.</p> <p>111. Дискуссия по теме «Современные система маневрирования»</p> <p>112. Семинарское занятие по теме «Стрелочные переводы и маневры поездов»</p>		
	<p>113. Изучение лексики по теме «Правильное маневрирование во избежание схода с рельс поезда».</p> <p>114. Изучающее чтение и перевод текста «Повороты».</p> <p>115. Составление монолога на тему "Правильное маневрирование во избежание схода с рельс поезда ".</p> <p>116. Аудирование и составление диалогов по теме «Как добраться до места назначения. Обсуждение условий передвижения.»</p> <p>117. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Косвенная речь.</p> <p>118. Написание путевого отчета.</p>		

	<p>119. Дискуссия по теме «Современные поезда. Техническое маневрирование»</p> <p>120. Семинарское занятие по теме «Маневрирование поездов»</p>		
	<p>121. Изучение лексики по теме «Тормозная система».</p> <p>122. Изучающее чтение и перевод текста «Виды тормозов».</p> <p>123. Составление монолога на тему "Техническая эксплуатация и ремонт тормозной системы".</p> <p>124. Аудирование и составление диалогов по теме «Беседа и доклад инспектору»</p> <p>125. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Неличные формы глагола.</p> <p>126. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Инфинитив. Герундий. Причастие.</p> <p>127. Описание схемы работы тормозной системы.</p> <p>128. Дискуссия по теме «Техническая исправность всех систем поезда»</p> <p>129. Семинарское занятие по теме «Исправность тормозной системы – залог безопасности передвижения по ж/д»</p>		
	<p>130. Изучение лексики по теме «Руководство по эксплуатации поезда».</p> <p>131. Изучающее чтение и перевод текста «Особенности технической составляющей поездов в России и странах изучаемого языка».</p> <p>132. Составление монолога на тему "Железнодорожный ликбез- типы подвижного состава".</p> <p>133. Аудирование и составление диалогов по теме «Ремонт и руководство по устранению неполадок»</p> <p>134. Аудирование и составление диалогов по теме «Беседа железнодорожников-путейцев и мастера-бригадира»</p>		

	<p>135. Выполнение тренировочных упражнений в текстах по грамматическому материалу: Страдательный залог.</p> <p>136. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу: Особенности употребления страдательного залога.</p> <p>137. Написание электронного письма на станцию по необходимому ремонту поездов и путей.</p> <p>138. Дискуссия по теме «Регламент передвижения на железной дороге. Последствия его несоблюдения.»</p> <p>139. Семинарское занятие «Эксплуатация поезда»</p>		
	<p>140. Составление монолога на тему "Железные дороги в России и в странах изучаемого языка".</p> <p>141. Выполнение тренировочных упражнений: на все времена действительного залога.</p> <p>Комбинирование изученной ранее лексики и использование ее для составления монолога. Работа над кратким сообщением по изученной теме. Индивидуальная работа по защите. Времена действительного залога.</p>		1-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление глоссария по теме "Железные дороги в России и в странах изучаемого языка"</p> <p>Подготовить кроссворд по теме «Составление поездов»</p> <p>Подготовка презентации на тему: "Железные дороги в России и в странах изучаемого языка".</p>		
Тема 5. Движение пассажирского и грузового потока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>142. Изучение лексики по теме "Движение пассажирского потока"</p> <p>143. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков. Страдательный залог.</p> <p>Предъявление лексики по теме. Выполнение фонетических упражнений для улучшения навыков произношения и отработки новой лексики.</p>	13	

	<p>Работа в парах по чтению и переводу текста. Выполнение лексических упражнений к тексту.</p> <p>144. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Сигналы и светофоры»</p> <p>145. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Прямая и косвенная речь.</p> <p>Выявление ранее неизученной лексики при зрительном восприятии незнакомого текста слов при зрительном восприятии текста, проецирование на них знакомых правил чтения, работа над произношением, отработка навыков смыслового деления текста и умения текста и умения выделять основную мысль.</p> <p>146. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме «Пассажирские станции. Движение пассажирского потока»</p> <p>147. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Наречия. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Чтение текстов по теме. Составление вопросов по прочитанному материалу и отработка небольших монологических высказываний. Работа в парах.</p> <p>148. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме: «Движение грузового потока»</p> <p>149. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Модальные глаголы. Вопросительная форма.</p>		
--	--	--	--

	<p>150. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме: «Организация работы по грузоперевозке»</p> <p>151. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Чтение текстов по теме «Организация работы по грузоперевозке». Составление вопросов по прочитанному материалу и отработка небольших монологических высказываний. Работа в парах. Контроль монологической и диалогической речи.</p> <p>152. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Глаголы способные выступать в модальном значении.</p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Чтение текстов «». Составление вопросов по прочитанному материалу и отработка небольших монологических высказываний. Работа в парах.</p> <p>153. Составление монолога на тему «Движение пассажирского и грузового потока в России и странах изучаемого языка»</p> <p>154. Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу.</p> <p>Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Чтение текстов и составление вопросов по прочитанному материалу, отработка речевых клише. Работа в группах, индивидуальная работа. Контроль навыков аудирования, чтения и разговорной речи.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>		
--	--	--	--

	<p>Составление глоссария по теме «Движение пассажирского и грузового потока»</p> <p>Подготовка кроссворд по теме «Движение пассажирского и грузового потока»</p> <p>Подготовка презентации или реферата по «Железнодорожный путь. Плюсы и минусы перевозок»</p> <p>Сбор материала для краткого сообщения «Движение пассажирского и грузового потока в России и странах изучаемого языка»</p>		
Раздел 6. Железнодорожный транспорт.	Содержание учебного материала.	15	
	<p>155. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме: «Правила движения на железной дороге»</p> <p>156. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике для закрепления грамматических навыков: Неличные формы глагола.</p> <p>157. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по теме: «Обслуживание на железной дороге в различных странах мира». «Железнодорожный транспорт».</p> <p>Комбинирование изученной ранее лексики и использование её для составления диалогов и монологов. Работа в парах.</p>	3	1-3
	<p>158. Изучение лексики по теме «Профессии и специальности на железной дороге».</p> <p>159. Изучающее чтение и перевод текста «Какие профессии есть на железной дороге».</p> <p>160. Составление монолога на тему "Моя будущая специальность".</p> <p>161. Составление резюме.</p> <p>162. Аудирование и составление диалогов по теме «Собеседование при приеме на работу»</p> <p>163. Выполнение тренировочных упражнений по грамматическому материалу. Модальные глаголы.</p> <p>164. Написание электронного сопроводительного письма к резюме.</p>	10	
Раздел 7. Карьера на железной дороге.			

	<p>165. Дискуссия по теме «Реалии на железной дороге. Требования работодателя.»</p> <p>166. Семинарское занятие по теме «Профессии и специальности на железной дороге»</p> <p>167. Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу за весь курс.</p> <p>Вопросно - ответная беседа по теме «Обслуживание на железной дороге в различных странах мира» на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста. Составление диалогических и монологических высказываний.</p>		
	<p>168. Контроль навыков аудирования, чтения и разговорной речи по теме: «Моя специальность - мое будущее.»</p> <p>Аудирование сообщений, относящихся к данной теме (рассказ, сообщение, описание). Контроль навыков чтения по индивидуальным текстам с последующим выполнением после текстовых заданий.</p> <p>169. Контрольная работа: Определения уровня усвоения пройденного материала. Дифференцированный зачёт.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить сообщение по теме «Обслуживание на железной дороге в странах изучаемого языка. Сравнительный анализ.» 2) Презентация по теме «Железнодорожный транспорт США, Великобритании и России. Сравнительный анализ.» 3) Подготовка презентации на тему "Моя будущая специальность". 		
Всего	Аудиторная работа	169	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. 	Практические занятия, составление топиков, доклады, рефераты, презентации.

<p>диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</p>
---------------------------	--	---

<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p> <p>- поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. 	
---	--	--

<p>- ознакомительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	
<p>Изучающее</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). 	
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
--	---	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение

	<p>отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
-------------------------	---

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Rail Transportation; Virginia Evans, Jenny Dooley, Tom White Express Publishing – 2017.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013. – 336 с.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014. -208 с.
4. Адолина В.В., Хуторная Н.А. Английский язык для специалистов железных дорог: Учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / Вл-к.- Типография КМТ– 2019

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: 2014. – 336 с.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку / Н.А.Горлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
7. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М.: 2015. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).