

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК  
общеобразовательных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Шпак С.И.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Попова Г.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Профессия: **23.09.01** Машинист локомотива

Преподаватель:  
Козко Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных Программах общеобразовательной учебной дисциплины образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до-стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
	Введение	2
<b>1.</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<b>20</b>
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8
1.2	Общество как сложная система	12
<b>2.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>24</b>
2.1	Духовная культура личности и общества	6
2.2	Наука и образование в современном мире	8
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	10
<b>3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>48</b>
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	8
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	16
3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	12
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	12
<b>4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>45</b>
4.1	Социальная роль и стратификация	12
4.2	Социальные нормы и конфликты	17
4.3	Важнейшие социальные общности и группы	16
<b>5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>35</b>
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе	20
5.2	Участники политического процесса	15
<b>6.</b>	<b>Право</b>	<b>40</b>
6.1	Правовое регулирование общественных отношений	15
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	9
6.3	Отрасли российского права	14
6.4	Международное право	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>

## Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	5	
	Изучение философских представлений о социальных качествах человека. Формирование знаний о человеке, индивиде, личности, деятельности и мышлении, видах деятельности, творчестве.		2
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Изучение потребностей, способностей и интересов. Формирование взглядов о социализации личности, самосознании и социальном поведении.		2
	Изучение истины, ее критериев, Формирование знаний о видах человеческих знаний, основных особенностях научного мышления.		2
	Изучение свободы человека и ее ограничителей (внутренних - со стороны самого человека и внешних - со стороны общества). Формирование знаний о выборе и ответственности за его последствия, гражданских качествах личности.		2
	Рассмотрение человека в группе, многообразия мира общения, межличностного общения и взаимодействия. Выявление проблем межличностного общения в молодежной среде, особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Изучение межличностных конфликтов. Определение истоков конфликтов в среде молодежи.		2
	Характеристика основных видов профессиональной деятельности. Формирование знаний о выборе профессии, профессиональном самоопределении.		2
	<b>Практические занятия</b>		3
	Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.		
	Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».		

	Написание эссе по теме: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» («Человек немислим вне общества»; «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»).		
	Выполнение теста для выявления профессиональной направленности обучающегося. Обсуждение результатов социологического мини - исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников».		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	9	2
	Анализ представлений об обществе как сложной динамичной системе. Формирование знаний о подсистемах и элементах общества, специфике общественных отношений. Характеристика основных институтов общества, их функций.		
	Характеристика общества и природы. Изучение противоречивости воздействия людей на природную среду.		
	Формирование знаний об эволюции и революции как формах социального изменения, общественном прогрессе, цивилизации и формации, обществе: традиционном, индустриальном, постиндустриальном (формационном).		2
	<b>Практические занятия</b> «Глобальные проблемы и пути их решения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	Составление схемы «Потребности человека», работа с учебной литературой. Составление таблиц «Социальные институты общества», «Этапы познания», «Теории происхождения человека». Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс». Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ». Составление синквейна «Общество». Выполнение анализа текста «Индивид и личность». Составление словарика темы. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Общество как сложная система» Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте».		
<b>Контрольная работа</b> по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1		



<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.		1
	Характеристика особенностей молодежной субкультуры. Выявление проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование знаний о ценностных установках, идеалах, нравственных ориентирах, взаимодействии и взаимосвязи различных культур.		2
	Характеристика учреждений культуры, государственных гарантий свободы доступа к культурным ценностям.		2
	<b>Практические занятия</b> Культурное наследие. «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Формирование знаний о науке, естественных и социально-гуманитарных науках.		2
	Рассмотрение значимости труда ученого, его особенностей, ответственности ученого перед обществом.		2
	Формирование знаний об образовании как способе передачи знаний и опыта. Характеристика системы образования в Российской Федерации, государственных гарантий в получении образования. Формирование знаний о профессиональном образовании.		2
	<b>Практические занятия</b> Проведение семинара по теме: «Наука и образование на рубеже XX-XXI веков».	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	6	
	Формирование знаний о морали, основных принципах и нормах морали.		
	Характеристика мировых религий. Рассмотрение религии и церкви в современном мире, свободы совести.		2
	Изучение искусства и его роли в жизни людей. Характеристика видов искусства.		2
	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Мировые религии». Сравнение различных точек зрения на перспективы духовного развития современной России.	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	Работа с учебной и справочной литературой по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры». Составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки». Написание эссе по предложенным проблемам. Написание сообщений о культурной жизни современной России.		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>48</b>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала	6	2
	Формирование знаний об экономике как науке и хозяйстве. Изучение главных вопросов экономики, потребностей, факторов производства.		
	Формирование знаний о разделении труда, специализации и обмене. Характеристика типов экономических систем: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.		
	Формирование знаний о рациональном потребителе, защите прав потребителя, основных доходах и расходах семьи, реальном и номинальном доходе, сбережениях.		
	<b>Практические занятия</b> Типы экономических систем Составление семейного бюджета.	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	13	2
	Характеристика рынка одного товара, спроса, факторов спроса, предложения, факторов предложения, рыночного равновесия.		
	Формирование знаний об основных рыночных структурах: совершенной и несовершенной конкуренции.		
	Рассмотрение роли фирм в экономике. Формирование знаний об издержках, выручке, прибыли, производительности труда, организационных формах бизнеса в России. Выявление основных источников финансирования бизнеса. Изучение фондового рынка, основ менеджмента и маркетинга.		
	Характеристика функций государства в экономике. Формирование знаний о видах налогов, государственных расходах, государственном бюджете, государственном долге, основах налоговой политики государства.		

	<b>Практические занятия</b> Построение кривой спроса и предложения Решение задач по теме: «Спрос и предложение».	3	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала	9	
	Формирование знаний о ВВП и его структуре, экономическом росте и развитии, экономических циклах.		2
	Характеристика спроса на труд и его факторов, предложения труда, факторов предложения труда. Выявление роли профсоюзов и государства на рынке труда.		2
	Формирование знаний о безработице, ее причинах и экономических последствиях.		2
	Формирование знаний об инфляции, видах, причинах и последствии инфляции. Изучение антиинфляционных мер, основ денежной политики государства.		2
	Рассмотрение денег, процента, банковской системы. Выявление роли центрального банка. Характеристика основных операций коммерческих банков.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач и заполнение таблицы «Виды инфляции».	3	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	9	
	Формирование знаний о становлении современной рыночной экономики России, особенностях современной экономики России, ее экономических институтах. Рассмотрение основных проблем экономики России и ее регионов, экономической политики Российской Федерации, России в мировой экономике.		2
	Формирование знаний об организации международной торговли. Характеристика государственной политики в области международной торговли. Анализ глобальных экономических проблем.		2
	<b>Практические занятия</b> Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий по теме: «Экономические проблемы России».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	Написание эссе по темам: «Нажить много денег - храбрость, сохранить их- мудрость, а умело расходовать их- искусство», Налоги- это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого», « Налоги -цена, которую мы платим за то, чтобы жить в цивилизованном обществе». Составление таблицы «Экономические функции государства». Написание рефератов по предложенным темам. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике». Составление словарика темы «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи». Составление таблицы «Виды безработицы». Составление схемы «Виды заработной платы», «Виды фирм», «Типы экономич. циклов». Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике». Составление словарика темы, схемы «Виды банков».		
	<b>Контрольная работа по разделу 3 «Экономика»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>45</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	9	
	Формирование знаний о социальных отношениях, социальных общностях и группах, социальной стратификации, социальной мобильности.		2
	Формирование знаний о социальной роли, многообразии социальных ролей в юношеском возрасте, социальной роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	Рассмотрение социального статуса и престижа. Определение престижности профессиональной деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение проблемных задач. Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.	3	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	14	1
	Формирование знаний о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, самоконтроле.		
	Анализ девиантного поведения, его форм, проявлений. Определение социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		2

	Формирование знаний о социальном конфликте, причинах и истоках возникновения социальных конфликтов, разрешении социальных конфликтов.		2
	<b>Практические занятия</b> Решение проблемных заданий.  Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности. Проект решения актуальных социальных проблем.	3	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	12	
	Выявление особенностей социальной стратификации в современной России. Изучение демографических, профессиональных, поселенческих и иных групп. Характеристика молодежи как социальной группы.		2
	Формирование знаний об этнических общностях. Рассмотрение межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, путей их разрешения. Изучение конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации.		2
	Характеристика семьи как малой социальной группы. Формирование знаний о семье и браке		2
	<b>Практические занятия</b> Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	Написание эссе по проблемам раздела 4 «Социальные отношения». Составление схемы «Функции семьи», словарика по теме. Составление кроссворда по теме: «Социальные нормы и конфликты». Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Социальные нормы и конфликты». Составление таблицы «Виды социальной мобильности». Составление схем «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов». Составление схемы «Формы взаимодействия людей». Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль».		
<b>Контрольная работа</b> по разделу 4 «Социальные отношения»	<b>2</b>		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>35</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	17	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		1
	Характеристика государства как политического института. Рассмотрение признаков государства. Формирование знаний о государственном суверенитете.		1
	Рассмотрение внутренних и внешних функций государства. Рассмотрение особенностей		2

	функционального назначения современных государств. Формирование знаний о межгосударственной интеграции, формировании надгосударственных институтов – основных особенностей развития современной политической системы.		
	Формирование знаний о формах государства: формах правления, территориально-государственном устройстве, политическом режиме. Характеристика типологии политических режимов. Изучение демократии, ее основных ценностей и признаков. Рассмотрение условий формирования демократических институтов и традиций.		2
	Характеристика правового государства, понятий и признаков.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	«Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии»		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	12	
	Формирование знаний о личности и государстве, политическом статусе личности, политическом участии и его типах, причинах и особенностях экстремистских форм политического участия, политическом лидерстве.		2
	Рассмотрение гражданского общества и государства, гражданских инициатив.		2
	Изучение отличительных черт выборов в демократическом обществе. Рассмотрение избирательной кампании в Российской Федерации.		2
	Изучение политических партий и движений, их классификации. Формирование знаний о современных идейно-политических системах: консерватизме, либерализме, социал-демократии, коммунизме. Рассмотрение законодательного регулирования деятельности партий в Российской Федерации.		2
	Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества.		2
	<b>Практические занятия</b> Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества». Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».  Работа с учебной и справочной литературой.  Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».  Составление синквейна «Демократия», «Парламентаризм».  Составление таблицы «Виды политической идеологии», словарика темы.  Составление схем «Политические институты», «Власть и ее виды».  Написание эссе по предложенным темам.  Составление таблицы «Типология политических элит», «Типы лидеров».  Составление таблицы «Проблема формирования гражданского общества».  Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».</p>	15	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 5 «Политика как общественное явление»	1	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>40</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	13	
	Юриспруденция как общественная наука.		1
	Рассмотрение права в системе социальных норм. Формирование знаний о правовых и моральных нормах, системе права: основных институтах, отраслях права.		2
	Изучение основных форм права. Характеристика нормативных правовых актов. Определение действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		2
	Характеристика правовых отношений и их структуры. Формирование знаний о правомерном и противоправном поведении, видах противоправных поступков, юридической ответственности и ее задачах.		2
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа нормативно-правовых источников. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика конституционного права как отрасли российского права.	7	2
	Формирование знаний об основах конституционного строя Российской Федерации, системе государственных органов Российской Федерации, законодательной власти, исполнительной власти, институте президентства, местном самоуправлении.		2
	Характеристика правоохранительных органов Российской Федерации, судебной системы Российской Федерации, адвокатуры, нотариата.		2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		2

	<p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.          Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.          Право на благоприятную окружающую среду.          Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.          Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Проведение анализа материалов СМИ о реальном закреплении и реализации прав человека.          Составление таблицы «Классификация видов прав человека», работа с нормативными документами.</p>	2	
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование знаний о гражданском праве и гражданских правоотношениях.</p> <p>Характеристика физических лиц, юридических лиц.</p> <p>Рассмотрение гражданско-правовых договоров, правового регулирования предпринимательской деятельности, имущественных прав.</p> <p>Рассмотрение права собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги, права на интеллектуальную собственность. Определение оснований приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Формирование знаний о личных неимущественных правах граждан: чести, достоинстве, имени и способах защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Формирование знаний о семейном праве и семейных правоотношениях, порядке, условиях заключения и расторжения брака, правах и обязанностях супругов, брачном договоре.</p> <p>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Формирование знаний о трудовом праве и трудовых правоотношениях, занятости и трудоустройстве, органах трудоустройства, порядке приема на работу.</p> <p>Характеристика трудового договора: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p> <p>Формирование знаний о коллективном договоре. Определение роли профсоюзов в трудовых правоотношениях. Рассмотрение трудовых споров и порядка их разрешения.</p> <p>Формирование знаний о заработной плате. Рассмотрение правовых основ социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	11	2



	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Формирование знаний о составе преступления, уголовной ответственности, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, обстоятельствах, исключающих уголовную ответственность.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление трудового контракта. Решение правовых задач и выполнение индивидуальных заданий.	2	
Тема 6.4. Международное право	Содержание учебного материала	1	2
	Формирование знаний о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «ООН и ее деятельность». Международное гуманитарное право	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	Написание рефератов по предложенным темам. Составление кроссвордов по предложенным темам. Работа с учебной и справочной литературой. Написание эссе по предложенным темам. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Основы конституционного права РФ». Составление кластера «Гражданство». Составление схемы «Ветви государственной власти в России». Составить схему «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процесс принятия законов». Составить кластер «Международное гуманитарное право». Составление синквейна и таблицы «Условия вступления в брак». Составить синквейн «Преступление», схему «Виды преступлений», словарь темы. Составление сравнительной таблицы «Конституции других стран». Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки Конституции 1993г.» Составление схемы «Источники трудового права», «Виды рабочего времени». Составление таблицы «Этапы привлечения к уголовной ответственности».		
	<b>Контрольная работа по разделу 6 «Право».</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего обязательной учебной нагрузки</b>	<b>216</b>	

## Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
5.1. Политика и власть.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»,

Государство в политической системе	«внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для студентов

- Баранов П.А. . Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А. , Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Важенин А .Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А .Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А .Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А .В., Королева Г.Э., Наумов С.А . и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А .А ., Горелова Т.А . Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А .А ., Горелова Т.А . Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А ., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А .Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

## Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —

№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).