

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж машиностроения и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_ Шпак С.И.

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ И.В. Журавлева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык**

Профессия: 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной рабочей программой по профессиям СПО технического профиля профессионального образования по профессиям 23.01.09 Машинист локомотива, 09.01.01 Наладчик аппаратного программного обеспечения, 29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, 15.01.26 Токарь-универсал.

.Программа предполагает изучение британского варианта английского языка

(произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Данная рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
  - *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  - *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной

страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред-ложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых

глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.). **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела	Вид учебной работы	Кол – во часов
	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
	<b>Технический профиль профессионального образования</b>	
<b>Раз. 1</b>		
	Введение	1
1.1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3
1.2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	8
1.3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10
1.4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
1.5.	Распорядок дня студента колледжа	10
	Дифференцированный зачет 1 семестр	2 44 часа
1.6.	Хобби, досуг	8
1.7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	8
1.8.	Магазины, товары, совершение покупок	8
1.9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
1.10.	Экскурсии и путешествия	10
	Дифференцированный зачет 2 семестр	2 46 часов
1.11.	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	10
1.12.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
1.13.	Научно-технический прогресс	10
	Дифференцированный зачет 3 семестр	2 32 часа
1.14.	Человек и природа, экологические проблемы	10 12
<b>Раз. 2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
2.1.	Достижения и инновации в области науки и техники	10 12
2.2.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8 10
2.3..	Современные компьютерные технологии в промышленности	8 10
2.4..	Отраслевые выставки	8 10
	Экзамен 4 семестр	54 часа
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>176</b>





<p>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы)</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание человека (внешность и характер)</li> <li>2. Составление и заполнение информацией визитной карточки</li> <li>3. Составление и заполнение информацией удостоверения личности</li> <li>4. Понимание структуры резюме, типов резюме</li> <li>5.. Составление резюме по образцу</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Моя биография»</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: Артикль. Имя существительное. Имена существительные во множественном числе</li> <li>8. Ролевая игра: Работа вашей мечты</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Типы визитной карточки», изготовить макеты</li> <li>2. Оформление резюме на одного из родителей, родственников или друзей</li> <li>3. Составить генеалогическое древо</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание основного содержания текста «Моя семья и я». Составление сообщения о моей семье</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений: Артикль. Имя существительное.</li> <li>3. Выполнение грамматических упражнений: Имя существительное во множественном числе</li> <li>4. Рассуждение на тему «Семейные отношения»</li> <li>5. Понимание основного содержания текста «Мой дом – моя крепость»</li> <li>6. Рассуждение на тему «Домашние обязанности»</li> <li>7. Составление краткого и развернутого сообщения по прослушанной текстовой информации: Семья и семейные отношения</li> <li>8. Социально-бытовой диалог: Семейные традиции</li> <li>9. Изучающее чтение и перевод текста «Семейные ценности»</li> <li>10. Ролевая игра: «Семья - ячейка общества.»</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рассказ о семье и домашних обязанностях своего друга</li> <li>2. Подготовить сообщение о семейных традициях в странах изучаемого языка</li> <li>3. Написать эссе «Планирование домашней работы в моей семье»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>



<p>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа на тему «Мой рабочий день»</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений: глагол «to be, to have, to do»</li> <li>3. Составление рассказа на тему «Рабочий день друга»</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений: видовременные формы глагола в действительном залоге</li> <li>5. Составление рассказа на тему «Мой свободный день».</li> <li>6. Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации «Мой распорядок дня»</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: Выполнение грамматических упражнений: видовременные формы глагола в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы</li> <li>8. Составление письменного пересказа текста «Моя профессия»</li> <li>9. Выполнение грамматических упражнений: чтение и правописаний окончаний в настоящем и прошедшем временах</li> <li>10. Деловая игра: Тайм менеджмент (Планирование рабочего дня)</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к деловой игре: Тайм менеджмент (Планирование рабочего дня)</li> <li>2. Написать эссе: Как хорошо провести свободный день</li> <li>3. Подготовить сообщение: День студента колледжа машиностроения и транспорта</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p><b>3</b></p>
<p>Дифференцированный зачет 1 семестр</p>	<p>Контрольные практические задание по пройденному материалу в формате ЕГЭ</p> <p>Аудирование Чтение Письмо Языковой материал Говорение</p>	<p><b>2</b></p>

<p>Тема 1.6. Хобби, досуг</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание основного содержания текста: «Различные виды хобби»</li> <li>2. Составление рассказа на тему: «Моё любимое увлечение»</li> <li>3. Выполнение грамматических упражнений: Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные местоимения.</li> <li>4. Составление диалогов «Как я провожу свободное время»</li> <li>5. Выполнение грамматических упражнений: предлоги времени, места и направления</li> <li>6. Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации: «Досуг»</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: Имя числительное</li> <li>8. Ролевая игра: «Бурные аплодисменты!»</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести и подготовить анкетирование в группе «Какое хобби ты предпочитаешь?», «Как ты проводишь свободное время?»</li> <li>2. Индивидуальное задание по выполнению грамматических упражнений</li> </ol>	<p>8</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее чтение и перевод текста «Как я потерялся в незнакомом городе»</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений: Модальные глаголы</li> <li>3. Социально-бытовой диалог: Как найти объект, указание адреса. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Составление рассказа на тему: Потерян и найден</li> <li>4. Выполнение грамматических упражнений: Инфинитив, его формы.</li> <li>5. Выполнение грамматических упражнений: Герундий</li> <li>6. Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации: Как пройти...?</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: сочетания некоторых глаголов Причастия 1 и 2 и герундий</li> <li>8. Ролевая игра «Прятки. Найди меня».</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисовать карту объекта</li> <li>2. Написать алгоритм обращения к полицейскому</li> <li>3. Составление диалогов по заданной тематике</li> </ol>	<p>8</p> <p>3</p>

<p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее чтение и перевод текста «Магазины, совершение покупок»</li> <li>2. Изучающее чтение и перевод текста: Как платить за товар. Деньги: британские и американские деньги.</li> <li>3. Социально-бытовые диалоги: Виды магазинов и время их работы</li> <li>4. Составление рассказа: Товары и их упаковка</li> <li>5. Выполнение грамматических упражнений: there + to be, to be going to</li> <li>6. Дискуссия: Контроль и качество товара</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: Модальные глаголы и их эквиваленты</li> <li>8. Ролевая игра: Поход за покупками</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рабочие термины маркетинга</li> <li>2. <b>Индивидуальный проект:</b> Разработка рекламной кампании на компьютерную технику</li> <li>3. Подготовить глоссарий: наименование цветов и оттенков окраски материалов, изделий, оборудования</li> <li>4. Подготовить кроссворд: Покупки – оргтехника</li> </ol>	<p>8</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.9. Физкультура и спорт. здоровый образ жизни</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание основного содержания текста: Физкультура и спорт в России</li> <li>2. Спорт в нашей жизни.</li> <li>3. Различные виды спорта.</li> <li>4. Олимпийские игры.</li> <li>5. Спорт в Великобритании</li> <li>6. Популярные виды спорта в Америке</li> <li>7. Рассуждение на тему «Твой любимый вид спорта».</li> <li>8. Рассуждение по теме: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. -</li> <li>8. Спорт и здоровый образ жизни.</li> <li>9. Проблемы здоровья. Проблема здоровья в Британии</li> <li>10. Психическое здоровье</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить сообщение: 1. Вредные привычки. 2. Проблемы рационального питания 3. Как хорошо выглядеть 4. Забота о здоровье 5. Мифы о здоровье.</p>	<p>10</p> <p>5</p>







<p>Тема 1.12.  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее чтение и перевод: Англоговорящие страны</li> <li>2. Географическое положение стран изучаемого языка</li> <li>3. Климат стран изучаемого языка.</li> <li>4. Флора и фауна стран изучаемого языка.</li> <li>5. Национальные символы. Флаги стран изучаемого языка.</li> <li>6. Государственное и политическое устройство</li> <li>7. Изучающее чтение и перевод текстов - промышленность, сельское хозяйство Соединённого Королевства. Работа с текстом и лексикой – Лондон – столица Великобритании, достопримечательности.</li> <li>8. Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство США и Канады.</li> <li>9. Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство Новой Зеландии.</li> <li>10. Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство Австралии.</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты».</li> <li>2. Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки».</li> <li>3. Разработка информации по теме «История Вашингтона, округ Колумбия».</li> <li>4. Подготовка реферата «История Нью-Йорка».</li> <li>5. Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты».</li> <li>6. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания в англоговорящих странах</li> </ol>	<p>10</p> <p>10</p>
--	---	---------------------

<p>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее чтение и перевод: Современные научные технологии на службе человека</li> <li>2. Подготовка краткого сообщения по теме «Наука и техника».</li> <li>3. Рассуждение на тему: Использование компьютеров и мобильных телефонов</li> <li>4. Рассуждение на тему «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии»</li> <li>5. Участие в дискуссии на тему: Научно-технический прогресс и медицина</li> <li>6. Изучающее чтение и перевод: Научно-технический прогресс в англоговорящих странах</li> <li>7. Выполнение грамматических упражнений: Повелительное наклонение</li> <li>8. Изучающее чтение и перевод: Истоки возникновения мобильных устройств</li> <li>9. Выполнение грамматических упражнений: Сложные предложения</li> <li>10. Дискуссия: За круглым столом: Научно-технический прогресс</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Мой любимый вид техники»</li> <li>2. Оформление презентации «Новейшие достижения науки и техники России и англоговорящих стран». Сравнительный анализ</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p><b>3</b></p>
<p>Дифференцированный зачет 3 семестр</p>	<p>Контрольные практические задание по пройденному материалу в формате ЕГЭ</p> <p>Аудирование, Чтение, Письмо, Языковой материал, Говорение</p>	<p><b>2</b></p>

<p>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучающее чтение и перевод текста: Человек и природа</li> <li>2. Изучающее чтение и перевод: Экологические проблемы нашей планеты.</li> <li>3. Изложение текста по теме «Влияние человека на окружающую среду».</li> <li>4. Работа со справочной группой по теме: Совершенствование навыков распознавать признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их на родном языке.</li> <li>5. Выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей».</li> <li>6. Пересказ текста: Природа и человек (климат, погода, экология)</li> <li>7. Изучающее чтение и перевод: Различные виды климата.</li> <li>8. Изучающее чтение и перевод: Особенности погоды в Англии</li> <li>9. Изучающее чтение и перевод: Особенности погоды в Америке и Канаде</li> <li>10. Дискуссия: Влияние климата на здоровье человека</li> <li>11. Совершенствование навыков распознавать признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их на родном языке.</li> <li>12. Ролевая игра: «Защити планету»</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка доклада об экологической ситуации в регионе (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)</li> <li>2. Работа со справочной литературой по теме «Различные виды словарей».</li> </ol>	<p><b>12</b></p> <p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		









**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>



	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>
	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
<b>Письмо</b>	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии</p>
	<p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с</p>

	<p>туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>
	<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке</p>
	<p>(аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому</li> </ul>

	<p>языку (артикли, герундий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
	<p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 *Шукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).