

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель МК
общеобразовательных дисциплин

_____ Шпак С.И.

Протокол № 1
от « 9 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Попова Г.Г.

« 9 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Профессия: 15.01.33 Токарь на станках ЧПУ

очной форм обучения

Составитель:

Адолина В.В.

Владивосток, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (П.00)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
ПК1.2, ПК2.2 ПК3.2, ПК4.2 ПК5.2, ПК1.3 ПК2.3, ПК3.3 ПК4.3, ПК5.3 ПК1.4, ПК2.4 ПК3.4, ПК4.4 ПК5.4	читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO	правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	85
1 семестр	38
2 семестр	47
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	85
в том числе:	
Лекции, занятия	85
Итоговая аттестация (диф.зачет)	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цели и задачи изучаемой дисциплины	1	
Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	1. Английский язык как язык в профессиональной деятельности. Роль английского языка для развития профессиональной квалификации. Чтение тематических текстов профессиональной направленности с полным извлечением информации		
	2. Основные варианты английского языка. Их сходство и различие. Устройство на работу. Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты.		
	3. Технический английский язык.		
	4. Основные правила перевода технических текстов.		
	5. Выполнение тренировочных упражнений на перевод текста «Поиски работы».		
	6. Выполнение тренировочных упражнений на перевод текста Устройство на работу.		
	7. Проблема выбора будущей профессии. Проблема выбора будущей профессии. История появления профессии. Компетенции: токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением. Востребованность профессии токаря в современном мире.		
Тема 1.2. Инструменты и материалы.	Содержание учебного материала	2	ОК01. ОК02. ОК 09. ОК 10. ПК1.4. ПК 2.4.
	Изучающее чтение и перевод текста инструменты и материалы		
	Выполнение лексических тренировочных упражнений по тексту Инструменты		
	Выполнение грамматических упражнений по тексту Материалы.		
	Содержание учебного материала	13	ОК 10.

Тема 1.3. Достижения в науке и технике	1. Изучающее чтение и перевод. «Прогрессивные технологии»		ПК1.4.
	2. Достижения в науке и технике. Знаменитые изобретатели. Изобретения своими руками.		
	3. Изучение активной лексики Развитие технического процесса		
	4. Изучающее чтение и перевод текста «Достижения в области науки и техники»		
	5. Изложение информации по теме «Компьютерные технологии на производстве»		
	6. Выполнение грамматических упражнений по тексту «Компьютерные технологии на производстве»		
	7. Изучающее чтение и перевод текста Выдающиеся умы планеты		
	8. Изучающее чтение и перевод текста Знаменитые ученые изобретатели		
	9. Выполнение грамматических упражнений по тексту Вопросительные предложения		
	10. Изучающее чтение и перевод текста «Первый токарь»»		
	11. Выполнение грамматических упражнений по тексту «Первый токарь»		
	12. Рассуждения на тему Выдающиеся люди в профессии		
	13. Выполнение тренировочных упражнений по тексту/ Вопросительные предложения. Ответы по тексту		
Тема 1.4. Станок	Содержание учебного материала	8	ОК01. ОК02. ОК 09. ОК 10. ПК1.1. ПК 1.2. ПК2.1- ПК2.2 ПК3.1- ПК3.2 ПК4.1-ПК4.2 ПК5.1-ПК5.2
	1. Изучающее чтение и перевод текста Станок. Виды станков.		
	2. Выполнение тренировочных упражнений по тексту «Виды станков»		
	3. Изучающее чтение и перевод текста «Из истории создания станков»		
	4. Выполнение тренировочных упражнений по тексту «История станков»		
	5. Изучающее чтение и перевод текста «Функции станка»		
	6. Выполнение тренировочных упражнений по тексту. Ответы на вопросы.		
	7. Выполнение грамматических упражнений по теме «Станки»		
8. Дискуссия по теме: Станки. Эффективность использования.			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	

Инструменты, оборудование, станки на английском языке	1. Виды работ и операций на станках. Изучающее чтение и перевод текста. Введение лексических единиц: инструмент для обработки наружных поверхностей, резцы, фрезы, плашки. Введение лексических единиц: осевой инструмент, сверла, зенкеры, развертки, зенковки, метчики.		
	2. Изучение лексики и упражнений по тексту «Операции на станках»		
	3. Металлообрабатывающие станки. Абразивные, вспомогательные инструменты (материалы). Введение лексических единиц: токарный станок, станки с электроприводом, форма, деталь, сверлильный станок, шлифовальный станок, электрофизический станок, зубообрабатывающий станок, фрезерный станок, строгальный станок; абразивные инструменты, шлифовальные круги, шлифовальные шкурки; шлифовальные материалы, алмазные, эльборовые, электрокорундовые, карбид-кремниевые. Чтение прилагаемых инструкций с полным извлечением информации.		
	4. Изучающее чтение и перевод текста «Техника безопасности»		
	5. Выполнение тренировочных упражнений по тексту Видовременные формы глагола в действительном залоге		
	6. Выполнение тренировочных упражнений по тексту Видовременные формы глагола. Правильные глаголы		
	Дифференцированный зачет в формате: контрольной работы за 1 полугодие с языковым грамматическим материалом.	2	
Тема 1.6. Материаловедение.	Содержание учебного материала	20	ОК01. ОК02. ОК 09. ОК 10. ПК1.1-ПК 1.2. ПК2.1-ПК2.2 ПК3.1-ПК3.2 ПК4.1-ПК4.2 ПК5.1-ПК5.2
	Сведения из истории развития материаловедения и металлообрабатывающей промышленности. Изучающее чтение и перевод текста.		
	Строение, свойства металлов и методы их испытания.		
	Конструкционные материалы. Введение лексических единиц: конструкционный материал, черные сплавы, сталь, чугун; цветные сплавы, бронза, латунь, силумин, титановый материал.		
	Инструментальные материалы. Введение лексических единиц: инструментальный материал, инструментальная сталь, углеродистая сталь, легированная сталь, быстрорежущая сталь, твердые сплавы, сверхтвердые материалы.		

Тема 1.7. Основные токарные работы	Содержание учебного материала	25	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ОК 10. ПК1.3-ПК1.4 ПК2.3-ПК2.4 ПК3.3-ПК3.4 ПК4.3-ПК4.4 ПК5.3-ПК5.4
	1.Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей. Введение лексических единиц: наружная цилиндрическая поверхность, внутренняя цилиндрическая поверхность, торцовая поверхность, отверстие, сверление, рассверливание, растачивание, развертывание, зенкерование		
	2.Обработка конических и фасонных поверхностей, отделка поверхностей. Введение лексических единиц: коническая поверхность, фасонная поверхность, отделка поверхности, опилование, полирование, доводка, тонкое точение, упрочняющая обработка, обкатывание, раскатывание, выглаживание, накатывание		
	3.Нарезание резьбы. Введение лексических единиц: стержень, плашка, плашкодержатель, метчик, метчикодержатель, метрическая резьба, трубная резьба, дюймовая резьба, резьбовой резец.		
	4.Обработка деталей со сложной установкой. Введение лексических единиц: четырехкулачковый патрон, планшайба, угольник, люнет, эксцентриковые детали, крупногабаритные детали, корпусные детали		
	5.Работа на токарных станках с числовым программным управлением. Введение лексических единиц: станки с числовым программным управлением, револьверная головка, шпендель, пульт управления, управляющий компьютер, станина, привод, класс станка с числовым программным управлением: (NC), (SNC), (CNC) Отечественные и зарубежные САП. Системы CAD/CAM.		
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	2		
Всего:	85		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

оснащенный оборудованием кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств.

Технические средства обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional;
- графический редактор «AUTOCAD», AUTOCADCommercialNew 5 Seats;
- графический редактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS (BOX);
- Графический редактор PhotoShop, Arcon – для работы в трехмерном пространстве, составления перспектив.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2012.

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.

www.macmillanenglish.com, www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com, www.enlish-to-go.com(for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

www.longman.com, www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: учебник, серия – Высшее профессиональное образование – Издательство: Феникс, 2014.

2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Представление в устной и письменной речи сведений о себе;</p> <p>перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования;</p> <p>формулировка задач и сложностей, возникающих при обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO;</p> <p>применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления изделий на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS;</p> <p>чтение чертежей согласно ISO;</p> <p>чтение технического описания, задания WSR;</p> <p>применение в ситуациях профессионального общения наименований инструментов, приспособлений, материалов необходимых для обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением</p>	<p>Выполнение практической работы</p>