

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Колледж машиностроения и транспорта»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин

_____ Шпак С.И.

Протокол №

от « ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ И.В. Журавлева

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Математика

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива

Владивосток 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОДБ.04 МАТЕМАТИКА** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**» для профессиональных образовательных организациях, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» в соответствии с Рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Математика изучается как профильная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых студентами профессии СПО:

-технического профиля:

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ

Общая характеристика учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ учебного заведения, подготовка к поступлению в ССУЗ и ВУЗ)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Математика» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1.Общее представление об идеях и методах математики;

2. Интеллектуальное развитие;
3. Овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- ***сформированность представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ***понимание** значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- ***развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ***овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- * **готовность** и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- *готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ***готовность** к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ***отношение** к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных

***Сформированность** представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

***Сформированность** представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

* **владение** методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

* **владение** стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

***сформированность** представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением

характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

* **владение** основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

* **сформированность** представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

* **владение** навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

По специальностям технического и социально-экономического профилей:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **480**час.

обязательная нагрузки обучающихся, включая практические занятия, -**320** часа;

160 часов самостоятельной внеаудиторной работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Виды учебной деятельности (аудиторные занятия, содержание обучения) | Кол-во часов |
|----|---|-----------------|
| | Введение | 2 |
| 1 | Развитие понятий о числе | 18 |
| 2 | Корни, степени и логарифмы | 34 |
| 3 | Прямые и плоскости в пространстве | 24 |
| 4 | Комбинаторика | 16 |
| 5 | Координаты и векторы | 22 |
| 6 | Основы тригонометрии | 40 |
| 7 | Функции и графики | 30 |
| 8 | Многогранники и круглые тела | 32 |
| 9 | Начала математического анализа | 36 |
| 10 | Интеграл и его применение | 20 |
| 11 | Элементы теории вероятностей и математической статистики | 16 |
| 12 | Уравнения и неравенства | 30 |
| | Итого | 320 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</i> | <i>160</i> |

Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | 4 | 2 |
| 1. Развитие понятий о числе | 1.1 | Целые и рациональные числа. | 6 | 2 |
| | 1.2 | Действительные числа. | | |
| | 1.3 | Приближенные вычисления. | | |
| | 1.4 | Комплексные числа. | | |
| | Практические работы: 1. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); 2. Сравнение числовых выражений. 3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях | | 6 | |
| 2. Корни, степени и логарифмы | 2.1 | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. | 9 | 2 |
| | 2.2 | Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | | |
| | 2.3 | Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | | |
| | Практические работы: 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. 2. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. 4. Решение прикладных задач. | | 21 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | | <p>5. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p>6. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> <p>7. Решение логарифмических уравнений.</p> | | |
| 3.Прямые и плоскости в пространстве | 3.1 | <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.</p> <p>Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p> | 10 | 2 |
| | 3.2 | <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> | | 2 |
| | 3.3 | <p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.</p> <p>Изображение пространственных фигур.</p> | | 2 |
| | Практические работы: | | 14 | |
| <p>1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>4. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> | | | | |
| 4.Комбинаторика | | | | |
| 4.1 | <p>Элементы комбинаторики</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> | 12 | | 2 |
| Практические работы: | | 12 | | |
| <p>1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.</p> <p>2. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.</p> <p>3. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| 5.Координаты и векторы | 5.1 | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. | 8 | 2 |
| | 5.2 | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | | 2 |
| | 5.3 | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. 2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. 4. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. 5. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. 6. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. 7. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | | 14 | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> Темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования: • Изучение и просмотр информации в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Подготовка рефератов «Применение векторов и метода координат к решению геометрических задач» Индивидуальные проекты: векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. | | |
| 6. Основы тригонометрии | 6.1 | <i>Основные понятия</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 14 | 2 |
| | 6.2 | <i>Основные тригонометрические тождества</i> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. | | 2 |
| | 6.3 | <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | | 2 |
| | 6.4 | <i>Тригонометрические уравнения и неравенства</i> Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. 2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 3. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 4. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | | 22 | |
| 7. Функции и графики | 7.1 | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | 12 | 2 |
| | 7.2 | Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. | | 2 |
| | 7.3 | Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | | 2 |
| | 7.4 | Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия | | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|----|---|
| | | относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | | |
| | | Практические работы: 1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. 2. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. 3. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. 4. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 5. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. 6. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | 12 | |
| | | <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i> Подготовка рефератов: <ul style="list-style-type: none"> • Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. • Гармонические колебания. Прикладные задачи. • Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции. • Применение понятия функции и способов задания в общетехнических и специальных дисциплинах • Жизнь замечательных людей- ЭЙЛЕР | | |
| 8. Многогранники и круглые тела | 8.1 | 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. 3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. 4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. 5. Сечения куба, призмы и пирамиды. 6. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). | 24 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|-----|--|----|---|
| | 8.2 | <p>Тела и поверхности вращения</p> <p>1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> | | 2 |
| | | <p>Практические работы:</p> <p>1. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>2. Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> | 6 | |
| | | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать модели фигур • Составление кроссвордов • Исследовательская работа «Правильные и полуправильные многогранники.» | | |
| 9 Начала математического анализа | 9.1 | <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.</p> <p>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> | | 2 |
| | 9.2 | <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> | 16 | 2 |
| | | <p>Практические работы:</p> <p>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>2. Производная: механический и геометрический смысл производной.</p> <p>3. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p> | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | <p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i></p> <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи, приводящие к понятию производной» • «Жизнь замечательных людей- Ньютон-Лейбниц» • Подготовка ребусов, зашифровок. • Изучение и просмотр информации в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях. • Исследовательская работа Понятие дифференциала и его приложение» | | | |
| 10. Интеграл и его применение | 10.1 | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 10 | 2 |
| | Практические работы: 1. Интеграл и первообразная. 2. Теорема Ньютона—Лейбница. 3. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | | 10 | |
| 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики | 11.1 | <i>Элементы теории вероятностей</i> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 6 | 2 |
| | 11.2 | <i>Элементы математической статистики</i> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 6 | 2 |
| | Практические работы: 1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. 2. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. 3. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | | 8 | |
| 12. Уравнения и неравенства | 12.1 | <i>Уравнения и системы уравнений.</i> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 16 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | 12.2 | <i>Неравенства.</i> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. | | 2 |
| | 12.3 | <i>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.</i> Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | | 2 |
| | 12.4 | <i>Прикладные задачи</i> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | | 2 |
| | Практические работы: 1. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. 2. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. 3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | | 10 | |
| | <i>Дифференцированные зачеты 1-3 семестры</i> | | 6 | |
| | <i>Всего</i> | | 320 | |
| | <i>Экзамен 4 семестр</i> | | | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | | 160 | |
| | <i>Итого</i> | | 480 | |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | <p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p> |
| Алгебра | |
| Развитие понятия о числе | <p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> |
| Корни, степени, логарифмы | <p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.</p> <p>Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p> |
| Преобразование алгебраических выражений | <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p> |
| Основы тригонометрии | |
| Основные понятия | <p>Основные понятия Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p> |

| | |
|--|--|
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Обратные тригонометрические функции | <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p> |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> |
| Производная и ее применение | <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> |
| Уравнения и неравенства | |
| Уравнения и системы уравнений | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p> | <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p> | |
| <p>Основные понятия комбинаторики</p> | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> |
| <p>Элементы теории вероятностей</p> | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> |
| <p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p> | <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы.-М.,2015.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы. -М.,2015.
- Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 кл.- М., 2015г.
- Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 кл.- М., 2015.
- Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М., 2015г.
- Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-М., 2015г.
- Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. математика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования.- М.,2015.
- Колягин Ю.М. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень) 10 класс/ под. Ред.А.Б. Жижченко.-М.,2015.
- Колягин Ю.М. Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень) 11 класс/ под. Ред.А.Б. Жижченко.-М.,2015.

Дополнительные источники: для преподавателей

- Башмаков М.И. Математика книга для учителя 11 кл.(базовый уровень).- М., Издательский центр «Академия»,2015.
- Башмаков М.И. Математика книга для учителя 10 кл.(базовый уровень).- М., Издательский центр «Академия»,2015.
- Математика Программа для 10-11 классов (базовый уровень) 2017 г., М., Издательский центр «Академия».
- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень). 10 кл.- М., 2015.
- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень). 10 кл.- М., 2016. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень). 11 кл.- М., 2016. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10(11) Кл. – М.,2015.
- Лисичкин В.Т., Соловейчик И.М. Математика: Учебное пособие для техникумов. – М.; Высшая школа, 2015.
- Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10(11) кл. – М., 2000.
- Дадаян А.А. Математика: Учебник.- М.: Форум: Инфра- М, 2005. 352.
- Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М.,2003.
- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.» Письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Интернет- ресурсы

www.feior.edu/ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
www.school-collection.edu/ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Электронные ресурсы

СТЕРЕОМЕТРИЯ (ЧАСТЬ 1 И 2) ООО» Видеостудия»Кварт» Новые возможности для усвоения курса математики ООО «Дрофа» МАТЕМАТИКА ФУНКЦИЯ И ГРАФИКИ ООО « ФИЗИКОМ»

Курс математики 21 века базовый МедиаХауз

Алгебра и начала анализа итоговая аттестация выпускников Просвещение

ЕГЭ Математика

Открытая математика

Уроки алгебры Кирилла и Мефодия

Уроки геометрии Кирилла и Мефодия

Новые возможности для усвоения курса математики ООО «ДОС», 2014
Образовательная коллекция алгебра Физиком