

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КГБ ПОУ «КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МК общеобразова-
тельных дисциплин

_____ Шпак С.И.

Протокол № 1

от « 9 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Попова Г.Г.

« 9 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

Профессия: **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Владивосток 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с примерной рабочей программой для специальностей СПО.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Итоговая аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Данная рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование

вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
	Основное содержание	
1	Введение	1
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4
5	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	4
6	Распорядок дня студента колледжа	4
7	Хобби, досуг	4
8	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4
9	Магазины, товары, совершение покупок	4
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4
11	Экскурсии и путешествия	4
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	4
13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые - отрасли экономики, достопримечательности, традиции	4
14	Научно-технический прогресс	4
15	Человек и природа, экологические проблемы	4
	Профессионально ориентированное содержание	
17	Достижения и инновации в области науки и техники	6
18	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	4
19	Современные компьютерные технологии в промышленности	4
20	Отраслевые выставки	4
21	Дифференцированный зачет (другие формы контроля)	4
	Максимальная нагрузка	117
	Внеаудиторная самостоятельная работа	39
	Лекции	40
	Практические занятия	37
	Всего	78

<p>Тема 1.5. Хобби, досуг</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понимание основного содержания текста: «Различные виды хобби»</p> <p>2. Составление рассказа на тему: «Моё любимое увлечение»</p> <p>Выполнение грамматических упражнений: Местоимения. Личные. Притяжательные. Указательные местоимения.</p> <p>3. Составление диалогов «Как я провожу свободное время»</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений: Местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Вопросительные и отрицательные</p> <p>Дискуссия: «Круг моих друзей»</p> <p>.5. Выполнение грамматических упражнений: предлоги времени, места и направления</p> <p>6. Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации: «Досуг»</p> <p>Выполнение грамматических упражнений: Имя числительное</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Провести и подготовить анкетирование в группе «Какое хобби ты предпочитаешь?»,</p> <p>2. «Как ты проводишь свободное время?»</p> <p>3.. Индивидуальное задание по выполнению грамматических упражнений</p> <p>4. Индивидуальный проект: сценарий телевизионной передачи о жизни публичной персоны: биографические данные, подготовка вопросов для интервью</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>2</p>
-------------------------------	---	---	----------

<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод текста «Как я потерялся в незнакомом городе»</p> <p>Выполнение грамматических упражнений: Модальные глаголы</p> <p>2. Социально-бытовые диалоги: Как найти объект, указание адреса. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.</p> <p>3. Выполнение грамматических упражнений: Инфинитив, его формы</p> <p>Составление рассказа на тему: Потерен и найден</p> <p>4. Выполнение грамматических упражнений: Герундий, Причастия 1 и 2</p> <p>Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации: Как пройти...?</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием</p> <p>6. Ролевая игра «Прятки. Найди меня»</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Нарисовать карту объекта</p> <p>2. Написать алгоритм обращения к полицейскому</p> <p>3. Составление диалогов по заданной тематике</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>
---	--	-------------------	----------

<p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод текста «Магазины, совершение покупок»</p> <p>2.Выполнение грамматических упражнений: Определение слов-маркеров</p> <p>Изучающее чтение и перевод текста: Как платить за товар. Деньги: британские деньги, американские деньги.</p> <p>3. Социально-бытовые диалоги: Виды магазинов и время их работы</p> <p>Составление краткого сообщения по прослушанной текстовой информации: Популярные товары</p> <p>4.Составление рассказа: Товары и их упаковка</p> <p>Выполнение грамматических упражнений: there + to be, to be going to</p> <p>5. Дискуссия: Контроль и качество товара</p> <p>Выполнение грамматических упражнений: Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>6. Ролевая игра: Поход за покупками</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить глоссарий «Рабочие термины маркетинга»</p> <p>2. Индивидуальный проект: Разработка рекламной кампании на компьютерную технику</p> <p>3. Подготовить глоссарий: наименование цветов и оттенков окраски материалов, изделий, оборудования</p> <p>4. Подготовить кроссворд: Покупки – одежда и обувь</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
---	--	-------------------	----------

<p>Тема 1.9. Физкультура и спорт. здоровый образ жизни</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Понимание основного содержания текста: Физкультура и спорт в России. Спорт в нашей жизни.</p> <p>2. Рассуждение по теме: Различные виды спорта. Олимпийские игры.</p> <p>3.Спорт в Великобритании Популярные виды спорта в Америке Рассуждение на тему «Твой любимый вид спорта».</p> <p>4. Рассуждение по теме: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.-</p> <p>5.Рассуждение по теме: Спорт и здоровый образ жизни. Психическое здоровье Рассуждение по теме: Проблемы здоровья. Проблема здоровья в Британии</p> <p>6.Ролевая игра: Мы - будущее здоровое поколение.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение:</p> <p>1. Вредные привычки.</p> <p>2.Проблемы рационального питания</p> <p>3. Как хорошо выглядеть?</p> <p>4.Забота о здоровье</p> <p>5.Мифы о здоровье.</p> <p>6. Влияние гаджетов на здоровье человека.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
--	--	-------------------	----------

<p>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Поисковое чтение: Туризм, краеведение «Путешествия, виды туристического отдыха</p> <p>Участие в беседе «Способы путешествий» Изучающее чтение и перевод: Путешествие самолетом</p> <p>2. Работа со справочной группой по теме: Заказ билетов, бронирование отелей, приезд и регистрация</p> <p>Изучающее чтение и перевод: Путешествие на поезде, автобусом, на автомобиле или мотоцикле, на корабле. Работа со справочной группой по теме: паспортный контроль</p> <p>3. Работа со справочной группой по теме: Изучение информации о своем родном городе и месте рождения.</p> <p>4. Изучающее чтение и перевод: Путешествие в Шотландию</p> <p>5 Социально-бытовой диалог: Мой любимый вид путешествия</p> <p>6. Совершенствование навыков распознавать признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их на родном языке.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить сообщение:</p> <p>2. Городской транспорт Великобритании</p> <p>3. Городской транспорт Америки.</p> <p>4. Важнейшие дорожные знаки</p> <p>Самостоятельная работа по выполнению индивидуального проекта:</p> <p>5. Разработка туристического маршрута: Экскурсия по родному краю</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
---	--	-------------------	----------

	<p>4. Подготовка реферата «История России».</p> <p>5. Составление диалога по теме «Особенности русского характера».</p> <p>6. Работа с лексикой по теме «Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство».</p>		
<p>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод: Англоговорящие страны. Географическое положение. Климат. Флора и фауна.</p> <p>2. Национальные символы. Флаги стран изучаемого языка.</p> <p>Пересказ текста :Государственное и политическое устройство</p> <p>3. Изучающее чтение и перевод текстов - промышленность, сельское хозяйство Соединённого Королевства. Работа с текстом и лексикой – Лондон – столица Великобритании, достопримечательности.</p> <p>4 Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство США и Канады.</p> <p>5.Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство Новой Зеландии.</p> <p>6.Изучающее чтение и перевод текстов – промышленность, сельское хозяйство Австралии.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты».</p> <p>2. Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки».</p> <p>3.Подготовка реферата «История Нью-Йорка».</p> <p>4.Разработка информации по теме «История Вашингтона, округ Колумбия».</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучающее чтение и перевод: Обычаи, традиции, поверья народов России 2. Изучающее чтение и перевод: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники стран изучаемого языка: 3. Рассуждение на тему: Обычаи и праздники стран изучаемого языка: Обычаи и традиции в Великобритании Праздники и фестивали в Великобритании 4. Работа с текстами «Праздники в США, Великобритании и России». Составление диалога по теме «Особенности английского характера». 5. Работа с лексикой по теме «Особенности американского характера». Изучающее чтение и перевод – бракосочетание. 6. Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран». <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение «Мой любимый праздник». 2. Оформление презентации «Традиции и обычаи в Великобритании». 3. Оформление презентации «Традиции и обычаи Америки» 4. Провести сравнительный анализ, выявить общее и отличия «Традиции и обычаи в англоговорящих странах и России» 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
--	---	-------------------	----------

<p>Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понимание основного содержания текста «Место, где я живу»</p> <p>Социально-бытовой диалог: Город, деревня, инфраструктура.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Наш Приморский край. Географическое положение. Климат. История»</p> <p>Социально-бытовой диалог: Достопримечательности моего города</p> <p>Рассуждение на тему «Экономика, культура нашего края».</p> <p>3 Дискуссия: Почему все едут в город? Изложение сведений о своём родном городе. Географическое положение. История.</p> <p>4.Рассуждение на тему «Экономика, культура нашего города</p> <p>5. Изучение информации о своем родном городе и месте рождения.</p> <p>6.Изучающее чтение и перевод: Современные технологии и окружающая среда</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить сообщение: Жизнь в глобальной деревне.</p> <p>2. Работа со справочной группой по теме: Жизнь в городе и деревне</p> <p>3. Индивидуальный проект: путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>
--	--	-------------------	----------

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод текста: Достижения в области науки и техники Изложение информации на тему «Компьютерные технологии на производстве».</p> <p>2.Выполнение грамматических упражнений: Косвенная речь Рассуждение на тему: Достижения и инновации в России</p> <p>3.Изучающее чтение и перевод текста: Выдающиеся умы планеты .Изучающее чтение и перевод текстов: Электронные девайсы</p> <p>4. Дискуссия: Нанотехнологии. Миф или реальность? Составление и воспроизведение диалогов: Техника будущего</p> <p>5.. Изучающее чтение и перевод текста: Глобальная сеть</p> <p>6.Ролевая игра: Интервью корреспондента с работниками предприятия</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка к презентации проекта, ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий: Сделать презентацию: Моя профессия через 50 лет</p> <p>2. Подготовить предложения в будущем времени, которые описывают предсказания в области науки и техники</p>	6	2
		2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹ См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина*

Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)