

Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»
В. Сухомлинский.*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1. Данная программа заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

2. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

3. Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4. Цель работы кружка: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

5. Задачи экологического кружка «Юный эколог»:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

6. Основные направления экологического кружка «Юный эколог».

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

• Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

• Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

• Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

• Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

• Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

7. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю – пятница, 4 раза в месяц во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

8. Методы, используемые для реализации работы кружка

- Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
- Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя
- Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

- *Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений*

9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение

«В мире природы»

10. Работа с родителями .

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,

праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:

«Осень золотая»

«Овощи богаты витаминами»

«Шесть советов о морозной погоде»

«Весна – красна»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Лето опасное и безопасное»

а также фотовыставку «Четвероногие друзья» и провести конкурс на тему «Осенние фантазии».

В качестве подведения итогов планируется провести игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен знать:

- *Правила поведения в природе;*
- *Растения и их характерные признаки;*
- *Основные признаки диких и домашних животных;*
- *Виды птиц своей местности;*
- *Несколько явлений о неживой природе;*
- *О перелетных птицах;*
- *Об охране природы.*

Дошкольник должен иметь представление:

- *О значении природы в жизни человека;*

- О последствиях небрежного отношения к природе.

Дошкольник должен уметь:

- Уход за растениями в уголке природы;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора на участке).

Перспективный план экологического кружка «Юный эколог»

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
<i>Сентябрь</i>	1.«Цветы на участке осенью» 2. «У медведя во бору, грибы ягоды беру...»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<i>Октябрь</i>	1.«Куда исчезают насекомые?» 2.Развлечение «Красавица осень»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.

		Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.
<i>Ноябрь</i>	1.«Перелетные птицы» 2. «Как звери готовятся к зиме»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
<i>Декабрь</i>	1.«Волшебная льдинка» (опыт) 2. «Елочка-зимняя красавица»	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое

		отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.
<i>Январь</i>	1.«Жизнь птиц зимой» 2.«Морозные узоры» (опыт)	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.
<i>Февраль</i>	1.«Полезные витамины» 2. Выращиваем лук на подоконнике(опыт)	Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной. Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

		<p>Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.</p> <p>Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.</p> <p>Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
<i>Март</i>	<p>1.«Птицы прилетели»</p> <p>2. «Звенит капель. Сосульки» (опыт)</p>	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами.</p> <p>Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p> <p>Познакомить с понятием – капель.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.</p> <p>Формировать осторожность и опасность около домов.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.</p>
<i>Апрель</i>	<p>1.«Здравствуй девица Весна»</p> <p>2. «Первоцветы»</p>	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.</p> <p>Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе.</p> <p>Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p>

		<p>Активизировать словарь детей: весенняя, греет.</p> <p>Побуждать детей радоваться первым в весенним цветам – подснежникам.</p> <p>Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p> <p>Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.</p>
<i>Май</i>	<p>1.«Что такое гроза, облако и дождь»</p> <p>2. Итоговое развлечение «В мире природы»</p>	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.</p> <p>Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Активизировать словарь детей: страшно, испугались.</p> <p>Развлечь детей.</p> <p>Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.</p> <p>Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.</p>

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив диагностические карты. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Список используемой литературы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
- Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар»,

2001.

- *Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.*
- *Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.*
- *Интернет ресурсы*