

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вареновский детский сад
«Жемчужина» Неклиновского района, Ростовской области

Принято
Педагогическим советом
№1 от 19.08 2023г .

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Жемчужина»
Филиппова О.А. 
Приказ № 50 от 19.08 2023г



**Годовой план коррекционной – развивающей работы
учителя – логопеда
Скоробогатовой Светланы Николаевны
2023- 2024 учебный год**

Концепция деятельности учителя – логопеда

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Основные задачи коррекционной – развивающей работы:

1. Диагностировать и своевременно выявлять речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
3. Обеспечить единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
4. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
5. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
6. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
7. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

Вид деятельности	Сроки
1. Организационно – логопедическая работа по созданию логопедической помощи	
1.1 Подбор материала для обследования детей.	сентябрь
1.2 Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп.	сентябрь май
1.3 Зачисление на коррекционные занятия после прохождения ПМПК, заполнение заявлений с родителями зачисленных детей	сентябрь
1.4 Оформление речевых карт.	в течение года
1.5 Комплектование детей по подгруппам и составление расписания занятий.	сентябрь
1.6 Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности и графиком проведения занятий	сентябрь
1.7 Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы.	сентябрь
1.8 Составление и коррекция (по необходимости) маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей ОВЗ.	в течение года
1.9 Составление графика занятий в группе компенсирующей направленности.	сентябрь

1.10 Индивидуальная работа с детьми	в течении года
1.10 Работа с индивидуальными тетрадями детей.	в течение года
1.11 Оформление консультаций и рекомендаций.	в течение года
2.Методическая работа	
2.1 Диагностическое обследование уровня речевого развития.	Сентябрь январь май
2.2 Динамическое отслеживание речевого развития.	постоянно
2.3 Обследование детей по запросам родителей и воспитателей.	по мере необходимости
2.4 Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.	в течение года
2.5 Участие в пед.советах, на собраниях, презентациях .	согласно годовому плану учреждения
2.6 Посещение и участие в заседаниях МО логопедов.	согласно плану
2.7 Посещение курсов повышения квалификации.	в течение года
2.8 Ознакомление с новинками литературы по логопедии.	в течение года
2.9 Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.	в течение года
Самообразование «Интерактивные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников »	в течение года
3.Работа по оснащению материально-технической базы логопедического кабинета.	в течение года
3.1 Семинары.	согласно плану
3.2 Заседания ПМПк	согласно плану

**Консультативно – методическая работа
учителя-логопеда с родителями на 2023 – 2024 учебный год**

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Проект (долгосрочный)	Оснащение логопедического кабинета пособиями, играми для коррекционной работы «Логопедическая игрушка».	Учитель - логопед, родители
Родительское собрание Родительская гостиная	«Организация коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности.» «Индивидуальное консультирование родителей организация работы с детьми ОВЗ, по результатам обследования».	Учитель – логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Моя мама логопед» - Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка.	Учитель – логопед Родители
ОКТАБРЬ		

Творческо-речевая гостинная (запись выступления детей на родительском собрании)	Тема: «Мои летние путешествия».	Учитель – логопед, родители
НОЯБРЬ		
Родительская гостинная по приглашению	«Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.» Показ презентации «Автоматизация звука «Р»»».	Учитель – логопед, родители
Выкладывание на сайт для родителей	Тема «Игры направленные на развитие связной речи».	Учитель – логопед, родители
ДЕКАБРЬ		
Индивидуальные беседы по приглашению	Тема: «Первые успехи вашего ребенка», дети ОВЗ..	Учитель – логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Игры и упражнения для развития артикуляционной и пальчиковой моторики в дошкольном возрасте».	Учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Консультация на сайт	«Речевое дыхание – основа правильной речи».	Учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Консультация на сайт	Тема: «Логопедические игры с движениями».	Учитель - логопед
Родительское собрание	Тема: Интерактивные игры в логопедической практике.... «Игровой комплекс Мерсибо», для родителей массовых групп и родителей с детьми ОВЗ.	Учитель - логопед
МАРТ		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость занятий дома и закреплении поставленных звуков в условиях семьи».	Учитель - логопед
АПРЕЛЬ		
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком по дороге в детский сад».	Учитель - логопед
МАЙ		
Родительское собрание	Тема: «Советы родителям: «Как подготовится к школе» Тема: «Рекомендации родителям имеющих детей с ОВЗ «Чем заниматься летом с ребенком».	Учитель – логопед, родители
Индивидуальные беседы по приглашению	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель – логопед, родители

Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с педагогическим коллективом на 2023– 2024 учебный год

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Консультация для воспитателей	Тема: «Дети с трудностями в обучении».	Учитель – логопед
ОКТАБРЬ		
Информация для логопедических уголков в группах	«Как учить детей запоминать стихотворение»	Учитель – логопед, педагоги
НОЯБРЬ		
Консультация - практикум для каждой группы (информация в печатном виде)	Тема: «Логоритмика в ДОУ».	Учитель – логопед
ДЕКАБРЬ		
Консультация для воспитателей младшего возраст	Тема: «Нормы речевого развития детей 1.5 до 3 лет».	Учитель – логопед
ФЕВРАЛЬ		
Консультация на стенде для воспитателей	Тема: «Развитие правого и левого полушария».	Учитель – логопед
МАРТ		
Стендовая консультация	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.	Учитель – логопед
АПРЕЛЬ		
Семинар-практикум	Тема: «Дыхательная гимнастика в работе воспитателя»	Учитель – логопед, воспитатель
МАЙ		
Беседа. Рекомендации воспитателям	Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Учитель – логопед педагоги

Блок контроля

Тематика Направления	Содержание работы	Сроки
Отчет	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	Май Декабрь
По обращению По приглашению	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	В течение года
		В течение года

Посещения	Утренников с целью контроля речевого развития.	
	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вареновский детский сад
«Жемчужина» Неклиновского района , Ростовской области

Принято
Педагогическим советом
№1 от _____ 2023г .

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Жемчужина»
Филиппова О.А. _____
Приказ № ____ от _____ 2023г

***Перспективное планирование
учителя-логопеда в группе
компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 учебный год
Учителя-логопеда
Скоробогатовой Светланы Николаевны***

Методическая работа

Цели: предупреждение, своевременное выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности дошкольников;
- реализовать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта ребенка.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цели	Сроки
1.	Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, зачисленных в группу . Обработка и анализ результатов обследования, проведение мониторинга. Заполнение протоколов обследования. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии дошкольников.	1 - 2 2 с е н т я б р ь
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, составление перспективного плана работы Оформление протоколов речевого мониторинга группы на начало года.	1-22 сентябрь
		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи дошкольников.	В течение года по запросам педагогов, спец-стов и родителей
		4. Посещение занятий в старших группах.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной	В течение года

			речи детей-логопатов; рекомендации педагогу.	
		<p>5. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>6. Проведение итогового обследования речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с целью комплектации логопедических групп на следующий учебный год.</p> <p>7. Анализ проведенной логопедической работы за 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе ; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Оформление протоколов заседания ПМПк по отбору детей в логопедическую группу на 2023-2024 учебный год. Подведение итогов годовой работы, постановка заключительного логопедического диагноза. Дальнейшие рекомендации родителям.</p>	<p>Январь, май</p> <p>до 20 мая</p> <p>май</p>
2.	Коррекционно-развивающее направление	<p>4. Проведение фронтальных занятий в виде групповых и индивидуальных занятий согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>5. Составление календарных планов логопедических занятий в логогруппе по обучению грамоте, по формированию правильного звукопроизношения, по развитию связной речи.</p> <p>Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.</p> <p>1. Ведение документации.</p>	<p>Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности. Развитие диалогической, монологической форм речи, расширение словарного запаса слов. Проведение работы по устранению лексико-грамматических нарушений речи у детей. Преодоление нарушений слоговой структуры слов.</p>	<p>С 15 сентября по 15 мая по расписанию</p>

			Развитие связной речи, умения пересказа.	
		2. Участие в работе ПМП консилиума.	Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии	В течение года
		3. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы(итоговый консилиум)	май
3.	Консультативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей 2. Участие в районном методическом объединении логопедов, участие в семинарах, в работе творческой группы. 3. Проведение работы по осуществлению преемственности ДОУ и школы. 4. Публикации статей, тиражирование опыта, участие в форумах на логопедических сайтах. 		В течение года
4.	Работа над повышением квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. 2. Работа по теме самообразования «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда» 3. Посещение курсов по теме самообразования. 4. Изучение новинок методической литературы. 5. Участие в проведении методических объединений. 6. Прохождение курсов повышения квалификации. 7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 		В течение года

		Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		
5.	Организационная деятельность	<p>1. Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:</p> <p>А) Систематизация и пополнение методического материала.</p> <p>Б) Систематизация иллюстративного и раздаточного материала.</p> <p>2. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Составление календарно-тематического планирования занятий.</p> <p>3. Составление расписания занятий согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>4. Оформление речевых карт.</p> <p>5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</p> <p>6. Ведение тетрадей взаимодействия с родителями и воспитателями логопедической группы.</p> <p>7. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.</p> <p>8. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.</p> <p>9. Самоанализ работы учителя-логопеда.</p> <p>10. Составление годового статистического отчета о количестве воспитанников, имеющих заключение ОВЗ в ДОУ и результатах коррекционного обучения за 2023-2024 учебный год.</p>		<p>До 15 сентября</p> <p>С 1-15 сентября; май</p> <p>С 15- 25 мая В течение года</p>

Логопедическая работа.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. раздел. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных звуков(А),(У),(И),(Э)(О), а также согласных (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф)
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у).
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: (уа), (ау).
3. Учить выделять начальные ударные гласные (а), (у) в словах, различать слова с начальными ударными (а), (у).
4. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию

3-раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Лексические темы:

Сентябрь 4-я неделя — «Осень».

Октябрь

- 1-я неделя – «Овощи».
- 2-я неделя – «Фрукты».
- 3-я неделя – «Насекомые»
- 4-я неделя – «Перелетные птицы».

Ноябрь

- 1-я неделя– «Ягоды и грибы».
- 2-я неделя –«Домашние живоные»
- 3-я неделя- «Дикие животные наших лесов»
- 4-я неделя – «Одежда,обувь, головные уборы»

Декабрь

- 1-я неделя – «Зима. Зимующие птицы».
- 2-я неделя – «Мебель».
- 3-я неделя – «Посуда».
- 4-я неделя – «Новогодний праздник ».

Январь

- 1-я неделя – каникулы.
- 2-я неделя – «Транспорт»
- 3-я неделя – «Профессии»».
- 4-я неделя – «Труд на селе зимой».

Февраль

- 1-я неделя – «Орудия труда. Инструменты».
- 2-я неделя – «Животные жарких стран».
- 3-я неделя – «Комнатные растения».
- 4-я неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы».

Март

- 1-я неделя – «Весна. Мамин праздник»
- 2-я неделя – «наша родина Россия».
- 3-я неделя – «Москва- столица Росии»
- 4-я неделя – «Санкт-Петербург».

Апрель

- 1-я неделя – «Мы читаем С.Я.Маршака»
- 2-я неделя – «Мы читаем К.И.Чуковского».
- 3-я неделя – «Мы читаем С.В.Михалкова».
- 4-я неделя – «Мы читаем А.Л.Барто».

Май

- 2-я неделя – «Поздняя весна. Весенние цветы».
- 3-я неделя – «Мы читаем А. С. Пушкина».
- 4-я неделя – «Лето. Школьные принадлежности».

4-раздел. Лексика.

Лексические темы:

Сентябрь 4-я неделя — «Осень».

Октябрь

1-я неделя – «Овощи».

2-я неделя – «Фрукты».

3-я неделя – «Насекомые»

4-я неделя – «Перелетные птицы».

Ноябрь

1-я неделя– «Ягоды и грибы».

2-я неделя –«Домашние живонные»

3-я неделя- «Дикие животные наших лесов»

4-я неделя – «Одежда,обувь, головные уборы»

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*. Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.
2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
3. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.
4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).
5. Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.
6. Конкретизировать представления детей о дикий животный осенью, о подготовки зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).
7. Ввести в словарь существительные – названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*.
8. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
9. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*
10. Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из*.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

6-раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.
2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2 – 3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

II период обучения.

(декабрь, январь, февраль).

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: (б), (п), (м), (н), (д), (т), (г), (к), (х), (в), (ф) и их мягких вариантов.

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а), (у).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (и).
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: (ои), (ио), (ао), (оа), (уо), (оу), (иу), (уй).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у), (о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и), (о).

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. совершенствовать интонационную выразительность речи.

4-раздел. Лексика.

Лексические темы:

Декабрь

- 1-я неделя – «Зима. Зимующие птицы».
- 2-я неделя – «Мебель».
- 3-я неделя – «Посуда».
- 4-я неделя – «Новогодний праздник».

Январь

- 2-я неделя – каникулы.
- 2-я неделя – «Транспорт»
- 3-я неделя – «Профессии».
- 4-я неделя – «Труд на селе зимой».

Февраль

- 1-я неделя – «Орудия труда. Инструменты».
- 2-я неделя – «Животные жарких стран».
- 3-я неделя – «Комнатные растения».
- 4-я неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*

Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.*

Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках.

Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*

4. Уточнить представления об образе жизни, диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

7. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по, от.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *- онок, -енок, ат, ят.*

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов - описаний и загадок - описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.

3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

III период обучения.

(март, апрель, май).

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука (р).

2-й раздел. Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а), (у), (о), (и).

2. Упражнять детей в выделении звуков (п), (т), (к), (м), (н) из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные согласные (п), (т), (к), (м), (н) в словах
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут; ак, ок, ук, ик* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по формированию правильного физического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность речи.

4-й раздел. Лексика.

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «Весна. Мамин праздник»
- 2-я неделя – «наша родина Россия».
- 3-я неделя – «Москва- столица России»
- 4-я неделя – «Санкт-Петербург».

Апрель

- 1-я неделя – «Мы читаем С.Я.Маршака»
- 2-я неделя – «Мы читаем К.И.Чуковского».
- 3-я неделя – «Мы читаем С.В.Михалкова».
- 4-я неделя – «Мы читаем А.Л.Барто».

Май

- 2-я неделя – «Поздняя весна. Весенние цветы».
- 3-я неделя – «Мы читаем А. С. Пушкина».
- 4-я неделя – «Лето. Школьные принадлежности».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*. Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.
2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: *нежно, хрупко*.
3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
4. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
5. Учить развисать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.
6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.
7. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.
9. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Создать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.
12. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок.
13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белых, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

6-й раздел. Обучение связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложение из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2 – 3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать.