

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Вареновский детский сад «Жемчужина»  
Неклиновского района Ростовской области

«Согласовано»

Ст. воспитатель МБДОУ

 Н.Ж.Аитова

«31»  2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ

 О.А.Филиппова

«31»  2021 г.



**Рабочая программа**  
кружка **«Мир-прекрасное творение»**

Руководитель:  
Попова О.А.

С. Вареновка

2021г.



## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2), где указывается, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

**Актуальность** изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций в новых социокультурных условиях. В современной России во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на **базовых национальных ценностях** (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях. «Родной край, его история - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», - писал академик Д. С. Лихачев.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Богу; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности и самоопределении человека.

К.Д. Ушинский говорил, что самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний, а процесс становления нравственного сознания характеризуется накоплением человеком нравственных

представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств.

## **Цель программы.**

- Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к традиционным духовным ценностям российской культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.
- Развитие духовного, психического и телесного здоровья.
- Формирование основополагающих морально-нравственных идеалов и норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- Создание условий для творческого развития.
- Воспитание любви к Родине, семье.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач.

## **Задачи.**

### **Обучающие задачи:**

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
- Дать представления и понятия об обществе, российском народе и его культуре; православном храме, семье, христианском образе жизни человека.
- Познакомить детей с правилами доброй, нравственной жизни, правилами

этикета.

- Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; обучению детей произвольному поведению и саморегуляции.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать чувства сопричастности, доверия, стремление подражать высоким образцам евангельских сюжетов.

- Чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе.

- Формировать духовно-нравственные качества: милосердие, доброжелательность, чувства почтения и любви к родителям.

### **Развивающие задачи:**

- Содействовать развитию творческой духовно - нравственной личности.

- Развивать у детей способность различать нравственные поступки на примере литературных произведений, путем приобщения к традициям православной духовной культуре и традиционному укладу жизни.

- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью; развивать навыки произвольного поведения, навыки самооценки и саморегуляции.

### **Программа обеспечивает:**

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

## **Основные принципы программы.**

### **I. Принципы духовно-нравственного воспитания.**

*Основной принцип духовно-нравственного воспитания* - построение жизни на основе христианских заповедей.

*Гуманистическая направленность воспитания* реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром.

*Природосообразность* - воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

*Культуросообразность* - воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

*Светский характер образования и законности* (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребенка).

*Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий* (семьи, дошкольного учреждения, школы).

### **II. Принципы отбора содержания образования:**

- исторического соответствия религиозным традициям России (опора на православную культуру);
- культуросообразности (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- лично – ценностного соответствия (развитие нравственных понятий на основе базовых ценностей христианства – любовь к ближнему, милосердие и т. д.);
- научности и каноничности (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью);
- многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей);
- учет требований типовых программ.

### **III. Принципы организации занятий.**

Наглядность, доступность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

### **Основные характеристики деятельности.**

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Программа рассчитана на три возрастные группы: с 4 до 5 , с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Для реализации программы используются следующие методы:

**Наглядный метод** используется при

- чтении педагогом рассказов;
- экскурсий в виртуальную картинную галерею;
- наблюдениях;
- показе сказок (педагогом, детьми);
- рассматривании книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведении дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделировании сказок.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;

**Практический метод** используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- нарисовать персонажей к сказкам;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

### **Формы работы с детьми.**

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Творческая продуктивная деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии.
- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

### **Направления работы.**

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные, ролевые и экскурсии).
3. Культурно-познавательное (экскурсии, концерты, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

### **Формы работы с родителями:**

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- экскурсии;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

### **Основные знания, умения и навыки:**

- ребенок должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции,



любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;

- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- ощущать свою сопричастность к истокам русской национальной культуры;
- знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, понимать смысл и использовать в речи понятия духовно-нравственной культуры (добро, зло, милосердие, честь, христиане); применять в разговорной речи элементарные базовые понятия православной культуры (Спаситель, молитва, заповеди, святость, Творец и т. д.).

Программа способствует формированию в сознании ребенка целостной картины мира, развивает чувство сопричастности с окружающей его природой, людьми, Родным краем, Отечеством.

Развитие личности ребенка происходит как на учебных занятиях, так и в трудовой, игровой видах деятельности, в детском саду и дома, на прогулке и во время проведения праздников. В этой связи необходимо выделить следующие условия реализации данной программы:

### **Условия реализации программы:**

- создание особой педагогической среды в детском дошкольном учреждении, через сотрудничество педагогов-воспитателей, персонала и родителей в достижении поставленных целей и задач;
- создание «духовно-предметной среды», что предполагает соответствующее оформление в групповой комнате, с детской литературой духовно-воспитательного характера;

- участие детей в общегосударственных, традиционных для русской семьи праздниках (Рождество Христово, Пасха — Светлое Христово Воскресение, День Победы и др.).
- организация экскурсий для детей в музеи, в храмы;
- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса дидактическим, наглядным и игровым материалом.

### **Планируемые результаты освоения детьми содержания программы.**

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, земная жизнь Господа Иисуса Христа);
- знание главных заповедей Божиих;
- начальные знания о молитве;
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества;
- ответственность за свои дела и поступки, умение давать им нравственную оценку;
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- потребность и готовность проявлять сострадание и милосердие;
- субъективное психо - эмоциональное благополучия;
- воспитание чувства патриотизма;
- деятельное отношение к труду.

### **Содержание программы по духовно – нравственному воспитанию.**

Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также в народную культуру через воспроизведения годового цикла праздников (природного, гражданского и православного церковного календаря), труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями также и на евангельские сюжеты. При организации занятий учитываю социально-культурный уровень развития детей.

### **Учебно-тематическое планирование.**

Программа включает в себя шесть тематических разделов, позволяющих постепенно усложнять содержание занятий, формировать у детей необходимые умения и навыки.

Самостоятельная работа детей предполагает изготовление аппликаций, рисунков, поделок из различных материалов по пройденной теме, участие в подготовке и проведении праздников: именин, детских утренников, выставок рисунков.

### **Содержание разделов:**

#### **«Бог – Творец мира».**

- Занятия данного раздела знакомят детей с библейским повествованием о сотворении мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и

разнообразии; учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения; способствуют развитию творческой личности ребенка.

- *Тематика занятий:* «Бог – Творец нашего общего дома», «Нерукотворный мир»; «Космос», «Вода», «Кто живет в море?», «Мир животных», «Птицы», «Зеленый дом», «Человек».

### **«Библейская история».**

- Занятия данного раздела знакомят детей с библейскими историями из Ветхого и Нового Завета; дают образное представление о Боге; понятие о Божиих заповедях; служат иллюстрацией библейского учения об Иисусе Христе.
- *Тематика занятий:* «Иисус Христос и дети»; «Вавилонская башня», «Птицы возвращаются на родину из теплых краев»; «Притча о милосердном самарянине»; «Потерянная овечка»; «Царство Божие. Жемчужина»; «Земная жизнь Иисуса Христа»; «Ной строит ковчег»; «Герои Библии. Самуил и Давид», «Блудный сын», «Неразумный строитель».

### **«Храм – дом Божий».**

- Занятия данного раздела дают представление о назначении и устройстве храма; священстве, молитве; Духе Святом, Библии – Слове Божиим.
- *Тематика занятий:* «Храм – дом Божий»; «Детская молитва»; «Детская Библия»; «Заповеди Божии. Забота и благодарность»; «Дух Святой».

### **«Дерево добра». Художественная культура.**

*«... дерево доброе приносит и плоды добрые...». Евангелие от Матфея, гл. 7, ст. 17.*

- Занятия данного раздела на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, пословицы) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.
- *Основные задачи:* научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.
- *Тематика занятий:* «Русские богатыри – защитники Отечества»; «Кто мой ближний?»; «День славянской письменности»; «Чистое сердце»; «Без труда нет плода»; «За добро добром платят».

## **«Православная Россия в лицах».**

- Занятия данного раздела знакомят детей с историей Российского государства, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников.
- *Основные задачи:* воспитывать чувства любви к своей стране, уважения и признательности к людям, прославившим Россию;
- *Тематика занятий:* «Сергий Радонежский», «Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин», «Воин чудесный на белом коне. Святой Георгий Победоносец».

## **«Православная культура».**

- Занятия данного раздела знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, раскрывают их жизненный смысл.
- *Основные задачи:* привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.
- *Тематика занятий:* «Отражение события Благовещенья в мировом искусстве», «В огне рождественских свечей»; «Крещение празднуем Господне»; «Праздник Сретения Господня»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Начался великий пост. Чин прощения обид»; «Пасха Господня»; «Праздник Пресвятой Троицы»; «День Единения – день богатырской славы»; «Русские богатыри – защитники Отечества»; «Неделя жен – мироносиц»; «Прощеное воскресенье»; «Праздник архангела Михаила», «День Победы – День Георгия Победоносца», «День славянской письменности».

## **Технические средства обучения.**

- Магнитофон.
- CD и аудио материал.
- Персональный компьютер.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы.
- На целенаправленное развитие восприятия цвета.
- На восприятие качеств величины.
- На количество предметов.
- На развитие речи, мышления.
- На развитие первоначальных представлений о природе.

## **Наглядно – образный материал.**

- Иллюстрации и репродукции.
- Наглядно - дидактический материал.
- Игровые атрибуты.
- Демонстрационный материал.
- Подборка стихотворений, загадок.

## **Учебно – методическое обеспечение.**

1. «Мир – прекрасное творение» учебно - методическое пособие по основам православной культуры Л. П. Гладких.
2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием.
3. Энциклопедическая и справочная литература.
4. [http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/progr/prog\\_d/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/progr/prog_d/) Н.Султанова, Н.Цилько. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004. - № 5. с.7-14.
5. [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/501/](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/501/) Программа для детских садов, общеобразовательных, воскресных, православных школ, средних профессиональных и специальных учебных заведений г. Курск. Гребеньков В. А., Меньшиков В. М.
6. <http://festival.1september.ru/articles/510377/> Сунгурова Е.А. Духовно-нравственное воспитание в современном мире. Православные праздники на святой Руси.