

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области

Принято
Педагогическим советом
№01 от 24.08. 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ О.А.Филиппова
Приказ № 56 от 30.08. 2022г

Рабочая программа
кружковой работы в подготовительной к школе группе
« В мире живой природы»

Составила воспитатель:
Матвиенко Е.А.

2022г.

Пояснительная записка

Новизна программы:

- блочная система подачи изучаемого материала;
- выстраивание такой системы взаимоотношений в координате ребенок - взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Актуальность программы:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, научить устанавливать закономерности в природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Классификация программы:

- по типу – общеразвивающая;
- по направленности: - познавательно-речевая;
- по форме организации деятельности обучающихся – групповая;
- по возрасту - для детей 6 -7 лет;
- по срокам реализации - 1 год;
- по продолжительности НОД - 25 - 30 минут.

Цель программы: Формирование у детей подготовительной группы способности видеть многообразие мира природы в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях).
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
3. Развивать речь детей.
4. Расширять представления о представителях живой природы (разнообразие животных и растений, их связь со средой обитания).
5. Воспитывать бережное отношение к природе.
6. Формировать привычку безопасного поведения.

Содержание программы построено на основе дидактических принципов:

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагога и познавательной деятельности детей.

1. Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения **принципа научности обучения** как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.
2. Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает **принцип систематичности**.

3. Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает **принцип доступности** учебного материала.

4. Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию **принципа наглядности**.

5. Знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни детей. Отсюда необходимость **принципа сознательности и активности учения детей**.

6. Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие, возможность обучения на более высоком уровне. **Принцип прочности обучения** раскрывает эту сторону развития детей.

7. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности воспитателей и педагогов. Эта особенность педагогического процесса нашла отражение в **принципе индивидуализации развития детей в процессе обучения**.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- игровые занятия;
- эксперименты;
- наблюдения;
- опыты;
- контрольно-учетные занятия.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети будут иметь представление о представителях живой природы, их разнообразии, их связи со средой обитания и между собой.

К концу года дети будут уметь анализировать и делать выводы о закономерностях в живой природе и взаимосвязях животных, растений и среды обитания. У детей обогатится активный и пассивный словарь и они легко будут вступать в диалог. Будет заложен базис для безопасного и осознанно-правильного поведения в природе.

Учебно-тематический план:

№	Тема:	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика	0	1
2		0	1
3		1	0
4		1	0
Блок «Растения»			

1	Растения и их особенности	0,5	0,5
2	Листья растений.	0	1
3	Почему ива плачет?	0	1
4	Цветы	0	1
5	Викторина «Что мы знаем о растениях»	0	1
6	Красная книга растений	1	0
Блок «Млекопитающие»			
1	Кто такие млекопитающие?	1	0
2	Травоядные. Грызуны. Бобры.	0,5	0,5
3	Хищники. Насекомоядные.	0	1
4	Викторина «Что мы знаем о млекопитающих»	0	1
5	Красная книга	1	0
Блок «Птицы»			
1	Кто такие птицы?	0,5	0,5
2	Зачем птицам клюв? Клест.	0	1
3	Где птицы живут?	0	1
4	Красная книга	1	0
5	Викторина «Что мы знаем о птицах»	0	1
Блок «Рыбы»			
1	Кто такие рыбы?	0	1
2	Рот и тип питания рыб.	0	1
3	Красная книга	0	1
4	Викторина «Что мы знаем о рыбах»	0	1
Блок «Насекомые»			
1	Кто такие насекомые?	0,5	0,5
2	Окраска насекомых – защита и маскировка (отпугивающая, покровительственная, предупреждающая)	0	1
3	Где живут насекомые	0	1
4	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	0	1
Блок «Земноводные»			
1	Кто такие земноводные?	0,5	0,5
2	В гостях у саламандры.	0	1
1	Праздник «День Земли»	0	1
Блок «Пресмыкающиеся»			
1	Кто такие пресмыкающиеся?	0,5	0,5
2	«Внимание черепаха»	0	1

1	Диагностика	1	0
2		0	1
3		0	1

Содержание программы:

Блок	Содержание
1 Входящий контроль	Диагностика сформированных экологических представлений у детей
2 Блок «Растения»	Дети знакомятся с разнообразием растений, их средой обитания, строением растений, приспособленностью к среде обитания, размножением растений, влияние насекомых на размножение растений
3 Блок «Млекопитающие»	Дети знакомятся с разнообразием млекопитающих, особенностями принадлежности к классу, с приспособленностью к среде обитания и типу питания.
4 Блок «Птицы»	Дети знакомятся с разнообразием птиц, особенностями по которым животные относятся к классу «птицы», с приспособленностью к среде обитания и типу питания.
5 Блок «Рыбы»	Дети знакомятся с представителями класса «рыбы», определяют особенности внешнего вида, по которым животные относятся к данному классу. Учатся определять по внешнему виду рыб, их образ жизни. Знакомятся с понятием «хладнокровные».
6 Блок «Насекомые»	Дети знакомятся с представителями класса «членистоногие» - насекомые, определяют особенности внешнего вида, по которым животные относятся к данному классу. Знакомятся с особенностью и значением окраски насекомых.
7 Блок «Земноводные»	Дети знакомятся с представителями класса «земноводные», особенностями развития животных.
8 Блок «Пресмыкающиеся»	Дети знакомятся с разнообразием представителей класса «пресмыкающиеся» и особенностями приспособления к среде обитания.
9 Итоговый контроль	Диагностика сформированных экологических представлений у детей

Литература:

1. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (Мир животных).- М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Карпушова В.Н. Дошкольникам о природе родного края: методическое пособие по экологическому образованию дошкольников – Сыктывкар, 2003.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Рыжова Н. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 1995.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1	2	3
Сентябрь		
1	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.	
2		
3		
4		
Октябрь		
5	Растения и их особенности	Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе; Закрепит понятие почва; Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг); Познакомить со способами размножения растений.
6	Листья растений.	Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге)
7	Почему ива плачет?	Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания. Познакомить с явлением гуттация.
8	Цветы	Закрепить представления детей о размножении растения ; Познакомить с опылением растений; Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг)
Ноябрь		
9	Викторина «Что мы знаем о растениях»	Закрепить представления детей о растениях.
10	Красная книга	Начать создавать книгу о редких растениях и животных. Познакомить детей с редкими растениями республики Коми и выявить возможные причины исчезновения растений.
11	Кто такие млекопитающие?	Начать знакомить детей с классификацией животных; Определить признаки по которым можно объединить животных в класс млекопитающие.
12	Травоядные. Грызуны. Бобры.	Познакомить детей с особенностями строения челюсти травоядных (жвачных и грызунов), особенностями расположения глаз; Познакомить с приспособленностью к среде обитания (внешнее строение) на примере бобра.

Декабрь		
13	Хищники. Насекомоядные.	Познакомить детей со строение челюсти хищников, особенностями расположения глаз; Познакомить с особенностями приспособленности к среде обитания на примере волка и ежа.
14	Викторина «Что мы знаем о млекопитающих»	Закрепить представления детей о млекопитающих.
15	Красная книга	Продолжать создавать красную книгу. Познакомить с редкими млекопитающими Ростовской области.
16	Кто такие птицы?	Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию;
Январь		
17	Зачем птицам клюв? Клест.	Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи; Помочь детям ответить на вопрос: «Почему перелетные птицы улетают?». Познакомить с птицей клест.
18	Где птицы живут?	Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).
19	Красная книга	Продолжать создавать красную книгу. Познакомить с редкими птицами республики Коми
20	Викторина «Что мы знаем о птицах»	Закрепить представления детей о птицах
Февраль		
21	Кто такие рыбы?	Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб. Зависимость количества икры от способа выращивания мальков.
22	Рот и тип питания рыб.	
23	Красная книга	Продолжать создавать красную книгу. Познакомить с редкими рыбами республики Коми
24	Викторина «Что мы знаем о рыбах»	Закрепить представления детей о рыбах
Март		
25	Кто такие насекомые	Познакомить детей с классом членистоногих, в частности с насекомыми, их особенностями строения. Чем отличаются от пауков.
26	Окраска насекомых – защита и маскировка (отпугивающая, покровительственная, предупреждающая)	Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.
27	Где живут насекомые	Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).

28	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	Закрепить представления детей о насекомых.
Апрель		
29	Кто такие земноводные?	Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).
30	В гостях у саламандры.	Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.)
31	День земли	
32	Кто такие пресмыкающиеся?	Познакомить детей с классом пресмыкающиеся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.
Май		
33	«Внимание черепаха»	Познакомить детей с легендой появления черепахи. Познакомить с разными видами черепах
34	Диагностика сформированных экологических представлений у детей.	
35		
36		