Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области
(МБДОУ «Жемчужина» с.Вареновка)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК
МБДОУ «Жемчужина» с.Вареновка
Кравченко А. А.

29 августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Жемчужина»
с.Вареновка
А. Ю. Пирка

29 августа 2024 года приказ №73

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации и деятельности группы компенсирующей направленности
(для воспитанников с ОВЗ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вареновского детского сада «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области

2024г.

Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Вареновском детском саду «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области (далее- МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373).

2. Группа компенсирующей направленности создается в дошкольном образовательном учреждении при наличии условий для функционирования

3. Цель и задачи группы компенсирующей направленности:

Цель организации группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (развитие речи, ВПФ, развитие эмоционально личностной сферы), что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Основные задачи группы компенсирующей направленности МБДОУ:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков процессов познания:
- пропаганда коррекционных профилактических знаний среди педагогов, родителей (законныхпредставителей).

4. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МБДОУ.

5. Организация работы группы компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа Управления образования.

5.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения:

- Общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- Фонетико-фонематическое нарушение (ФФНР);
- Нарушение темпо ритмической организации речи;
- Задержка психического и речевого развития (ЗПРР)

5.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.3. В группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети одного возраста.

5.4 Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется СанПин и не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 детей.

для детей с задержкой психического развития 6 детей.

5.6. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

5.7 Для определения ребенка в данную группу предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК
- заявление от родителей (законных представителей)

5.8 На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

5.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

5.10.Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения детей с нарушениями речи, составленной с учетом комплексной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

5.11. Групповые психолого-педагогические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения детей с ТНР и ЗПРР, составленной на основе системы коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими задержку психического развития Н.В. Ротарь и Т.В. Карцевой.

5.12.Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения развития детей.

5.13 Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

5.14.Продолжительность группового занятия:

в старшей группе 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

5.15.Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда или педагога психолога.

5.16.Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

6. Руководство группой компенсирующей направленности

6.1 Непосредственное руководство работой учителя-логопеда и педагога психолога осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Заведующий МБДОУ:

обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно педагогической работы;

- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее или среднее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, и прошедшие подготовку на КПК по проблеме «Работа с детьми с ОВЗ»;
- обеспечивает специалистов специальным оборудованием, методической литературой.

7. Права и обязанности педагогических работников в группе компенсирующей направленности

7.1. Должность учителя-логопеда и педагога психолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-

логопеда и одна ставка педагога психолога.

7.2. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

7.3. Педагогом психологом назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

7.4. Учитель-логопед и педагог-психолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

7.5. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.

7.6. Педагог- психолог несет ответственность за определение факторов, препятствующих развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников, качество коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПРР.

7.7. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

7.8. Педагог- психолог оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Логопедический кабинет и кабинет психолога размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

8.2 Логопедический кабинет и кабинет психолога обеспечивается специальным оборудованием.

8.3. Ответственность за оборудование кабинетов, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

8.4. Заведующему, педагогическим и иным работникам, обеспечивающим

оказание муниципальных услуг воспитанникам с ОВЗ в ДОУ, производится доплата за работу в особых условиях труда в соответствии с Постановлением Администрации Неклиновского района «Об оплате труда работников муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждений Неклиновского района» № 1623 от 09.12.2021г

- воспитателям 15%
- учителю-логопеду 15%
- инструктору по физической культуре 5%
- музыкальному руководителю 5%
- педагогу - психологу 15%

8.5. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю, для учителей-логопедов - 20 часов в неделю, для педагога психолога - 36ч в неделю.

9. Делопроизводство.

Документация группы компенсирующей направленности

1. Текущая документация

- Годовой план организации коррекционно-педагогической работы.
- График работы учителя-логопеда.
- График работы педагога психолога.
- Журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки.
- журнал посещаемости занятий;
- журнал учета детей, зачисленных в группу;
- отчет учителя-логопеда за год.
- отчет педагога психолога за год

2. Документация диагностического блока.

- Звукопроизношение.
- Фонематические процессы.
- Слоговая структура слова.
- Лексико-грамматические средства речи.
- Связная речь.
- Стартовая / итоговая диагностика.
- Речевой профиль группы (общая ведомость).
- Речевые карты
- Диагностическая карта эмоционально-личностная сфера
- Диагностическая карта познавательной сфера

3. Документация блока планирования коррекционной работы

- Задачи коррекционно-речевой работы (индивидуальный план работы).

- Список детей.
- Сетка занятий специалистов
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
- Рабочая программа учителя- логопеда группе.
- Рабочая программа педагога- психолога.
- Перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР, ФФН, ЗПРР
- Индивидуальные тетради для занятий с детьми