

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
села Вареновка детский сад «Жемчужина»
Неклиновского района Ростовской области.

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ «Жемчужина»
с.Вареновка
Протокол от 31.08.2021г. № 1



Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «Жемчужина»
с.Вареновка
от 29.09.2021г. № 60
О.А.Филиппова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи

Заведующий МБДОУ О.А.Филиппова
Старший воспитатель Н.Ж.Аитова
Учитель-логопед Скоробогатова С.Н.

I.	Целевой раздел Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2.	Планируемые результаты	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	22
1.4	Целевой раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений	24
II.	Содержательный раздел Программы.....	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	25
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	50
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	68
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	72
2.7.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	75
2.8.	Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений	84
III.	Организационный раздел Программы.....	88
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	88
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	96
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	106
3.6.	Планирование образовательной деятельности	106
3.7.	Режим дня и распорядок.....	106
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	109
3.9	Организационный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений	

3.9.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	112
3.9.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	113
3.9.2. Перечень литературных источников	114

Программа рассчитана на 2021-2025 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная Программа МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373), Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ от 12.12.1993г., СанПиН.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Жемчужина» с.Вареновка разработана основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

В структуру Программы интегрируются необходимые модули коррекционных технологий по *развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте*: Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III периоды»; Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать. I-III периоды». *По развитию связной речи*: Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 -7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого группе».

Выбор выше представленной парциальной образовательной программы и авторских технологий осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития,

осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с нарушениями речевого развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностноразвивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДООУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:
 - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ПМПК г. Таганрога);
 - *индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
 - *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных

видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с речевыми нарушениями тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы. В группекompенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II уровня речевого развития) (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива понимается как грибы, шерсть как шесть*).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное

употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*), или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисует*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинноследственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка молит и не узнала»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потому хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова,

состоящие; из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбкалезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйситламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит не завершённый характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.,

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеь*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвий*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто

отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта, владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку,

художественную литературу, фольклор;

**Оценка состояния общего и речевого развития воспитанников группы
компенсирующей направленности**

Таблица №1

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	<p>Ребенок сразу вступает в контакт.</p> <p>Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.</p>	<p>Ребенок вступает в контакт практически сразу.</p> <p>Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.</p> <p>Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.</p>
	<p>Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху,</p>	<p>Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает</p>	<p>Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p> <p>Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по</p>

	<p>внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.</p> <p>Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо левой рукой.</p> <p>Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести семи палочек по памяти.</p>	<p>картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>памяти.</p>
2. Развитие моторной сферы	<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.</p> <p>Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.</p> <p>Артикуляционная моторика в норме,</p>	<p>Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.</p> <p>Координация движений несколько нарушена.</p> <p>Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.</p> <p>В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме, в замедленном темпе.</p>	<p>Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий.</p> <p>Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме</p>

	движения выполняются в полном объеме		
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия ;	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками</p> <p>Ребенок безошибочно показывает понесколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие</p>	<p>Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов относящихся к одному понятию, но может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы</p>	<p>Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; Ребенок не всегда может показать понесколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).</p> <p>Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.</p> <p>Ребенок не всегда понимает различные</p>

	<p>определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.</p>	<p>словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>	<p>формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении</p>
--	--	---	--

<p>4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</p>	<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
<p>5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных па-</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок Допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже</p>

	<p>формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>дежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в Родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.</p>
<p>6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи</p>	<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.</p>

<p>7.Развитие связной речи, состояние фонетической стороны речи.</p>	<p>Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).</p> <p>Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.</p> <p>Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p> <p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p>	<p>Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.</p> <p>Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.</p> <p>Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов.</p> <p>Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.</p> <p>Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.</p> <p>Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.</p>
---	---	---	---

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности,

реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР; учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 2) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 3) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы

решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.4 . Целевой раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель части программы формируемой участниками образовательных отношений: создание оптимальных условий для социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Углубить работу с воспитанниками по речевому направлению: овладение детьми грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой;
2. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
3. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.

6. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца» через проектную деятельность.
7. Развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям настоящего и прошлого.
8. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу и природе Донского края.

2.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержание данного раздела соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных областях «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психо-физического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

- всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности,
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным,
- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение

игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Игровая деятельность

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Игра – это особая форма общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда для организации игровой деятельности соответствует требованиям СанПин и требованиям института ФИРО.

Содержание игровой деятельности.

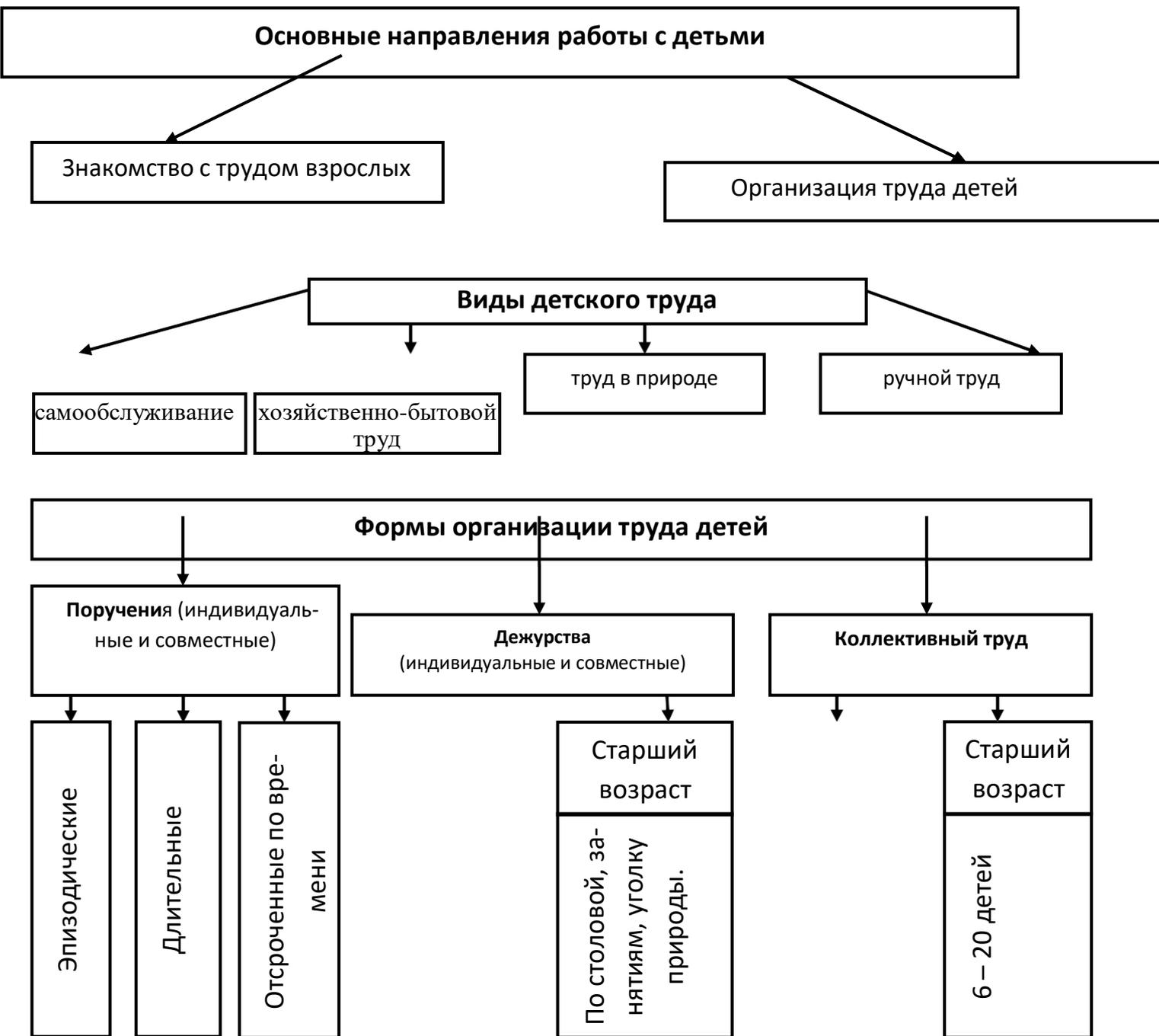
Таблица №2

группа	Подвижные игры	дидактические игры Настольно-печатные	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
Подготовительная	Совершенствовать умение самостоятельно	Совершенствовать навыки игры в настольно-	Совершенствовать умение организовывать	Развивать духовный потенциал,
	организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.	печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.	сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.	мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных Представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель трудового воспитания – постепенное развитие у детей с учетом возрастных возможностей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей.





Результаты образовательной деятельности

Таблица 3

Возрастная группа	Приобретаемые навыки в разных видах труда		
	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют трудовые поручения, проявляют при этом творчество, инициативу, ответственность; - учатся доводить дело до конца, бережно относятся к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - наводят порядок в группе и на участке; - выполняют обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливают поделки из природного материала; - делают игрушки для сюжетно-ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонтируют вместе со взрослыми книги, игры, игрушки.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке; - выполняют обязанности дежурных; - трудятся на участке (поливают песок и дорожки, подметают, чистят); - стирают кукольную одежду, моют игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на участках; - учатся очищать, мыть и убирать инвентарь; - заботятся о растениях и животных; - умеют пересаживать растения, сажать клубни и семена; - кормят зимующих птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняют простой ремонт книг, игрушек, атрибутов; - пришивают пуговицы, петельки к новым полотнам, одежде кукол и своей; - подготавливают природный материал к работе; - под руководством педагога изготавливают пособия для занятий и мелкий счетный материал; - делают заготовки из бросового материала для дальнейшей художественной деятельности (папье-маше, коробочки и т.д.)

Направления работы по формированию навыков безопасного поведения

Одной из задач детского сада - научить ребенка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Работа ведется по следующим *направлениям*:

– **«Ребенок и другие люди»:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подростки;
- если «чужой» приходит в дом;
- ребенок как объект сексуального насилия.

– **«Ребенок и природа»:**

- в природе все взаимосвязано;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения;
- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.

– **«Ребенок и дом»:**

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источник опасности;
- экстремальные ситуации в быту.

– **«Эмоциональное благополучие ребенка»:**

- психическое здоровье;
- детские страхи;
- конфликты и ссоры между детьми.

– **«Ребенок на улице»**

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения – составная часть работы по обучению их основам безопасности жизнедеятельности. Как известно, наиболее эффективно обучение детей «дорожной грамоте» происходит на основе интеграции разных видов детской деятельности. Поэтому процесс овладения детьми правилами дорожного движения представляется нам в виде *системы действий* когнитивного, коммуникативного, двигательного моделирующего и игрового характера.

Содержание обучения детей ПДД направлено на:

- формирование представлений о правилах поведения на улице;
- выработку умений соблюдать эти правила и ориентироваться в пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей.
- Организуя обучение ПДД, необходимо:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду:

- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- воспитывать у детей навыки культуры поведения на улицах, дороге и в транспорте;
- активизировать совместную деятельность детского сада и родителей;
- привлекать заинтересованные организации

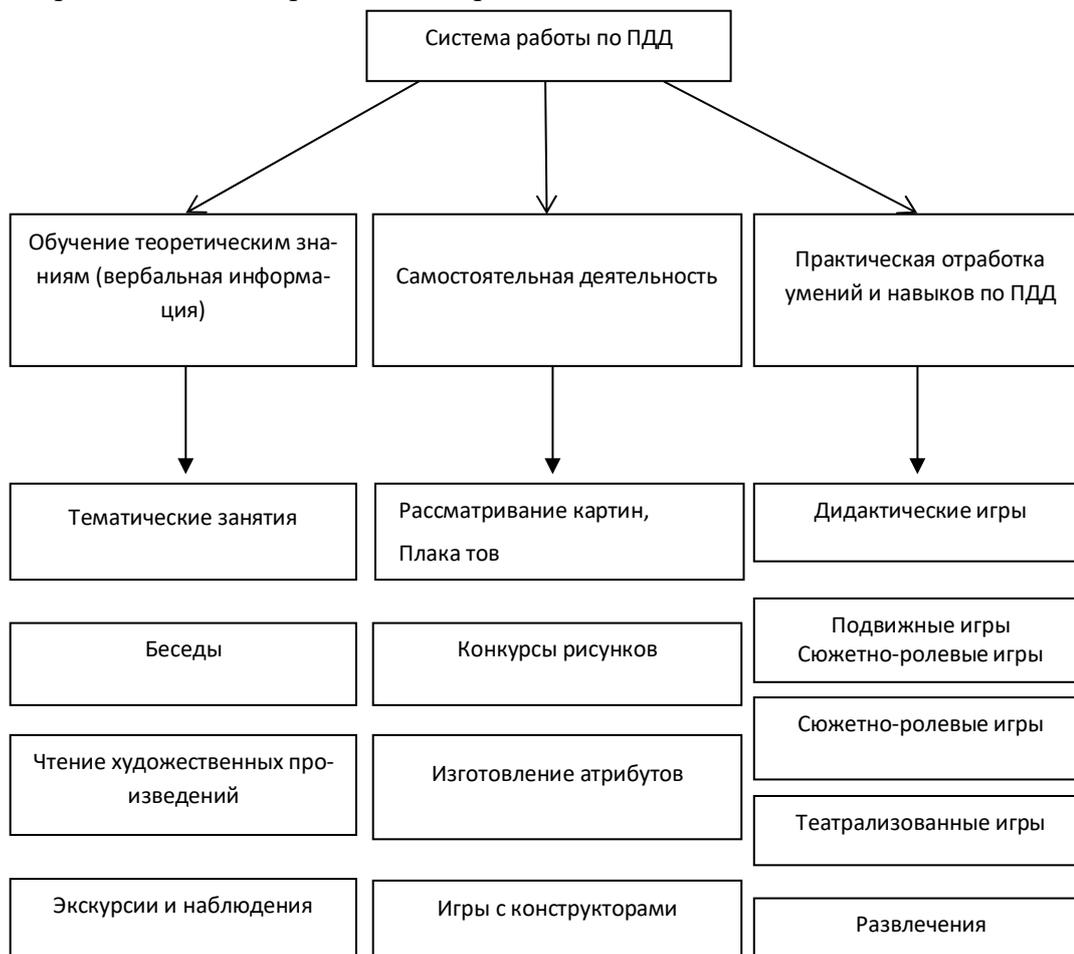


Таблица 4

Содержание работы по формированию гендерных и гражданских чувств

5 - 7 л е т	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. - учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. - приобщение детей к славянской народной культуре. <p>воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
----------------------------	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

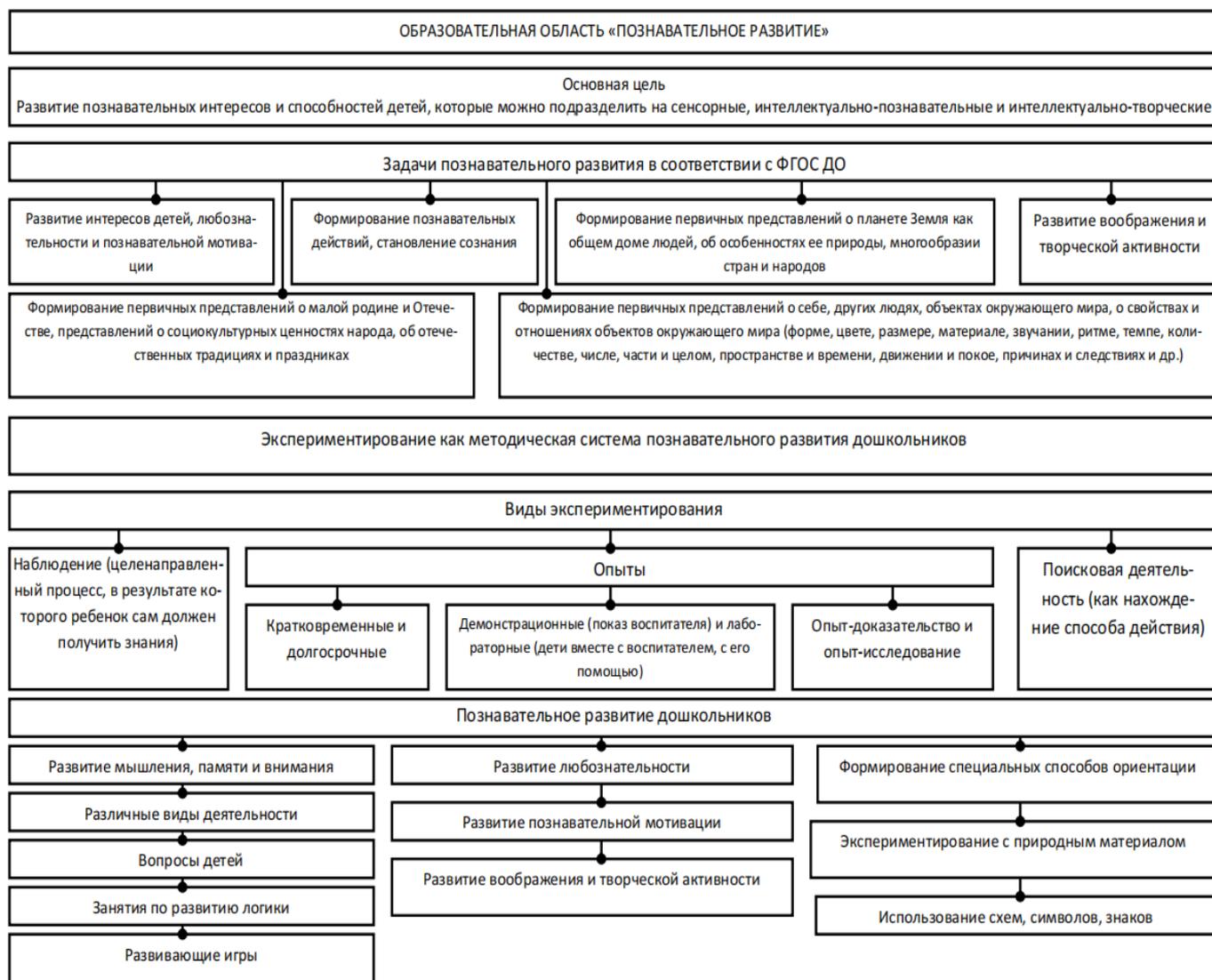
Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание ОО «Познавательное развитие» реализуется по следующим направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины окружающего мира; познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Таблице 5



Сенсорное развитие	Развитие психических функций	Формирование целостной картины окружающего мира; познавательно-исследовательская деятельность	Математических представлений
<p>- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);</p> <p>- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности и посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы</p> <p>-закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них</p>	<p>- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;</p> <p>- совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;</p> <p>- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;</p> <p>- сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;</p> <p>- расширить и обобщить представления о школе, об учебе, сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;</p> <p>- углубить знание основ безопасности жизнедеятельности, закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;</p> <p>- познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>- уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, прямой и обратный счет;</p> <p>- познакомить с цифрами от 0 до 9; ввести в речь термин соседние числа;</p> <p>- закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел;</p> <p>- научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1;</p> <p>- сформировать умение раскладывать число на два меньших;</p> <p>- упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами</p> <p>Величина.</p> <p>- упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем -четырем признакам;</p> <p>- совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры, развивать глазомер;</p> <p>- совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных</p>

		<p>плане (схеме) микро-района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить, углубить и систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях; - сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве; - расширить представления о государственных праздниках; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу; - закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. 	<p>частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p style="text-align: center;">Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию; - закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр; - сформировать представление о многоугольнике, научить делить квадрат и круг на равные части. <p>Ориентировка в пространстве на плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее; - сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p style="text-align: center;">Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления о временных отношениях; - совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года; - закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год); - учить определять время по часам.
--	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание работы по данной образовательной области дополняется авторскими технологиями по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте: Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III периоды»; Цукановой С.П., Бетц Л.Л.«Я учусь говорить и читать».

Технологии по развитию связной речи: Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда», Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа». Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе».

Речевое направление реализуется через коммуникативную деятельность и восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 7

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел/ возраст	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Развитие словаря	1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными

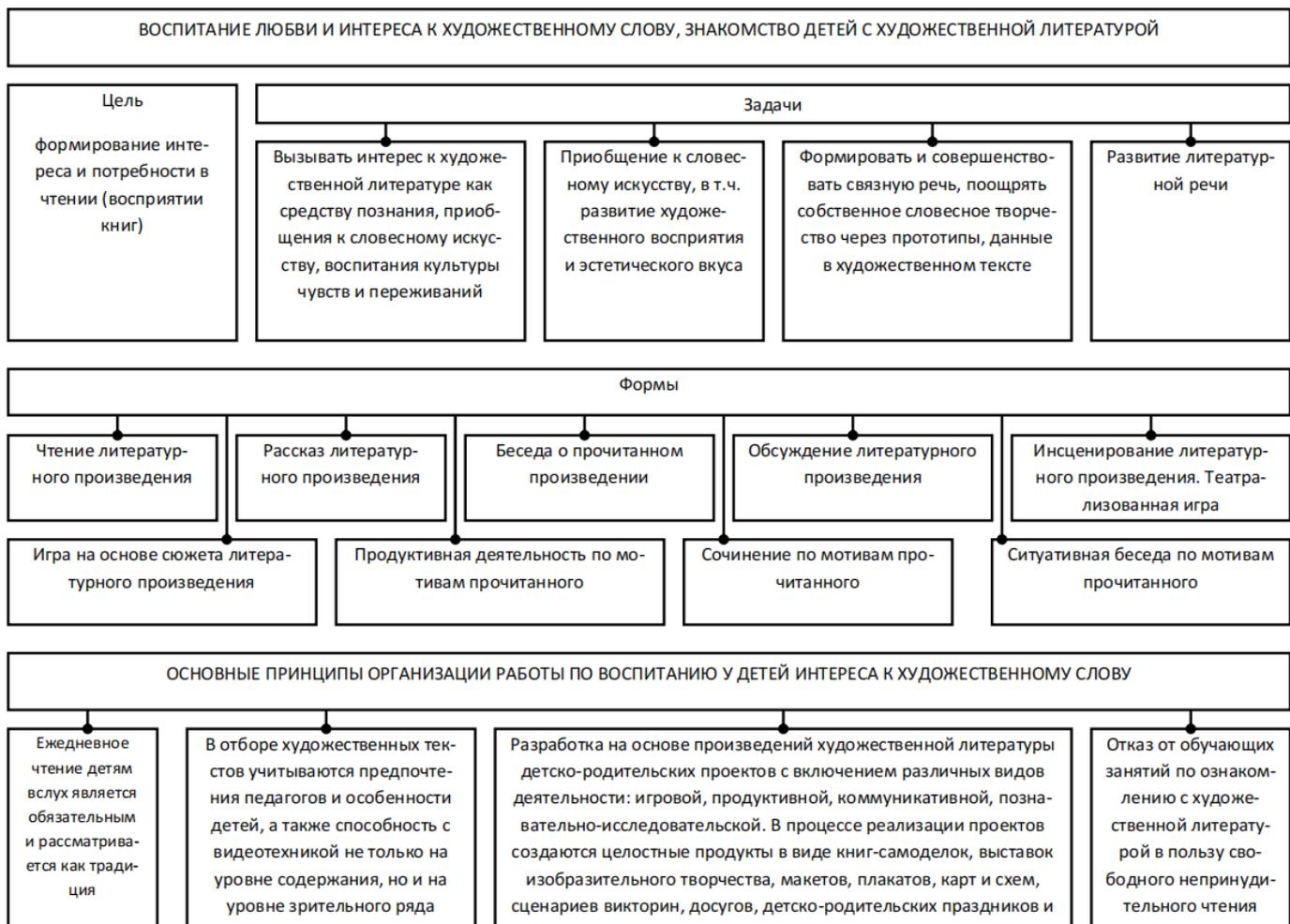
<p>2.Формирование грамматического строя речи</p>	<p>1.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>2.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>3.Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>4.Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5.Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>6.Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами</p> <p>8.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>
---	---

<p>3. Развитие навыков по фонематической стороне речи и обучению грамоте</p>	<p>1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие.</p> <p>2. Уточнять правильное произношения звуков: <i>у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть; у, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь; ф, фь, ц, й, щ</i></p> <p>3. Различать на слух изученные гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Дифференцировать звуки: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть; к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь</i>; по звонкости-глухости: <i>с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф</i> по месту и спо-соби образования: <i>к-х, с-ш, з-ж, р-л; с-ц, ль – й, ч-сь, щ – ч, щ-сь</i>.</p> <p>5. Выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); выделять гласный звук из состава слова в безударной позиции (звук и).</p> <p>6. Выделять согласный звук из состава слова и места.</p> <p>7. Формировать умения характеризовать звук.</p> <p>8. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава.</p> <p>9. Формировать умения подбирать к схеме слово; преобразовывать слоги; делить слова на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составлять слоговые схемы слов.</p> <p>9. Использовать ребусы и кроссворды с целью формирования навыков звукового анализа слова.</p> <p>10. Знакомство с буквами: <i>А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т; К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р; Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ</i>.</p> <p>11. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, одно-сложных слов, двухсложных и трех-сложных слов и предложений.</p> <p>12. Составлять схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работать со схемой предложения.</p> <p>13. Познакомить с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения. Раздельное написание предлогов.</p> <p>14. Познакомить с правилом письма предложения, с правописанием <i>ши, жи, чу, шу, ча, ща</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных. <i>Обозначение мягкости согласных буквой Ь</i>.</p>
<p>4. Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Содержание раздела «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа»

Раздел/ возраст	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
1. Развитие просодической стороны речи	1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 4. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2. Коррекция произносительной стороны речи	1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации звуков шипящих, аффрик, йотированных и сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Продолжить работу над трех-сложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>3.Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (<i>динозавр, градусник, перекре-сток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>4.Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<p>1.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>2.Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3.Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>4.Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>5.Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>6.Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>7.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в во площении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре, языковыми

средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Художественно-эстетическое направление реализуется через следующие виды деятельности: изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельную.

Таблица 9

Восприятие художественной литературы и фольклора

группа	Содержание образовательной деятельности
Подготовительная	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности: воспитание эмоционально-эстетических чувств, интереса к произведениям народного и профессионального искусства различных жанров и видов, развитие эстетических интересов, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Таблица 10

возраст	Рисование	А ппликация	Лепка
Подготовительная	<p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании.</p> <p>Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>	<p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>



Основными общими показателями творческого конструирования как процесса деятельности и ее продукта являются:

- создание «образцов» (конструкций) – их количество, вариативность, новизна, оригинальность, выразительность, степень удаленности создаваемого «образа» от исходных данных, наделение одних и тех же «образов» разными способами;
- умение строить разные образы на одной основе;
- умение видеть целое раньше частей;
- интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная включенность.

Формирование творческого конструирования мы строим на основе трех взаимосвязанных составляющих:

- развитие самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом;
- развитие образного мышления и воображения;
- формирование обобщенных способов деятельности.

Музыкальная деятельность

Задачи: заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей; формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Образовательная деятельность ведется по пяти видам музыкальной деятельности:

- Слушание музыки
- Музыкально-ритмические движения
- Пение
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Музыкальная игра-драматизация

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОНР предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

↓
Система физкультурной работы
 ↓

Диагно-
стика

Создание
условий

Система дви-
гательной де-
ятельности

Система профи-
лактических ме-
роприятий

Задачи физического образования и
воспитания детей с ОНР

Специальные задачи физического
образования и воспитания детей с
ОНР

1. Создание условий для пра-
вильного физического развития
ребенка.

2. Обеспечение оптимального
режима двигательной активнос-
ти, способствующего своевре-
менному развитию моторных
функций, правильному форми-
рованию важнейших органов и
систем в соответствии с воз-
растными особенностями до-
школьников, с учетом сенситив-
ных для развития определенных
двигательных умений периодов.

3. Охрана и укрепление здоровья
ребенка.

4. Повышение умственной и фи-
зической работоспособности.

5. Фуункциональное совершен-
ствование организма.

1. Развитие речевого дыхания.

2. Развитие речевого и фонемати-
ческого слуха (подвижные игры).

3. Развитие звукопроизношения.

4. Развитие выразительных движе-
ний (игровые упражнения, при-
емы имитации и подражания).

5. Развитие общей и мелкой мото-
рики (общеразвивающие упражне-
ния и основные движения; упраж-
нения с мячами разного диаметра,
пальчиковые игры, самомассаж
ладоней, комплексы ОРУ с пред-
метами).

6. Развитие ориентировки в про-
странстве.

7. Развитие коммуникативных
функций (совместные двигатель-
ные действия).

8. Развитие музыкальных способ-
ностей.

№	Формы работы	Особенности организации
1.	Физкультурное занятие	3 раза в неделю: два в физкультурном зале, одно – на воздухе
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (все группы): в старшей – 8-10 минут, в подготовительной группе – 10-12 минут.
2.2	Физкультминутка во время НОД	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия
2.3	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на дневной и вечерней прогулке
2.4	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю
2.5	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопие
2.6	Гимнастика после сна	ежедневно
2.7	Дидактические игры с двигательными элементами	по мере необходимости
2.8	Занятия в физкультурном зале	по мере необходимости, в зависимости от содержания индивидуальной работы
3.	Активный отдых	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в квартал/месяц (начиная со средней группы)
3.2	Физкультурный праздник	2 раза в год (для старших и подготовительных групп)
3.3	Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4	Экскурсии, походы	по планам групп

Модель оздоровления детей в ДОУ

Таблица 13

Непосредственно образовательная деятельность с детьми (физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе)	Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Активный отдых/ самостоятельная двигательная деятельность детей
<p><u>основные движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; упражнения в равновесии; - бег; - ползание и лазанье; - прыжки; - бросание; - ловля; - метание; - ползание; - лазанье; - строевые упражнения - <u>ритмическая гимнастика</u> - <u>строевые упражнения</u> - размыкаться и смыкаться в колонне, шеренге приставным шагом, прыжком, бегом - выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям <u>общеразвивающие упражнения</u> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; <u>статические упражнения</u> - сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке, кубе 	<p>выполнение детьми закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды в сочетании с физическими упражнениями под руководством мед. работников с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>ежедневное проведение утренней гимнастики продолжительностью 10-12 минут;</p> <p>проведение физминуток и физ.пауз во время проведения НОД;</p> <p>двигательная активность в течение всего дня с использованием подвижных, народных, спортивных игр и</p>	<p>быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем;</p> <p>при кашле и чихании закрывать рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону;</p> <p>быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте; следить за чистотой одежды и обуви;</p>	<p>физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа);</p> <p>спортивные развлечения; дни здоровья; спартакиады; досуги (30-40 мин.) 1 раз в месяц.</p>

<p>на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие упражнения, стоя на левой и правой ноге. <u>спортивные упражнения</u> – катание на санках; – скольжение; – катание на велосипеде и самокате; – плавание и элементы гидроаэробики; <u>спортивные игры</u> – городки; – элементы баскетбола; – бадминтон; – элементы футбола; – элементы настольного тенниса; <u>подвижные игры</u> – с бегом; – с прыжками; – с лазаньем и ползанием; – с метанием и ловлей; – эстафеты; с элементами соревнования; – игровые поединки; – игры с пластмассовой тарелкой; – народные игры. 	<p>физических упражнений;</p>		
--	-------------------------------	--	--

Методы физического воспитания

Практические	Наглядные	Словесные
<p>повторение упражнений;</p> <p>– проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>– проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>– показ физических упражнений;</p> <p>– использование наглядных пособий (рисунки, фотографии и т.д.);</p> <p>– имитации;</p> <p>– зрительные ориентиры (предметы, разметка зала);</p> <p>– звуковые сигналы.</p>	<p>название упражнений;</p> <p>описание;</p> <p>объяснения;</p> <p>указания;</p> <p>распоряжения;</p> <p>команды;</p> <p>вопросы к детям;</p> <p>рассказ;</p> <p>беседа и др.</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах.

Таблица 16

Формы					
Составление перспективного планирования	Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении	Взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Еженедельные задания воспитателям

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Таблица 14

Разделы еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателю			
Логопедические пятиминутки	Подвижные игры и пальчиковая гимнастика	индивидуальная работа	Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

<p><u>Служат для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедизации <p>Совместной деятельности воспитателя с детьми</p> <p><u>Содержат материалы по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию лексики, - грамматики, - фонетики, - связной речи, - упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, - развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, - фонематических представлений и неречевых психических функций, - связной речи и коммуникативных навыков. <p><u>Планирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-3 пятиминутки на неделю 	<p><u>Служат для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития общей и тонкой моторики, - координации движений, - координации речи с движением, - развития подражательности и творческих способностей. <p><u>Использовать в качестве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминуток в организованной образовательной деятельности, - подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. 	<p>Учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по темам разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.</p> <p>Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.</p> <p>Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<p>Учитель-логопед составляет примерный перечень литературы.</p>
---	--	---	--

Вся деятельность ДОО построена на основе совместной образовательной деятельности, которая включает:

✚ непрерывную образовательную деятельность;

✚ образовательную деятельность в режимных моментах; ✚ самостоятельную деятельность.

В зависимости от выбранных педагогом форм используются следующие методы:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
- *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
- *практический*;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):

- *иллюстративно-объяснительный*,
- *проблемный*,
- *эвристический*,
- *исследовательский и др.*;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):

- *индуктивный (от частного к общему),*
- *дедуктивный (от общего к частному);*

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):

- *работа под руководством педагога,*
- *самостоятельная работа детей.*

Методы **реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности** детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. (Г.В.Терехова, Н.Ю. Посталюк и др.)

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь:

- *наглядно-практические,*
- *сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии,*
- *выявления противоречий (нетрадиционные) и др.*

Основными формами работы с детьми являются **занятия и экскурсии**.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. В основном здесь традиционно используются:

- *словесные*
- *практические методы.*

Нетрадиционно – целый ряд *приемов* в рамках игрового метода:

- аналогии,
- «оживления»,
- изменения агрегатного состояния,
- «матрешки»,
- «наоборот»,
- обращения вреда в пользу,
- увеличение - уменьшение и др.

Основные формы работы здесь - **подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей**.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Традиционные *методы* работы:

- *экологические опыты,*
- *экспериментирование с изобразительными материалами.*

Нетрадиционные *методы* работы:

- *методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки,*
- *развития творческого мышления и конструирования.*

Основные *формы* работы - **конкурсы детско-родительского творчества** (традиционно), **организация подгрупповой работы детей в лаборатории** (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают:

- *диалоговые методы,*
- *методы экспериментирования.*

○ Среди нетрадиционных:

- *методы проблематизации, мозгового штурма,*
- *развития творческого воображения и др.*

○ Основные формы работы - **организация детских выставок** (традиционно), **организация проектной деятельности детей и взрослых** (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

○ Такие продукты могут быть *материальными*

- **рассказ;*
- *рисунок*
- *поделка*
- *коллаж;*
- *экспонат для выставки*

Нематериальными: отношение;

- *новое,*
- *знание;*
- *образ;*
- *идея;*

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются:

- ✚ игровые приемы,
- ✚ разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, ✚ предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации	
В образовательной деятельности	В режимных моментах

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса*

- ✚ с использованием детских проектов,
- ✚ игр-путешествий,
- ✚ коллекционирования,
- ✚ экспериментирования,
- ✚ ведение детских дневников,
- ✚ создания спектаклей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, представленных в ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- + дидактические и сюжетно-дидактические,
- + развивающие, подвижные игры,
- + игры-путешествия,
- + игровые проблемные ситуации,
- + игры-инсценировки,
- + игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует

особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- + наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- + индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- + создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- + трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- + беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- + рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- + двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- + работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- + подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- + наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- + экспериментирование с объектами неживой природы;
- + сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- + элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- + свободное общение воспитателя с детьми.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ДОО созданы условия для взаимодействия с социокультурными учреждениями села и района и другими социальными партнерами, обеспечивающего единое культурное образовательное пространство в образовательном процессе.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры, образования и здравоохранения:

- Амбулатория с.Вареновка
- ПМПК с.Неклиновка;
- Библиотека с.Вареновка .

Работа Психолого- Педагогического консилиума(ППк)

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ в нашем учреждении организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк),

осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

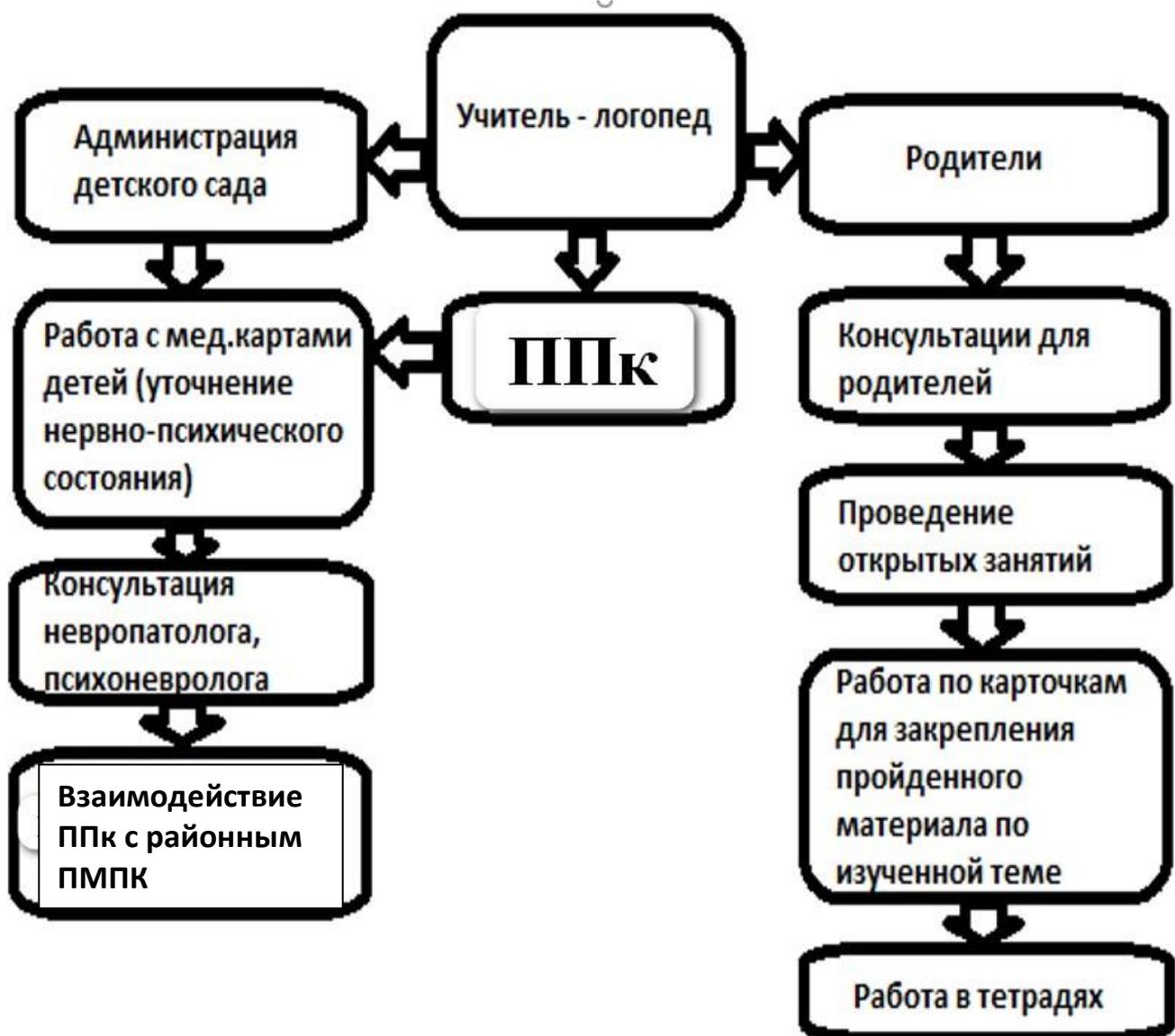
ППк



Цель – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- Своевременное выявление, комплексное обследование и всестороннее обсуждение специалистами разного профиля проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью определения стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий.
- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям, утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов, в рамках, имеющихся в данном дошкольном учреждении возможностей. Ведение и подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.
- Повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.
- Определение порядка взаимодействия специалистов консилиума с родителями (законными представителями) воспитанников.



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✚ - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✚ - развивающие и логические игры;
- ✚ - музыкальные игры и импровизации;
- ✚ - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✚ - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

✚ - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

✚ - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблю- дать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет

на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя

— развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?»

— подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в

соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, имеющему речевые нарушения:

- учет его возрастных и индивидуальных особенностей,
- характера,
- привычек,
- предпочтений.

При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руко водителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в

которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее

значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО для успешной реализации Программы в детском саду создаются условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей консультируют специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках *«Специалисты советуют»*.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда *«Родителям о речи ребенка»* и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Система взаимодействия с родителями включает:

✚ ознакомление родителей с деятельностью ДООУ (для родителей воспитанников, поступающих в ДООУ, виртуальная экскурсия по детскому саду на сайте дошкольного учреждения), с результатами воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми на общих родительских собраниях;

✚ обучение родителей воспитанников конкретным методам приемам воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях с использованием ИКТ, буклетов, стенгазет;

✚ вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми (участие в утренниках, праздниках, организация литературных гостиных, знакомство детей с профессиями мам и пап, изготовление атрибутов к мероприятиям, выпуск стенгазет).

Кроме того, поддерживается инициатива родителей, проявляющих желание участвовать в жизни детского сада:

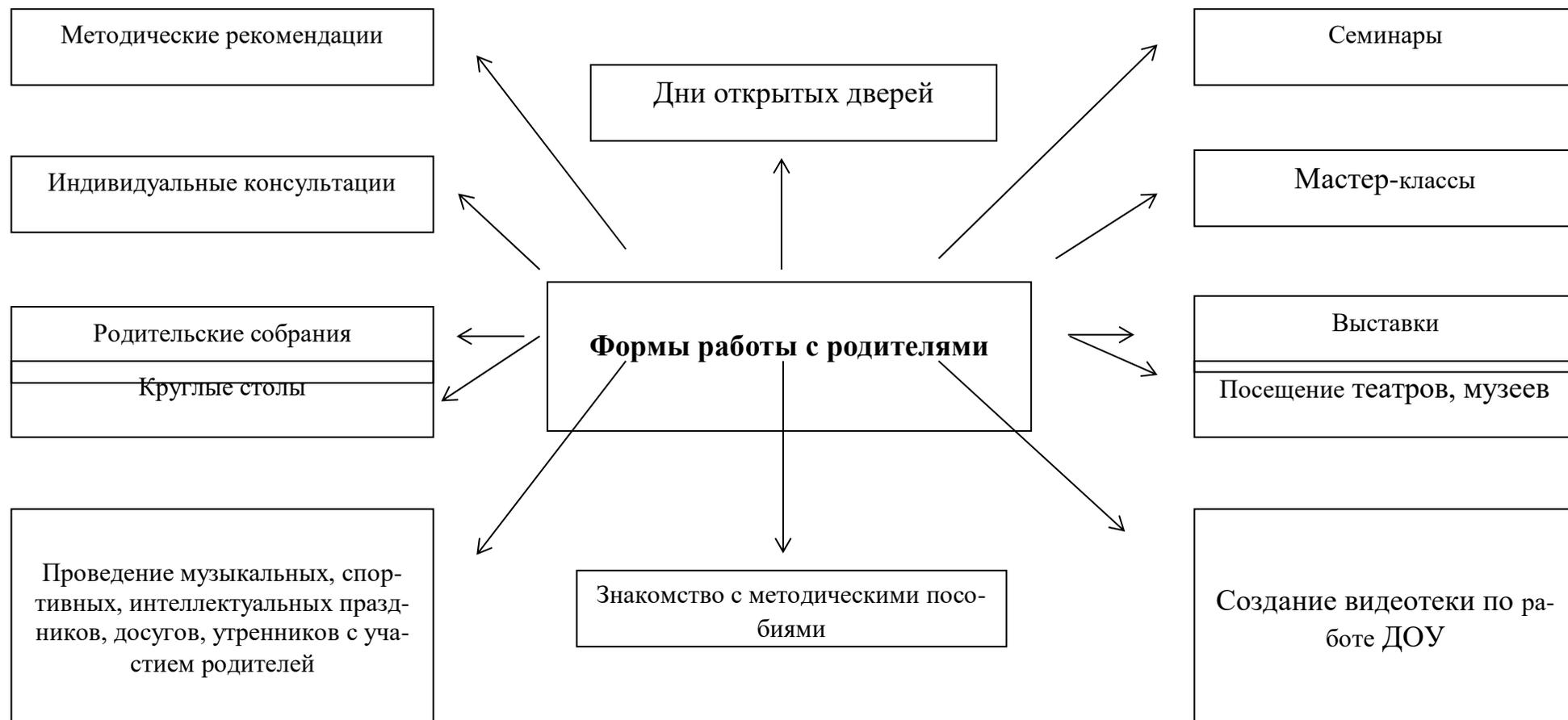
✚ участие в конкурсах разного уровня, «Папа, мама, я – спортивная семья»,

✚ оформление выставок поделок и рисунков («Дары осени», «По страницам любимых произведений» и др.).

совместные проекты («Дизайн прогулочной площадки», «Таганрог – родина Чехова», «Мы помним, мы гордимся» и т.д.)

Формы работы с родителями представлены в таблице.

Таблица 15



2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), используемых педагогами в группе компенсирующей направленности; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом- психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного

языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений

в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога

без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов;

- формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук-сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование рече-языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР. В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грам-

матического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать- вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико- интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшего дошкольного возраста предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темп-оритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы адаптации Программы:

- Отбор содержания программного материала в соответствии возможностями воспитанников и учетом результатов педагогической диагностики;
- Использование дополнительных образовательных технологий по речевому развитию;
- Изменение продолжительности времени занятий с учетом утомляемости воспитанников.

2.8. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Введение дополнений и изменений в содержание работы образовательной области «Речевое развитие» носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ТНР, дизартрией и другими дефектами.

Дополнительные технологии позволяют формировать у детей фонематическую сторону речи, способствуют профилактике возможных расстройств письменной речи, помогают ребенку успешно овладеть грамотой. В них более точно представлены задачи обучения, перспективное планирование

коррекционной работы, конспекты фронтальных логопедических занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие», учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и **ориентирована на:**

✚ выбор тех методик (технологий), которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможности педагогов;

✚ сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие», представлена ниже приведенными технологиями, используемыми в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Содержание методики (авторской технологии) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (3-й уровень)» предусматривает последовательное изложение материала в зависимости от состояния речи детей, их интеллектуальных возможностей, познавательной *Содержание технологии Цукановой С.П. «Учим ребенка говорить и читать» представлено в таблице*

Таблица 16

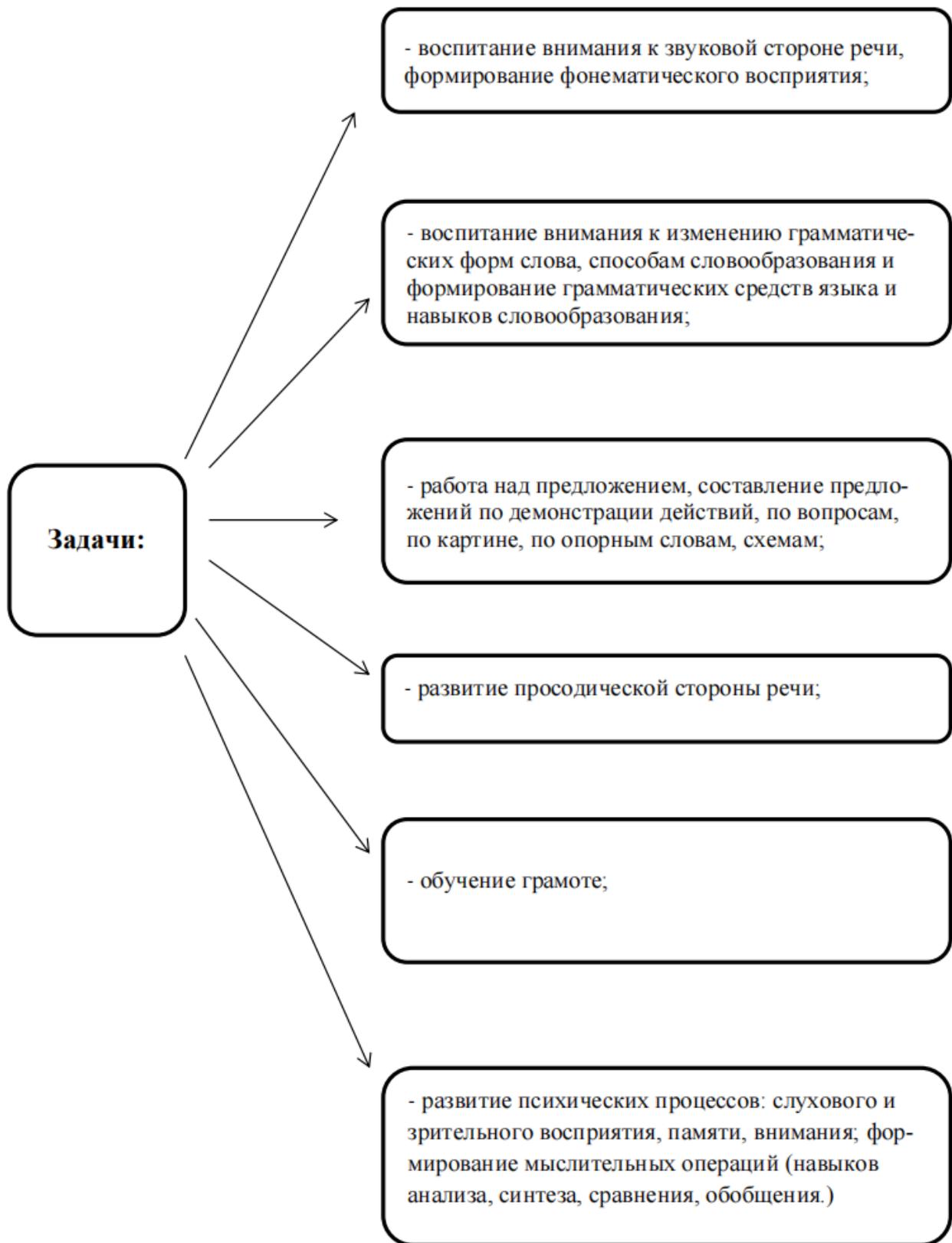
Раздел	Задачи
Звук	выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; ✚ формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
Буква	порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков; способствовать формированию фонематического восприятия навыка письма; ✚ усвоение графического изображения буквы; привлекать внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, отдельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен.
Говори правильно	✚ развивать способность к наблюдению за языком; привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении; ✚ воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

В предложенной системе обучения предусмотрен порядок изучения звуков от простых к более сложным, для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации, занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.

Задачи и содержание коррекционного обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому предлагаются конспекты фронтальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматиче-

ского строя речи и обучению грамоте. Цель занятия определяет его структуру. Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

Задачи каждого периода представлены в таблице активности, эмоциональноволевых особенностей



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» дополнено программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авт. Лыкова И.А.

Реализация данной программы позволяет создать широкие возможности для накопления сенсорного опыта, развития у ребёнка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Большое значение в программе имеет содержание, позволяющее приобщать детей к истокам народной культуры. Программа реализуется по трем направлениям: рисование, лепка, аппликация.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является проектная деятельность

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ***обеспечение эмоционального благополучия через:*** непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- ***поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*** создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.);

- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии обеспечивается программой эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободянского Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Психологическое сопровождение



Педагог

Цель:

Улучшить психологический климат в группах, оптимизировать общение педагогов, детей и их родителей

Задачи

- Определить типы отношений педагогов к детям;
- Диагностика профессионально-личностных качеств педагога
- (профессиональность, направленность, коммуникабельность, доброжелательность, тактичность)

Формы работы

- Беседы;
- Консультации;
- Семинар-практикум;
- Психологическая диагностика;
- Деловая игра

Основные направления деятельности педагога-психолога участниками образовательных отношений

Направление «Психологические профилактика и просвещение»

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МБДОУ. Её целью является обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка. Его индивидуальностей (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация задач данного направления предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление предполагает несколько разделов:

- диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников.
Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.
- диагностическая работа с детьми в период возрастных кризисов 3 и 7 лет.
Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным

изменениям. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по разделам:

- развивающая работа по коррекции проблем в развитии
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 7 лет
- развивающая работа в период адаптации ребенка к МБДОУ

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проблем и используемого психологического инструментария и решаются в процессе проведения циклов занятий развивающей или коррекционно-развивающей групповой или индивидуальной работы.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Направление включает разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей

консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы компенсирующей направленности создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой **должны обеспечивать:**

- ✚ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✚ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда **создает возможности для:**

- ✚ успешного устранения речевого дефекта;
- ✚ преодоления отставания в речевом развитии;
- ✚ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- ✚ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- ✚ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренней, и в вечерней отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание

В штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

-- *педагог-психолог* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии; ;

- *воспитатели* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ установленного образца.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по АООП и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- Организацию физического воспитания
- Личной гигиене персонала
- Пожарной и электро-безопасности

- Охране здоровья воспитанников и охране труда работников

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные

– *Материально-техническое обеспечение Программы представлено в таблице*

Таблица 18

Направления развития воспитанников	Групповые помещения, развивающая предметно-пространственная среда	Специализированные помещения, развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное и речевое развитие	<p>Групповая комната компенсирующей направленности:</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж или этажерка для пособий; - наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза; - наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; - игрушки и тренажеры для развития дыхания; - предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; - настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т.п.); - настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы; 	<p>Кабинет учителя – логопеда:</p> <p>Центр речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало ; - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт; - набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; - «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселые дразнилки для малышей», Веселая пальчиковая гимнастика; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, шишки, желуди и т.п.); - сухой бассейн - картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп;

	<p>картотека словесных игр.</p> <p>Центр «Мы познаем мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол с емкостями для воды, глины, песка, резиновый коврик; халатики, передники, нарукавники; - контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; - природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок), пищевые красители, мыло; увеличительное стекло; - игрушечные весы, безмен, мерные кружки, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля; игрушки для игр с водой и песком; - комнатные растения с указателями, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов; дидактические игры по экологии. <p>Центр математического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал); предметные картинки для счета; 	<ul style="list-style-type: none"> - логопедический альбом для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; сюжетные картинки и серии сюжетных картинок; парные картинки; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща; лото, домино по изучаемым темам; «Играйка 1 - альбом «Круглый год», альбом «Мир природы. Животные», альбом «Живая природа. В мире растений», альбом «Посуда», «Мебель» - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях; - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях; - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков; - настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях; картотека словесных игр;
--	---	--

	<p>комплекты цифр для магнитной доски и коврографа;</p> <p>- наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа;</p> <p>комплект объемных геометрических фигур;</p> <p>- занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).</p> <p>- рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 7 лет);</p> <p>- математическое пособие «Устный счет», математическое пособие «Часы», «Веселая геометрия»;</p> <p>- схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната);</p> <p>«Волшебные часы» (времена года, части суток);</p> <p>рабочие тетради;</p> <p>часы, счеты;</p> <p>задачи-шутки;</p> <p>- ленты широкие и узкие разных цветов, веревочки разной длины, толщины, разных цветов;</p> <p><u>конструктивная деятельность:</u></p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.);</p> <p>- разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках; слоговые таблицы.</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>«Говорящий лягушонок»</p> <p>3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т.п.).</p> <p>4. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).</p> <p>5. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.</p> <p>Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p>
--	---	--

	<p>конструктор мелкий деревянный (настольный); конструктор крупный пластмассовый (напольный); конструктор «Лего» крупный и мелкий; - конструкторы «Магнитный», «Техно», «Сотовый» с различными способами соединения деталей; развитие элементарных естественнонаучных представлений: - природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, разные семена и плоды); сыпучие материалы (горох, мука, соль); энциклопедии; - емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов, мерные стаканы, ложки; микроскоп, лупы, магниты; песочные часы; глобус; карты, макеты; таблицы с алгоритмом выполнения опытов.</p>	<p>Лото «Цветные фоны». Игра «Раскрась картинку».. Рамки-вкладыши Монтессори. 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 13. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. 14. Счетные палочки 15. Суджок, Ляпко 16 Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. 18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 17.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 18.Мягкие цветные карандаши. Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Групповая комната компенсирующей направленности: Центр «Учимся творить» Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластилин. Глина.</p>	<p>Музыкальный зал: синтезатор; мультимедийная установка; - музыкальный центр, комплект аудио и видео материалов; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, барабан, гармошка, маракасы, трещотка, треугольники, ксилофон, румба, бубенцы, колокольчики;</p>

	<p>Клеевые карандаши.</p> <p>7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.</p> <p>8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>Рулон белых обоев для коллективных работ.</p> <p>Доска для рисования мелом.</p> <p>Маленькие доски для рисования.</p> <p>«Волшебный экран».</p> <p>Подносы с тонким слоем манки.</p> <p>14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».</p> <p>Дымковские игрушки.</p> <p>16. Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).</p> <p>Карты пооперационного выполнения рисунков.</p> <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).</p> <p>2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p>	<p>музыкально-дидактические игры;</p> <p>игровой материал: шкатулки, игрушки, микрофон;</p> <p>атрибуты для ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановок различных сказок;</p> <p>декорации для спектаклей;</p> <p>куклы БИ – БА – БО, пальчиковый театр, перчаточный театр;</p> <p>ширмы;</p> <p>портреты композиторов.</p>
--	--	--

	<p>5. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками. «Поющие» игрушки.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).</p> <p>8. Портреты композиторов. <u>театрализованная деятельность:</u> -атрибуты для ряженья: костюмы, маски; зеркало; ширма; магнитофон; различные виды театра: настольный, перчаточный, теневой, пальчиковый, набор персонажей для плоскостного театра;</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповая комната компенсирующей направленности: развитие представлений о человеке в истории и культуре: -макеты; -энциклопедии; -дидактические игры. игровая деятельность: -игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;</p>	<p>Кабинет педагога-психолога: - настольно-печатные игры на развитие основных психических процессов; дидактическое оборудование для сенсорного развития; атрибуты к сюжетно- ролевым играм; - магнитофон и набор аудиокассет с записью релаксационной музыки; картотека игр и упражнений для педагогов и родителей; материалы для диагностики; литература для педагогов и родителей; игры на развитие эмоциональной сферы;</p>

	<p>атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Моя семья», «Мастерская», «Салон - красоты», «Супермаркет», «Больница», «Моя улица»; «Библиотека» и т.д.;</p> <p>- детская мебель для практической деятельности мебели;</p> <p>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</p> <p>игрушечные орудия труда для мальчиков;</p> <p>различные виды транспорта;</p> <p>куклы, наборы одежды для кукол;</p> <p>игрушки мягкие, механические, образные;</p> <p>контейнеры с различными видами конструкторов;</p> <p>предметы-заместители,</p> <p>информационные стенды для родителей.</p>	<p>пуфик – кресло с гранулами;</p> <p>музыкальное кресло – подушка;</p> <p>детское складное кресло «Трансформер»;</p> <p>сенсорная тропа для ног;</p> <p>сухой душ;</p> <p>прибор динамической заливки света;</p> <p>пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;</p> <p>светильник «Фонтан света»;</p> <p>светильник «Переливающиеся цветы»;</p> <p>- профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Групповая комната компенсирующей направленности:</p> <p>мячи большие надувные, средние, малые;</p> <p>массажные мячики разных цветов и размеров;</p> <p>обручи, гимнастические палки;</p> <p>ленты разных цветов на кольцах;</p> <p>султанчики, кубики, кегли;</p> <p>флажки разных цветов;</p> <p>массажные дорожки</p> <p>Раздевалка</p> <p>- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками);</p> <p>скамейки;</p>	<p>Физкультурный зал:</p> <p>физкультурное оборудование для основных видов движения:</p> <p>обручи разных размеров;</p> <p>мячи разных размеров;</p> <p>набивные мячи;</p> <p>канат;</p> <p>сетка волейбольная;</p> <p>доска гладкая с зацепами;</p> <p>гимнастические палки;</p> <p>- платочки, флажки, кубики, веревки, гантели, скакалки, мешочки для метания в цель;</p>

	<p>«Алгоритм» процесса одевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка); - стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); - стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе); - «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); - мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома; - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). 	<ul style="list-style-type: none"> кольцо баскетбольное; ребристые дорожки, гимнастические скамейки; маты; дуги для подлезания; набор «Универсальный» спортивно - игровой; гимнастическая стенка; гимнастическая лестница; батут; диски здоровья; комплексы утренней гимнастики; спортивный комплекс «РАСТАН»; боксерские груши; лестница – сетка; беговая дорожка массажная и ленточная; силовой тренажер;
--	--	---

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности в группе компенсирующей направленности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МБДОУ.

3.7. Режим дня и распорядок

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН СП 2.4.3648-20) режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа (п.4.6.). Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года» (п.4.9.).

Образовательная деятельность планируется согласно СанПин.

Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (п.11.12.)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п. (11.13)

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов.

Элементы режима, целевые установки и педагогическое содержание:

1.

Прием детей

Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного

психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком: обращение к окружающей природе, подвижные игры с элементами эмоционального тренинга, этюды на темы этикета, совместные игры и планирование дня.

а) индивидуальные беседы с детьми;

б) индивидуальный подбор спокойных занятий; возможно продолжение продуктивной деятельности, начатой накануне;

в) индивидуальные беседы познавательного характера по интересам.

Цель: создание у детей чувства общности, а также создания в группе благоприятного психологического климата.

г) утренняя гимнастика – в соответствии с расписанием (с воспитанниками первой и второй младшей проводят воспитатели, начиная со средней группы проводит инструктор по ФК).

Цель: физиологическая активизация организма ребенка.

2) Подготовка к завтраку, выполнение гигиенических процедур.

3) Завтрак.

Цель: совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

4) Самостоятельная свободная деятельность – 10-15 мин.

Цель: сохранение здоровья детей

а) игры с игрушками (в том числе со спортивными);

б) забавные «физкультуринки»;

в) игры, физминутки.

5) Образовательные развивающие ситуации планируются в соответствии с СанПин.

Цель: обучение и развитие детей

6) Прогулка - поиски, исследования, объединяющие детей (радость удивления, познания, открытий), шуточные соревнования, игры-забавы, перевоплощение детей в образы живой природы; моделирование ситуаций, отражающих явления окружающей жизни и др.

Цель: укрепление здоровья детей.

а) создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности;

б) физкультурные занятия;

в) подвижные игры.

Цель: развитие познавательной деятельности детей (экскурсия за пределы детского сада; рассказы воспитателя и чтение познавательной литературы).

Цель: развитие эстетического восприятия детей, отдых и создание радостного, приподнятого настроения (созерцание красоты природы; прогулки «по красивым местам» прогулки за пределы детского сада (по возможности); игры.

Цель: воспитание интереса к трудовой деятельности (совместный со взрослыми посильный труд на участке по желанию).

7) Возвращение с прогулки и подготовка к обеду.

Цель: совершенствование навыков самообслуживания:

а) формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков.

8) Обед. Совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Спокойная самостоятельная деятельность.

Цель: подготовка ко сну, успокоение, расслабление), чтение перед сном. Цель: успокоение и расслабление.

9) Сон - 2 ч.

10) Пробуждение. Гигиенические процедуры, одевание, полдник.

Согласно расписания во второй половине дня: ежедневное чтение (знакомство с литературными произведениями) и др.

Ежедневное чтение детям -10-15 мин.

Цель: закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе. Чтение литературных произведений.

Важным компонентом режима является также возможность детям предоставления возможности отдыха (художественная деятельность по интересам, беседы на интересующие детей темы, созерцание, чтение, слушание музыки, просмотр мультфильмов), возможности для творчества (самостоятельная художественно-творческая деятельность: музыкальная, изобразительная, литературная и театральная. Занятия по интересам в различных кружках, самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре), Создание детской библиотеки, игротки.

Режим дня в ДОО в холодный период времени

Режим дня в детском саду в подготовительной группе компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
7 ³⁰ - 8 ³⁰	Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, общение.
8. ³⁰ - 8. ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Игры по выбору детей
9 ⁰⁰ - 10 ³⁵	Образовательные игровые ситуации (общая длительность, включая время перерыва)
10 ³⁵ - 12 ³⁵	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
12 ³⁵ -12 ⁴⁵	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение, художественной литературы.
12 ⁴⁵ -13 ¹⁵	Подготовка к обеду, обед.
13 ¹⁵ -15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон.
15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.
15 ¹⁵ -15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник.
15 ³⁰ -16 ¹⁵	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение. индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда.
16 ¹⁵ -17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня в теплый период времени

Режим дня в детском саду для детей подготовительной группы компенсирующей направленности в летний период

Время	Режимные моменты
7.30-8 ²⁵	Утренний приём, утренняя гимнастика на уличной спортивной площадке, игры, общение
8 ²⁵ -8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ -9 ¹⁵	Игры по выбору детей

9 ¹⁵ -12 ⁰⁰	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), второй завтрак
12 ⁰⁰ -12 ²⁵	Возвращение с прогулки, купание детей
12 ²⁵ -12 ⁴⁰	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, чтение художественной литературы
12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ¹⁰ -15 ¹⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ¹⁰ -15 ²⁵	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения
15 ²⁵ -15 ⁴⁵	Подготовка к полднику, полдник
15 ⁴⁵ -16 ³⁵	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда, чтение художественной литературы
16 ³⁵ -17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий в детском саду эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях. В организации образовательной деятельности используется принцип сезонности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- *ежемесячные:* музыкальные и спортивные развлечения;
- *ежегодные:* акции «День древонасаждения» (апрель), «День защиты детей»(июнь), «День Знаний» (сентябрь), акции по ПДД «Внимание, дети!» (в течение года); государственные праздники: «День единства России», «День российского флага», «День Победы», .
- Культурно-досуговая деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:
 - Организация отдыха детей;
 - Развлечений;
 - Праздников;
 - Самостоятельной познавательной и художественной деятельности.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Таблица 19

группа	Задачи
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности; - расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров; - расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

3.9. Организационный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

В содержании работы по образовательной области «Познавательное развитие» педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МБДОУ являются

- ✚ содействие личностному развитию ребёнка;
- ✚ определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ;
- ✚ своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития;
- ✚ разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей).

Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем в развитии.

По рекомендации учителя-логопеда педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательной сферы ребенка с учетом лексической темы, изучаемой на данной неделе – один раз в неделю.

Индивидуальные образовательные маршруты обсуждаются и составляются по рекомендациям ПМПК. Маршрут разрабатывается на квартал, после чего вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка.

При разработке коррекционно-развивающей программы учитель-логопед и педагог-психолог

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое;
<ul style="list-style-type: none"> монологической речи); ✚ развитие звуковой и интонационной культуры речи; ✚ развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления; ✚ развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие познавательной деятельности; ✚ развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т.д.; ✚ развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Материально–техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»(знакомство с родным краем)

Рабочая тетрадь для старших дошкольников к парциальной программе «Родники Дона»	Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь
Знакомим дошкольников с народной культурой (пособие)	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова
Музейная педагогика (учебно-методическое пособие)	А.Н. Морозова, О.В. Мельникова

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(изобразительная деятельность)

Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие	Лыкова И.А.
Изобразительное творчество в детском саду	Лыкова И.А.
Тень-потетень. Мастер-классы для детей и взрослых.	Лыкова И.А.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III пери-оды	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.
Я учусь говорить и читать. I-III период	Цуканова С.П.Бетц Л.Л.
Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Н.Е.
Развиваем связную речь у детей 6 -7лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Н.Е.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Гомзяк О.С.
Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	Гомзяк О.С.

3.9.1..Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08-

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Включена в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой	Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с
Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой.	Издательство: СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой.	Издательство: СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.	Издательство: СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	Издательство: СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области
«РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
4. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до

7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий с детьми с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
11. подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза устарших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

31. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
44. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
53. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
54. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
56. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

60. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. Специальная и методическая литература
61. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 -6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. —Москва, Издательство Гном,2018.
62. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- Москва, Издательство Гном, 2018.
63. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Москва, Издательство Скрипторий 2003, 2013.
64. Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.-Москва,Издательство Скрипторий 2003, 2013.
65. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речив старшей логогруппе.-.-Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2010.
66. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речив подготовительной к школе логогруппе.-Москва, Издательство ГНОМ,2014.
67. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. I-III периоды. -Москва, Издательство ГНОМ и Д,2002.
68. Цукановой С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. I-III период.-Москва, Издательство ГНОМ и Д,2006.
69. Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»
70. 1.Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
71. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
72. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
73. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
74. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
75. Нищева Н.В Игралка 10. Считалка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
76. Нищева Н.В Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н.В Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
80. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы
81. для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
82. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия
83. демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2015.

84. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
85. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
95. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
97. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
98. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
99. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
100. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
101. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
102. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
103. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
104. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
106. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
107. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
108. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
109. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

110. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
111. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
113. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
115. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- a. 116. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- a. 117. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
118. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
119. Методическое обеспечение образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»
120. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015Н
121. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
122. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
123. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
124. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
125. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
126. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
127. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
128. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
129. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
130. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
131. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
132. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
133. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
134. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей

от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

135. Методическое обеспечение образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

136. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

137. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

138. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

139. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная

140. пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

141. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

142. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

143. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.
Гармония. Программа развития музыкальности у
детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). Центр Гармония, 2008.

144. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.
Гармония. Программа развития музыкальности у
детей седьмого года жизни. Центр Гармония, 2010г.

145. Петрова В.А. Программа «Малыш». Центр Гармония, 2012г.

146. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия «Музыкальные движения» для детей 7-го
года жизни
Т.В., Т.Г. Рубан. Центр Гармония
Хрестоматия для детей 6-го года жизни часть
1. Центр Гармония, 2008г.

147. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Т.Г. Рубан. Хрестоматия для детей 6-го года жизни часть
2. Центр Гармония, 2008г.

Методическое обеспечение образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ»

148. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

149. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

150. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

i. образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

151. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

152. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

153. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

154. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.

Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

155. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
156. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

