

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области

«Согласовано»

Ст. воспитатель МБДОУ  
 Н.Ж.Аитова

«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

 О.А.Филиппова

«31» 08 2021 г.



## Рабочая программа кружка «Звукознайка»

Руководитель:  
Скоробогатова Светлана Николаевна

с. Вареновка

2021г.



Прекрасна речь,  
когда она как ручеек  
Бежит среди камней чиста,  
нетороплива.  
И ты готов внимать ее поток  
И восклицать: О! Как же ты красива!

*Е. Щуки*

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно. *В.В. Мамаева*

Но, с другой стороны, неумелое, методически неверное обучение элементам грамоты может повлечь за собой усвоение неправильных приемов чтения и письма, нарекания учителей начальных классов и необходимость переучивания, что может отрицательно отразиться на первокласснике.

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

Основными задачами подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте являются:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Исправление недостатков звукопроизношения.

Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Т.А. Ткаченко и др. отмечают, что стойкие навыки звукового анализа возможны при опережающем развитии у детей фонематического восприятия, что формирование этих навыков можно проводить на материале только легко воспринимаемых и правильно произносимых звуков.

***На кружковых занятиях предлагаются детям упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма.*** Это графические игры и графические задания, которым предшествует гимнастика для пальцев, пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика включает в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале лексических тем. А также используются различные традиционные и не традиционные материалы.

Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки; г) расширяется кругозор ребенка.

Использование штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это необходимо в школе при написании букв в тетради. Образное видение предметов позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

***На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи.*** Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

**Цель:** создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоты.

**Задачи:**

- - развитие речи, познание окружающего мира;
- - формирование правильного звукопроизношения
- -формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных
- -развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- -активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- - формирование умения работы в коллективе
- - развитие мелкой и общей моторики
- -развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения
- -подготовка к обучению грамоте

**Основные этапы и содержание работы**

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

#### 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

#### 5. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Мнения педагогов бывают противоположными: от «Обязательно!» до «Ни в коем случае!». Бесспорно, специальная подготовка детей 5-6 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Задачи	Содержание занятий, источник.
<b>Сентябрь</b>	
<b>3 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка.  Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка»,  «Любопытный язычок» (картотека)

2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Овощи» - Т.Э.Теремкова
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Беседа о звуках и буквах
7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
<b>4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с.

	19
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»  (картотека)
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «А»
Октябрь	
<b>1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок»  (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан»  (имитация жевательных движений),  «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23

5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Большой – маленький» «Рассмотри и назови»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «О»
<b>2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «И»

<b>3 – я неделя. Тема. Дары осени.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку»  (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка).  Рот открыт. Губы в улыбке.  Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?»  (картотека игр на описание)
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Лепим и рисуем «А», «У», «И», «О»
<b>4 – я неделя. Тема. Осень.</b>	
1. Развитие артикуляционного	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок»,

аппарата.	«Ветерок» (картотека)
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	.Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5)
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья»  - М.Ю. Картушина, с. 5
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»  (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Послушай и перескажи»Т.Э.Теремкова
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «ы»
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Звери .</b>	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье»,  «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» -

	«сссс» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайнышка» - М. Ю. Картушина, с. 25
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Д.И. «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «э»
<b>2 – я неделя. Тема. Звери в лесу.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки»
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Закрепление знаний о буквах «А, О, И,У, Ы,Э»
<b>3 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...»  (картотека).  Упр. «Лошадка»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Мешочек ощущений»),  «Какой? Какая? Какое?» (картотека)
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Выставка работ детей «Моя любимая буква»
<b>4 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие артикуляционного	Самомассаж языка

аппарата.	«Язычок погладим ласково губами...» (картотека).  Упр. «Шарик лопнул».
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)
3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике»  (развитие нижнедиафрагмального дыхания) –  картотека
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода»  - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки»,  О. И. Крупенчук, с.12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Найди и запомни» «послушай и перескажи»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Придумай слова на звук....
<b>Декабрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Зима.</b>	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка»,  «Саночки» (картотека

	артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)
7. Развитие внимания, памяти, восприятия	«Запомни и обведи» «найди и соедини»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Е»
<b>2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка»,

	<p>«Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье»</p> <p>(картотека артикуляционных упражнений)</p>
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	<p>Упр. «Читай по губам – покажи символ»</p> <p>(узнавание гласных звуков по артикуляции).</p>
3. Развитие дыхания.	<p>Игра «Согреем ладошки»: «xxx»</p> <p>(картотека игр на дыхание)</p>
4. Развитие темпа и координации речи и движений	<p>Динамические упражнения</p> <p>«На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38</p>
5. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежки»</p> <p>(картотека пальчиковых игр)</p>
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	<p>Упр. «Игры детей зимой»</p> <p>(подбор глаголов и составление простых предложений)</p>
7. Развитие внимания, памяти, восприятия	<p>«найди и обведи» «Начерти дорожку»</p>
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	<p>Знакомство с буквой «Е»</p>
<b>3 – я неделя. Зимние забавы.</b>	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	<p>Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка»,</p>

	«Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросаю т «снежки» в корзину)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Ю»
<b>4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка»  (картотека артикуляционных упражнений)

2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков»
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег»  (сопровождать речь движениями) – М. Ю. Картушина, с.43
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» -  В. А. Кныш, с. 23
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание»  (описание желаемого подарка)
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Я»
<b>Январь</b>	
<b>2 – я неделя. Тема. Рождество.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька»,  «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»  - (картотека)

3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»  -пропевание гласных
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши», волшебные мешочки
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Закрепление знаний о буквах «Е, Е, Ю., Я»
<b>3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА.  Упр. «Раскрась картинку и произнеси название»  (на звуки [y], [a]) – Знакомлюсь с буквами
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания.  Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки»  (картотека упражнений с массажным

	мячом)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	«Найди одинаковые буквы»
<b>4 – я неделя. Тема. Дикие животные.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Знакомлюсь с буквами
3. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
4. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения

	скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических
5. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний»
6. развитие внимания, памяти, восприятия	«Начерти дорожку» «Где запасы»
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Л»
<b>Февраль</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед»,  «Сочная морковка»:  имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте,  «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот)  - В. А. Кныш, с. 27
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много»  (выделение последнего звука [ы] в словах)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз,

	[о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа по картинке
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «М»
<b>2 – я неделя. Тема. Продукты.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок» , «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания.

	Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете»  (закрепление в речи названий детенышей животных)  – картотека игр с мячом
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Н»
3 – я неделя. Тема. Головные уборы и обувь.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.
3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Одежда...» - отстукивание стихотворения  (картотека)
4. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...»  - О. И. Крупенчук, с. 9

5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Д.И «Сравни картинки»
6. Развитие внимания ,памяти, восприятия	«Четвертый лишний» «Лабиринт» Т.Э.Теремкова
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Р»
<b>4 – я неделя. Тема. Человек.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»),  «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»),  «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки).  (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомство с буквой «Й»
<b>Март</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы»  (пропевание гласных звуков с движением руки)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями)  - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней аппликатором «Ляпко» «Су-джок»  «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)

7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Закрепление знаний о буквах «Л, М, Н, Р, Й»
<b>2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)  – картотека игр на фонематическое восприятие
3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями ) - В. А. Кныш, с. 30
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Знакомлюсь с буквами
<b>3 – я неделя. Тема. Транспорт.</b>	

1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт»  (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков»  (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове)  - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. Гласные. с. 15
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»  (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький»  (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Найди одинаковые буквы
<b>4 – я неделя. Тема. Весна.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».

2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями)  - В. А. Кныш, с. 38
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...»  – картотека логоритмических игр
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Развитие внимания, памяти, восприятия	Работа по тетради, составление рассказа по картинкам
<b>Апрель.</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке»,  «Червячок» (узкий язык),  «Почистим клювик» (зубки)
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и  разными гласными звуками (та-ту-ты).

	– картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там»  (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением взрослого) –  Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели»  (на координацию речи с движениями)  - В. А. Кныш, с. 40
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали»  (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Ожившие буквы – найди слова на знакомые звуки
<b>2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными

	согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Суджок, Ляпко
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Раскрась картинку со звуком...
<b>3 – я неделя. Тема. Насекомые.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые»
4. Развитие темпа, ритма и	Динамическое упражнение «Чок –

координации речи и движений.	чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются»  (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) –  О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые».
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Лабиринты слоговые
<b>4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие.</b> <b>Весенние сюрпризы от Смешариков.</b>	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес»

5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7.Формирование правильного звукопроизношения, связной речи, активизация словарного запаса	Беседа о буквах, вручение сюрпризов

### Список литературы

1. Картушина С.А. Логопедические игры для дошкольников [Текст]
2. . Дуплинская, А.В. О речевом дыхании детей с дизартрией [Текст] / А.В.Дуплинская // Дошкольное воспитание, 2008. - №5. - С. 85-91.
3. . Зуева, Л.Н. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. / Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылева, О.П.Солошенко. - М.: ООО Издательство Астрель, 2001. - 80 с.
4. . Крепенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. / О.И.Крепенчук, Т.А.Воробьева. - С-Пб.: Издательский дом Литера, 2006. - 64 с.
5. .. Лопухина, И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи [Текст] / И.С.Лопухина. - С-Пб.: Дельта, 1999. - 224 с.

6. . Нищева, Н.В. Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст]: методическое пособие / Н.В.Нищева. - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
7. . Парамонова, Л.И. Коррекционно-развивающие игры [Текст] / Л.И.Парамонова // Дошкольное воспитание. 2001. - №4. - С. 52-54.
8. . Резниченко, Т.С. Говорим правильно С, З, Ц: Логопедический альбом. / Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. - М.: Росмэн - пресс, 2002. - 71 с.
9. . Резниченко, Т.С. Говорим правильно Р - Р: Логопедический альбом. / Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. - М.: Росмэн - пресс, 2002. - 71 с.
10. . Резниченко, Т.С. Говорим правильно Л - Л: Логопедический альбом. / Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. - М.: Росмэн - пресс, 2002. - 71 с.
11. . Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия [Текст]: методическое пособие / Т.А.Ткаченко. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
12. . Кныш Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников [Текст]: учебное пособие / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. - М.: Просвещение, 1993. - 124 с.
13. . Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст]: учебное пособие / М.Ф.Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 210 с.
14. . Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст]: методическое пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Просвещение, 2005. - 152 с.
15. Г.Г.Галкина, Т.И.Дубина Пальцы помогают говорить . Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей:Издательство «Гном и Д»2007
16. Т.Э.Теремкова. Практический тренажер по развитию. Логопедические занятия 2016
17. Володина. Знакомлюсь с буквами ч.1-2. Ломоносовская школа 2017