

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района, Ростовской области**

Принята педагогическим советом

**Протокол № 1
от «31 » августа 2021 г.**



УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий МБДОУ д/с Жемчужина
О.А.Филиппова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы «Жемчужинки»

На 2021-2022 учебный год

Составитель:

Шварц Светлана Георгиевна

с. Вареновка

2021г.

Содержание

- Пояснительная записка
- Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)
- Режим дня в дошкольном образовательном учреждении
- Содержание психолого-педагогической работы(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)
- Развитие игровой деятельности
- Календарно – тематическое планирование работы с родителями
- Список литературы
- Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации программы 1 год.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цель-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Основные принципы:

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

РЕЖИМ ДНЯ

вторая младшая группа

(от 3-х до 4-х лет)

| | |
|---|-------------|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа | 15.50-16.30 |
| Прогулка , уход детей домой | 16.30-17.30 |

Учебный план (виды НОД)

| Виды образовательной деятельности | Кол-во |
|-----------------------------------|------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Математика | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю |

Расписание НОД

Понедельник:

9.00 – 9.15 Музыка

9.30- 9.45 Развитие речи

Вторник:

9.00 – 9.15 Лепка/аппликация

9.30 - 9.45 Физкультура

Среда:

9.00 - 9.15 Музыка

9.30 – 9.45 Математика

Четверг:

9.00 – 9.15 Ознакомление с окр. миром

9.30 - 9.45 Физкультура

Пятница:

9.00 – 9.15 Рисование

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по

каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная

мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не

крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание

умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во

времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — епится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

План работы с родителями

Календарно – тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2- младшей группы

| Месяц | Консультации, родительские собрания | Активные формы работы. | Наглядная работа |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 1.Организационное родительское собрание. 2.Консультация «ФГОС в ДО» | 1.Фотоколлаж «Как я провел лето» | 1.Режим для детей 3-4 лет. 2.Образовательная деятельность во второй младшей группе. |
| Октябрь | 1.Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» | 1.Поделка «Вырастим цветы из бисера, бумаги, глины и пластилина. | 1. «Учим ребёнка правилам безопасности» |
| Ноябрь | 1. «Психологические особенности детей 3 – 4 лет» 2. Познавательная деятельности в экологии | 1. Фотовыставка на день матери: «Мамы разные нужны» | 1. 4 ноября «День народного единства» 2. 20 ноября «Всемирный день ребёнка». |
| Декабрь | 1.Консультация «Дети исследователи» | 1. Конкурс поделок к Новому году. | 1. «Развивающие игры для детей 3-4лет» 2. «Зимние травмы» |
| Январь | 1.Родительское собрание «Наблюдения за природой дома» | 1. фото «Как мы встречали Новый год» | 1.Живые витамины для профилактики простудных |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | 2.Беседа «Закаляем ребенка» | | заболеваний |
| Февраль | 1.Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника» | 1. «Фотовыставка «Профессия моего папы» | 1.Дети и домашние животные. Вред или польза?» |
| Март | 1. Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура» | 1.«8 Марта! - праздник мам!» 2.Фотовыставка «природа родного края» | 1.Компьютер и дети. |
| Апрель | 1.Беседа «Труд и воспитание ребенка» 2.Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»/психолог | 1.День смеха 2. 22 апреля экологический праздник. | 1.«Почему ребёнок не слушается» |
| Май | 1.Родительское собрание-подведение итогов. | 1.«День Победы!» 2. Фотовыставка « В огороде, во саду я-помощником расту» | 1. «Закаливающие процедуры» |

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
2. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г.
4. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Волгоград- 2012г.

5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка » М-2015г.
6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М-2015г.
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» М-2015г.
8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М-2015г.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог» М-2010г.
10. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М-2015г.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М-2015г.
12. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М-2013г.
13. В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М-2015г.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
15. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1,2. М-2009г.
16. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М-2014г.
17. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2015г.
18. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М-2011г.
19. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2010г.
20. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»

Перспективный план во второй младшей группе детского сада

Сентябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|----------|--|--|
| Математика | | | <p>№ 3 Тема: «Цвет» Пр. задачи: Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету на основе образца; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p> | <p>№ 4 Тема: «Цвет» Пр. задачи: Формировать умение группировать предметы в группы по цвету (на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. Продолжать закреплять с ребёнком цвета. Предложить нарисовать 4 дорожки, разных по цвету.</p> |
| Развитие речи | | | <p>№ 1 Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Пр. задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный</p> | <p>№ 2 Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Пр. задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбовской).</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | ребенок, и взрослые их любят. | |
| Ознакомление с окружающим миром | | | № 1 Тема: «Транспорт» Пр. задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | № 2 Тема: «Папа, мама, я – семья» Пр. задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. |

Октябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|---|---|--|---|
| Математика | № 1 Тема: «Цвет» Пр. задачи: Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами ближайшего окружения, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. | № 2 Тема: «Цвет» Пр. задачи: Закрепить представление о цвете как признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь; формировать опыт самоконтроля. Закрепить с ребёнком цвета. | № 3 Тема: «Оттенки цветов» Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «тёмный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. | № 4 Тема: «Оттенки цветов» Пр. задачи: Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Звуковая культура речи: звук у». Пр. задачи: Упражнять детей в четкой артикуляции звука | № 2 Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?»». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Пр. задачи: Упражнять в | № 3 Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Пр. задачи: Повторить с детьми сказку | № 4 Тема: «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»». Пр. задачи: Продолжать приучать детей внимательно |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| | (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох. | согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Одежда» Пр. задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). | № 2 Тема: «Чудесный мешочек» Пр. задачи: Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | № 3 Тема: «Кто в домике живёт?» Пр. задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | № 4 Тема: «Овощи с огорода» Пр. задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, морковь, помидор, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. |

Ноябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|---|---|---|--|
| Математика | № 1 Тема: «Оттенки цветов» Пр. задачи: Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цветам и оттенкам; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам в группы; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. | №2 Тема: «Большой и маленький» Пр. задачи: Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию. | № 3 Тема: «Большой и маленький» Пр. задачи: Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами. | № 4 Повторение |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»». Пр. задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звук и». Пр. задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | № 3 Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Пр. задачи: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | № 4 Тема: «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»». Пр. задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | анalogии. | | | животных из стихотворений С.Маршака. |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Помогите Незнайке» Пр. задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | № 2 Тема: «Теремок» Пр. задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | № 3 Тема: «Варвара-краса, длинная коса» Пр. задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. | № 4 Тема: «В гостях у бабушки» Пр. задачи: Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |

Декабрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|---|--|---|--|
| Математика | № 1 Тема: «Цвет и форма» Пр. задачи: Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. | № 2 Тема: «Один – много» Пр. задачи: Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. | №3 тема: «Столько же, больше, меньше» Пр. задачи: Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». | № 4 Повторение |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Пр. задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). | № 2 Тема: Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»». Пр. задачи: Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). | № 3 Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стиха А.Босева «Трое»»». Пр. задачи: Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их | № 4 Тема: Игринсценировка «У матрешки – новоселье». Пр. задачи: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | собственные впечатления от обильного снегопада. | цвета. |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Пр. задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | № 2 Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Пр. задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | № 3 Тема: «Наш зайчонок заболел» Пр. задачи: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; | № 4 Тема: «Подкормим птиц зимой» Пр. задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о зимующих птицах. |

Январь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|--|---|--|
| Математика | | | № 3 Тема: «Столько же, больше, меньше» Пр. задачи: Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, умения использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. | №4 Тема: «Столько же, больше, меньше» Пр. задачи: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству путём составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много». |
| Развитие речи | | № 1 Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». Пр. задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси- | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». | № 3 Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Пр. задачи: Упражнять в отчетливом и правильном |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Пр. задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; | произношении звуков п, пь. |
| Ознакомление с окружающим миром | | № 1 Тема: «Деревянный брусочек» Пр. задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | № 2 Тема: «Приключение в комнате» Пр. задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). | № 3 Тема: «Радио» Пр. задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), |

Февраль

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|---|--|--|
| Математика | № 1 Тема: «Столько же, больше, меньше» Пр. задачи: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много». | № 2 Тема: «Счёт до 2» Пр. задачи: Формировать представление о числе 2, умение считать до 2; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числе 1, использование слов «один», «одна» в речи. | № 3 Тема: "Числа и цифры 1 и 2" Пр. задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2. | № 4 Повторение |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»». Пр. задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Пр. задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь(в | № 3 Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Пр. задачи: Помочь детям | № 4 Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Пр. задачи: совершенствовать диалогическую |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец). | звукосочетаниях, словах, фразах). | запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его. | речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим). |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Смешной рисунок» Пр. задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | № 2 Тема: «Мой родной поселок» Пр. задачи: Учить детей называть родной посёлок. Дать элементарные представления о родном посёлке. | № 3 Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!» Пр. задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | № 4 Тема: «У меня живет котенок» Пр. задачи: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. |

Март

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---------------------|---|---|---|--|
| Математика | № 1 Тема: «Длиннее, короче» Пр. задачи: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2. | № 2 Тема: «Круг» Пр. задачи: Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. | № 3 Тема: «Шар» Пр. задачи: Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. | № 4 Повторение |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Пр. задачи: Закреплять произношение звука т | № 3 Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»». Пр. задачи: Напомнить детям | № 4 Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Пр. задачи: Продолжать учить |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | «Очень мамочку люблю, потому что...»». Пр. задачи: Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. | в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; | известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). | детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Золотая мама» Пр. задачи: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | № 2 Тема: «Как мы с фунтиком возили песок» Пр. задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. | № 3 Тема: «Что мы делаем в детском саду» Пр. задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». | № 4 Тема: «Уход за комнатными растениями» Пр. задачи: Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. |

Апрель

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|---|--|---|
| Математика | № 1 Тема: «Счёт до 3» Пр. задачи: Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Закрепить счёт до трёх. | № 2 Тема: «Треугольник» Пр. задачи: Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счёт до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам. | № 3 Тема: «Число и цифра 3» Пр. задачи: Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счёт до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов. | № 4 Тема: «На, над, под» Пр. задачи: Уточнить представления о пространственных отношениях «НА, НАД, ПОД», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | «между», «наверху», «внизу»; |
| Развитие речи | № 1 Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»». Пр. задачи: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звук ф». Пр. задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | № 3 Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Пр. задачи: . Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». | № 4 Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Пр. задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Тарелочка из глины» Пр. задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. | № 2 Тема: «Няня моет посуду» Пр. задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; | № 3 Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Пр. задачи: Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. | № 4 Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Пр. задачи: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. |

Май

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|---|---|----------|----------|
| Математика | № 1 Тема: «Выше, ниже» Пр. задачи: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; | № 2 Тема: «Слева – справа» Пр. задачи: Уточнить пространственные отношения «слева – справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции. | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-------------|
| Развитие речи | № 1 Тема: «Звуковая культура речи: звук з». Пр. задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з. | № 2 Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Пр. задачи: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. | № 3 Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»». Пр. задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Диагностика |
| Ознакомление с окружающим миром | № 1 Тема: «Подарки для медвежонка» Пр. задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы. | № 2 Тема: «Подарок для крокодила Гены» Пр. задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. | № 3 Тема: «Экологическая тропа» Пр. задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. | |

Перспективный план по изодетельности во второй младшей группе детского сада

Сентябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|---|--|--|
| Рисование | Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее | Тема: «Разноцветные шарики» Цель: » Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, | Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. | Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» Цель: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | очертания нарисованной фигуры. | повторяющее очертания нарисованной фигуры. | Развитие чувства цвета и формы. | карандашами и ягодок - ватными палочками. |
| Лепка | Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | | Тема: «Ягодки на тарелочке» Цель: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами. | |
| Аппликация | | Тема: «Шарики воздушные» Цель: Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон | | Тема: «Яблоко с листочком» Цель: Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка); составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей. |
| Конструирование | Тема: «Горка с лесенками» Цель: Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу | | Тема: «Дорожки» Цель: Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями | |

Октябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|--|--|
| Рисование | Тема: «Падают, падают листья» Цель: Рисование осенних листьев | Тема: «Грибы на пенёчке» Цель: Создание | Тема: «Выросла репка большая-пребольшая» Цель: Создание | Тема: «Мышка и репка» Цель: Рисование большой репки и |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | <p>приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе)</p> | <p>коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).</p> | <p>сказочной композиции, рисование репки и домика.</p> | <p>маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.</p> |
| Лепка | <p>Тема: «Репка на грядке» Цель: Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев.</p> | | <p>Тема: «Мышка-норушка» Цель: Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек-семечек, для хвостика-веревочек, для глаз-бисера)</p> | |
| Аппликация | | <p>Тема: «Листопад» Цель: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации.</p> | | <p>Тема: «Грибная полянка» Цель: Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов контрастных по размеру.</p> |
| Конструирование | <p>Тема: «Две длинные дорожки» Цель: Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.</p> | | <p>Тема: «Дорожка для колобка» Цель: Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.</p> | |

Ноябрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|--|---|
| Рисование | Тема: «Град, град!» Цель: Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами) | Тема: «Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)» Цель: Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. | Тема: «Сороконожка в магазине» Цель: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Цель: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) |
| Лепка | Тема: «Сороконожка» Цель: Раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы- изгибание. | | Тема: «Лесной магазин» Цель: Лепка героев стихотворения- лесных зверей- комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. | |
| | | Тема: «Дождь, дождь!» Цель: Наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | | Тема: «Лямба (по мотивам сказки-крошки В Кротова)» Цель: Аппликативное изображение фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие творческого воображения. |
| Конструирование | Тема: «Мебель для кукол» Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять | | Тема: «Кресло и диван» Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно, | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | умение называть детали и их цвет. | | выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности. | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

Декабрь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|---|---|
| Рисование | Тема: «Вьюга-завируха» Цель: Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). | Тема: «Серпантин танцует» Цель: Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). | Тема: «Нарядная елочка» Цель: Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Рисование шестилучевых снежинок из трех линий с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). |
| Лепка | Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей и др. | | Тема: «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | |
| Аппликация | | Тема: «Снежинки» Цель: Наклеивание снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров карандашами или красками. | | Тема: «Праздничная елочка» Цель: Создание образа новогодней елочки из 3-5 готовых форм. Украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|------------------------|
| | | | | примакивания и тычка). |
| Конструирование | Тема: «Ворота» Цель: Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. | | Тема: «Высокие и низкие ворота» Цель: Учить строить ворота низкие, высокие; разбирать постройку, изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину; выделять части построек. | |

Январь

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|--|---|--|
| Рисование | | Тема: «Бублики-баранки» Цель: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. | Тема: «Катится колобок по дорожке» Цель: Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. | Тема: «Снеговик-великан» Цель: Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики |
| Лепка | | | Тема: «Крямнямчики» Цель: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (манкой, маком, протыкание дырочек). | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| Аппликация | | Тема: «Бублики-баранки» Цель: Наклеивание готовых форм-колец разного размера в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. | | Тема: «Колобок на окошке» Цель: Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей карандашами. Оформление окошкарисование занавесок, наклеивание элементов на ставенки. |
| Конструирование | | Тема: «Теремок для матрешки» Цель: Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. | | Тема: «Домик» Цель: Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. |

Февраль

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|--|--|
| Рисование | Тема: «В некотором царстве» Цель: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. | Тема: «Робин Красношейка» Цель: Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу. | Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца)» Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | Тема: «Мойдодыр» Цель: Создание весёлых композиций: рисование на готовых фигурах «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей) |
| Лепка | Тема: «Баю-баю, засыпай» Цель: Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стиле пеленашек: туловище-овоид, голова-шар. | | Тема: «Робин Бобин Барабек» Цель: Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи и др.) и выкладывание их на общей основе (стол). | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| Аппликация | | Тема: «За синими морями» Цель: Создание образов сказочных атрибутов-синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации. | | Тема: «Лоскутное одеяло» Цель: Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. |
| Конструирование | Тема: «Построй, что хочешь». Цель: Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | | Тема: «Заборчик». Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. | |

Март

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|--|--|
| Рисование | Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | Тема: «Сосульки - плаксы» Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | Тема: «Неваляшка танцует» Цель: Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма | Тема: «Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!» Цель: Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка |
| Лепка | Тема: «Сосульки» Цель: Освоение способа лепки предметов в форме конуса. | | Тема: «Веселая неваляшка» Цель: Изображение неваляшки в движении (в наклонном | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | Моделирование сосудов разной длины и толщины. | | положении). Сочетание материалов и способов создания образа. | |
| Аппликация | | Тема: «Букет цветов» Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов. | | Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: Составление образа солнышка из большого круга и 7-10 лучей (полосок). Развитие чувства формы и ритма. |
| Конструирование | Тема: «Загородка для садика». Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. | | Тема: «Загон для лошадки». Цель: Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. | |

Апрель

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|--|--|---|
| Рисование | Тема: «Ручеек и кораблик» Цель: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции | Тема: «Почки и листочки» Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. | Тема: «Божья коровка» Цель: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. | Тема: «Я флажок держу в руке» Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. |
| Лепка | Тема: «Птички в гнездышке» Цель: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание. | | Тема: «Ути-ути» Цель: Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | Лепка птенчиков по размеру гнездышка. | | прищипывание хвостика, вытягивание клювика. | |
| Аппликация | | Тема: «Почки и листочки» Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. | | Тема: «Флажки такие разные» Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. |
| Конструирование | Тема: «Высокий и низкий забор». Цель: Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. | | Тема: «Заборчик по желанию». Цель: Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | |

Май

| Вид деятельности | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|---|---|----------|----------|
| Рисование | Тема: «Расписные игрушки» Цель: Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой. | Тема: «Цыплята и одуванчики» Цель: Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). | | |
| Лепка | Тема: | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | <p>«Филимоновские игрушки» Цель: Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики, Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</p> | | | |
| Аппликация | | <p>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: Создание выразительных образов луговых цветов-желтых и белых одуванчиков-в технике обрывной аппликации.</p> | | |
| Конструирование | <p>Тема: «Домик и забор». Цель: Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.</p> | | <p>Тема: «Конструирование из песка». Цель: Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки Воспитывать интерес к конструированию из песка.</p> | |