

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района  
Ростовской области

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Жемчужина»  
с.Вареновка  
Протокол № 1  
от 24.08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Жемчужина»  
с. Вареновка  
\_\_\_\_\_  
О.А. Филиппова  
Приказ № 56  
от 30.08.2022г.

Рабочая программа педагога-психолога  
по психологическому сопровождению  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка  
на 2022 – 2023 учебный год

Автор - составитель

педагог-психолог Пирка А.Ю

Вареновка, 2022 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Задачи деятельности педагога-психолога
- 1.4. Основные принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемого результата
- 1.7. Ожидаемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
  - 2.1.1. Психодиагностика. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.
  - 2.1.2. Коррекционная и развивающая работа
  - 2.1.3. Психопрофилактика
  - 2.1.4. Психологическое консультирование
  - 2.1.5. Психологическое просвещение
- 2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.
- 2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ППк.
- 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога в условиях ФГОС.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Годовой план работы на 2021-2022 учебный год.
- 3.3. Расписание НОД
- 3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога
- 3.5. Список литературы
- 3.6. Приложения

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Жемчужина» с Вареновка .

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, поддержание и коррекция нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников, спецификой ДОУ.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **1.3. Задачи деятельности педагога-психолога:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявлять основные проблемы в развитии ребенка, определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействовать в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **1.4. Основные принципы и подходы формирования программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

### **1.7. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

**Формы психологического сопровождения:**

- диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Работа с детьми заключается в проведении занятий индивидуальных, подгрупповых, групповых. Периодичность занятий с детьми - 1 раз в неделю. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия.

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по плану, инициативе и по запросам.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по плану, инициативе и запросам.

#### 2.1.1. Психодиагностика.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.**

- Определение степени адаптации детей для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

*Инструментарий:*

Наблюдение за детьми.

Анкетирование родителей.

Заполнение и работа с адаптационными листами.

Определение уровня нервно – психического развития детей (по запросам педагогов и родителей)

**Диагностические методики используемые при работе с детьми раннего возраста:**

- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л.Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., «Просвещение», 1986г

**Психолого - педагогическое обследование уровня познавательного развития детей младшего и старшего возраста.**

*Инструментарий:*

• Методика «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений.

• Методики «Мисочки», «Пирамидка» направлены на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

• Методика «Разрезные картинки» направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

- Методика «Конструирование по образцу» (автор Т. В. Лаврентьева) направлена на выявление уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.

- Методика «Рыбка» (автор В. В. Холмовская) направлена на выявление уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности.

- Методика «Дорисовывание фигур» (автор О. М. Дьяченко) направлена на выявление уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

- Методики «Классификация по заданному принципу» (автор Е. Я. Агаева), «Свободная классификация» направлены на выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.

- Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения

- Методика «Исследование зрительной памяти» направлена на исследование особенностей зрительного запоминания

- Методика Пьерона - Рузера используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.

- Методика «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц». Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений.

- Методика «Исключение понятий», «Исключение предметов». Данные, полученные при исследовании по этим методикам, позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения

**Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей.**

- методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)

- методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

- методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

- методика "Рисунок семьи" Хоментausкас Г.Т.

- "Тест тревожности" Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен

- методика «Кактус» (авт. М. А.Панфилова) используется для исследования эмоциональной сферы.

Методика «Несуществующее животное» (авт. М.З.. Дукаревич)

Наблюдение за детьми на занятиях

**Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.**

«Тест Керна –Иерасика»,

Методика «Графический диктант», «Домик» (авт. Н. И. Гуткина)

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.

Венгера, Д.Б. Эльконины)

- **Заключение по результатам психологического обследования**

- ✓ Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

- ✓ Представление результатов на ППк.

- ✓ Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

- ✓ Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

- **Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Инструментарий:

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000)

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Углубленную диагностику детей в рамках ППк ДОУ.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис; зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика осуществляется в 2-х направлениях: диагностический минимум (комплексное обследование воспитанников коррекционных групп проводится 1 раз в учебный год – при переходе в другую группу, конец учебного года), углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей).

### **2.1.2. Коррекционная и развивающая работа**

При составлении рабочей программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога и воспитателя.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, (может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

**Объектом** коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется группу ППк. В случае трудностей в коррекции в рамках МБДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. В группу компенсирующей направленности МБДОУ зачисление производится на основании заключения ПМПк и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках МБДОУ. В группу зачисляются дети подготовительной группы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

### 2.1.3 Программы психологических занятий, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы ребёнка.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет)	1 год
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы ребёнка.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет)	1 год
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы ребёнка.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).	1 год
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы ребёнка.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет).	1 год
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	1-я младшая группа - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. (Роньжина А.С) 2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой) – Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Подготовительная группа – предшкольная подготовка детей «Психологический тренинг для первоклашек» (Арцишевская)	1 год 1 год 1 го д 1 го д
Развитие произвольного поведения и внимания.	Программа «Работа с гиперактивными детьми в детском саду»(Арцишевская И.Л.)	1 год
Адаптация к детскому саду.	«Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	7 заняти й
Психогимнастика — курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).	Психогимнастика Чистякова М.И.	курс

<p>Занятия направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, на их двигательное раскрепощение; развитие языка жестов, мимики; знакомство с эмоциями человека, осознание своих чувств, умение их выражать, распознавание эмоциональных реакций других людей; развитие навыков совместной деятельности, формирование</p>	<p>Козлова С.А. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутые, застенчивые, нерешительные) для детей 5-7 лет.</p>	<p>курс</p>
<p>Занятия направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами. Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; корректировать психоэмоциональное состояние; способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Ротарь Н.В, Карцева Т.В Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>	<p>1 год</p>

#### 2.1.4 Психопрофилактика

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологических перегрузок. Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; проведение с детьми подготовительных групп занятий по профилактике дезадаптации в школе.

#### 2.1.5 Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста

### **2.1.6 Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей и педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Создание информационных уголков по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Темы:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет
3. Типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

### **2.1.5. Экспертиза.**

К экспертной деятельности педагога-психолога относятся: экспертизы программ, проектов, образовательной среды.

## **2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие – направление «Познание»; сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

- речевое развитие– направления: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»; сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

-социально-коммуникативное развитие – направления: «Безопасность», «Труд», «Социализация»; сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

- художественно-эстетическое развитие – направления: «Художественное творчество», «Музыка»; сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

- физическое развитие – направления: «Здоровье», «Физическая культура»; сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

### **2.3. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ППк МБДОУ «Жемчужина с. Вареновка».**

Деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка обеспечивает диагностику – коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями

,состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Педагог – психолог в рамках консилиума проводит диагностику психических процессов, эмоционально-волевого развития детей, коррекционно-развивающую работу, ведет документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогической службы МБДОУ:

#### **Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).



3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.4. Организация системы взаимодействия педагога- психолога.**

### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.**

-Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

-Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

-Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-Формирование у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов

-Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

-Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

-Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из трех рабочих зон (кабинет, физкультурный зал, комната психологической разгрузки), что способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно–развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями.

##### Дидактические материалы:

1. Различные сборные игрушки, рамки-вкладыши.
2. Игрушки-шнуровки.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Лото, домино
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия.
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
8. Кубики строительные, кубики Кооса, цветные брусочки, счетные палочки со схемами выкладывания из них узоров и конструкций.
9. Игра «Танграм».
10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

В физкультурном зале проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие и развивающие занятия с детьми с использованием оборудования комнаты психологической разгрузки.

В кабинете зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детский столик, что позволяет удобно расположиться 1- 3 м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Кресло-подушка – удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами, благодаря которым в нем удобно сидеть и лежать.
- Сенсорная тропа для ног – ковролиновая дорожка
- Сухой душ -- разноцветные атласные ленты, ленты спускаются вниз, словно струи воды;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;

Стимульный материал для проведения диагностики

В физкультурном зале проводятся занятия с группой детей с использованием физкультурного оборудования (мячи, обручи, веревочки, канат и др.)

## **Дидактические материалы**

11. Различные сборные игрушки, рамки-вкладыши.
12. Игрушки-шнуровки.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Лото, домино
15. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия.
16. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
17. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
18. Кубики строительные, кубики Кооса, цветные брусочки, счетные палочки со схемами выкладывания из них узоров и конструкций.
19. Игра «Танграм».
20. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

### 3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Примерная образовательная программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ:  
/ Н. Е. ВЕРАКСА, Т. С. КОМАРОВА, М. А. ВАСИЛЬЕВА. – М:  
«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
3. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
4. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
7. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
8. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
9. Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений», 2005 г.
10. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.
16. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.
17. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.
18. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
19. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Куражева Н.Ю Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»--М.Речь.

## **Коррекционно-развивающая программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.**

*составлена на основе программы психологических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников», составлена педагогом-психологом первой квалификационной категории Пирка Анастасией Юрьевной*

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. На первом этапе обучения важно не только получить определенные знания, но и «научиться учиться», организовывать свое время, свою работу, а главное, захотеть получить знания, которые может дать школа.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и эмоционально-волевых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей и постепенная подготовка его к переходу на следующую ступень – обучение в школе.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе. В среднем, привыкание ребенка к школе имеет продолжительность от 3-х месяцев до 1,5 лет.

При переходе ребенка из ДООУ в школу происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. Они играют в сюжетно-ролевые игры, фантазируют, придумывают игровые импровизации. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. То есть у ребенка должны быть развиты, в соответствии с возрастом, психические познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление. Должна быть развита речь. Сформированы такие волевые качества такие как произвольность, саморегуляция. Если ребенок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость.

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Для родителей и педагогов чаще приоритетным все же остается интеллектуальное развитие. Современные дошкольники испытывают значительные трудности в развитии эмоциональной сферы в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми, с детьми (старшими по возрасту), а также стремления взрослых форсировать их интеллектуальное развитие. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому работа, направленная на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении очень актуальна и важна. Прежде всего такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, с неврозами, легкими задержками психического развития. Такие дети часто являются контингентом логопедических групп

Всё это имеет огромное значение для успешной адаптации ребенка к школе и его успешном обучении, освоении учебного материала.

Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс? Для этого необходимо укреплять психику ребенка, развивать его познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу, снимать остро-невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания. Необходимо

развивать «комплекс произвольности» - умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, так как во-первых, данный возраст является сензитивным для формирования компетентности в сфере отношений, развития устойчивого и положительного отношения к себе. Во-вторых, сформированность эмоционально-волевой сферы является одним из основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. И насколько у ребенка будут развиты эмоциональная устойчивость, умение контролировать свои эмоции, уверенность в преодолении трудностей, на сколько он будет способен предчувствовать и переживать отдельные последствия своей деятельности -- настолько легко он сможет справиться с периодом адаптации к школьному общению, успешно подготовиться к обучению.

**Цель:** адаптация детей к условиям школьного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона развитие коммуникативных навыков, развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

### **Задачи:**

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

**Адресат:** дети старшего дошкольного возраста, имеющие проблемы с развитием речи

**Организация занятий** один раз в неделю, подгруппой детей 10 человек.

### **Основной метод воздействия**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на

свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всесовершенстве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети

могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

## **Тематическое планирование психологических занятий (подготовительная группа)**

Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираание портфеля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Белочкин сон</li> <li>3. Госпожа Аккуратность</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Жадность</li> <li>5. Волшебное яблоко (воровство)</li> <li>6. Подарки в день рождения</li> </ul> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Домашнее задание</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Школьные оценки</li> <li>3. Ленивец</li> <li>4. Списывание</li> <li>5. Подсказка</li> </ul>
Январь	<p><i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых</li> <li>2. Бабушкин помощник</li> <li>3. Прививка</li> <li>4. Больной друг</li> </ul>
Февраль	<p><i>Сказки о школьных конфликтах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ябеда</li> <li>2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</li> <li>3. Задача для Лисенка (ложь)</li> <li>4. Спорщик</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Обида</li> <li>6. Хвосты (межгрупповые конфликты)</li> <li>7. Драки</li> <li>8. Грубые слова</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Дружная страна (межполовые конфликты)</li> <li>10. В гостях сказки</li> <li>11. Диагностика</li> <li>12. Диагностика</li> </ul>



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По рекомендации учителя-логопеда педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательной сферы ребенка с учетом лексической темы, изучаемой на данной неделе – один раз в неделю.

Индивидуальные образовательные маршруты обсуждаются и составляются по рекомендациям ПМПК. Маршрут разрабатывается на квартал, после чего вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка.

### Тематическое-планирование лексических тем

Месяц, недели	Лексическая тема	Содержание
Сентябрь 4-неделя	Осень. Осенние месяцы Признаки осени. Деревья осенью	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Признаки осени. Неживая природа. Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Труд взрослых. Сельскохозяйственные профессии.
Октябрь 1 неделя	Огород Овощи	Закрепить название овощей. Где растут овощи, уборка овощей с грядки, уход за растениями. Помощь родным в уборке урожая. Польза овощей.
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Сад.	Название фруктовых деревьев. Труд взрослых и детей в саду. Садовый инвентарь, помощь взрослым. Витамины с дерева
Октябрь 3 неделя	Насекомые	Что происходит зимой с насекомыми Виды насекомых. Части. Сходство. Различие. Подготовка насекомых к изменениям в природе. Польза. Вред.
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Закрепление перелетных и зимующих птиц. Подготовка кормушек для птиц к зиме.
Ноябрь 1 неделя	Лесные ягоды. Грибы	Знакомство с лесными ягодами, грибами. Опасные ягоды и грибы
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Мир домашних животных. Детеныши. Содержание домашних животных. . Сходство – различие. Жилище. Зимние месяцы (периоды). Домашние животные зимой. Уход за домашними животными., питание .
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Мир диких животных (разнообразие). Сходство – различие. Среда обитания. Жилище. Детеныши. Приспособление к временным изменениям (заяц - летом серый, зимой белый). Подготовка животных к зиме. Пищевая цепочка.
Ноябрь 4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Виды одежды, обуви, головных уборов в соответствии с временем года.. Виды одежды в соответствии с временем года.. Материалы, из которых изготовлена одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Сезонность.

		Классификация. Части. Значимость для человека. Материал, из которого изготовлено. Где шьют.
Декабрь 1 неделя	Зима.. Зимующие птицы.	Приметы зимы. Зимние месяцы (название). Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Отражение зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Декабрь 2 неделя	Мебель	Назначение мебели. Части мебели. Сходство. Материалы, из которых сделана мебель. Производство.
Декабрь 3 неделя	Посуда	Виды посуды. Материалы из чего изготовлена посуда. Польза для человека.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Когда бывает? Главные герои праздника. Значимость. Обычаи празднования в разных странах. Кто учредил праздник.
Январь 2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Виды транспорта. Трудовые действия. Части – целое. Значимость. Прошлое транспорта.
Январь 3 неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте. Игра «Выбирай – называй»
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Сферы деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Орудия труда. Инструменты. Значимость. Профессии родителей.
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Расширить представления о технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран	Виды. Среда обитания. Пищевая цепочка. Приспособление к окружающей среде. Знакомство с новыми словами.
Февраль 3 неделя	Комнатные растения	Виды комнатных цветов. Уход. размножение. Польза для человека
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Виды. Среда обитания. Пищевая цепочка. Приспособление к окружающей среде.
Март 1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник	Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. О маме. Перелётные птицы. Отображение весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

Март 2 неделя	Наша родина - Россия.	Наша родина – Россия. Беседа о Донском крае, Ростовской области. Малая Родина. Символ России.
Март 3 неделя	Москва- столица России	Главный город России. Сердце Москвы.- Кремль. Главные часы России. Достопримечательности столицы
Март 4 неделя	Город-герой-Ленинград.	Города-герои. Красивый город-герой Санкт-Петербург.
Апрель 1 неделя	Мы читаем С.Я.Маршака	Беседа о писателе С.Я.Маршака. Чтение стихотворений «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Усатый –полосатый», «Багаж»
Апрель 2 неделя	Мы читаем С.В.Михалкова	Беседа о авторе стихотворений С.В.Михалкове. «А что у вас?», « Дядя Степа», «Трезор», «Котятка», «Щенок», «Рисунок»
Апрель 3 неделя	Мы читаем К.И.Чуковский	Беседа о авторе стихотворений К.И.Чуковский. «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце»
Апрель 4 неделя	Мы читаем А.Л.Барто	Беседа о авторе стихотворений А.Л.Барто. «Помощница», «Снегирь», «Машенька», «В защиту Де да Мороза», «Игрушки»
Май 1 неделя	Весна Цветы на лугу	Приметы поздней весны Полевые, луговые, части цветка. Размножение. Лекарственные цветы. Пересадка.
Май 2 неделя	Птицы весной. Перелетные птицы.	Какие птицы открыли весну. Что делают птицы весной? Чтение стихотворения, обсуждение.
Май 3 неделя	Мы читаем А.С.Пушкина	Беседа о писателе А.С.Пушкине. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне семи богатырях», «Руслан и Людмила»
Май 4 неделя	Школа. Школьные Принадле- жности	Зачем дети идут в школу? Школьные принадлежности Поведение в школе ,кто работает в школе.